



Material de biblioteques CEFIRE

Dossier bibliogràfic

EduSalut: Acompanyamiento en
situaciones de crisis

2023/2024

Direcció General de Personal Docent

Subdirecció General de Formació del Professorat



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



Índice

1. Recursos disponibles en las Bibliotecas de CEFIRE

1.1. Manuales

1.2. Cuentos

1.3. Artículos de publicaciones periódicas suscritas

2. Documentación complementaria en línea de libre acceso y texto completo

2.1. Artículos de revistas digitales

2.1.1. Catástrofes, emergencias

2.1.2. Duelo

2.1.3. Miedo, ansiedad

2.1.4. Tesis, Trabajos académicos

2.2. Webgrafía

2.2.1. Duelo

2.2.2. Catástrofes, emergencias

1. Recursos disponibles en las Bibliotecas de Cefire

1.1. Manuales



Gallego Matellán, M. (2023). *Ayudar a los adolescentes a afrontar la muerte y el duelo*. Madrid: Síntesis.



Guía de recomendaciones de buenas prácticas en intervención psicológica en emergencias (2023). Madrid: Área de Intervención Psicológica en Emergencias y Catástrofes, Consejo General de la Psicología
<https://www.cop.es/pdf/GUIA-BP-EMERGENCIAS.pdf>



Odriozola Espinosa de los Monteros, C., Garcés, T. y Serra, A. (2023). *Hacia el agradecido recuerdo: manual de acompañamiento educativo en situaciones de duelo para infantil, primaria y secundaria*. Sevilla: Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/41679e8a-47e6-494d-a1b0-9c58544892a3>



Calle, R. A. (2021). *Evitar el sufrimiento: claves para aceptar el dolor y no padecer*. Madrid: Martínez Roca.



Castelló Meliá, J. C. (2021). *La tutoría afectiva: una propuesta desde la ética del cuidado*. Valencia: Vinatea



Guia d'acompanyament emocional (2020). València: Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
https://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/Guia_acompanyament_emocinal.pdf/84a28fac-600f-4573-93ff-8836c85a3fda



Las cosas que no me cuentas: propuesta de innovación educativa para la pérdida y el duelo (2019). Barcelona: Octaedro.



López Alarcón, D. (2018). *Te nombro*. Barcelona: MileniArts.



Miedo a nada...miedo a todo...: el niño y sus miedos (2018). Barcelona: Graó.

**La familia,
la primera
escuela de
las emociones**
Mar Romera



DESTINO

Romera, M. (2018). *La familia, la primera escuela de las emociones*. Barcelona: Destino.



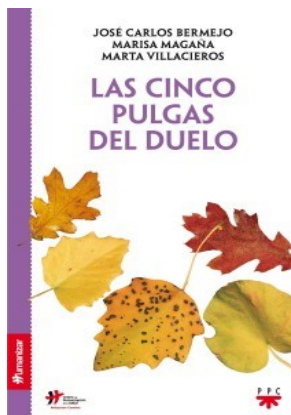
Campione, F. (2017). *Cómo ayudar a los niños ante la muerte y el duelo: la pregunta que vuela*. Pozuelo de Alarcón (Madrid): EDE.



Monpeán Franco, P. y Muñoz Ros, J. (2017). *¿Qué pasa cuando se muere alguien a quien quiero?: guía sobre el duelo por un ser querido para adultos con discapacidad intelectual y del desarrollo*. Murcia: Plena Inclusión.



Nevado Rey, M. y González Fernández, J. (2017). *Acompañar en el duelo: de la ausencia de significado al significado de la ausencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.



Bermejo, J. C., Magaña Loarte, M. y Villacieros, M. (2016). *Las cinco pulgas del duelo*. Boadilla del Monte (Madrid): PPC.



Broadbent, A. (2015). *Hablemos de la muerte: claves para ayudar a quienes han perdido a un ser querido*. Barcelona: Paidós.



Gutiérrez, A. y Moreno, P. (2015). *Los niños, el miedo y los cuentos: cómo contar cuentos que curan*. Bilbao: Desclee de Brouwer.



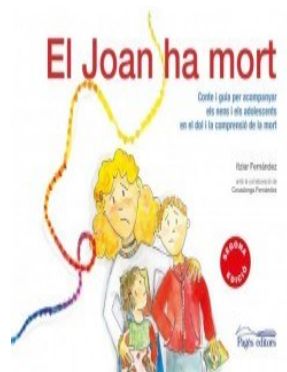
Rodríguez Herrero, P., Herrán Gascón, A. y Cortina Selva, M. (2015). *Educar y vivir teniendo en cuenta la muerte: reflexiones y propuestas*. Madrid: Pirámide.



Marina, J. A. (2014). *Los miedos y el aprendizaje de la valentía*. Barcelona: Ariel.



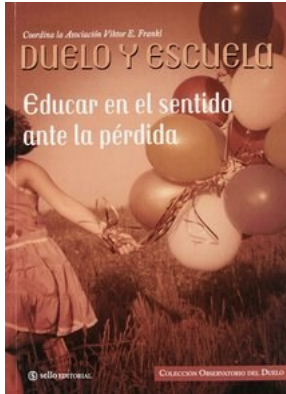
Serra i Llanas, X. (2014). *I jo, també em moriré?: com es pot ajudar els infants i els joves a conviure amb la pèrdua i la mort de qui estimen*. Barcelona: Columna.



Fernández, I. y Fernández, C. (2013). *El Joan ha mort: conte i guia per acompanyar els nens i els adolescents en el dol i la comprensió de la mort*. Lleida: Pagès.



Plummer, D. M. (2013). *Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad*. Madrid: Narcea.



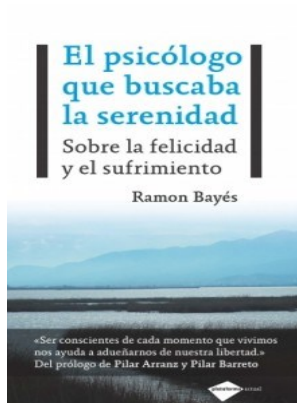
Asociación Viktor E. Frankl (2012). *Duelo y escuela: educar en el sentido ante la pérdida*. III Symposium del Observatorio del Duelo. Barcelona: Sello.



Morales Rodríguez, F. M. y Trianes Torres, M. V. (2012). *Afrontamiento en la infancia: evaluación y relaciones con ajuste psicológico*. Archidona (Málaga): Aljibe.



Schenetti, M. (2011). *Comprender el dolor infantil: niños y niñas que sufren emocionalmente*. Barcelona: Graó.



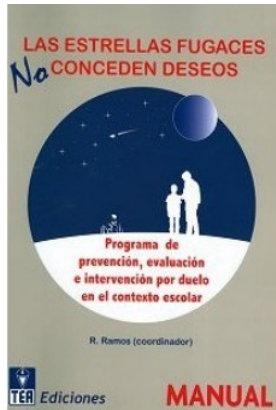
Bayés, R. (2010). *El psicólogo que buscaba serenidad: sobre la felicidad y el sufrimiento*. Barcelona: Plataforma.



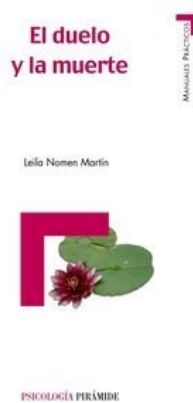
Poch i Avellan, C. y Herrero, O. (2010). *La muerte y el duelo en el contexto educativo: reflexiones, testimonios y actividades*. Barcelona: Paidós.



Santamaría Repiso, C. (2010). *El duelo y los niños*. Maliaño (Cantabria): Sal Terrae.



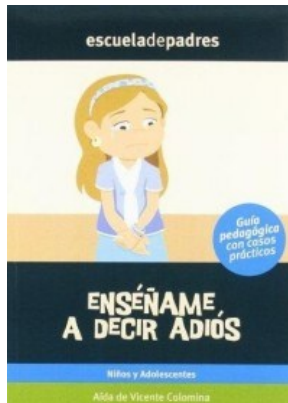
Las estrellas fugaces no conceden deseos: programa de prevención, evaluación e intervención por el duelo en el contexto escolar: manual (2009). Madrid: Tea.



Nomen Martín, L. (2009). El duelo y la muerte: el tratamiento de la pérdida. Madrid: Pirámide.



Poch i Avellan, C. (2009). La muerte nunca falla: un doloroso descubrimiento. Barcelona: Niberta.



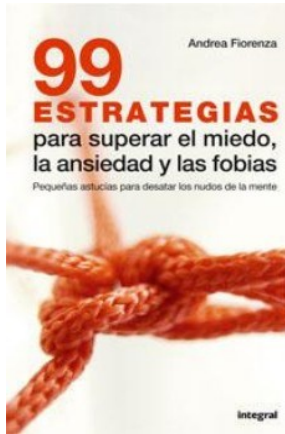
Vicente Colomina, A. (2009). *Enséñame a decir adiós: el duelo y la pérdida: problemas habituales*. Madrid: Grupo Gesfomedia.



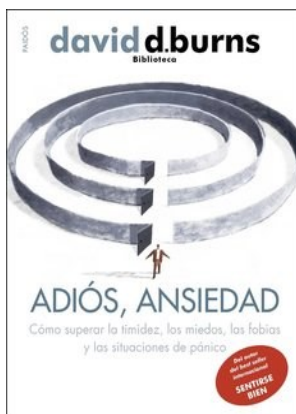
Nolla Casals, A. (2008). *Del viure i del morir: propostes per acostar-nos a l'experiència de la finitud*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.



Catret Mascarell, A. (2007). *Infancia y resiliencia: actitudes y recursos ante el dolor*. Valencia: Brief.



Fiorenza, A. (2007). *99 estrategias para superar el miedo, la ansiedad y las fobias: pequeñas astucias para desatar los nudos de la mente*. Barcelona: Integral.



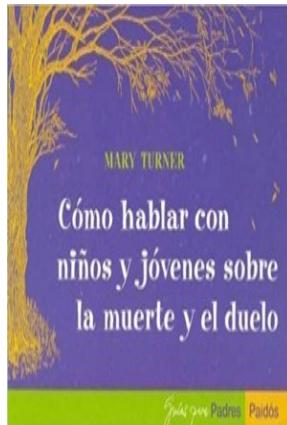
Burns, D. D. (2007). *Adiós, ansiedad: cómo superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico*. Barcelona: Paidós.



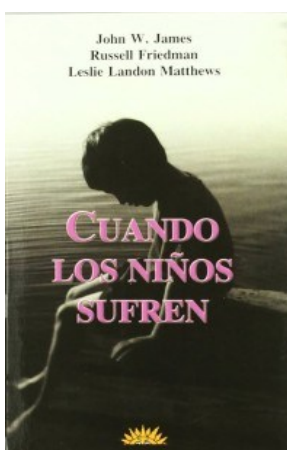
Herrán Gascón, A. y Cortina Selva, M. (2006). *La muerte y su didáctica: manual para Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Editorial Universitat.



Ibarrola, B. (2006). *Cuentos para el adiós*. Boadilla del Monte (Madrid): SM.



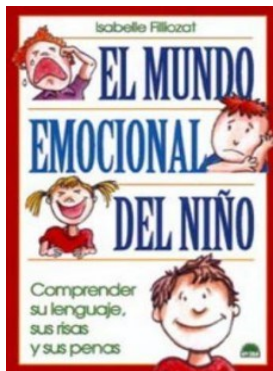
Turner, M. y Thomas, B. (2004). *Cómo hablar con niños y jóvenes sobre la muerte y el duelo*. Barcelona: Paidós Ibérica.



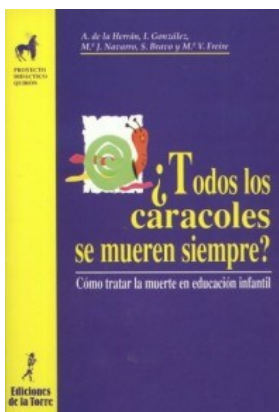
James, J. W., Friedman, R. y Matthews, L. L. (2002). *Cuando los niños sufren: para adultos que quieren ayudar a niños a recuperarse de la muerte de un ser querido, de un divorcio, de una mudanza y de otras pérdidas emocionales*. Madrid: Los Libros del Comienzo.



Trianes Torres, M. V. (2002). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Madrid: Narcea.



Filliozat, I. (2001). *El mundo emocional del niño: comprender su lenguaje, sus risas y sus penas*. Barcelona: Oniro.



¿Todos los caracoles se mueren siempre?: cómo tratar la muerte en Educación Infantil (2000). Madrid: Ediciones de la Torre.

1.2. Cuentos



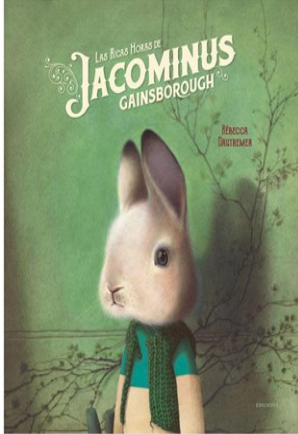
Perkin, J. (2021). *El jersey de la mare*. [Barcelona]: Baula.



Minhós Martins, I. y Matoso, M. (2020). *¿Adónde vamos cuando desaparecemos?*. [Logroño]: Fulgencio Pimentel e hijos.



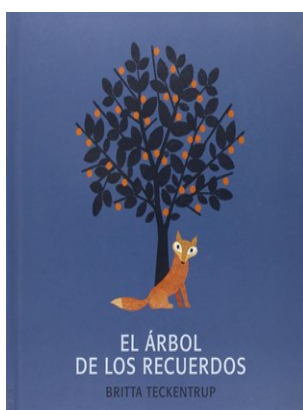
Parmeggiani, R. (2020). *La abuela durmiente*. Pontevedra: Kalandraka.



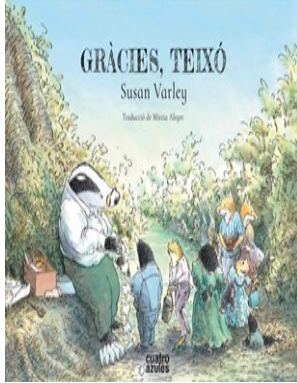
Dautremer, R. (2018). *El llibre d'hores de Jacominus Gainsborough*. Barcelona: Baula



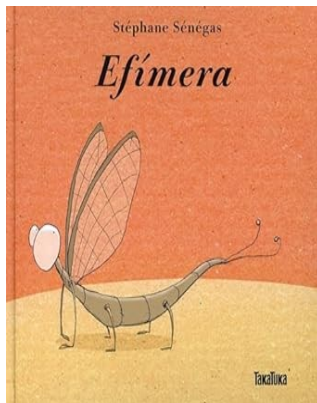
Davies, B. (2018). *La isla del abuelo*. Algemesí (Valencia): Andana.



Teckentrup, B. (2018). *El árbol de los recuerdos*. [Málaga]: Nube Ocho.



Varley, Susan. (2017). *Gràcies, Teixó*. Madrid: Cuatro Azules.



Sénégas, S. (2016). *Efímera*. Barcelona: Takatuka.



Wilhelm, H. (2016). *Yo siempre te querré*. Barcelona: Juventud.



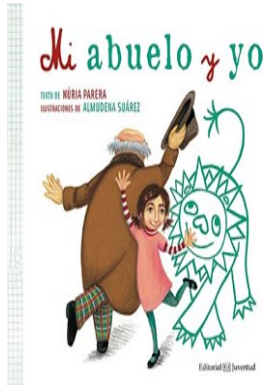
Barceló, C. y Berenguer, C. (2015). *Quan xiula l'avi = When granpa blows his whistle*. Benicarló (Castellón): Onada.



Llenas, A. (2015). *El buit*. Albolote (Granada): Barbara Fiore.



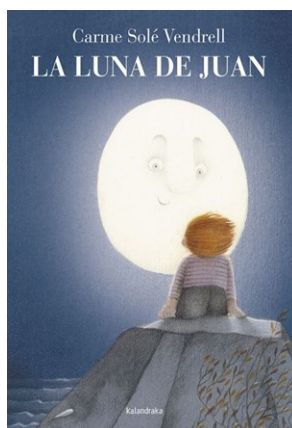
Lüftner, K. Y Gehrmann, K. (2015). *Para siempre*. Santa Marta de Tormes (Salamanca): Lóguez.



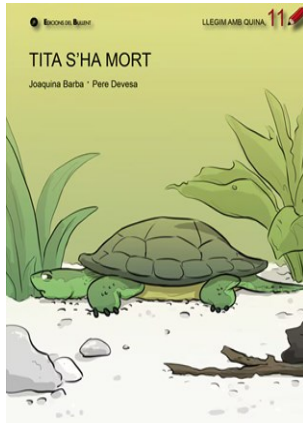
Parera, N. y Suárez, A. (2015). *Mi abuelo y yo*. Barcelona: Juventud.



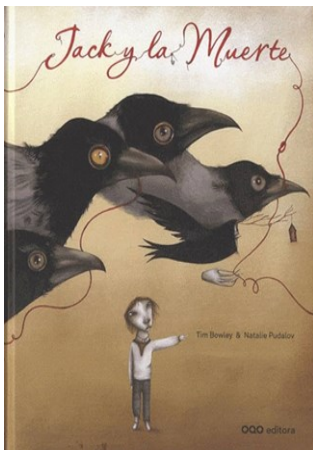
Redondo, C. y Ruifernández, L. (2015). *La hora del cuco: cuento sobre el duelo*. Madrid: Confederación Española de Madres y Padres de Alumnos
<https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/01/LA-HORA-DEL-CUCO-CUENTO-SOBRE-EL-DUELO.pdf>



Vendrell, S. (2015). *La luna de Juan*. Pontevedra: Kalandraka.



Barba, J. y Devesa, P.(2012): *Tita s'ha mort*. Picanya (València): Edicions del Bullent.



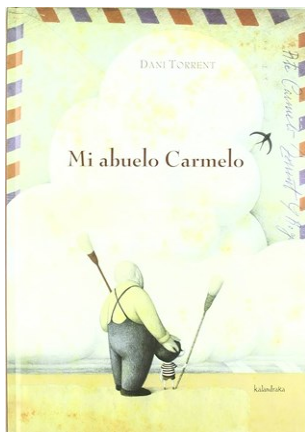
Bowley, T. y Pudalov, N. (2012). *Jack y la muerte*. Pontevedra: OQO.



Bauer, J. (2011). *El ángel del abuelo*. Santa Marta de Tórmes (Salamanca): Lóguez.



Gutiérrez, M. y Omist, A. (2011). *¿Dónde está güelita Queta?*. Barcelona: Planeta.



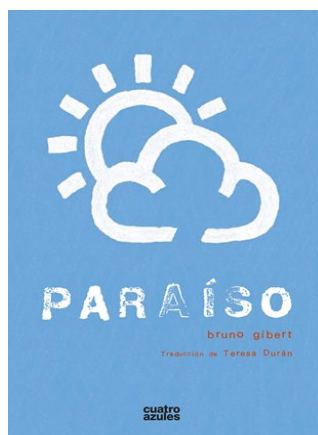
Torrent, D. (2011). *Mi abuelo Carmelo*. Pontevedra: Kalandraka.



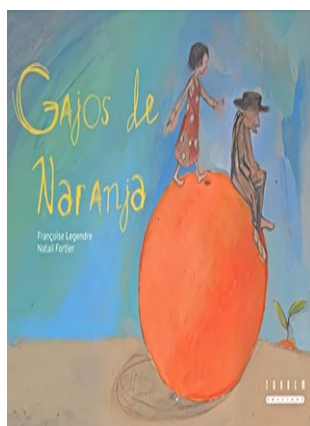
Eulate, A. A. de y Carretero, M. (2010). *Cuerpo de nube*. Pozuelo de Alarcón (Madrid): Cuento de luz.



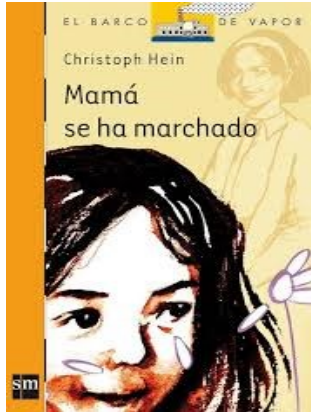
Albo, P. y Auladell, P. (2009). *Inés Azul*. Barcelona: Thule.



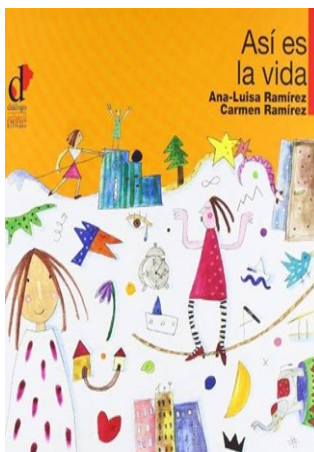
Gibert, B. (2009). *Paraíso*. Madrid: Los Cuatro Azules.



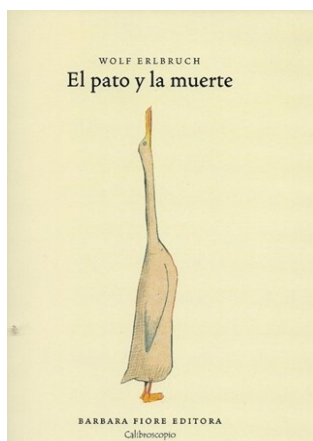
Legendre, F. y Fortier, N. (2008). *Gajos de naranja*. València: Tàndem.



Hein, C. (2008). *Mamá se ha marchado*. Boadilla del Monte (Madrid): SM.



Ramírez, A.L. y Ramírez, C. (2008). *Así es la vida*. València: Editilde.



Erlbruch, W. (2006). *El pato y la muerte*. Arcos de la Frontera (Cádiz): Barbara Fiore.



Cortina, M. y Peguero, A. (2005). *On és el iaio?*. València: El Tricicle.



Ommen, S. V. (2005). *Regaliz*. Barcelona]: Kokinos.



Beuscher, A. y Haas, C. (2004). *Més enllà del gran riu*. Barcelona: Joventut.

1.3. Artículos de publicaciones periódicas suscritas

Ballesteros, N. V. (2023). Tallers per a famílies: el dol i l'acompanyament dels infants. *Guix*, n.º 485.

Cabau Roselló, A., Pérez i Garret, X. (2020). L'acompanyament del dol a l'escola. *Guix*, n.º 473, p.25-28.

Herrera Campillo, J. B., Rodríguez Ternero, C. (2020). El árbol de Paula. Duelo en el CEIP Los Eucaliptos. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 515, Sección Experiencia / Primaria.

Herrera Rodríguez, C. (2020). Erugues i papallones de colors acullen i donen veu al gran elefant ignorat. *Guix*, n.º 473, p.15-19.

Iniesta Guirao, G. (2020). Activitats emocionants que transformen aules. *Guix*, n.º 473, p. 239-33.

Miret Rial, A., Ballesteros Ventura, N. (2020). La mort i el dol a l'escola: fent lloc a la vida. *Guix*, n.º 473, p.10-15.

Rodríguez Fernández, I. (2020). Pedagogia de la vida i de la mort. Experiència a l'escola. *Congrés-Indians. Guix*, n.º 473, p.20-24.

Sierra García, E. (2020). Campaña de sensibilización sobre el duelo en la infancia y adolescencia. *Cuadernos de Pedagogía*, Sección Experiencia.

Rodríguez Fernández, I. (2020). Pedagogia de la vida i de la mort. Experiència a l'escola. *Congrés-Indians. Guix*, n.º 473, p.20-24.

Sierra García, E. (2020). Campaña de sensibilización sobre el duelo en la infancia y adolescencia. *Cuadernos de Pedagogía*, Sección Experiencia.

Mirades. Viure la mort. *Perspectiva escolar*, 2019, n.º 406.

Saavedra Rodríguez, S. (2018) Cómo afrontar el duelo y la pérdida desde la infancia: los cuentos como recurso educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 492, Sección Experiencia / Primaria.

La mort, l'últim tabú a l'ensenyament. *Perspectiva escolar*, 2017 n.º 393.

Ramos Pla, A. (2017) ¿Formar al profesorado en Pedagogía de la Muerte?. *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 483, Sección Opinión.

Gómez, M. (2015). Un proyecto enseñará a afrontar en el aula la pérdida y el duelo. *Cuadernos de Pedagogía*.

Díez Navarro, M. C. (2011). Tío muerto y tío vivo. *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 412, Sección Experiencias.

Almonacid, M. (2009). Una experiencia de duelo en el motor de la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 388.

Borrajo Borrajo, G. (2009). Escuelas que alivian el dolor. *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 388.

Cortina, M., Herrán, A., Nolla, A. (2009). Propuestas para anticiparse al duelo. *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 388.

Dolz, A. (2009). El amor y la muerte: una mirada interdisciplinar. *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 388.

Herrero Esquerdo, O. (2009). El duelo en el niño: cuándo es normal y cuándo se complica. *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 388.

Poch Avellan, C. (2009). Sobre la muerte y el duelo. ¿Por qué es necesaria una pedagogía de la muerte?. *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 388.

Arnaiz, V. (2003) Pensar, hablar de la muerte y comprometerse con la vida. *Aula de innovación educativa*, n.º 122.

Arnaiz, V. (2003). Deu propostes per a una pedagogia de la mort. *Guix d'infantil*, n.º 12, p. 8-11.

Arnaiz, V. (2003). Llistat de contes. *Guix d'infantil*, n.º 12, p. 27-28.

Arnaiz, V. (2003). ¿Podemos hablar de la muerte en la escuela y en el instituto?. *Aula de innovación educativa*, n.º 122.

Bosch, I. (2003). Carpeta sobre la mort. *Guix d'infantil*, n.º 12, p. 12-13.

Cortina, M. (2003). Educar teniendo en cuenta la muerte: reflexiones y propuestas metodológicas para la ESO. *Aula de innovación educativa*, n.º 122.

Herrán, A. de la (2003). L'educació per a la mort a l'etapa infantil. Selecció de propostes. *Guix d'infantil*, n.º 12, p. 14-19.

Mèlich Sangrà, J. C. (2003). Por una pedagogía de la finitud. *Aula de innovación educativa*, n.º 122.

Nolla, A., Giralt, J. (2003). Podemos hablar de la pérdida y de la muerte en primaria. *Aula de innovación educativa*, n.º 122.

Pardo, A. B., Feijoo, P. (2003). La escuela: una amiga en el duelo. *Aula de innovación educativa*, n.º 122.

2. Documentación complementaria en línea de libre acceso y texto completo

2.1. Artículos de revistas digitales

2.1.1. Catástrofes, emergencias

Juklová, K., Cazan, A.-M., & Truța, C. (2023). Editorial: Learning identities in times of COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 14, 1251160.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1251160>

Morote Seguido, Á.F., Olcina, J. (27 de julio de 2023). Educando en el riesgo. Formación y propuestas didácticas para incrementar la resiliencia socio-territorial de la población escolar. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 43(2), 413-434.

Recuperado el 12 de marzo de <https://doi.org/10.5209/aguc.90582>

Villalobos Saldivia, I., Espinosa Soto, A. (2023). Las funciones de la escuela ante situaciones de desastres siconaturales : la experiencia del Liceo de Huara, Región de Tarapacá. *Estudios pedagógicos*, 49(1). Recuperado el 12 de marzo de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052023000100087&script=sci_arttext&tlng=en

Pascual Soler, M., & Frías Navarro, M. D. (2022). COVID-19 y ansiedad: Profesorado y alumnado adulto afrontan de forma diferente el inicio del confinamiento en España. *El profesorado, eje fundamental de la transformación de la docencia universitaria*, 2022, ISBN 978-84-19506-52-8, págs. 45-55, 45-55.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8629939>

Saldaña Guerrero, M. P., Cruz Montalvo, J. E., Figueroa Rojas, M. S., & Perez Mendoza, A. A. (2022). Educación remota de emergencia, emociones y estilo de aprendizaje en estudiantes de Medicina en pandemia de Covid-19. *Revista de estilos de aprendizaje = Journal of Learning Styles*, 15(29), 35-46.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8419677>

Ulloa López, L. P. (2022). La ausencia de una estrategia de comunicación en crisis, detonador de depresiones y ataques de pánico. *CUICIID 2022: congreso Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia. Libro de actas, 2022, ISBN 978-84-09-43242-4, pág. 191, 191.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=886223>

Valladares Riveroll, L. (2022). Educación para la reducción de riesgos de desastres como una práctica de pedagogía pública: retos y posibilidades para el contexto mexicano. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47). Recuperado el 12 de marzo de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000300307&script=sci_arttext

Alonso Silva, L., López Melendez, E., Salas Conde, M. de L., Aguilar Álvarez, A., & Carrasco Calleja, R. (2021). Re-existir: Proyecto de acompañamiento y apoyo socioemocional durante la pandemia por COVID-19: Dirigido a alumnos de Educación Media Superior. *EDU REVIEW: International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 9(3), 313-323.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8247482>

Una nueva mirada ante las catástrofes. La gestión del resgo de desastres en Educación. (2021). *Revista de Educación*, 393, 38-43. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.revistadeeducacion.cl/wp-content/uploads/2021/04/393-revista-29-de-abril.pdf>

Serrano Sarmiento, Ángela, & Sanz Ponce, R. (2019). Reflexiones y propuestas prácticas para desarrollar la capacidad de resiliencia frente a los conflictos en la escuela. *Publicaciones*, 49(1), 177–190. Recuperado el 12 de marzo de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/9861>

Brusi i Belmonte, D., Alfaro García, P., & González, M. (2011). El cine de catástrofes naturales como recurso educativo. *Enseñanza de las ciencias de la tierra: Revista de la Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 19(2), 192-203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4043299>

Parra Cotanda, C., Luaces Cubells, C. (2011). Situaciones de catástrofes ¿Qué debemos saber y hacer? *Anales de Pediatría*, 74(4), 270.e1–270.e6. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.analesdepediatría.org/es-pdf-S169540331000514X>

Pérez Sales, P. (2002). La concepción psicosocial y comunitaria del trabajo en catástrofes: Nuevas perspectivas en el marco de la elaboración de un programa internacional de formación de formadores. *Cuadernos de Psiquiatría comunitaria*, 2(1), 6-17.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1318585>

Cartilla de orientación para el acompañamiento a estudiantes en situaciones de emergencia y desastres por fenómenos naturales. Ugel Bambamarca. (s. f.).

Recuperado 11 de marzo de 2024 de:

<https://ugelbambamarca.gob.pe/cartilla-de-orientacion-para-el-acompanamiento-a-estudiantes-en-situaciones-de-emergencia-y-desastres-por-fenomenos-naturales/>

Guía de atención a emergencias sanitarias en los centros educativos : alumnado y familias. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes, Gobierno de Canarias. (s. f.). Recuperado 11 de marzo de 2024 de:

https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/alumnado-familias/protocolos/asistencia_sanitaria_alumnado/publicacion_00573-guia-atencion-emergencias/

Seguridad durante una emergencia o una crisis en la escuela: Qué deben saber los padres. (s.f.). HealthyChildren.org. Recuperado 11 de marzo de 2024, de

<https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/all-around/Paginas/actions-schools-are-taking-to-make-themselves-safer.aspx>

Sobre nosotros : Docencia online en situación de emergencia. UOC. (s. f.). Recuperado 11 de marzo de 2024

<https://www.uoc.edu/portal/es/coronavirus/docencia-emergencia/sobre-nosotros/index.html>

2.1.2. Duelo

Herrán Gascón, A. de la, Rodríguez Herrero, P., & Miguel Yubero, V. de. (2024). ¿Más allá de la death education? : Un estudio sobre sus tradiciones epistemológicas.

Teoría de la educación : revista interuniversitaria.

<https://doi.org/10.14201/teri.31511>

Álvarez Mancebo, F., & Fuentes de Frutos, S. (2023). El trabajo del duelo a través de la potenciación de la autoestima en el centro educativo. *RES : Revista de Educación Social*, 36 (Enero-Junio), 66-86.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9025736>

Campos García, A., & López Pérez, M. E. (2023). Imagen, ansiedad y actitudes ante la muerte antes del COVID-19 y tres años después: Un estudio con adolescentes.

Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 10(1), 112-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9004559>

Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., & Poletti, G. (2023). Analysis of Scientific Production on Pedagogy of Death in the Scopus. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21(59), 223-250.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8907087>

López-Alonso, A. I., & Ramos, N. A. (2023). Respetar las decisiones de las personas enfermas: El dodecaedro como herramienta pedagógica. Una experiencia con estudiantes que se trasfiere a la sociedad. *Premios a la innovación en la enseñanza*, Nº. 22, págs. 8-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9025143>

Ramos-Pla, A., Arco, I. D., & Espart, A. (2023). Pedagogy of death within the framework of health education: The need and why teachers and students should be trained in primary education. *Heliyon*, 9(4), e15050. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15050>

Santoyo Reyes, L. L. (2023). Implicaciones emocionales del duelo infantil sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2), 24-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071556>

De La Herran Gascon, A. (2022). Beyond death education from preschool education: Towards a Radical and Inclusive Pedagogy? *Research on Preschool and Primary Education*, 1-4. <https://doi.org/10.55976/rppe.1202311311-4>

de Miguel Yubero, V., de la Herrán Gascón, A., Rodríguez Herrero, P., & Ruiz Ambit, S. (2022). ¿Cómo perciben las orientadoras una educación que incluya la muerte? Un estudio fenomenológico. *Revista de Educación*, 396. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-537>

Garcés Zepeda, L.B. (2022). Educar en tiempos de duelo: Reflexiones sobre docencia y pandemia. *DIDAC*, Núm. 80 JUL-DIC . <https://didac.iberomex.mx/index.php/didac/article/view/110>

Gutiérrez-Crespo, E. (2022). Algunas ideas para ayudar desde la orientación educativa a la búsqueda del sentido de la vida en la adolescencia. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, 31, 8-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8558461>

How can teachers act in situations of death and child and teenager's grief? A systematic review. (2022). *International Journal of Development Research*, 57132-57135. <https://doi.org/10.37118/ijdr.24913.06.2022>

Miguel Yubero, V. de, Herrán Gascón, A. de la, Rodríguez Herrero, P., & Ruiz Ambit, S. (2022). ¿Cómo perciben las orientadoras una educación que incluya la muerte? : Un estudio cualitativo. *Revista de educación*, 396. Abril-Junio 2022, pp. 261-285. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-537>

Nacarino Mejías, J. M., & Lara Lara, F. (2021). Presencia de la ilustración en el cine de los años 70: Inclusión de la muerte en la cultura educativa. *Oportunidades y retos para la enseñanza de las artes, la educación mediática y la ética en la era postdigital, 2021*, ISBN 978-84-1377-594-4, págs. 644-658, 644-658.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8301422>

Wansink, B., de Graaf, B., & Berghuis, E. (2021). Teaching under attack: The dilemmas, goals, and practices of upper-elementary school teachers when dealing with terrorism in class. *Theory & Research in Social Education*, 49(4), 489-509.

<https://doi.org/10.1080/00933104.2021.1920523>

Kirigin, V. S. (2020). Las pérdidas en la infancia y las consecuencias de la no elaboración de los duelos en el psiquismo. *Cuestiones de infancia: Revista de psicoanálisis con Niños y Adolescentes 2020*, v.21, n.2, Complejidades y consecuencias del diagnóstico de TEA.

<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/4880>

Gallego Tena, A., & Isidro de Pedro, A. I. (2019). El duelo de la muerte en la etapa de la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 93-100.

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1388>

Gorosabel Odriozola, M., & León Mejía, A. (2016). La muerte en educación infantil: Algunas líneas básicas de actuación para centros escolares. *Educational Psychology*, 22(2), 103-111.

<https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.05.001>

2.1.3. Miedo, ansiedad

Arbour, M., Walker, K., & Houston, J. (2024). Trauma-Informed Pedagogy: Instructional Strategies to Support Student Success. *Journal of Midwifery & Women's Health*, 69(1), 25-32. <https://doi.org/10.1111/jmwh.13539>

¿Ves o no ves el elefante en la habitación? Fad. (2024, enero 3).

<https://fad.es/planetajoven/ves-o-no-ves-el-elefante-en-la-habitacion/>

Castro Jalca, A. D., Matute Uloa, G. H., Morales Pin, N. J., & Zambrano Arauz, P. E. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos : Una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8 (9 (Septiembre 2023)), 976-1020.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152588>

Chivu, A., & Vlad, T. (2023). The relationship between state anxiety, social anxiety and cognitive biases in students: a meditation model. *Journal of Pedagogy - Revista de Pedagogie*, LXXI(2), 121-139. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2023.2/121>

Fonseca Pedrero, E., Pérez de Albéniz Iturriaga, A., Al-Halabi Díaz, S., Lucas Molina, B., Ortuño Sierra, J., Díez Gómez del Casal, A., Pérez Sáenz, J., Inchausti, F., Valero García, A. V., Gutiérrez García, A., Aritio Solana, R., Ródenas Perea, G., Vicente Clemente, M. P. de, Ciarreta López, A., & Debbané, M. (2023). PSICE Project Protocol : Evaluation of the unified protocol for transdiagnostic treatment for adolescents with emotional symptoms in school settings. *Clínica y Salud: Investigación Empírica En Psicología*, 34(1), 15-22.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8966603>

Schwery, P., Romascano, D., Gómez, Y. A., Messerli-Bürgy, N., & Denervaud, S. (2023). The Effects of Mild but Chronic Stress at School on Brain Development: A Comparative Morphometric Study Between Traditionally and Montessori-schooled Children. *Research Square* [preprint]. Recuperado 11 de marzo de 2024,

<https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3042331/v1>

Burkova, V. N., Butovskaya, M. L., Randall, A. K., Fedenok, J. N., Ahmadi, K., Alghraibeh, A. M., Allami, F. B. M., Alpaslan, F. S., Al-Zu'bi, M. A. A., Al-Mseidin, K. I. M., Biçer, D. F., Cetinkaya, H., David, O. A., Donato, S., Dural, S., Erickson, P., Ermakov, A. M., Ertuğrul, B., Fayankinnu, E. A., ... Zinurova, R. I. (2022). Factors Associated With Highest Symptoms of Anxiety During COVID-19: Cross-Cultural Study of 23 Countries. *Frontiers in Psychology*, 13, 805586. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.805586>

Caballo Manrique, V. E., & Salazar Torres, I. C. (2022). Introduction Current status of research on social anxiety and relationship with psychoeducational variables: An international perspective. *European Journal of Education and Psychology*, 15(2), 3-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8675157>

La Greca, A. M., & Burdette, E. T. (2022). Impact of school transition stressors on Hispanic adolescents' symptoms of social anxiety and depression: Repetitive negative thinking as a potential mediator. *European Journal of Education and Psychology*, 15(2), 23-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8675159>

Angelidis, A., Solis, E., Lautenbach, F., van der Does, W., & Putman, P. (2019). I'm going to fail! Acute cognitive performance anxiety increases threat-interference and impairs WM performance. *PLoS ONE*, 14(2), e0210824. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210824>

2.1.4. Tesis, Trabajos académicos

Betegón Blanca, E. (2022). *Neuroeducación y funciones ejecutivas. Evaluación y estrategias educativas frente a la regulación emocional en el aula*. [Tesis, Universidad de Valladolid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=324240>

Loureiro Sánchez, Andrea (2021). *Abordaje de la muerte y el duelo en Educación Infantil : Una propuesta de actuación* [Trabajo de Fin de Grado, Universidade de Santiago de Compostela].
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/27456/2021_tfg_loureiro_abordaje.pdf?sequence=1

Astorga Álvarez, Patricia (2020). *Propuesta de intervención didáctica para trabajar la muerte a través del huerto escolar en el segundo ciclo de Educación Infantil* [Trabajo fin de grado, Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)].
<http://reddehuertossanse.org/wp-content/uploads/2020/10/Patricia-Astorga-%C3%81lvarez-TFG-Informe-final.pdf>

Brioa García, Raquel (2020). *Pedagogía de la muerte en Educación Infantil. Propuesta de intervención: "Tras la huella de la muerte"* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46231/TFG-L2750.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cifre Carsi, M. (2020). *El dol a l'etapa de l'adolescència: Proposta d'intervenció des del Pla d'Acció Tutorial per als centres d'Educació Secundària*. [Trabajo fin de máster, Universitat de les Illes Balears].
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/253804>

Greciano Martínez, Tamara (2020). *Abordar la muerte y el duelo en Educación Infantil : propuesta de intervención a través de películas de animación* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41246/TFG-B.%201413.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coronado Esteban, M. (2019). *Sentimientos y emociones en procesos de duelo: Proyecto de intervención de educación emocional en niños de Educación Primaria*. [Trabajo de fin de Grado, Universidad de Salamanca].
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/233731>

Niso Crespo, Gabriela (2019). *Educación la muerte para entender la vida: análisis de la didáctica de la muerte en Educación Infantil. Una propuesta didáctica*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad del País Vasco].
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/42045/TFG_Niso.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castaño García, T. (2013). *Impacto de los desastres en la salud mental en los niños y adolescentes* [Trabajo de fin de master, Universidad de Oviedo]. Recuperado el 12 de marzo de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17700/TFM%20teresa.pdf?sequence=6>

Valero Valero, M. (2011). *Reacciones de adolescentes ante desastres y emergencias: aspectos psicosociales derivados del 11 de marzo* [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.tdx.cat/handle/10803/41559#page=11>

López Alcantud, J. (2007). *La enseñanza/aprendizaje de la energía en la educación tecnológica. Una ocasión privilegiada para el estudio de la situación de emergencia planetaria*. [Tesis, Universitat de València]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=85138>

2.2 Webgrafía

2.2.1. Duelo

Cómo afrontar el duelo en clase. (6 de abril de 2023). Additio App. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://additioapp.com/como-afrontar-el-duelo-en-clase/>

Mateu Perez, R., Escobedo Peiro, P. Flores Buills, R. (2019). *Resiliencia, educación emocional y duelo. Formación para docentes*. Universitat Jaume I. Recuperado el 12 de marzo de <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/185457/s162.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortina, M. (2018). *Guía y orientaciones para la atención al duelo desde los centros educativos: recursos web para la igualdad y la convivencia*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Educació, Universitats y Empleo. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/guia-per-a-l-atencio-al-dol>

Artaraz Ocerinjauregui, B. et al. (2017). *Guía sobre el duelo en la infancia y la adolescencia: formación para madres, padres y profesorado*. Colegio de Médicos de Bizkaia. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://www.cmb.eus/campana-cmb-camino-duelo-2017#>

Cómo trabajar la muerte y el duelo con tus estudiantes. (2 de abril de 2017). *Tiching Blog: el Blog de Educación y TIC*. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <http://blog.tiching.com/como-trabajar-la-muerte-y-el-duelo-con-tus-estudiantes/>

Diz Besada, M. (8 de enero de 2014). Recursos para afrontar el tema de la muerte y el duelo con menores. *Mónica Diz Orienta: Blog de orientación educativa*. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://monicadizorienta.blogspot.com/2014/01/recursos-para-afrontar-el-tema-de-la.html>

García Barrera, A. (2 de septiembre de 2013). *Recursos sobre la muerte y el proceso de duelo*. Página de docencia. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://docentia.webnode.es/news/recursos-sobre-la-muerte-y-el-proceso-de-duelo/>

Amonarriz, I. et al. (s.f.). *Duelo en mi aula*. Grup d'Intervenció Psicològica en Emergències i Catàstrofes de les Illes Balears. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://psicologosemergenciasbalears.wordpress.com/2015/10/28/duelo-en-mi-aula/>

Andrés Chico, C. (s.f.). *Trabajar la muerte en el aula*. Educacyl, Portal de Educación: Información On-line para la Comunidad Educativa de Castilla y León. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://www.educa.jcyl.es/crol/en/recursos-educativos/trabajar-muerte-aula>

Cómo hablar con los niños sobre la muerte. (s.f.). Cigna Healthcare. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/talking-to-children-about-death>

Consejo General de la Psicología de España. (s.f.). *[Área de Intervención Psicológica en Emergencias y Catástrofes: accidentes de tráfico, comunicación de malas noticias, conflictos bélicos, desaparecidos, discapacidad, duelo, duelo perinatal, emergencias-catástrofes...]*. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://www.cop.es/index.php?page=GT-AreaPsicologicaEmergenciasCatastrofes-Documentacion>

Melo Rodríguez, I. y Santana Rosario, L. (s.f.). *La pérdida, el duelo y la muerte*. Gobierno de Canarias. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/saludescolar/la-perdida-el-duelo-y-la-muerte/>

Recursos para elaborar el duelo con niños y niñas. (s.f.). Gobierno de Aragón, Promoción de la Salud en la Escuela. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://eps.aragon.es/recursos-duelo-ninos/>

Rosa, D. de la. (s.f.). *Proceso de duelo: recursos de ayuda para procesos de duelo en el contexto educativo* [Padlet]. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://padlet.com/davidrd87/proceso-de-duelo-p3i33yorawso>

El taller de las emociones, acompañar el duelo infantil. (s.f.). Cuentos para crecer. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://cuentosparacrecer.org/blog/el-taller-de-las-emociones-acompanar-el-duelo-infantil/>

2.2.2. Catástrofes, emergencias

Reducción del riesgo de desastres, cambio climático y educación. (21 de marzo de 2023). UNESCO. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.unesco.org/es/disaster-risk-reduction/education>

Marco Integral de Seguridad escolar 2022-2030. (2022). *Global Alliance for Disaster Risk Reduction&Resilience in Education Sector*. Recuperado el 12 de marzo de https://gadrrres.net/wp-content/uploads/2023/01/CSSF-2022-2030_SP.pdf

Roberge, A. (3 de agosto de 2022). *¿Qué papel desempeña el profesor tras una catástrofe natural?* Thot Cursus Artículos [Archivo PDF]. Recuperado el 12 de marzo de <https://cursus.edu/es/22460/que-papel-desempena-el-profesor-tras-una-catastrofe-natural>

Seguridad durante una emergencia o una crisis en la escuela: qué deben saber los padres. (8 de febrero de 2022). Healing Children Organization. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/all-around/Paginas/actions-schools-are-taking-to-make-themselves-safer.aspx>
Guía de Intervención psicológica con intervinientes en catástrofes. (1 de junio de 2021). Dirección General de Protección Civil y Emergencias, Gobierno de España. Recuperado el 12 de marzo de <https://globalfacilitators.org/es/download/guia-de-intervencion-psicologica-con-intervinientes-en-catastrofes/>

Qué hacer ante una situación de desastre o catástrofe. (2021). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Recuperado el 12 de marzo de <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/Que-hacer-ante-una-situacion-de-desastre-o-catastrofe-Docentes.pdf>

Reconstruir con más resiliencia: ¿cómo los sistemas educativos pueden prevenir, preparar e intervenir en caso de urgencia sanitaria y de pandemia? (2020). UNESCO. Recuperado el 12 de marzo de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375278>

Recuperación de desastres. (24 de diciembre de 2020) Gobierno de Nueva Gales del Sur. Recuperado el 12 de marzo de <https://education.nsw.gov.au/early-childhood-education/working-in-early-childhood-education/bushfire-recovery>

Capurso, Michele, Dennis, J.L., Pagano Salmi, L., Parrino, C., Mazzeschi, C. (15 de mayo de 2020) *Capacitar a los niños mediante actividades de reincorporación a la escuela tras la pandemia de COVID-19". La continuidad en la educación*. Recuperado el 12 de marzo

de [Empowering Children Through School Re-Entry Activities After the COVID-19 Pandemic - Continuity in Education](#)

Kwauk, C. (Febrero 2020). *Los obstáculos a la educación de calidad en una época de cambio climático*. ERIC - Centro de Información de Recursos Educativos. Recuperado el 12 de marzo de <https://eric.ed.gov/?id=ED607008>

Bordón, MC. (2020). *Intervenciones de primera respuesta en situaciones de emergencias y catástrofes: "primeros auxilios psicologicos / emocionales"*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.aacademica.org/000-007/8.pdf>

Guia para docentes. Apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes. Proyecto Dipecho. Construyendo comunidades educativas resilientes. (2020). Ministerio de Educación. Gobierno de Ecuador. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.cop.es/uploads/PDF/GUIA-DOCENTES-APOYO-PSICOSOCIAL-EMERGENCIAS-DESASTRES-CATASTROFES.pdf>

Engle, D. (6 de octubre de 2020) *¿Dónde se encuentra la educación después de una catástrofe natural?*. Bridgeway. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.homeschoolacademy.com/blog/where-do-you-find-education-after-a-natural-disaster/>

Lima Álvarez, E. (9 de octubre de 2018). *ABP-Prevención para la reducción de desastres naturales. Aprendizajes que producen*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Gobierno de España. Recuperado el 12 de marzo de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208104/Informe%20catastrofes_naturales.pdf?sequence=1

Máfara Hernández, M., Infante Chavira, M.S., Máfara Hernández, I. (2018). *El docente como agente de transformación para la reducción de riesgos en la Educación*. Prevención Integral – ORP Conference. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.prevencionintegral.com/canal-orp/papers/orp-2018/docente-como-agente-transformacion-para-reduccion-riesgos-en-educacion>

Programa de intervención psicológica frente a desastres naturales en centros educativos. Terremoto de Lorca 2011. (2011). Dirección General de Promoción,

Ordenación e Innovación Educativa. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. Recuperado el 12 de marzo de https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/programa_intervencion_centros_educativos_lorca.pdf

García Renedo, M., Valero Valero, M., Gil Beltran, J.M. (2001). *Análisis de un programa de intervención en desastres dirigido a estudiantes de educación primaria. Jornades de Foment de la Investigació*. Universitat Jaume I. Recuperado el 12 de marzo de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79707/forum_2001_13.pdf

Educación en situaciones de emergencias y desastres. Guía de preparativos para el sector educación. (s.f.). UNICEF. Recuperado el 12 de marzo de [UNICEF_Respuesta_en_educación_en_emergencias_y_desastres.pdf \(inee.org\)](#)

Educación sobre desastres en Japón: Preparándonos ante catástrofes naturales para proteger la vida de los niños. (s.f.). Kids Web Japan. Recuperado el 12 de marzo de Web Japan https://web-japan.org/kidsworld/es/cool/20/202011_disaster-prevention-education_es.html

Cómo ayudar a los niños y adolescentes a superar los acontecimientos catastróficos y otras experiencias traumáticas: Lo que los padres de familia, los socorristas y la comunidad pueden hacer. (sf). Institute National of Mental Health (USA). Recuperado el 12 de marzo de https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/como-ayudar-los-ninos/19-mh-8066s_helpingchildrencopewithdisaster_spanish.pdf

Cómo hablar a los niños y niñas sobre desastres, emergencias y catástrofes : recomendaciones dirigidas a educadores y familias para abordar dudas y miedos. (s.f.). Unicef Educa. Recuperado el 12 de marzo de <https://www.unicef.es/educa/ideas/como-hablar-ninos-sobre-desastres-emergencias-catastrofes>