

# ***El curling school: un joc per a fomentar el pensament tàctic en secundària***

---

**José Manuel Puchalt Hernández**

**Pau Badal Martí**

Tipus llicència : CC BY

# COM ENSENYEM ELS ESPORTS EN EDUCACIÓ FÍSICA?

---

Per on comencem?

- Reflexió sobre la nostra pràctica docent

A quins aspectes donem més importància?

- Tècnics
- Tàctics
- Reglamentaris
- Aspectes condicionals
- Elements socials i afectius



# D'ON PARTIM?

MECANISMES QUE INTERVENEN EN  
L'APRENENTAGE DELS ESPORTS (MARTENIUK, 1976)

---

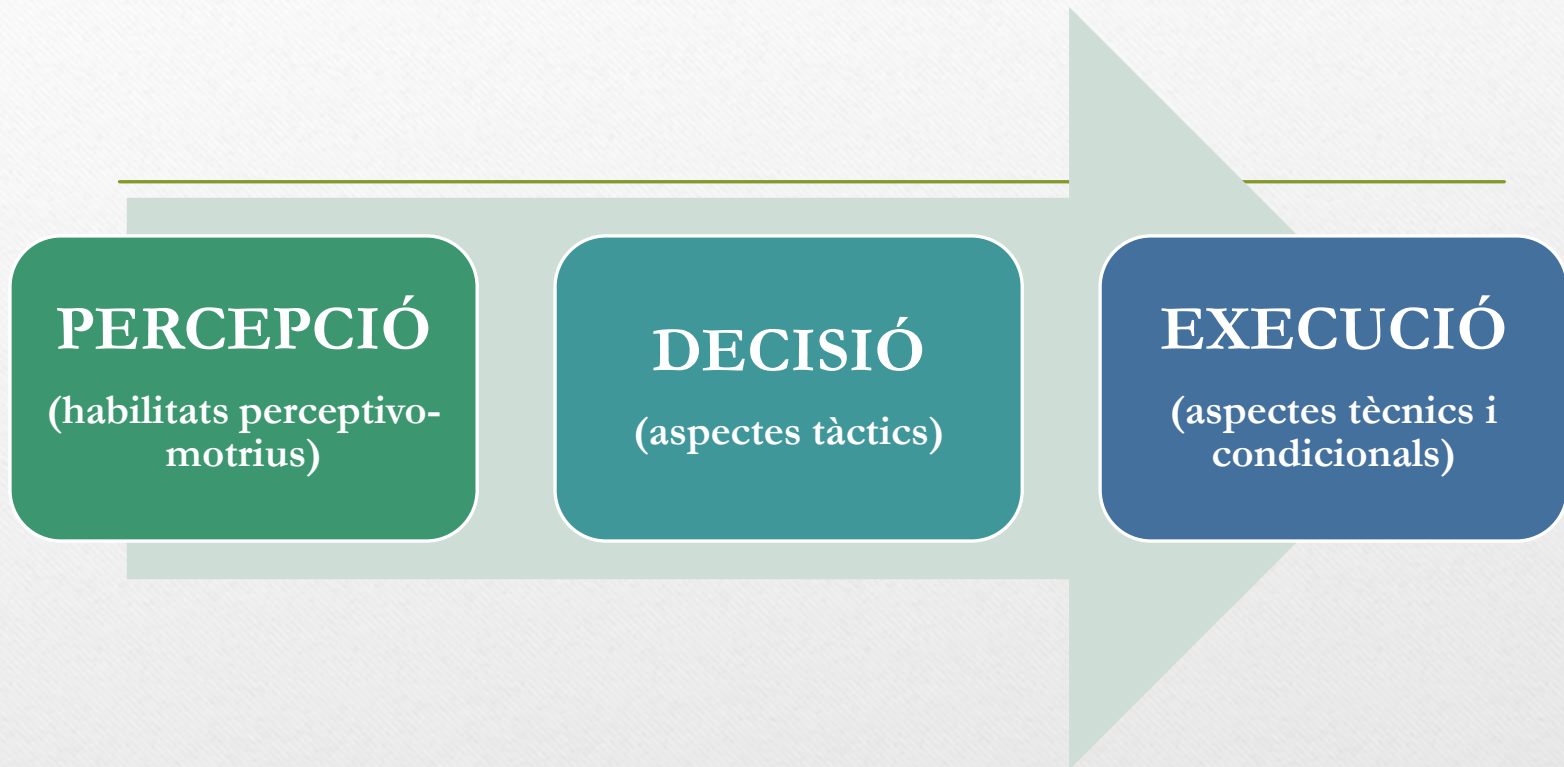
PERCEPCIÓ

The diagram consists of three rounded rectangular boxes arranged horizontally. The first box is green and contains the word 'PERCEPCIÓ'. The second box is teal and contains the word 'DECISIÓ'. The third box is blue and contains the word 'EXECUCIÓ'. A large, light green arrow points from left to right, passing behind the boxes. The entire diagram is set against a light gray background with a thin green border.

DECISIÓ

EXECUCIÓ

# QUANT DE TEMPS LI DEDIQUEM AL MECANISME DE DECISIÓ?



ESTEM D'ACORD EN QUE DEDIQUEM MÉS TEMPS ALS MECANISMES D'EXECUCIÓ QUE NO ALS DE DECISIÓ?

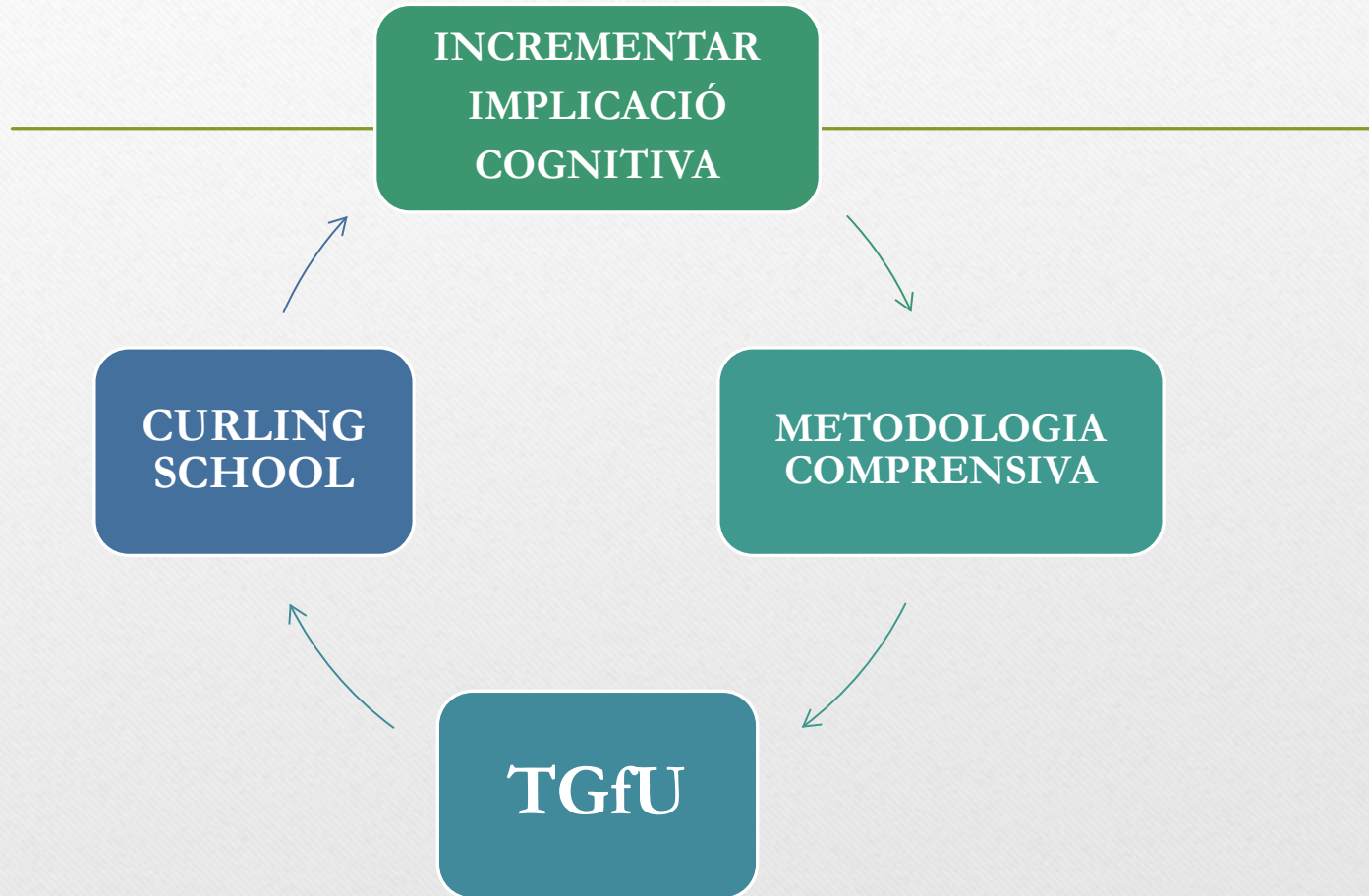
# QUÈ ENS DEMANA EL CURRÍCULUM DE SECUNDÀRIA?

**Criteris d'avaluació del bloc de jocs i esports, on es requereix el pensament tàctic. Font: Decret 87/2015**

## CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL BLOC DE JOCS I ESPORTS EN REFERÈNCIA A LA TÀCTICA

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
BL.2.2. <b>Resoldre situacions motrius</b> que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, <b>tàctics</b> i reglamentaris aplicant pautes estratègiques d'atac i defensa comunes als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu.	BL.2.2. <b>Resoldre situacions motrius</b> que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, <b>tàctics</b> i reglamentaris aplicant pautes estratègiques d'atac i defensa comunes als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu.	BL.2.2. <b>Solucionar situacions motrius</b> que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, <b>tàctics</b> i reglamentaris de jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu aplicant amb autonomia, les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants.	BL.2.2. <b>Resoldre situacions motrius</b> que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, <b>tàctics</b> i reglamentaris els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu, aplicant amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants.

# QUÈ PROPOSEM?



# METODOLOGIA COMPRENSIVA FRONT A LA TRADICIONAL

<b>TRADICIONAL</b>	<b>COMPRENSIU (TGfU)</b>
Execució	Decisió
Tècnica	Tàctica
Estils centrats en el professorat	Estils centrats en l'alumnat
Exercicis i activitats	Situacions globals a través de jocs modificats
Plantejaments tancats	Jocs flexibles

# PER QUÈ EL CURLING SCHOOL?

- Major sol·licitud tàctica que tècnica
- Major temps per a la decisió
- Procés de decisió de forma cooperativa entre els 4 membres de l'equip





# Enfocament basat en competències

- Al situar als alumnes en un problema motriu real donat per la posició de les pedres durant el joc i que a la vegada es canvia (Aprentatge situat i autèntic )
- L'alumnat es conscient del seu aprenentatge (Implicació cognitiva).
- Total autonomia per a prendre decisions sobre com actuar.  
Metodologia activa basada en l'alumne (Competència en Aprendre a Aprendre)
- Les execucions es consensuen abans de dur-se a terme (Competència social i cívica)
- Els aprenentatges dels diferents aspectes del joc : tècnics, tàctics i reglamentaris, es produeixen de forma global mentre es juga. S'aprèn jugant
- S'avalua durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, mentre juguen els alumnes (Avaluació autèntica i situada)

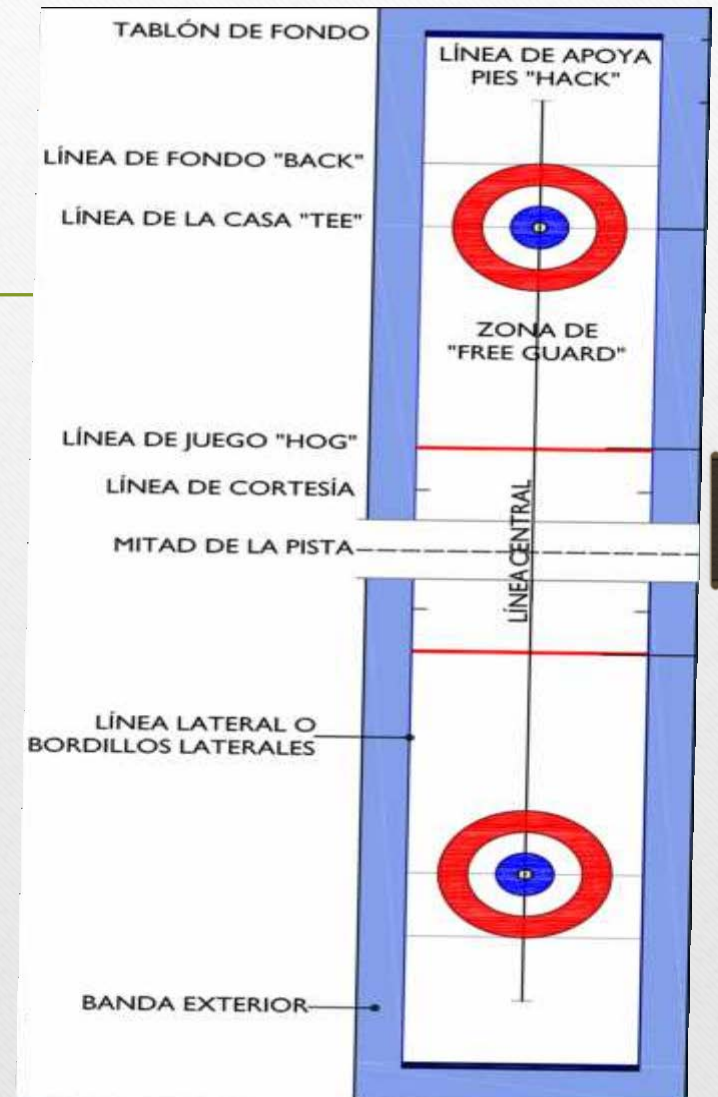
# QUÈ ÉS EL CURLING SCHOOL?

- ADAPTACIÓ DEL CURLING PARAOLIMPIC SENSE AGRANAR I AMB LA UTILITZACIÓ D'UNES PERXES PER A LLANÇAR



# COM ES JUGA?

- 4 JUGADORS PER EQUIP
- 2 PEDRES PER JUGADOR
- 8 PEDRES PER EQUIP
- LLANÇAMENTS ALTERNATIUS DE CADA EQUIP
- 4 PRIMERES PEDRES DE COL·LOCACIÓ (2 PER EQUIP)

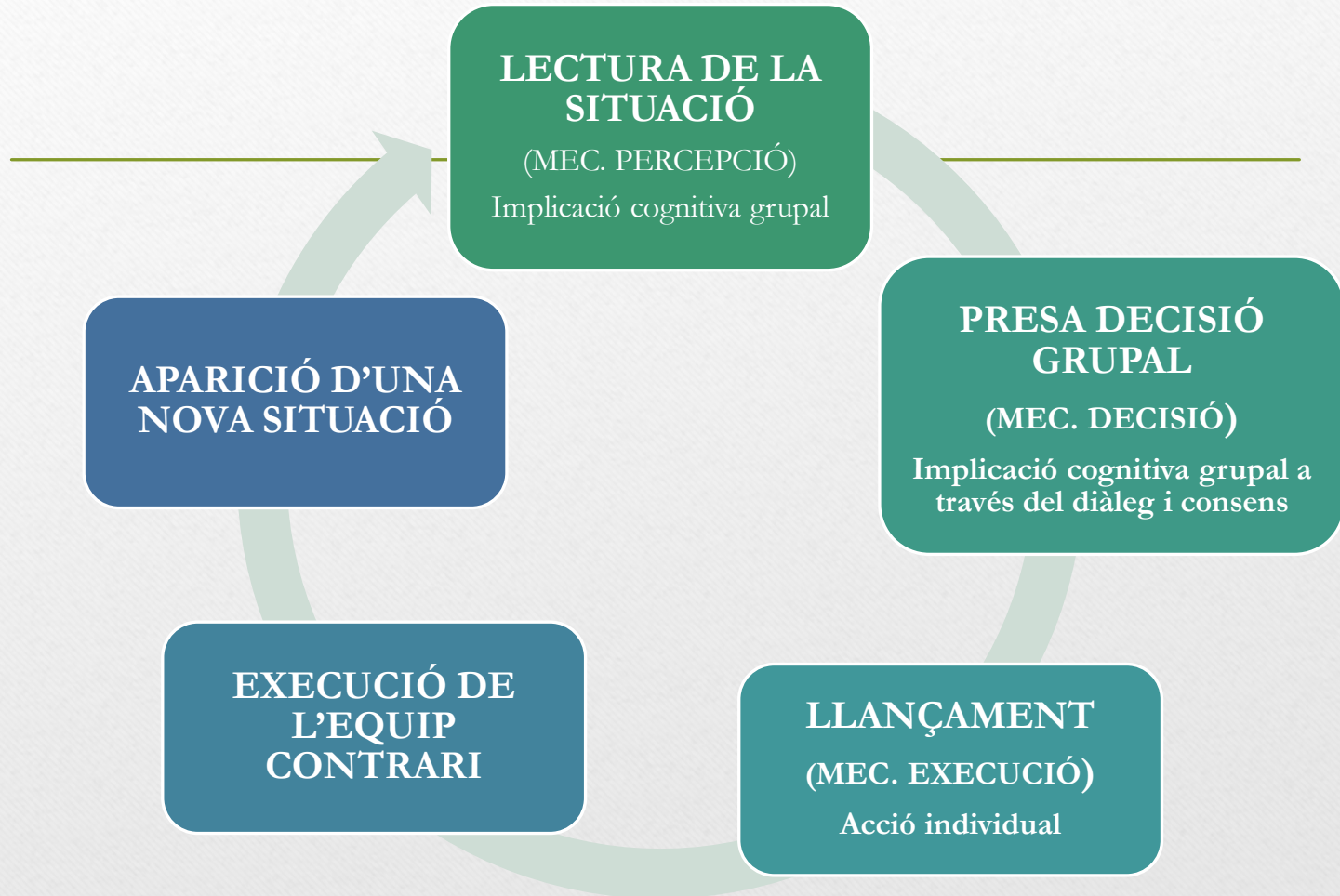


# COM ES JUGA?

- LES SEGÜENTS 6 PEDRES DE CADA EQUIP JA ES PODEN COLPEJAR LES CONTRARIES I LES PROPIES
- UNA PARTIDA “END” ACABA QUANT SON LLANÇADES LES 8 PEDRES PER CADA EQUIP.
- PUNTUACIÓ: S’ACONSEGUEIX UN PUNT PER CADA PEDRA MES PROPERA AL CENTRE “TEE” QUE LA MES PROPERA DE L’EQUIP CONTRARI



# LOGARITME D'ACTUACIÓ AL CURLING SCHOOL

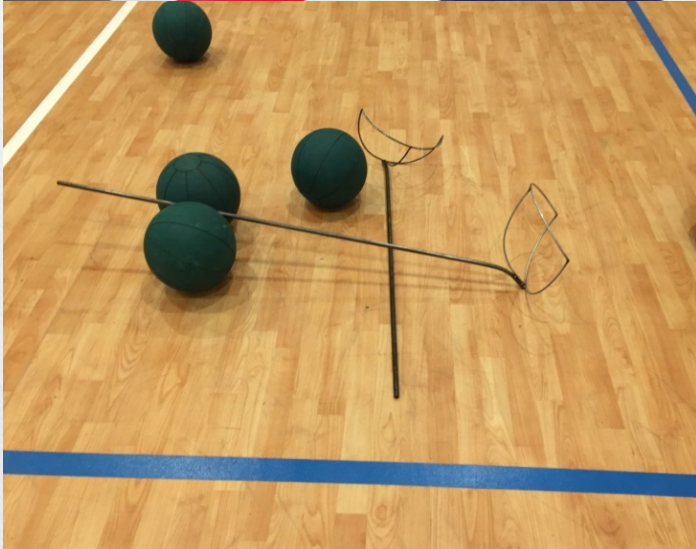


# Les alternatives tàctiques del joc en cada llançament

---

1. Apropar
2. Desplaçar una pedra del contrari
3. Colpejar una pedra pròpia per a apropar-la
4. Col·locar la pedra en la trajectòria d'una pedra pròpia per a protegir-la

# EXPERIÈNCIES AMB BALONS MEDICINALS

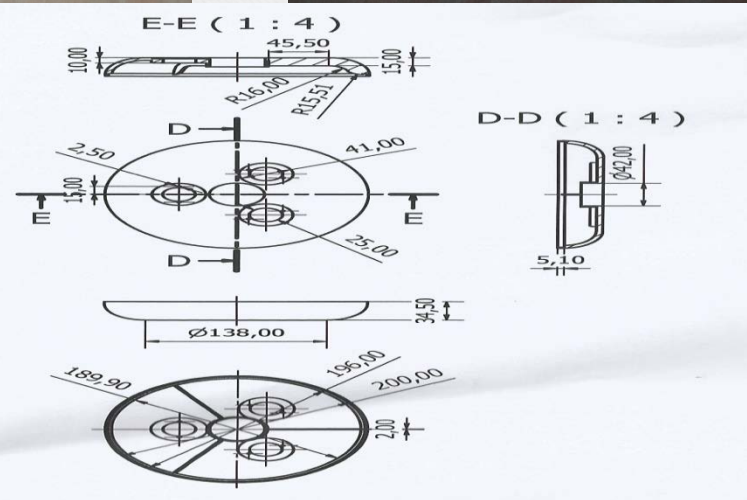


# EXPERIÈNCIES AMB BALÓ MEDICINAL





# EXPERIÈNCIES AMB PEDRES



# EXPERIÈNCIES AMB PEDRES



## INCONVENIENTS

- POCA IMPLICACIÓ MOTRIU DURANT EL JOC

## FUTURES MILLORES

- COMBINAR EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DEL CURLING SCHOOL AMB JOCS QUE IMPLIQUEN MAJOR REQUERIMENT FÍSIC DEL ALUMNAT

# Joc de l'UNO

- En aquest joc hem de fer grups de 4 membres.
- Consisteix en agafar una carta de la baralla del “uno”

---

- Hauràs de fixar-te en el color i el número que t'haja eixit.
- Si ens ha eixit un nombre parell el dividirem entre 2 i el nombre que isca serà el nombre de vegades que haurem de fer l'exercici.
- Si és imparell el multiplicarem per 2.
- Segons el color, farem un exercici diferent:
  - **Roig**: sentadetes (frontal i esquena)
  - **Verd**: planxes (pont i lateral)
  - **Blau**: abdominals
  - **Groc**: desplaçament i canvi de direcció



## ASPECTES HABITUALS

- Si ens ix un **prohibit**, hem de tornar a agafar un altra carta.
- Si ens ix un **canvi de sentit**, un membre de l'altre equip agafarà un altra carta (com un castic)
- Si apareix la carta del **4 colors** serà l'altre equip qui elegisca color i després l'equip perdedor traurà un altra carta.
- Si apareix un **+ 2** o **+4**, es traurà un altra carta i s'afegiran 2 o 4 repeticions
- Si ix **comodí** realitza l'exercici l'altre equip
- Si ix **0** es salva l'equip i no fa res



## CONDICIONANTS:

- Després del llançament de les dues primeres pedres de cada equip. Aquell qui vaja perdent traurà carta. Si durant estos quatre primers llançaments colpegen alguna pedra de l'equip contrari també trauran carta.
- A partir d'ací, cada ronda de jugada finalitzarà amb la treta d'una carta per part de l'equip que vaja perdent.
- Al final de la partida l'equip perdedor traurà doble carta. Els guanyadors faran la volta triomfal.



# BENEFICIS DEL CURLING SCHOOL

## METODOLÒGICS

- Metodologia comprensiva amb implicació cognitiva de l'alumnat.
- Competències claus
- Cooperació, coeducació i inclusió.

## DIDÀCTICS

- Joc innovador: desperta la curiositat de l'alumnat.
- Treball del sentit tàctic
- Correcta postura corporal al llançar amb perxa

## ORGANITZATIUS

- Fàcil de muntar
- Versatilitat en els espais on jugar
- Solució a dies de pluja
- Competicions hores d'esplai

# COM AVALUAR EL CURLING?

---

- A través de rúbriques que dissenyarà el professorat i que durant el transcórrer del joc es podem aplicar bé de forma professor-alumnes (hetero-avaluació) o bé de forma alumnes-alumnes (co-avaluació)



Ítems a observar	IE	CC
<p><b>1. Modifica el llançament segons haja sigut l'últim llançament de l'equip contrari (lectura tàctica)</b></p>	<p>3r.EF.BL2.2.3. Soluciona situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris, aplicant-hi, amb autonomia, les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants de jocs i esports adaptats del nivell educatiu, desenvolupant comportaments inclusius.</p>	<p>CSC CAA</p>
<p><b>2. La decisió es pren dins del temps estipulat i amb eficiència.</b></p>	<p>3r.EF.BL2.2.1. Soluciona situacions motrius (amb implement, material reciclat, alternatiu...) que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant-hi, amb autonomia, pautes estratègiques de jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, d'oci i recreació del nivell educatiu.</p>	<p>CSC CAA</p>
<p><b>3. S'ajuda de tot el cos per a realitzar el llançament amb una flexo-extensió completa de braços, tronc i cames acompanyant la pedra fins que perd contacte amb la perxa.</b></p>	<p>3r.EF.BL2.1.1. Realitza habilitats individuals específiques implicades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives, del nivell educatiu.</p>	<p>SIEE CSC</p>
<p><b>4. Mostra una actitud de participació, diàleg i consens respecte els companys mentre prenen la decisió de quin tipus de llançament fer, així com, respectuosa cap a l'equip contrari.</b></p>	<p>3r.EF.BL5.6.2. Dóna suport, per iniciativa pròpia, als seus companys i companyes, demostrant empatia, i reconeix les seues aportacions quan participa en equips de treball per a assolir metes comunes.</p>	<p>SIEE CAA CSC</p>

Ítems a observar	0	1	2	3	4	5
1. Modifica el llançament segons haja sigut l'últim llançament de l'equip contrari (lectura tàctica)						
2. La decisió es pren dins del temps estipulat i amb eficiència.						
3. S'ajuda de tot el cos per a realitzar el llançament amb una flexo-extensió completa de braços, tronc i cames acompanyant la pedra fins que perd contacte amb la perxa.						
4. Mostra una actitud de participació, diàleg i consens respecte els companys mentre prenen la decisió de quin tipus de llançament fer, així com, respectuosa cap a l'equip contrari.						
<b>Total*</b>						
<b>Nota = <math>(t_0 \times 0) + (t_1 \times 1) + (t_2 \times 2) + (t_3 \times 3) + (t_4 \times 4) + (t_5 \times 5) / 6</math></b>						