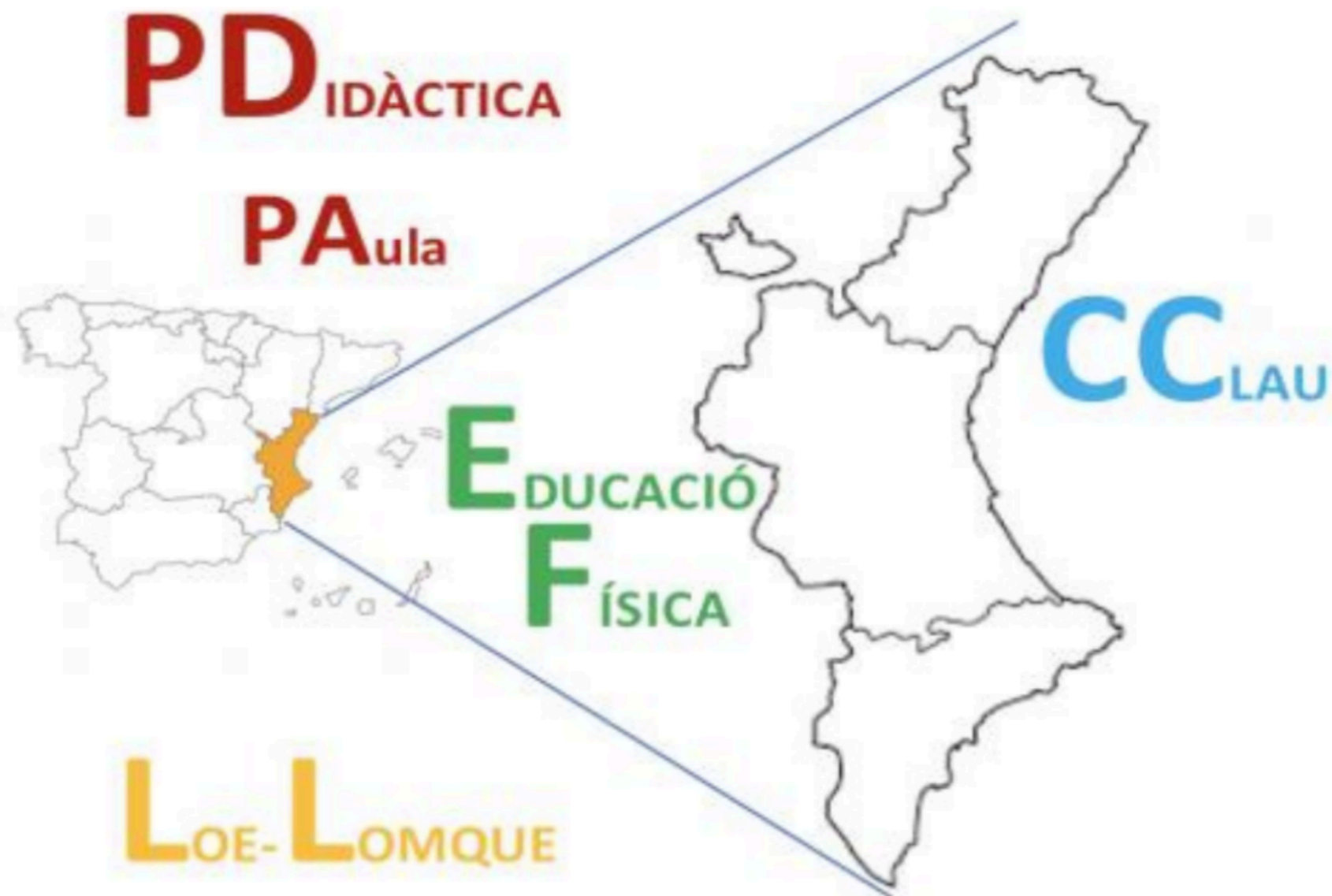


PROGRAMAR PER COMPETÈNCIES DES DEL RIGOR NORMATIU*

*En l'àmbit de la Comunitat Valenciana.



Jesús Ferrando Moll
@jesus_ferrando 



LOE - LOMQE



RD. 1105/2014



D. 87/2015

Ordre ECD/65/2015
(Competències Clau)

Programar

Programar per Competències

Programar per Competències
des del rigor normatiu.

???



Educació Física

Assignatura Específica.



RD 1105/2014.

ESO

Artículo 3. *Distribución de competencias.*

1. En Educación Secundaria Obligatoria, y en Bachillerato, las asignaturas se agruparán en tres bloques, de asignaturas troncales, de asignaturas específicas, y de asignaturas de libre configuración autonómica, sobre los que el Gobierno, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el resto de Administraciones educativas y los centros docentes realizarán sus funciones de la siguiente forma:

a) Corresponderá al Gobierno:

1.º) Determinar los contenidos comunes, los estándares de aprendizaje evaluables y el horario lectivo mínimo del bloque de asignaturas troncales.

2.º) Determinar los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas específicas.

3.º) Determinar los criterios de evaluación del logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y del grado de adquisición de las competencias correspondientes.

c) Dentro de la regulación y límites establecidos por el Gobierno, a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de acuerdo con los apartados anteriores, las Administraciones educativas podrán:

- 1.º) Complementar los contenidos del bloque de asignaturas troncales.
- 2.º) Establecer los contenidos de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica.
- 3.º) Realizar recomendaciones de metodología didáctica para los centros docentes de su competencia.
- 4.º) Fijar el horario lectivo máximo correspondiente a los contenidos de las asignaturas del bloque de asignaturas troncales.
- 5.º) Fijar el horario correspondiente a los contenidos de las asignaturas de los bloques de asignaturas específicas y de libre configuración autonómica.
- 6.º) En relación con la evaluación durante la etapa, complementar los criterios de evaluación relativos a los bloques de asignaturas troncales y específicas, y establecer los criterios de evaluación del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.
- 7.º) Establecer los estándares de aprendizaje evaluables relativos a los contenidos del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.



d) Dentro de la regulación y límites establecidos por las Administraciones educativas de acuerdo con los apartados anteriores, y en función de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa, los centros docentes podrán:

- 1.º) Complementar los contenidos de los bloques de asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica y configurar su oferta formativa.
- 2.º) Diseñar e implantar métodos pedagógicos y didácticos propios.
- 3.º) Determinar la carga horaria correspondiente a las diferentes asignaturas.



Educació Física

EAA: competència exclusiva del Govern.

Comunitats autònomes: establir continguts i complementar criteris d'avaluació.

Centres docents: complementar continguts.

El currículum i la seua concreció.

ESTAT

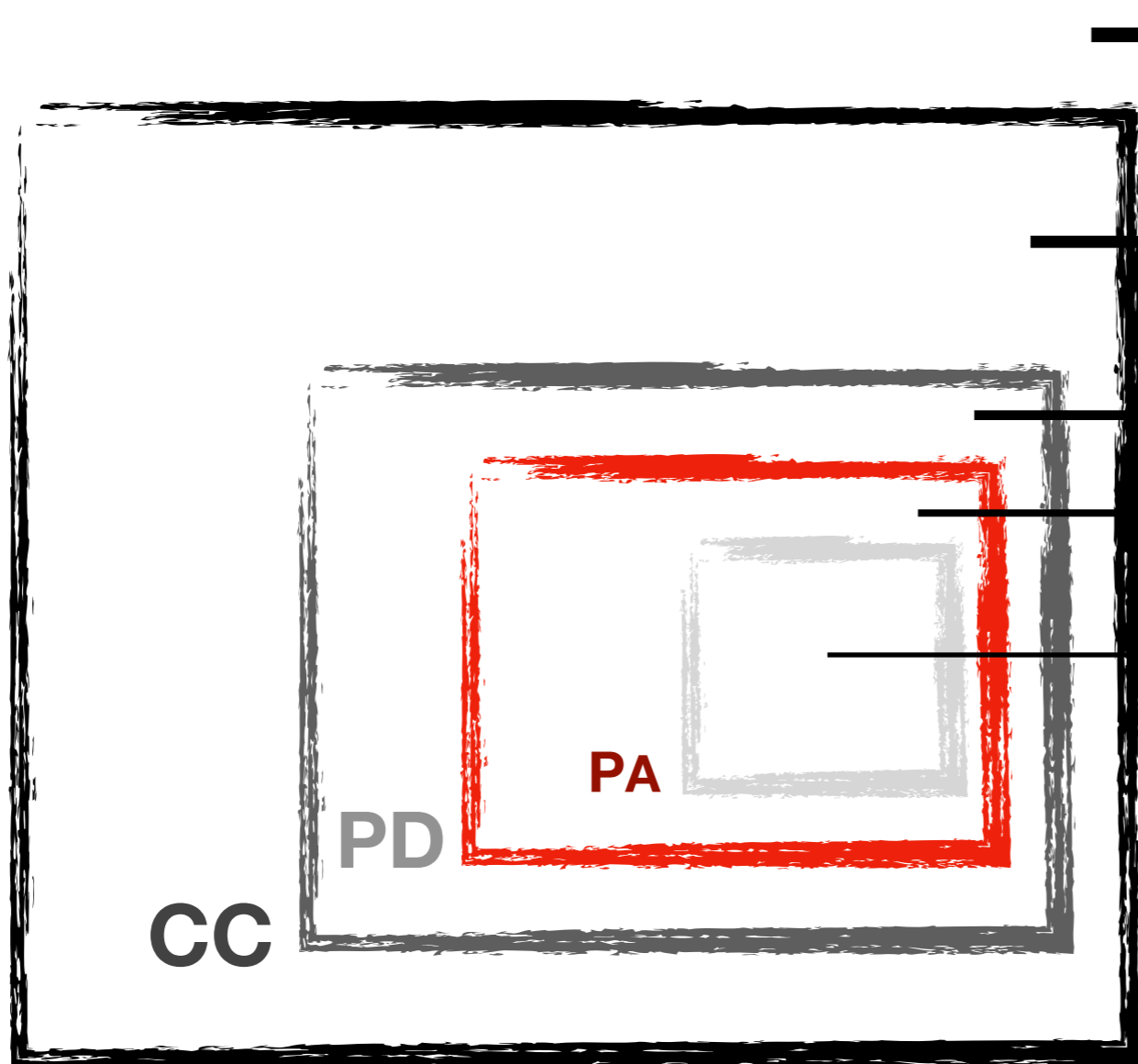
CA

CENTRE

El currículum i el Centre docent.

PEC

PGA
(PAM)




**Nivells
de
Resposta
Educativa
per a la
Inclusió**

D. 104/2018

Normativa.

 **RD 1105/2014.**

 **FINALISTA (Cicle: 3r i 4t).**

 **Obj. Etapa i CCCL.**

 **Criteris i EAA.**

Educación Física. 1º ciclo ESO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas. 1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado. 1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico. 1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación. 1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	2.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. 2.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. 2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. 2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.



D. 87/2015

 **SEQÜENCIAT (nivells).**

 **Continguts i Criteris.**

 **Relació Criteris i CCCL.**

Bloque 1: Condición física y salud. Curso 4º ESO

	Criterios de evaluación	CC
ad del esfuerzo, cción personal,	BL.1.1 Mejorar de forma autónoma y saludable su condición física a partir de una evaluación personal de sus capacidades físicas utilizando actividades y ejercicios de resistencia, de tonificación y flexibilidad y una adecuada hidratación y alimentación en función de su nivel y evaluarla utilizando las nuevas tecnologías, identificando las adaptaciones orgánicas.	CMCT SIEE CD
físicas para oajo específico.		

Normativa.

Objectius



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 3

Sábado 3 de enero de 2015

Sec. I. Pág. 172

b) **Objetivos:** referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.

És normatiu “inventar-se” **objectius de curs** com a concrecions dels d’etapa?

És normatiu “inventar-se” **objectius didàctics** com a concrecions dels de curs?





Normativa.

EAA



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 3

Sábado 3 de enero de 2015

Sec. I. Pág. 172

e) Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

O. ECD/65/2015



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 25

Jueves 29 de enero de 2015

Sec. I. Pág. 6990

7. Las evaluaciones externas de fin de etapa previstas en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), tendrán en cuenta, tanto en su diseño como en su evaluación los estándares de aprendizaje evaluable del currículo.

Normativa.

EAA

En **Educació Física**, en l'àmbit de la **Comunitat Valenciana**, és normatiu avaluar els aprenentatges del nostre alumnat en base las EAE del RD 1105/2014?

Sempre?

En quins casos?



PD en ESO (CV)

La PD va destinada a un nivell acadèmic. Per exemple: 4t d'ESO.

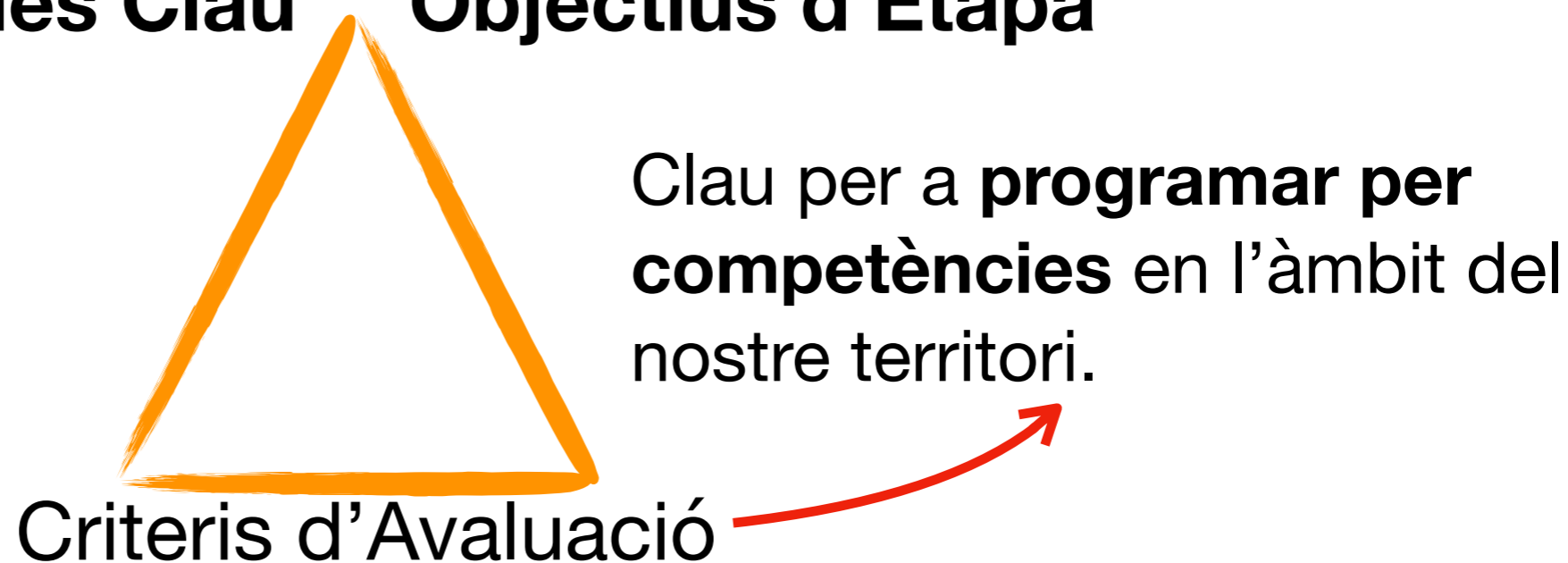
És la PA la que va destinada a un grup d'alumnes determinat. Per exemple: 4t "A" d'ESO.

CURRÍCULUM



PD en ESO (CV) Educació Física

Competències Clau **Objectius d'Etapa**



f) Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.



PD en ESO (CV) Educació Física

CRITERIS D'AVALUACIÓ

(Prescriptius D.87/2015)

Continguts de diversos tipus.

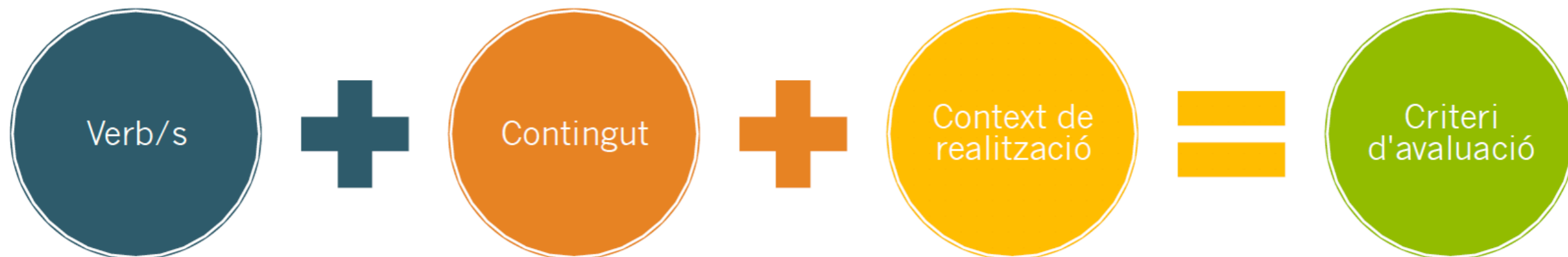
Contextos de realització (cognitiu, psicomotriu, afectiu)
adequats a la naturalesa d'execució dels aprenentatges.

PD en ESO (CV) Educació Física

CRITERIS D'AVALUACIÓ

(Prescriptius D.87/2015)

Redactats (sintaxi) en termes competencials com a **resultats d'aprenentatge**. Inclouen:



DOMINI APRENTATGE

Processos (cognitius, psicomotrius, afectius) de diferent nivell de complexitat.

Diversos tipus.

Saber
Saber Fer
Saber Ser

Adequats a la naturalesa de l'execució dels aprenentatges que evidencien.

Com?, on?, amb què?, per a què? quan?

PD en ESO (CV)

Criteris Avaluació

Ej.: Educación Física 1º ESO:

Identificar las actitudes y los estilos de vida saludables relacionados con la imagen corporal, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte, y reconocerlos en la propia vida personal y en el contexto actual.

PD en ESO (CV) Educació Física

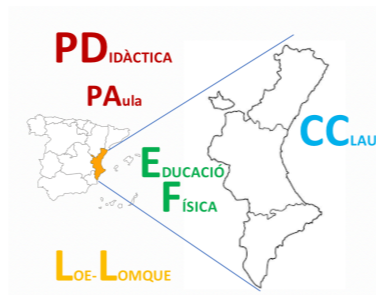
CRITERIS D'AVALUACIÓ (Prescriptius D.87/2015)

Són molt extensos.



PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: EDUCACIÓ FÍSICA		NIVELL: 1r ESO	
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	1r.EF.BL1.1. Establir la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia i el control de la intensitat de l'activitat física, mitjançant proves de valoració, utilitzant aquests coneixements per a millorar-ne la salut i la condició física.	1r.EF.BL1.1.1. Estableix la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia i el control de la intensitat de l'esforç, mitjançant la freqüència cardíaca i el càlcul de la ZAS.	CMCT
		1r.EF.BL1.1.2. Interpreta, amb ajuda, els resultats de les proves de valoració de les capacitats físiques i ho relaciona amb la millora de la salut i la condició física.	CMCT CD
	1r.EF.BL1.2. Augmentar de manera saludable, utilitzant pautes personalitzades, el nivell de les capacitats físiques a partir d'un diagnòstic inicial, utilitzant mètodes de pràctica compatibles amb les possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius, i mostrant una actitud d'autoexigència.	1r.EF.BL1.2.1. Augmenta el nivell de les capacitats físiques (resistència aeròbica, força general i flexibilitat) dins dels paràmetres saludables, mitjançant unes pautes personalitzades i a partir d'un diagnòstic inicial.	CMCT SIEE
1r.EF.BL1.2.2. Realitza, a través de jocs i activitats de millora, mètodes de pràctica de la condició física d'acord amb les possibilitats individuals i mostrant actitud d'autoexigència.		CMCT SIEE	
	1r.EF.BL1.3. Classificar adequadament les activitats de calfament i de tornada a la calma, relacionant-les amb la part principal de la sessió, i posar-les en pràctica produint un progressiu augment de la intensitat.	1r.EF.BL1.3.1. Classifica adequadament les activitats de calfament general i de tornada a la calma, relacionant-les amb la part principal de la sessió.	CMCT

Indicadors
d'Èxit



PD en ESO (CV) Educació Física





...per la vostra atenció.