

APRENTATGE  
BASAT  
EN PROJECTES  
IES JAUME I  
BORRIANA




# I.E.S. JAUME I

Regina Rodrigo Carda

 @rodrigocard

 reginorodrigo@gmail.com

 @ReginaRodrigoOK

**Equip directiu** impulsa un canvi organitzatiu a l'ESO

en els darrers anys implementa

TEI	TREBALL COOPERATIU
APS	DOCÈNCIA COMPARTIDA
ABP	TUTORIA COMPARTIDA

Part del **claustr**e implicat i motivat

- Formació en centre
- Visites a centres innovadors
- Disseny col·laboratiu de projectes

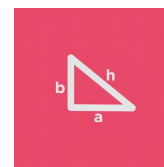
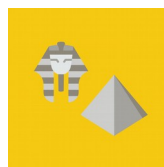
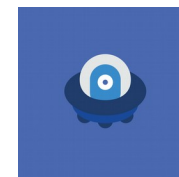
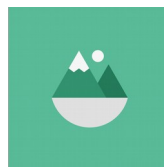
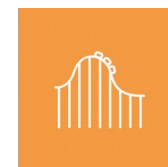
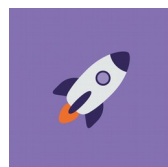


# ORGANITZACIÓ HORÀRIA I TEMPORAL

1r ESO



**Projecte d'acollida  
(1a setmana)**



**6 projectes simultanis**

**10 hores setmanals**

**Entre 4 i 5 setmanes**

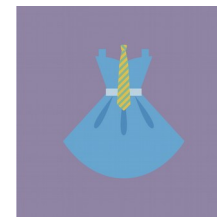
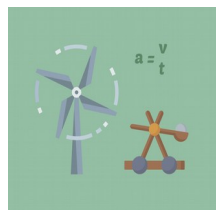
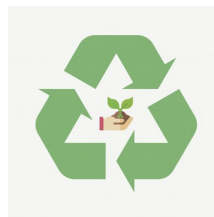
**2 professors/es per aula**

# ORGANITZACIÓ HORÀRIA I TEMPORAL

2n ESO



**Projecte d'acollida  
(1a setmana)**



**6 projectes simultanis**

**10 hores setmanals**

**Entre 4 i 5 setmanes**

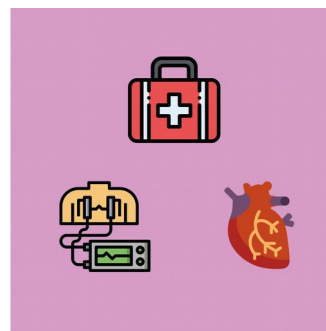
**2 professors/es per aula**

# ORGANITZACIÓ HORÀRIA I TEMPORAL

3r ESO



**Projecte d'acollida  
(1a setmana)**



**3 projectes simultanis**

**6 hores setmanals**

**Entre 4 i 5 setmanes**

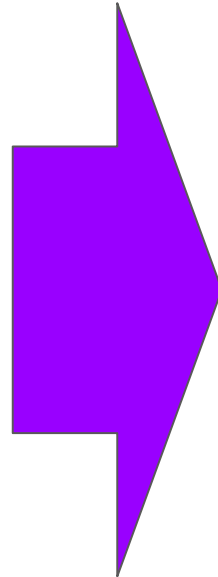
**2 professors/es per aula**

# DISSENY DEL PROJECTE

**TEMA**

**DOCUMENTS PONT  
CRITERIS  
AVALUACIÓ  
+  
CONTINGUTS  
+  
COMPETÈNCIES  
CLAU**

**DIFERENTS  
MATÈRIES**



**PREGUNTA  
ORIENTADORA**

**PRODUCTE  
FINAL**




## APRENTATGE COOPERATIU

## GRUPS HETEROGENIS

## VISUAL THINKING

QUADERN  
DE L'EQUIP

ROLS

<p><b>SUPERVISOR/A</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANHA A QUE TOTS ELS MEMBRES PARTICIPEN</li> <li>• REGULA EL TO DE VEU I SCRIBI PER PODER TREBALLAR CORRECTAMENT</li> <li>• AXUDA A QUE HO NECESSITA</li> <li>• EXERCICEX EL CÀRREC DEL COMPANY/A QUE ESTÀ ABSENT</li> </ul>	<p><b>RESPONSABLE DE MATERIAL</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• GESTIONA EL MATERIAL DE L'EQUIP</li> <li>• ÉS EL RESPONSABLE DE L'ORDRE I LA NETEJA DE LA ZONA DE TREBALL D'EQUIP</li> <li>• RECORDA A LA RESTA DE MEMBRES QUE DUAEN EL MATERIAL NECESSARI</li> </ul>	<p><b>SECRETARI/A</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• TENDR LA CARPETA DE L'EQUIP ORDENADA I AL DIA</li> <li>• PENDRE NOTES I OMPLEIX DOCUMENTS</li> <li>• RECORDAR LES TÀQUEX PENDENTS</li> <li>• COMPRAR QUE TOT L'EQUIP PORTA EL MATERIAL</li> </ul>	<p><b>PORTAVEU</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAR-SE AMB ELS PROFESSORS I ELS ALTRES EQUIPS</li> <li>• PARLAR EN NOM DE L'EQUIP</li> <li>• PREGUNTAR ELS DUBTES</li> <li>• EXPLICAR ELS RESULTATS DEL TREBALL</li> </ul>	<p><b>COORDINADOR/A</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• FOMENTA QUE TOTS DELS MEMBRES EXERCIN LA SEUA OPINIÓ I ASISTEN EL TORN DE PREGUNTES</li> <li>• PRODUXA QUE TOTS DELS EQUIPES TREBALLIN EL MILLOR PROCEDIU JUNTS</li> <li>• GUARDA EL TORN, HO I QUE TOTS APRENAN DEL I COL·LABORIN</li> <li>• AXUDA A QUE TOTS ELS MEMBRES PARTICIPEN</li> <li>• HAU CLASTA AMBA EL MATERIAL NECESSARI</li> </ul>
---	--	--	--	--



TAULETA  
PER EQUIP

AULA  
VIRTUAL

GOOGLE  
APPS

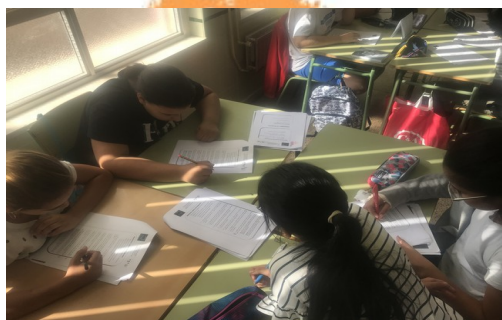


APRENTATGE  
BASAT  
EN PROJECTES  
IES JAUME I  
BORRIANA

# FASES DEL PROJECTE



## I.E.S. JAUME I



<b>INFORME DE SEGUIMENT EDUCATIU PROYECTO: 14180</b>	
<b>ALUMNADO:</b> NOMBRE DEL ALUMNO: _____ - Nota: _____ - Curso: _____	
<b>PROYECTO:</b> - Tema del proyecto: _____ - Fecha de inicio: _____ - Fecha de finalització: _____ - Nom de l'assignatura: _____ - Contingut assignatura: _____ - Contingut assignatura: _____	
<b>VALORACIÓ DEL PROJECTE DE L'ALUMNADO:</b>	
<b>CONSIDERACIONS SOBRE EL PROJECTE EDUCATIU:</b>	
Signatura del professor: _____	Data: _____
<b>OPINIONS:</b> Qui és el tutor/a: _____ Qui és el professor/a: _____ On és el projecte: _____ On és el treball: _____	

<b>INFORME DE SEGUIMENT EDUCATIU PROYECTO: 14180</b>	
Signatura del professor: _____	
Data: _____	





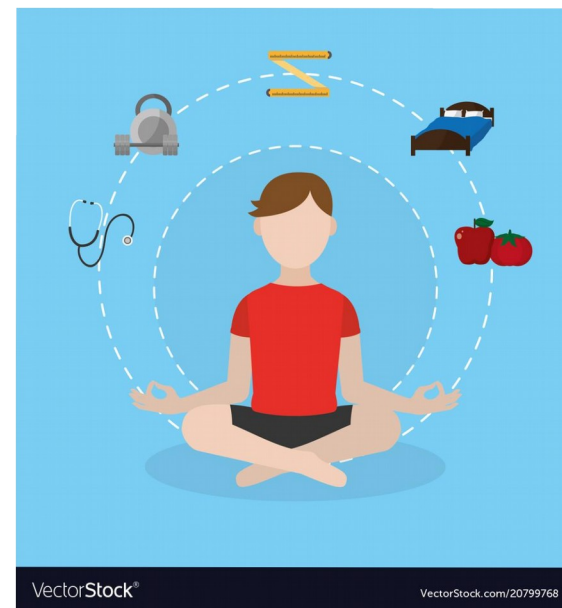
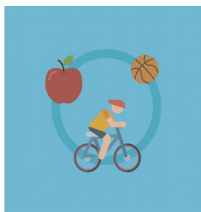
# PROJECTE: Building Healthy Habits at the IES Jaume

**PREGUNTA  
ORIENTADORA**

**What is health to you?**

**PRODUCTE  
FINAL**

**Presentació digital del plat  
saludable, els additius  
nocius i com és una  
pràctica sana, el loga**



**Dinàmica «Lapis al centre» sobre alimentació, pràctica física, família i amics. Omplim amb posits la nostra imatge referent i la nostra idea de salut.**



# FASE 2: EXPLICACIÓ DEL PROJECTE



Investigation about sugar

Investigation about the healthy eating plate

How to make an oral presentation

How to create the final product

## Healthy Living: Yoga for Kids



El Método del Plato es una manera simple de planificar las comidas para usted y su familia. No necesita contar nada ni leer largas listas de alimentos. Todo lo que necesita es un plato de 9 pulgadas.



Michael R. Bloomberg, Mayor  
Thomas R. Frieden, M.D., M.P.H., Commissioner

1/4 de proteína. 1/4 de almidón. 1/2 de vegetales. Plato de 9 pulgadas



## 7 Reasons Why Sugar is Bad For You

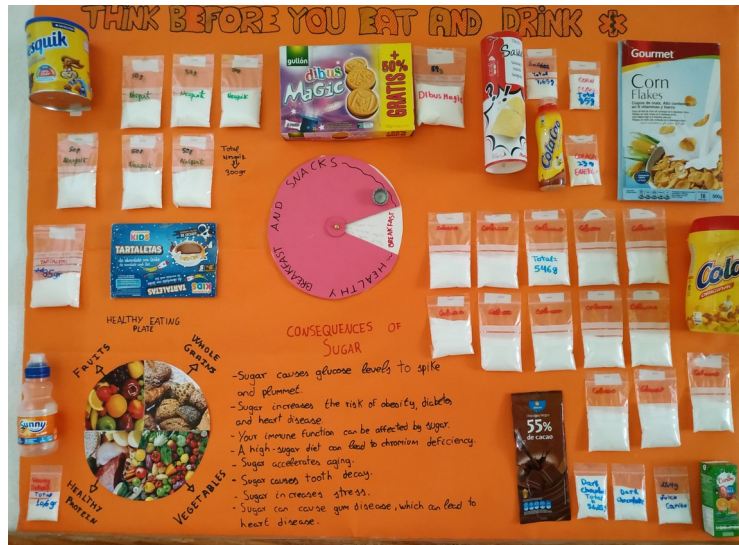
[www.NaturalHolisticHealthguru](http://www.NaturalHolisticHealthguru)

1. Sugar is Highly Addictive
2. Can Cause Insulin Resistance which may lead to Type II Diabetes
3. Bad For Your Teeth
4. Contributes to Obesity
5. Can Give You Cancer
6. Raises Your Cholesterol and Gives You Heart Disease
7. Can Cause Non-Alcoholic Fatty Liver Disease





# Fase 3: FASE D'INVESTIGACIÓ



**Investiguem sobre: La quantitat de sucre, additius i conseqüències del consum.**

**“Design a bulletin board about sugar and its consequences”**



# Fase 3: FASE D'INVESTIGACIÓ

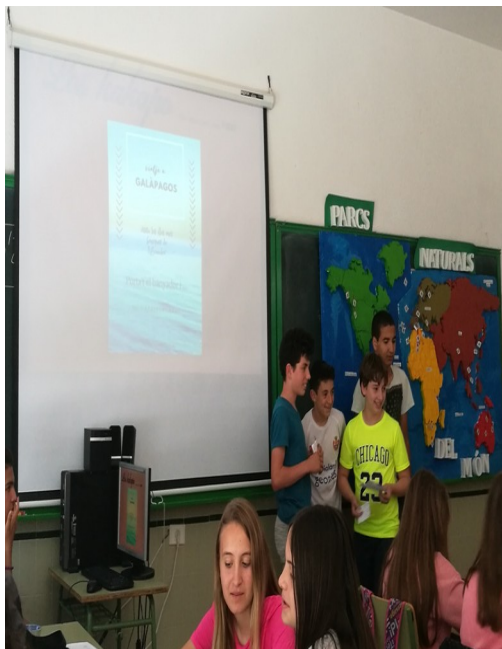


**Confecció diseny i elaboració de la maqueta**

**Presentació oral en anglés.**

**Pràctica de loga: salutació al Sol, Guerrers...**

**Rúbriques**



**Moment de reflexió i debat**

Diferències, dificultats i propostes



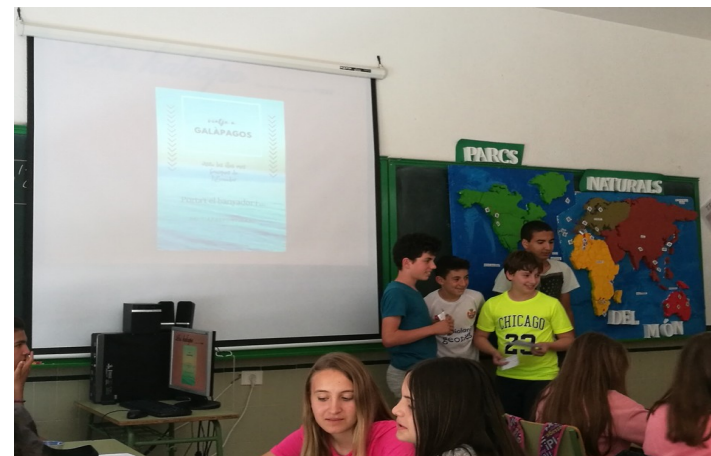
# FASE 5: ELABORACIÓ DEL PRODUCTE FINAL



Adaptem el que hem après per fer-los la presentació als companys de primària.

Imatges, vídeos, ioga i relaxació, en anglés.

Avaluem el nostre treball i als nostres companys



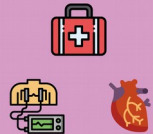


# FASE 5: AVALUACIÓ I PRESENTACIÓ PRODUCTE FINAL



**Expliquem el que hem après de manera pràctica i visual als coles.  
Presentació digital, exposició oral i pràctica física de loga i relaxació.**





# ALERTA SANITÀRIA

**PREGUNTA  
ORIENTADORA**



**Necessitem personal  
sanitari a l'institut?**

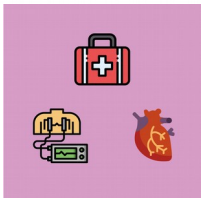
**PRODUCTE  
FINAL**



**Fer un simposi  
científic amb les  
investigacions de  
l'alumnat**




# FASE 1: ACTIVITAT MOTIVADORA



## Reanimación cardiopulmonar

- Apertura y mantenimiento VA  
Manobra Frente – Mentón
- Determinar parada respiratoria

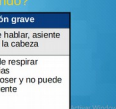
**VER – OIR – SENTIR**  
Comprobar respiración normal durante 10" máximo



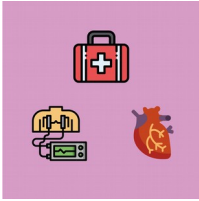
## Obstrucción vías aéreas por cuerpos extraños

¿Se está ahogando?

Obstrucción leve	Obstrucción grave
"Sí"	No puede hablar, asiente con la cabeza
Puede hablar, toser, respirar	<ul style="list-style-type: none"><li>No puede respirar</li><li>Silenciosos</li><li>Intenta toser y no puede</li><li>Inconsciente</li></ul>



**Xarrada i pràctica d'un expert de la Facultat d'Infermeria**



## Explicació de les fases

- 1) Activitat Motivadora
- 2) Explicació projecte
- 3) Investigació
- 4) Parada i reflexió
- 5) Elaboració del producte
  - Presentació digital
  - Maqueta cos humà
- 6) Avaluació i presentació producte

## Comentem notícies impactants



**CRÒNIQUES del JAUME I**

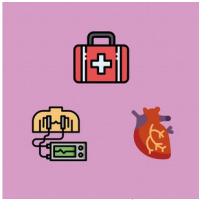
**Tecmedi busca estudiants per a salvar espais naturals**

**Un nou parc temàtic sobre paisatges naturals busca ubicació per la costa mediterrània**

**Resum de la notícia 1:** L'IES Jaume I se suma a la iniciativa de l'Associació de Tècnics Medioambientals Tecmedi, volent aconseguir un reconeixement per a conservar els espais naturals del plaquet, que acosta de contínuo un reconeixement pel treball que fan en el treball tecnològic i mediambiental.

**Resum de la notícia 2:** S'ha projectat la creació d'un nou parc d'atraccions que representaria a la costa mediterrània, els diferents paisatges més representatius del mar. El golf, la platja, la badia, la selva i altres bones estances representades per la zona, vegetació i la zona forestal que a les zones, com els espectaculars i altres serveis que ofereix el parc, combinant d'aquesta manera la funcionalitat i la turística, a més a més de la protecció del medi ambient.

## Passem llistat malalties del centre



Nom i cognoms:..... Projecte:..... Data:.....

## RÚBRICA FASE D'INVESTIGACIÓ

	1	2	3	4	Aut.	
<b>Atenció</b>	Quasi mai presta atenció, li han de cridar l'atenció perquè atenga.	A vegades presta atenció i a vegades no. Ha de preguntar als companys sovint per les tasques que s'han de fer.	Mostra atenció per la seua feina. No ajuda als companys d'equip.	Mostra atenció durant les explicacions i fa aportacions i dona opinió.		Ajusta la columna
<b>Respecte al material</b>	Quasi mai puja la cadira i ordena el seu espai de grup. No té cura del quadern de l'equip i de les fitxes pròpies.	A vegades no guarda els ordinadors o tauletes. No tracta bé el quadern d'equip o les fitxes dels companys.	Quasi sempre guarda amb cura els ordinadors i el quadern d'equip. El seu material el de l'aula i el dels companys.	Respecta els ordinadors i tauletes, el quadern d'equip, el material dels companys, el propi i el d'aula.		
<b>Respecte als companys</b>	Mai coopera o escolta amb respecte. No espera el seu torn per a expressar-se. Genera conflicte. A vegades parla amb agressivitat.	Poques vegades comparteix les seues idees o coopera o escolta amb respecte. Generalment no espera el seu torn per expressar-se però mai és agressiu.	Gairebé sempre escolta amb respecte als seus companys, però no espera el seu torn per expressar-se.	Sempre escolta amb respecte als companys, espera el seu torn per expressar-se.		
<b>Fa les tasques de la seua fitxa</b>	Ha contestat menys de 4 respostes correctament.	Ha contestat correctament entre 4 i 6 respostes.	Ha contestat correctament a sis preguntes amb bona lletra, bona presentació i net.	Les set preguntes estan contestades correctament. Bona lletra, net i encertat.		
<b>Ajuda als companys</b>	A vegades ha ajudat als companys/es fent la seua feina i utilitzant paraules poc adequades. S'ha queixat	A vegades ha ajudat als companys/es i altres no ha prestat massa atenció a la resta de l'equip. Només ha fet la seua feina.	Sovint ajuda als companys/es quan li demanen. Li ha ajudat a buscar les respostes i allò que no sabia el company/a.	Ha ajudat als seus companys quan li demanen d'una manera constructiva. Ha explicat amb exemples i ha buscat allò que no		

## Pràctica física:

- T<sup>a</sup>, F.C, T.A, sucre, sexe, edat, alçada...

- Graella constants vitals

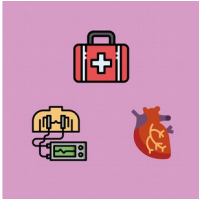
- Gràfiques

- Concepte salut


- Sistemes


- Aparells








**Kahoot!** Find Kahoots My Kahoots My results FAQs Support New K! projectesabp

**Q9:** Quina roba portaries si anares a un Parc Natural de Nepal en el mes de gener?  30 sec

**Q10:** Un pressupost és...  30 sec

**Q11:** Què significa aquesta marca de colors blanc i roig?  30 sec

**Q12:** Què NO hem de fer per preparar una bona exposició oral?  30 sec

**Q13:** Fa un mapa mental  30 sec

**Viatgem pel món natural - Què hem après?**  
A private quiz for schools

Play Challenge ☆ ⋮

Kahoot sobre què hem après en la investigació del projecte "Viatgem pel món natural"?

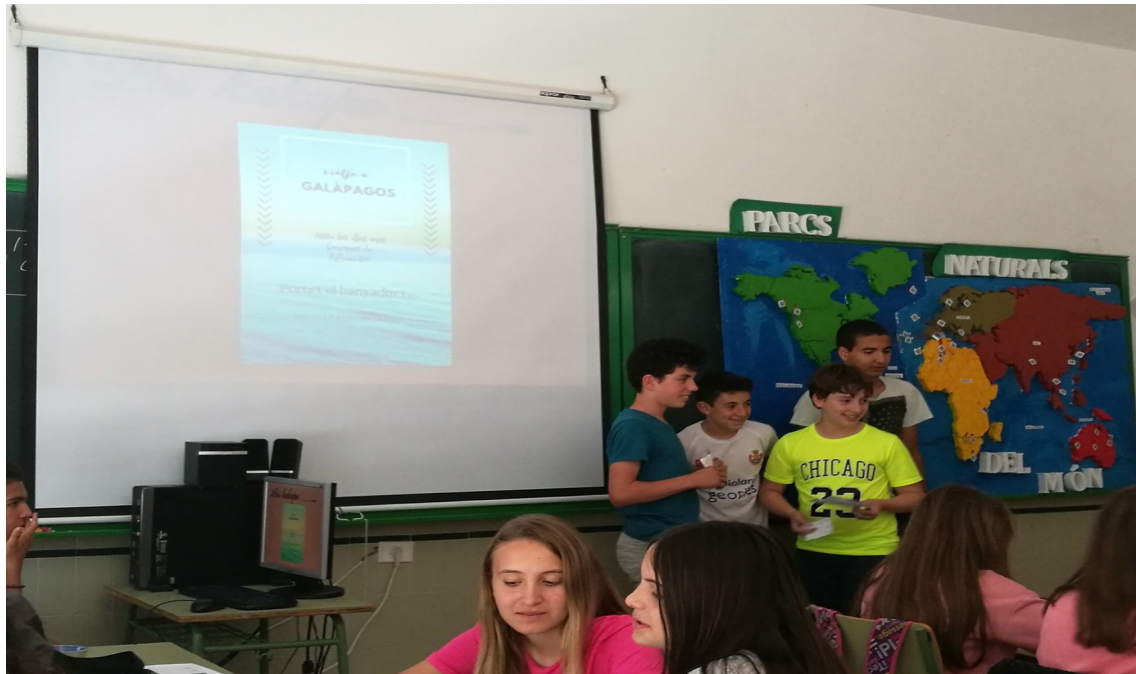
0 favorites 2 plays 45 players

projectesabp  
Created 3 months ago

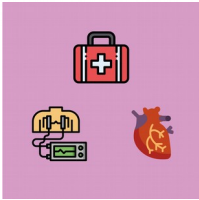
**Elaborem un kahoot i juguem.  
Valorem si estem preparats per començar l'aventura.**



# FASE ELABORACIÓ PRODUCTE



**Elaborem el producte final  
(Cada equip un aparell del cos diferent)**



# PRESENTACIÓ DEL PRODUCTE FINAL

PRESENTACIÓ  
DEL PRODUCTE



6

**Presentem el nostre  
producte en un  
simposi científic per a  
les famílies i la resta  
de la societat**



**Donem  
resposta a  
la pregunta  
motivadora**