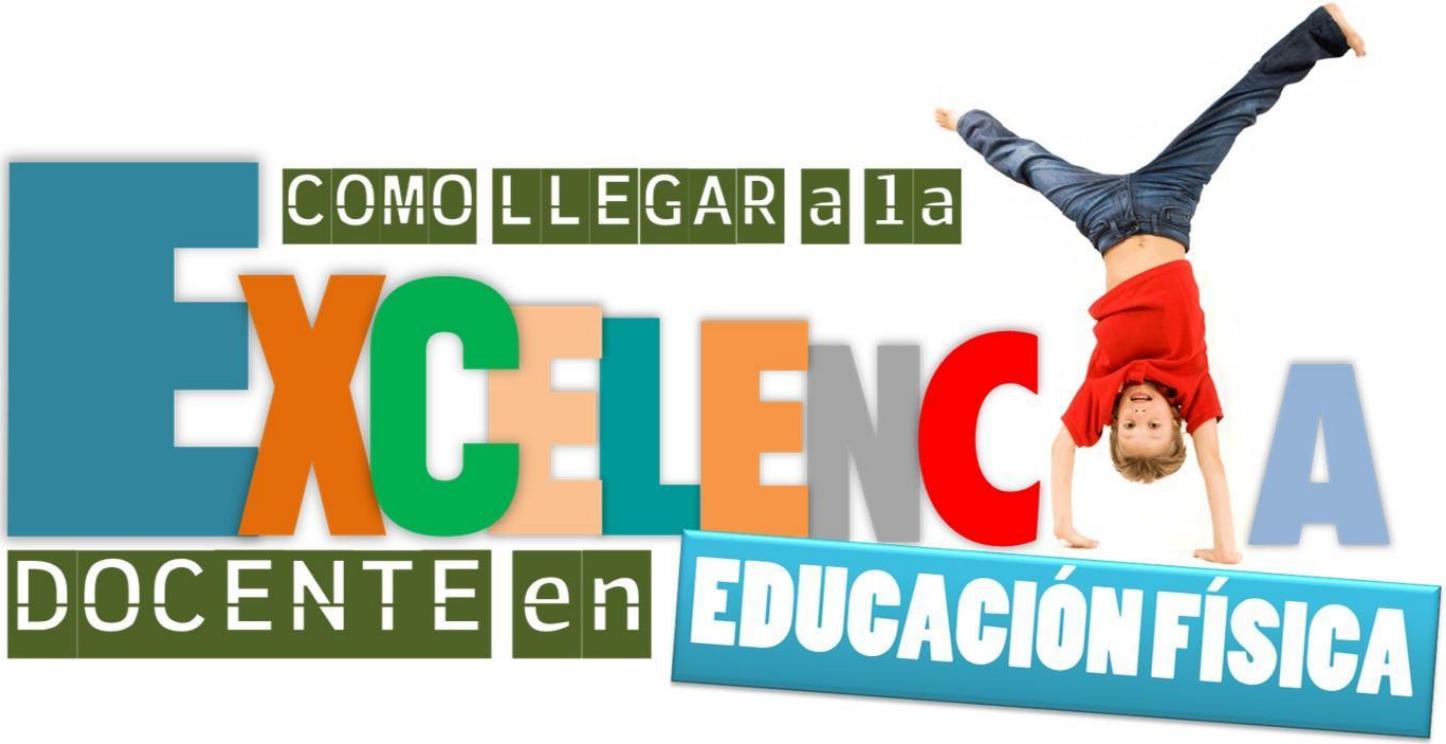
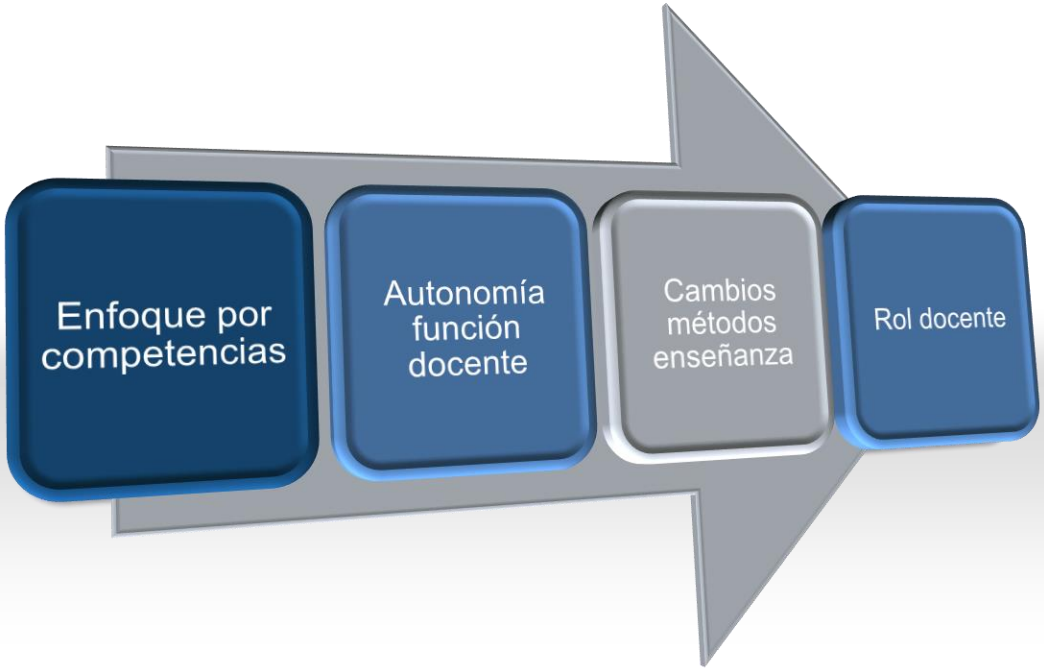


Evaluación del estilo interpersonal docente en educación física.

Julio Barrachina Peris.

Doctor en Psicología de la Salud.

Reforma educativa
Renovación práctica docente
Cambios enseñanza y aprendizaje
Mejora de la calidad


Enfoque por competencias
Autonomía función docente
Cambios métodos enseñanza
Rol docente

T_E_A_C_H_I_N_G

Metologías activas

1. Las metodologías activas promueven la implicación del estudiante en su aprendizaje y permiten construir el conocimiento de manera interactiva
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del desarrollo competencial en el estudiante (Orden ECD/65/2015)

SDT

(Deci y Ryan, 2000;
Ryan y Deci, 2000)

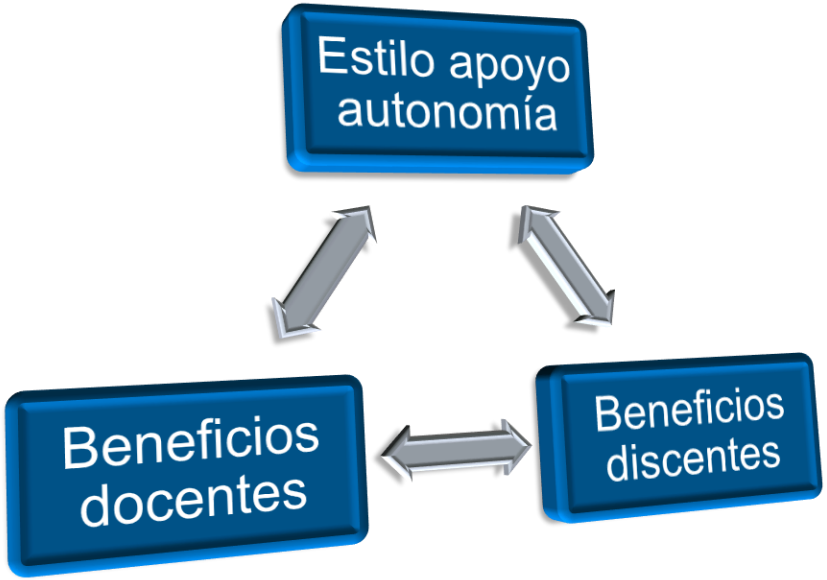
- Autonomía
- Competencia
- Relación

HMIEM
(Vallerand;
2001,2007)
Contexto social

Fomento Motivación INTRÍNSECA

Desarrollar Motivación EXTRÍNSECA

Provocar AMOTIVACIÓN



(Aelterman et al., 2014; Cheon y Reeve, 2015; Haerens et al, 2014; Reeve et al., 2014)

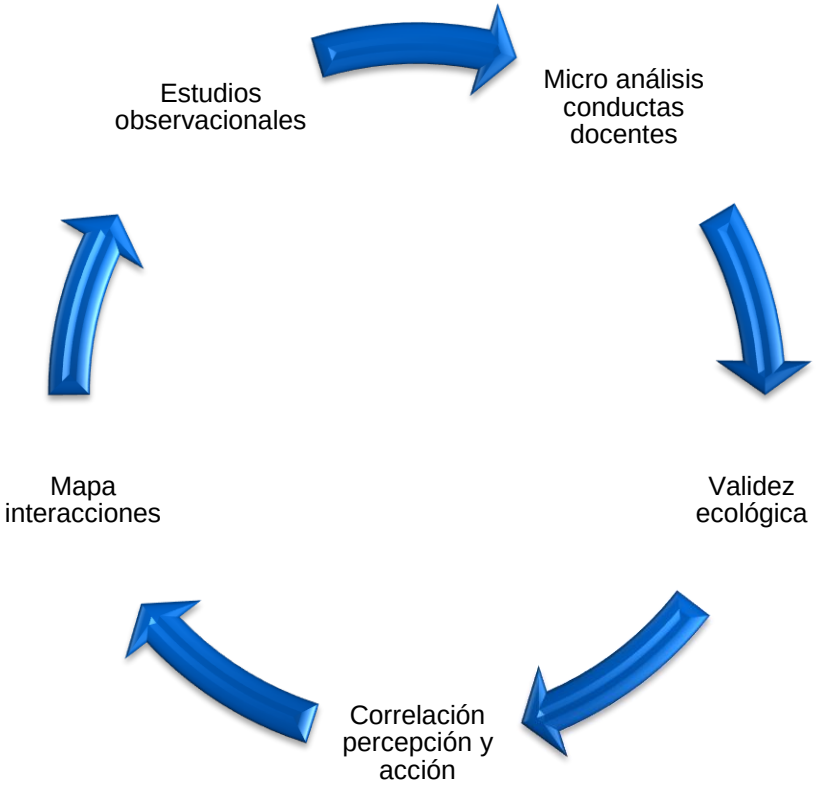
Diseño y validación de instrumentos

Medida Estilo Interpersonal Docente

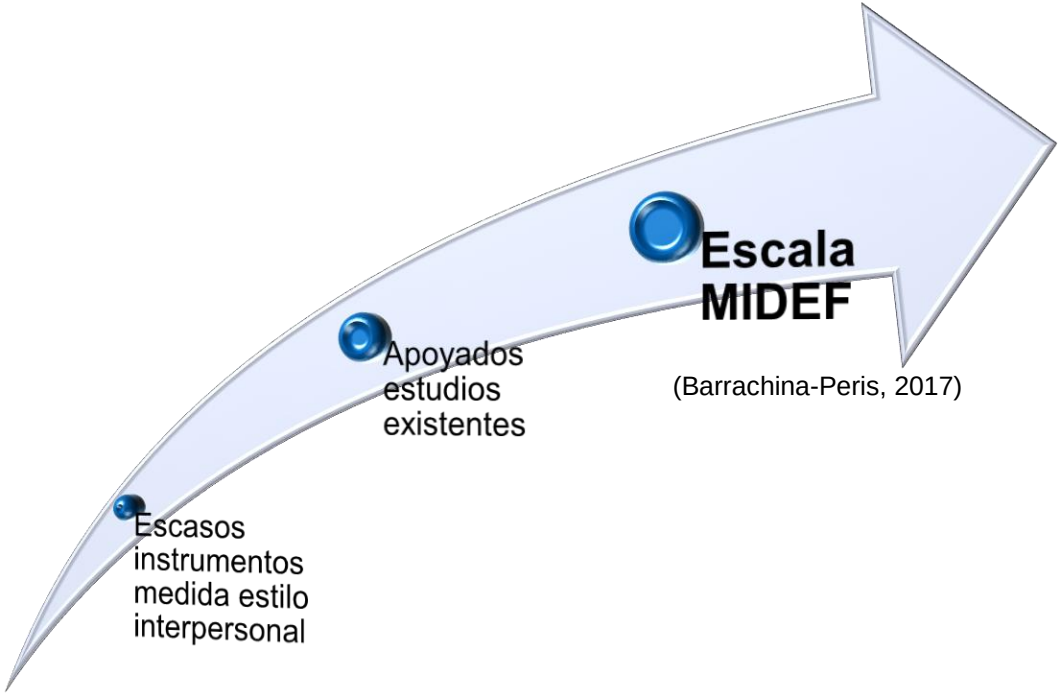
Mejora calidad educación

Continuo del estilo interpersonal

A S S E S S



(Haerens et al., 2013)



(Barrachina-Peris, 2017)

(Haerens et al., 2013; Jang, Reeve y Deci, 2010; Perlman, 2015; Reeve y Jang, 2009; Tessier, Sarrazin y Ntoumannis, 2008, 2010)

MIDEF (Barrachina-Peris, 2017)

Apoyo a la autonomía

- Creación ambientes aprendizajes que promueven interés e iniciativa estudiante
- 5 Conductas en forma controladora y 5 conductas dando apoyo a la autonomía

Estructura antes de la tarea

- Ofrece indicaciones previas al desarrollo práctico de la tarea: objetivos, organización
- 4 Conductas en forma controladora y 4 conductas dando apoyo a la autonomía

Estructura durante la tarea

- Instrucciones y pautas ofrecidas durante desarrollo de la tarea
- 8 conductas en forma controladora, 8 dando apoyo a la autonomía y 5 en forma neutra

Apoyo a la relación

- Creación de ambientes de aprendizaje que generan confianza
- 7 en forma controladora, 7 dando apoyo a la autonomía y 5 en forma neutra

Apoyo autonomía

- Toma decisiones,
- Asumir responsabilidades
- Capacidad de elección
- Sentido de la iniciativa

- Atender a las preferencias e intereses
- Explicar
- Respetar los ritmos de aprendizaje
- Emplear lenguaje no controlador

Apoyo estructura

- Competencia académica
- Aprendizaje significativo
- Criterios de progreso definidos
- Aprendizaje individualizado
- Refuerzo positivo e informativo

- Claridad y calidad de la información
- Finalidades de las tareas propuestas
- Funcionalidad del aprendizaje
- Conocimiento de los resultados
- Proporcionar ayudas

Apoyo relación

- Clima motivacional positivo
- Cooperación y respeto
- Cercanía con el docente
- Autoestima y confianza

- Ser entusiasta y positivo
- Escucha activa
- Mostrar afecto, empatía
- Mostrar confianza