

CFC-CAF

Programa d'Activitats Formatives (PAF)

**GUIA D'AJUDA A LA PLANIFICACIÓ
D'ACCIONS FORMATIVES SOBRE IA**

2025-2026

Secretaria Autonòmica d'Educació
Subdirecció General de Formació del Professorat
CEFIRE d'IA i Pensament Computacional

INDEX

1 Introducció.....	2
2 Nivell Bàsic · Adquirir.....	9
3 Nivell Intermedi · Aprofundir.....	11
4 Nivell Avançat · Crear.....	13
5 FAQs – Per a CFC, CAF, Ponents, Participants	16

1 | Introducció

1.1 Justificació: Per què una guia d'IA per a la formació dels docents?

La Intel·ligència Artificial (IA) s'ha convertit en una de les tecnologies més influents del nostre temps, amb un impacte creixent en tots els àmbits de la societat, inclosa l'educació. En este context esta guia naix per a ajudar al professorat no universitari a integrar la Intel·ligència Artificial (IA) en els centres educatius de manera segura, ètica i amb sentit pedagògic.

El desenvolupament professional docent en este àmbit s'estructura entorn del Marc **de Competències en matèria d'IA per a docents (AI CFT) de la UNESCO**, el qual defineix **cinc àmbits de competència (aspectes)** i **tres nivells de progressió**, donant com a resultat un total de **quinze blocs de competències**. Estos àmbits estan alineats amb marcs internacionals àmpliament acceptats –com el propi de la UNESCO, DigCompEdu i ISTE– i amb les necessitats del sistema educatiu espanyol, la qual cosa garanteix coherència i aplicabilitat a les aules. El (AI CFT) és un marc global que **aborda els coneixements, habilitats i valors que els docents han de dominar en l'era de la IA**, i promou l'aprenentatge professional al llarg de la vida, instant els docents a navegar el ràpid avanç de la IA i a adaptar les seues pràctiques.

ASPECTES	Progressió		
	Adquirir	Aprofundir	Crear
1. Mentalitat centrada en l'ésser humà	Agència humana	Responsabilitat humana	Responsabilitat social
2. Ètica de la IA	Principis ètics	Seguretat i ús responsable	Normes ètiques de la cocreació
3. Fonaments i aplicacions de la IA	Tècniques bàsiques de la IA i les seues aplicacions	Destreses d'aplicació	Creació amb IA
4. Pedagogia de la IA	Ensenyança assistida per IA	Integració pedagògica de la IA	IA millorada per a la transformació pedagògica
5. IA per al desenvolupament professional	IA habilitadora de l'aprenentatge professional continu	IA per a millorar l'aprenentatge organitzat	IA per a donar suport a la transformació professional

Taula 1. Estructura d'alt nivell del marc de competències IA: aspectes i nivells d'execució
AI competency framework for teachers – UNESCO Biblioteca Digital

El **Nivell bàsic (Adquirir)** se centra en la **consciència i comprensió bàsica** dels conceptes, riscos i normatives inicials per a una **alfabetització fonamental** en IA, permetent una adopció informada i segura de les ferramentes autoritzades.

El **Nivell intermedi (Aprofundir)** s'enfoca en l'aplicació **pràctica i la gestió activa** de la IA en el centre, incloent-hi l'elaboració de registres, l'aplicació d'anàlisi de riscos i la planificació de la formació contínua, traduint els principis a l'acció.

El **Nivell avançat (Crear)** s'orienta cap al lideratge **estratègic, la innovació i la formulació de polítiques** internes, així com l'avaluació d'impacte a major escala, assumint la responsabilitat de modelar el futur digital del centre de manera ètica i sostenible.

Al mateix temps, es detecten **cinc riscos immediats** que convé atendre des de l'inici:

- **Formació insuficient del professorat**, que dificulta un ús didàctic i segur de la IA.
- **Ús no ètic de la IA**, especialment en relació amb la transparència, l'autoria i la integritat acadèmica.
- **Vulnerabilitats en protecció de dades**, amb impacte directe en la privacitat de l'alumnat i de la comunitat educativa.
- **Biaixos algorítmics**, que poden reproduir o amplificar desigualtats.
- **Dependència tecnològica sense criteri pedagògic**, que desplaça el focus de l'aprenentatge cap a la ferramenta.

Per tot això, la **prioritat immediata** és enfortir les **competències ètiques** i el **pensament crític** del professorat i de l'alumnat. Estes constitueixen la base sobre la qual construir la resta de les competències tècniques (selecció i ús de ferramentes, disseny d'activitats, avaluació, etc.). Només des d'este fonament podrem aprofitar el potencial de la IA per a personalitzar l'aprenentatge, optimitzar processos i enriquir les experiències educatives, garantint sempre **l'equitat, la seguretat i la protecció de dades** del nostre alumnat.

Per a elaborar el programa d'AF, és necessari partir d'uns coneixements previs que orienten i ajuden a dissenyar les formacions segons el perfil i coneixement previ en IA dels docents.

A continuació, presentem una base de principis i orientacions a considerar en el disseny d'AF:

- **Aprenentatge progressiu:** anar del simple al complex.
- **Aprenentatge significatiu:** connectar la IA amb la vida real de l'alumnat.
- **Aprenentatge competencial:** més enllà del tècnic, desenrotllar el pensament crític, l'ètica i la creativitat.
- **Inclusió:** dissenyar experiències adaptades a la diversitat de l'alumnat i professorat.
- **Col·laboració:** afavorir el treball en equip entre professorat i alumnat.
- **Fomentar l'alfabetització en intel·ligència artificial entre el professorat**, permetent-li integrar el seu ús de manera efectiva en la seua pràctica educativa, a través de plans específics de formació orientats al desenvolupament de competències en IA.
- **Promoure l'ús responsable de la IA**, potenciant les competències del professorat i l'aplicació en les activitats docents. El professorat ha de desenrotllar una capacitat crítica necessària per a avaluar tant el potencial com les limitacions de la IA.
- **Implementar ferramentes basades en IA**, l'aprofitament de les quals siga complementari i no reemplace la intervenció humana. L'objectiu de l'ús de la IA en educació ha de contribuir al desenvolupament intel·lectual, a la investigació i a l'enfortiment de capacitats.
- **Automatitzar processos administratius** relacionats amb la gestió, anàlisi de dades o atenció a les persones usuàries.
- **Promoure la creació de manuals, protocols i bones pràctiques** que orienten sobre l'ús de la IA i que servisquen com a referència per a altres organismes responsables de la formació docent. A llarg termini, es planteja establir un marc regulador sòlid sobre l'ús de la IA en contextos educatius similars que garantisca la seguretat de les dades i els drets de privacitat dels usuaris i de les usuàries de les plataformes i altres ferramentes digitals, alineat amb les normatives i orientacions autonòmiques, nacionals, europees i internacionals.
- **Fomentar l'actualització i innovació** constant de ferramentes i metodologies atenent les tendències tecnològiques i les noves necessitats educatives. Esta actualització ha d'anar acompanyada de la promoció de l'aprenentatge permanent.

1.2 Passos per a dissenyar les AF amb continguts en IA

Pas 1: Diagnòstic del professorat

- Avaluar el nivell inicial de coneixement en IA.
- Identificar interessos i necessitats segons assignatures i etapa educativa.
- Exemple de preguntes per al diagnòstic:
 - Coneixes ferramentes d'IA?
 - Quines tasques docents t'agradaria automatitzar o millorar?
 - Vols aplicar IA per a generar continguts, avaluar alumnat o personalitzar aprenentatge?

Pas 2: Definir els objectius de l'AF

- Objectius clars, segons nivell i necessitats:
 - Alfabetització IA: comprendre què és la IA i com afecta l'educació.
 - Aplicació pràctica: utilitzar IA per a generar activitats, avaluar i planificar.
 - Innovació avançada: dissenyar experiències educatives personalitzades amb IA.

Pas 3: Selecció de continguts

Organitzar els continguts en 5 grans blocs adaptables segons etapa i necessitats:

- **Fonaments d'IA.**
 - Què és la IA i tipus (feble, general, forta).
 - Aprenentatge automàtic i aprenentatge profund.
 - Processament del llenguatge natural i visió per computador.
- **IA generativa i creació de continguts.**
 - Ferramentes de text, imatge i vídeo generatius.
 - Enginyeria de prompts per a obtindre resultats precisos.
 - Automatització d'activitats educatives.

- **IA responsable, ètica i regulació.**
 - Biaixos, privacitat i protecció de dades.
 - Drets d'autor i ús segur de continguts generats per IA.
 - Normativa autonòmica, nacional i internacional.
- **Pedagogia i metodologies actives potenciades amb IA.**
 - ABP, ludificació, flipped classroom, design thinking, etc.
 - Personalització de l'aprenentatge amb IA.
 - Ferramentes de seguiment i avaluació automàtica.
- **Ferramentes i competències d'IA.**
 - Agents virtuals i solucions IA per a tasques docents.
 - Plataformes educatives potenciades amb IA.
 - Desenrotllament de competències docents i de l'alumnat en IA.

Pas 4: Prioritzar segons etapa educativa i tasques docents

- **Infantil i Primària:** alfabetització IA, jocs educatius i activitats interactives, suport en comprensió lectora i matemàtiques, generació d'exercicis, contes infantils i recursos adaptats.
- **Secundària:** IA generativa, tutories intel·ligents, personalització de continguts, anàlisis de dades educatives.
- **Formació Professional, Ensenyances Artístiques i Esportives de Règim Especial:** agents intel·ligents i automatització de tasques, simulacions pràctiques, integració d'IA en projectes reals, emprenedoria i ocupabilitat, disseny i programació d'aplicacions basades en IA utilitzant entorns i llenguatges especialitzats, innovació aplicada a l'àmbit professional, etc.

Pas 5: Dissenyar activitats pràctiques

- Tallers amb ferramentes concretes per a generar imatges, planificadors intel·ligents, etc.
- Projectes d'aula: creació de situacions d'aprenentatge, avaluació automatitzada, retroalimentació personalitzada.
- Avaluació de competències: ús d'IA per a avaluar tasques i generar informes.

Pas 6: Escalonament de la formació

- **Nivell bàsic:** adquirir comprensió d'IA, aplicacions senzilles i alfabetització digital.
- **Nivell intermedi:** aprofundir en l'ús de ferramentes IA en la pràctica docent, metodologies actives.
- **Nivell avançat:** creació i generació, innovació educativa, personalització d'aprenentatge, projectes interdisciplinaris, ètica i auditoria d'IA.

Pas 7: Avaluació i seguiment

- Avaluar la formació amb criteris clars: adquisició de competències, aplicació a l'aula i impacte en l'aprenentatge.
- Crear una comunitat per a compartir experiències, recursos i novetats d'IA.

La IA en educació

Recorda: la IA és un suport, no un substitut.



La IA t'ajuda a preparar materials, generar exemples o adaptar activitats, mai no reemplaça el teu paper com a docent.

Protegix les dades de l'alumnat.



Mai introduïxques noms, fotos, ni informació sensible en ferramentes obertes. Usa exemples ficticis i respecta sempre el RGPD.

Comença poc a poc



Prova primer amb tasques administratives (redacció de correus, circulars, esquemes, rúbriques, etc.) abans de portar la IA a l'aula. Així guanyaràs confiança i criteri.

Sigues crític amb allò que genera.



La IA pot inventar dades o donar respostes incompletes. Revisa-les sempre abans d'utilitzar-les. Aprofita eixos errors per a treballar el pensament crític amb l'alumnat.

Aprén de manera contínua.



La IA evoluciona ràpidament. Participa en formacions del CEFIRE, comparteix experiències amb altres docents i prova noves ferramentes amb una mirada crítica.

Dóna suport a la inclusió i a la diversitat.



Utilitza la IA per a crear materials adaptats: lectura fàcil, traduccions, suports visuals o explicacions a diferents nivells de dificultat. Això afavoreix l'equitat.

Connecta amb les competències digitals.



Integra la IA en àrees clau. Informació i alfabetització mediàtica: ensenyar a contrastar. Comunicació i col·laboració: usar la IA per a preparar projectes i continguts digitals.

Avalua l'impacte ètic i pedagògic.



Abans d'implementar noves ferramentes d'IA, considera el seu propòsit, com influeixen en l'aprenentatge, l'equitat, la privacitat i l'autonomia de l'alumnat.

2 | Nivell Bàsic · Adquirir

1) Fonaments d'IA (mòdul d'arrancada)

- **Objectius:** entendre què és i què no és la IA; reconèixer tasques típiques (classificació, generació, recomanació, extracció, transcripció); identificar límits (al·lucinacions, desactualització) i riscos (privacitat, biaixos, seguretat); situar rols i responsabilitats (docent, centre, proveïdor) i exemples educatius vàlids/no vàlids.
- **Continguts essencials:** conceptes bàsics com a Intel·ligència Artificial (IA), Model de Llenguatge (ML), Model de Llenguatge Gran (LLM), dades, entrenament vs. inferència, prompt i context; dominis comuns (text, imatge, àudio, vídeo, multimodal) amb exemples per etapa; bones pràctiques inicials (no ús de dades personals, transparència, verificació ràpida); flux mínim d'ús docent (pregunta → generació → comprovació → ús).
- **Arquitectures i capacitats:** panorama de LLM/bots, reconeixement automàtic de la parla (ASR)/Síntesi de Veu (TTS), visió per computador bàsica; menció a base de coneixements RAG senzilla (RAG = generació augmentada per recuperació); límits tècnics (finestra de context, cost/latència).
- **Normativa:** RGPD i LOPDGDD (licitud, minimització, transparència); Reglament d'IA de la Unió Europea (principis i transparència en usos educatius); Resolució GVA 28/06/2018 sobre protecció de dades en centres; Orde 19/2013 GVA i Resolucions d'inici de curs 2025–2026 de la Secretaria Autonòmica d'Educació; polítiques TIC del centre i ús de comptes institucionals.

2) Comprensió de models i sistemes d'IA

- **Objectius:** distingir tipus de models (text/imatge/veu); reconèixer límits i errors típics.
- **Continguts essencials:** entrenament vs. ús; entrades/eixides; al·lucinacions, desactualització i biaixos.

3) Introducció al prompting i enginyeria de prompts

- **Objectius:** redactar indicacions clares (rol, context, tasca); ajustar to i format; evitar dades personals.
- **Continguts essencials:** estructura mínima del prompt; exemples per matèria; lectura fàcil i llenguatge inclusiu.

4) Ètica de la IA en contextos educatius

- **Objectius:** comprendre equitat, transparència i no maleficència; comunicar finalitats de l'ús d'IA.
- **Continguts essencials:** autoria i col·laboració permesa; expectatives d'ús amb alumnat.

5) Protecció de dades i privacitat

- **Objectius:** identificar dades personals; aplicar minimització i privacitat per defecte.
- **Continguts essencials:** responsable/encarregat del tractament; comptes institucionals; no proporcionar dades reals de l'alumnat/personal del centre.

6) Reconeixement i mitigació de biaixos

- **Objectius:** detectar senyals bàsics de biaix; usar llenguatge inclusiu i exemples diversos.
- **Continguts essencials:** biaix per representació/omissió; llista curta de verificació.

7) Ciutadania digital i alfabetització mediàtica

- **Objectius:** avaluar fonts; conèixer llicències obertes i atribució; cuidar empremta digital.
- **Continguts essencials:** verificació bàsica (autor, data, evidència); avís d'ús d'IA en treballs.

8) Avaluació i validació de contingut generat per IA

- **Objectius:** comprovar exactitud i actualitat; citar el suport d'IA quan siga procedent.
- **Continguts essencials:** criteris de factualitat i adequació curricular; verificació ràpida de fonts.

9) Introducció a la pedagogia assistida per IA

- **Objectius:** adaptar materials a nivells; mantindre el focus en objectius d'aprenentatge.
- **Continguts essencials:** resums, reformulació, variació d'exemples; accessibilitat (lectura fàcil).

10) Avaluació i retroalimentació assistida per IA

- **Objectius:** generar feedback clar i respectuós; mantindre la decisió avaluativa en mans del docent.
- **Continguts essencials:** descriptors i rúbriques simples; missatges de millora concrets.

11) Introducció a la col·laboració humà-IA a l'aula

- **Objectius:** definir quan consultar la IA; distingir aportacions d'alumnat, docent i IA.
- **Continguts essencials:** protocols de consulta; distinció entre producció humana i producció assistida per IA.

12) Introducció a la personalització i aprenentatge adaptatiu

- **Objectius:** crear rutes bàsiques (bàsic/intermedi/avançat); fixar objectius clars amb l'alumnat.
- **Continguts essencials:** senyals mínimes de progrés; ajustos de dificultat; explicitar què es personalitza.

3 | Nivell Intermedi · Aprofundir

0) Recordatori transversal

- **Objectius:** assegurar l'aplicació constant d'Ètica (finalitat, transparència, no maleficència), **Privacitat** (minimització, comptes institucionals, seudonimització), **Biaixos** (inclusió, revisió contrafactual), i **Ciutadania digital** (verificació de fonts, llicències i avís d'IA) en totes les activitats del nivell.
- **Arquitectures i capacitats:** panorama de LLM/bots, ASR/TTS (veu a text/text a veu), visió per computador bàsica; menció a base de coneixements RAG senzilla; límits tècnics (finestra de context, cost/latència).
- **Normativa:** RGPD i LOPDGDD (licitud, minimització, transparència); Reglament d'IA de la Unió Europea (principis i transparència en usos educatius); Resolució GVA 28/06/2018 sobre protecció de dades en centres; Orde 19/2013 GVA i Resolucions d'inici de curs 2025–2026 de la Secretaria Autonòmica d'Educació; polítiques TIC del centre i ús de comptes institucionals.

1) Comprensió de models i sistemes

- **Objectius:** valorar impacte d'idioma, latència i cost; comparar assistents generals vs. apps específiques amb IA.
- **Continguts essencials:** paràmetres d'eixida; integració amb plataformes del centre.

2) Prompting i enginyeria de prompts

- **Objectius:** iterar i depurar prompts; documentar plantilles reutilitzables.
- **Continguts essencials:** few-shot (inclusió d'exemples d'entrada-eixida en el propi prompt); cadenes de tasques (pla→esborrador→revisió); **validació expressa 3×3** (llista de control ràpid de 3 criteris i 3 preguntes en cada criteri) i bitàcola; automatitzacions simples.

3) Pedagogia assistida per IA

- **Objectius:** codissenyar seqüències didàctiques amb suports multimodals. Emprar ferramentes que produïsquen unitats completes/situacions d'aprenentatge/programacions didàctiques amb recursos diferenciats; avaluar ús/impacte. Justificar decisions pedagògiques.
- **Continguts essencials:** bastimentada progressiva; recursos visuals i auditius; alineació curricular.

4) Avaluació i retroalimentació assistida

- **Objectius:** alinear feedback amb evidències incloses en una base de coneixements (RAG); usar analítiques senzilles per a seguiment.
- **Continguts essencials:** traçabilitat d'evidències; personalització del feedback.

5) Avaluació i validació avançada

- **Objectius:** creuar fonts; avaluar neutralitat i possibles biaixos.
- **Continguts essencials:** contrast temporal/disciplinar; control de canvis i justificació.

6) Col·laboració humà-IA a l'aula

- **Objectius:** dissenyar tasques amb “moments IA” i “moments humans”; fomentar metacognició.
- **Continguts essencials:** guions de coedició; temps i rols; autoexplicació.

7) Personalització i aprenentatge adaptatiu

- **Objectius:** ajustar rutes amb dades; integrar metacognició i autoregulació.
- **Continguts essencials:** indicadors de procés/resultat; revisió periòdica de decisions.

8) Aprenentatge continu en tecnologies emergents

- **Objectius:** planificar itinerari anual; participar en comunitats de pràctica; transferir a l'aula.
- **Continguts essencials:** plans per avaluació; síntesi i guies internes.

9) Investigació i avaluació d'impacte

- **Objectius:** dissenyar estudis A/B (proves controlades amb dos variants) o sèries temporals; combinar dades quantitatives i qualitatives.
- **Continguts essencials:** codificació qualitativa inicial; interpretació prudent.

10) Lideratge i mentoria en transformació digital

- **Objectius:** definir processos de selecció de ferramentes; establir mètriques i suport entre iguals.
- **Continguts essencials:** comitè de transformació digital; matrius de decisió; pla de mentoria.

11) Anàlisi predictiva i prevenció d'abandó

- **Objectius:** configurar regles d'alerta amb llindars; acordar respostes pedagògiques graduades.
- **Continguts essencials:** períodes de revisió; registre d'intervencions; coordinació amb orientació i famílies.

12) Introducció a la neuroeducació i IA

- **Objectius:** dissenyar seqüències amb bastimentada; avaluar càrrega i motivació.
- **Continguts essencials:** gradació de suports; estratègies d'estudi; indicadors de càrrega percebuda.

13) Introducció a la realitat virtual i augmentada en educació

- **Objectius:** crear activitats integrades amb avaluació; gestionar logística d'aula.
- **Continguts essencials:** storyboards; plantilles 3D/RA (realitat augmentada); organització de grups i temps.

4 | Nivell Avançat · Crear

0) Recordatori transversal

- **Objectius:** assegurar l'aplicació constant d'Ètica (finalitat, transparència, no maleficència), **Privacitat** (minimització, comptes institucionals, seudonimització), **Biaixos** (inclusió, revisió contrafactual), i **Ciutadania digital** (verificació de fonts, llicències i avís d'IA) en totes les activitats del nivell.

- **Arquitectures i capacitats:** panorama de LLM/bots, ASR/TTS (veu a text/text a veu), visió per computador bàsica; menció a base de coneixements RAG senzilla; límits tècnics (finestra de context, cost/latència).
- **Normativa:** RGPD i LOPDGDD (licitud, minimització, transparència); Reglament d'IA de la Unió Europea (principis i transparència en usos educatius); Resolució GVA 28/06/2018 sobre protecció de dades en centres; Orde 19/2013 GVA i Resolucions d'inici de curs 2025–2026 de la Secretaria Autonòmica d'Educació; polítiques TIC del centre i ús de comptes institucionals.

1) Comprensió de models i sistemes

- **Objectius:** mapar arquitectura d'IA del centre; definir criteris d'adopció i retirada.
- **Continguts essencials:** local/núvol; cicle de vida i costos; plans de contingència.

2) Prompting i enginyeria de prompts

- **Objectius:** dissenyar biblioteques de prompts per a unitats completes; orquestrar "rols/agents" i automatitzacions.
- **Continguts essencials:** prompting modular/jeràrquic; integració amb fonts del centre; validació expressa i bitàcola.

3) Pedagogia assistida per IA

- **Objectius:** crear ferramentes que produïsquen unitats completes/situacions d'aprenentatge/programacions didàctiques amb recursos diferenciats; avaluar ús/impacte.
- **Continguts essencials:** dissenys escalonats; repositoris compartits; indicadors d'ús.

4) Avaluació i retroalimentació assistida

- **Objectius:** implantar ecosistema d'avaluació contínua; fixar estàndards de qualitat del feedback.
- **Continguts essencials:** cicles de retroalimentació; indicadors de qualitat; millora contínua.

5) Avaluació i validació (estàndard institucional complet)

- **Objectius:** fixar estàndards de qualitat institucional; automatitzar llistes de verificació.
- **Continguts essencials:** mètriques i llistats; revisió per parells; plantilles del centre; control de canvis, RAG institucional.

6) Col·laboració humà-IA a l'aula

- **Objectius:** fixar estàndards de coautoria i avaluació de treballs assistits; coordinar pràctiques entre àrees.
- **Continguts essencials:** marcs de coautoria; criteris d'avaluació; guies interdepartamentals.

7) Personalització i aprenentatge adaptatiu

- **Objectius:** dissenyar marcs de personalització per etapa; validar efectes en rendiment i equitat.
- **Continguts essencials:** protocols de decisió; avaluacions controlades; documentació d'ajustos.

8) Governança ètica i privacitat – polítiques de centre

- **Objectius:** institucionalitzar polítiques ètiques i de privacitat; auditar periòdicament.
- **Continguts essencials:** comissió d'ètica digital; avaluació d'impacte de la IA/Registres d'activitats.

9) Equitat i ciutadania digital institucional

- **Objectius:** definir estàndards d'equitat i un pla de ciutadania digital del centre; avaluar progrés anual.
- **Continguts essencials:** guies per matèries; processos d'avaluació de produccions; campanyes a famílies; indicadors de maduresa.

10) Lideratge i mentoria en transformació digital

- **Objectius:** implantar sistema de millora contínua; gestionar riscos.
- **Continguts essencials:** auditories; plans de contingència; memòria anual pública; mentoria entre iguals.

11) Investigació i avaluació d'impacte

- **Objectius:** institucionalitzar un pla anual d'avaluació; publicar informes i recomanacions.
- **Continguts essencials:** agenda d'estudis; indicadors de procés/resultat; retroalimentació a direcció.

12) Anàlisi predictiva i prevenció d'abandó

- **Objectius:** dissenyar ferramentes que proporcionen un marc d'alertes primerenques del centre; revisar biaixos i eficàcia periòdicament.
- **Continguts essencials:** indicadors i governança; auditoria d'equitat; informes a direcció.

13) Aprenentatge continu en tecnologies emergents

- **Objectius:** coordinar un programa d'actualització del claustre; mesurar impacte de la formació.
- **Continguts essencials:** dissenyar propostes; indicadors i informes; revisió anual.

14) Neuroeducació i IA

- **Objectius:** construir bancs de recursos neurodidàctics; mesurar millores en comprensió i retenció.
- **Continguts essencials:** llibreries d'exemples; calendaris de repàs; avaluacions abans/després.

15) Realitat virtual i augmentada en educació

- **Objectius:** produir itineraris immersius per àrea; establir catàleg segur del centre.
- **Continguts essencials:** producció avançada; protocols de préstec i ús; avaluació d'impacte.

5 | FAQs – Per a CFC, CAF, Ponents, Participants

Esta secció resol dubtes freqüents del professorat i equips directius sobre l'ús d'IA i tecnologies digitals a l'aula, amb focus en ètica, protecció de dades, biaixos i ciutadania digital. Cada resposta apunta a la norma o instrucció aplicable quan procedix.

A. Ferramentes i plataformes

1) Quines ferramentes corporatives tinc a la meua disposició per a comunicar-me i treballar amb l'alumnat i les famílies?

ITACA (inclou Web Família i Mòdul Docent), Aules, PortalEdu/Blogs, BiblioEdu, Identitat Digital i LliureX són les plataformes oficials de referència i, amb caràcter general, han d'usar-se per a l'activitat docent i la comunicació amb les famílies. A més, per a qualsevol programari tercer has d'atindre't al catàleg **d'aplicacions educatives autoritzades en Appsedu**: si una app no està autoritzada en Appsedu, no ha d'usar-se a l'aula i amb l'alumnat. Si el centre necessita **incorporar una nova aplicació**, la petició ha de tramitar-se **a través de gvaSAI** per a la seua avaluació quant a

seguretat i protecció de dades i, si és el cas, la seua inclusió en Appsedu.

2) Puc usar aplicacions externes (p. ex., una IA generativa en línia) sense passar pels canals oficials?

Amb **alumnat**, només poden utilitzar-se **aplicacions autoritzades i disponibles en Appsedu**. No es pot requerir ni emprar amb alumnat ferramentes que no estiguen aprovades ni demanar que creen comptes en servicis externs no autoritzats.

Quant a l'ús **personal** del professorat, la Conselleria no intervé en les ferramentes que cada docent use a títol individual fora del context del centre; ara bé, **no està permés tractar dades personals** (de l'alumnat, del professorat o de famílies) ni **informació del centre en ferramentes no autoritzades ni corporatives**, en les quals **no existix encàrrec de tractament** ni garanties equivalents. Per a proves o autoformació, utilitza **dades fictícies o anonimitzades** i mantingues les comunicacions i documents reals en les **plataformes corporatives**.

3) On consulte si una app o servici està autoritzat?

En el **catàleg Appsedu**, on cada aplicació té una fitxa amb el seu **estat** (Autoritzada, Condicionada, No autoritzada...) i, si és procedent, **requisits** (p. ex., consentiment). Si una app **no apareix** o figura com **No autoritzada**, **no** ha d'usar-se amb dades personals ni amb l'alumnat. Si el centre necessita una **nova aplicació**, pot **sol·licitar la seua avaluació i incorporació a Appsedu** mitjançant una petició en **gvaSAI**; fins que no figure com autoritzada, no s'utilitzarà amb dades personals ni amb alumnat.

4) Pot el meu centre comprar llicències d'IA o programari educatiu pel seu compte?

Només dins del marc de DELEGATIC. Este estableix un **catàleg de tipus de programari** que poden sol·licitar-se i **qui pot fer-ho** (per exemple, **aplicacions per a NEE** o **per a cicles d'FP**). La tramitació es realitza a través de **gvaSAI**, i algunes categories requereixen **autorització prèvia** i el compliment de requisits de **protecció de dades i seguretat**.

B. IA generativa en classe (ChatGPT, Copilot, etc.)

5) Puc usar ChatGPT en classe?

Amb **alumnat**, **només** poden usar-se **aplicacions autoritzades i disponibles en Appsedu**. Abans de planificar qualsevol activitat amb IA: si la ferramenta **no està autoritzada**, **no** ha d'usar-se a l'aula ni demanar-se a l'alumnat que cree comptes o introduïsca dades.

Com a **docent**, pots usar IA per a la teua **preparació** (p. ex., generar idees o materials), però **sense tractar dades personals** de l'alumnat, famílies o professorat en servicis **no autoritzats**. Si el centre necessita eixa ferramenta per a treballar amb alumnat, ha de **sol·licitar la seua avaluació i incorporació a Appsedu** a través de **gvaSAI**.

6) Estan protegits les dades de l'alumnat quan utilitze Copilot de Microsoft 365?

Ara mateix, **no**: encara que existisca encàrrec de tractament amb Microsoft per als **servicis corporatius**, les **licències educatives disponibles** en la Conselleria **no inclouen un "entorn protegit" de Copilot**. Això implica que el que escribes o puges en Copilot (prompts, fragments de tasques, documents, metadades) **no queda sota les garanties corporatives** ni sota els controls habituals del domini educatiu (auditoria, DLP, ubicació de dades, bloqueig d'ús per a entrenament, temps de conservació, resposta a drets RGPD, etc.). A més, pot produir-se **eixida de dades** a servicis i ubicacions **fora del perímetre** del centre i **fora de la UE**, i **no** hi ha cobertura d'un contracte específic que limite eixos tractaments.

Conclusió pràctica: **no introduïsqués dades personals ni informació corporativa** del centre en Copilot.

7) Puc demanar que el meu centre compre llicències d'una IA generativa concreta?

Sí, pots proposar-ho, però l'adquisició ha d'ajustar-se a la **Resolució DELEGATIC**, que fixa **quins tipus de programari** poden comprar-se i **en quines condicions**. El **procediment** s'inicia mitjançant **sol·licitud en gvaSAI**.

Criteris que es revisen abans d'autoritzar:

- **Seguretat de la informació:** mesures equivalents al marc corporatiu (xifratge en trànsit/emmagatzematge, control d'accessos, registre d'activitat, continuïtat de servei).
- **Protecció de dades:** identificació de responsable/encarregat, **contracte per encàrrec** (art. 28), **ubicació de dades a la UE** o garanties adequades, **no perfilat ni reutilització** per a fins aliens, terminis de conservació i exercici de drets.
- **Garanties d'ús educatiu:** **sense publicitat** ni rastreig comercial, accessibilitat, compatibilitat amb l'ecosistema del centre, suport i disponibilitat en valencià/castellà quan siga procedent.
- **Alineació amb Appsedu:** si la ferramenta **no està en Appsedu**, ha de **sol·licitar-se la seua avaluació i incorporació**.

C. Protecció de dades i privacitat (RGPD/LOPDGDD/Orde 19/2013)

8) Quina regla bàsica he de recordar abans d'usar qualsevol IA amb alumnat?

No tractes **dades personals** de l'alumnat, famílies o professorat fora de les **plataformes corporatives**, ni uses ferramentes **no autoritzades en Appsedu**. A més, **no facilites informació corporativa o reservada** del centre o de la Conselleria (p. ex., llistats, horaris interns, comunicacions o materials no públics, credencials, incidències). Si necessites explorar una ferramenta externa per a la teua formació, fes-ho **sense dades reals** (usa exemples ficticis o anonimitzats) i mai compartisques documentació privada del centre.

9) Què passa amb transferències internacionals (servidors fora del EEE)?

Les transferències de **dades personals** (de l'alumnat, **famílies i professorat**) a servicis situats fora de l'Espai Econòmic Europeu **no estan autoritzades** llevat que existisca **base jurídica adequada, decisió d'adequació o garanties contractuals** (p. ex., clàusules tipus), i, a més, **autorització expressa de la Conselleria** amb l'encàrrec **de tractament** corresponent.

En la pràctica en els centres: no uses ferramentes allotjades fora del EEE amb **dades personals** ni puges indirectament informació que els continga (prompts, textos, imatges, àudios, metadades o registres). I, fins i tot sense dades personals, **no compartisques informació corporativa o reservada** del centre o de la Conselleria en servicis no autoritzats.

10) He de fer Avaluació d'Impacte (EIPD) si implante una IA en el centre?

Per **regla general**, qualsevol ferramenta que puga implicar **alt risc** (p. ex., **perfilament** de l'alumnat, **decisions automatitzades** amb efectes significatius, **biometria**/veu/imatge, **monitoratge sistemàtic**, o **anàlisi predictiva** d'abandó) **ha de ser avaluada prèviament per la Conselleria**.

Serà la **pròpia Conselleria** qui **valore si és procedent una EIPD**, determine el seu **abast** i, si és el cas, **lidere** la seua realització.

Procediment pràctic: comunica la proposta a la direcció i obri **consulta en gvaSAI** per a la seua elevació als servicis competents. Si l'aplicació **no està en Appsedu**, sol·licita la seua **avaluació i incorporació; fins a autorització** i, si és el cas, **conclusió de la EIPD**, **no** la uses amb **dades personals** ni amb **alumnat**.

D. Ètica, biaixos i ús responsable

11) És fiable “detectar” si un text el va escriure una IA?

No: els “detectors d'IA” generen falsos positius/negatius i **no han d'usar-se per a sancionar**. En el seu lloc, avalua el **procés** (esborranys, diaris d'aprenentatge i **defenses orals**), exigix **transparència** sobre si es va usar IA i per a què, i dissenya **tasques autèntiques** i contextualitzades que requereixen raonament propi i **verificació de fonts**. Integra de manera transversal **ètica, biaixos i ciutadania digital**, **no puges** treballs de l'alumnat a detectors ni a servicis externs. (Guia INTEF 2024).

12) Com gestione els biaixos i al·lucinacions de la IA en classe?

Tracta la IA com una **font que sempre es verifica**: exigix **evidències comprovables**, dates i enllaços, i descarta afirmacions sense suport. Anticipa't al biaix incorporant **instruccions explícites** en les teues indicacions ("usa llenguatge inclusiu", "inclou perspectives diverses", "assenyala limitacions i supòsits"). Demana a l'alumnat una **nota de transparència** sobre com va usar la IA i una **revisió crítica** del resultat: quina part va acceptar, què va corregir i amb quines fonts ho va contrastar. Normalitza un **cicle editorial** breu (generar → verificar → corregir → anotar) i avalua amb **rúbriques** que valoren la qualitat de les fonts, la neutralitat del llenguatge i la diversitat d'exemples. Quan siga possible, **compara respostes de dos models** o repregunta amb un altre enfocament per a detectar inconsistències. I recorda: la **decisió pedagògica** és sempre humana; la IA **secunda**, però no substituïx el juí professional ni la responsabilitat docent. (INTEF 2024).

E. Comunicació, xarxes socials i imatge de menors

13) Puc publicar fotos o vídeos de l'alumnat en la web/xarxes del centre?

Amb **xarxes socials** la recomanació és **no publicar**: en pujar imatges es **perd el control** (còpies, reusos, descàrregues) i augmenta el risc de **manipulació amb IA** (edició, "deepfakes", usos fins i tot delictius). Si es planteja publicar, el **consentiment** ha de ser **lliure i informat**: si una família o un alumne el dona per a "no sentir-se exclòs", el consentiment **no és lliure**. Oferix sempre **alternatives** sense estigmes. Prioritza **PortalEdu** i **espais restringits**; i, si excepcionalment es difonen imatges, que els **menors no siguen reconeixibles** (d'esquena, plans llunyans, **pixelat/desenfocament** de cares i elements identificatius, sense noms ni metadades). En cas de dubte, **no publiques**.

14) Puc gravar una classe per a crear materials?

Recomanació general: **evita gravar a l'alumnat**. Si necessites material, grava **només al docent, la pissarra o demostracions sense persones**. La **veu** de l'alumnat **és dada personal** i pot considerar-se **biomètric**; la seua difusió incrementa el risc de **clonat/manipulació amb IA** i la pèrdua de control del contingut. Si, de manera **excepcional**, resultara necessari: assegura't de comptar amb **base jurídica adequada** (preferentment **consentiment lliure i informat**, mai per pressió social), oferix **alternatives** a qui no consenta, i aplica **minimització**: evita **rostres i identificadors** (plans d'esquena o llunyans, **pixelat/desenfocament**), considera **distorsió de la veu**, elimina **metadades**, i **no** uses xarxes socials ni núvols no autoritzats; allotja en **PortalEdu/espais restringits**, amb **accessos limitats i termini de conservació breu**. **Davant el dubte, no graves ni publiques**.

F. Dispositius i seguretat de la informació

15) Es pot usar el mòbil de l'alumnat per a activitats amb IA?

Només **en les excepcionalitats** previstes per la **Resolució de 17 d'abril de 2024** (Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa): l'activitat ha d'estar **prevista en el PAC** i en la **programació d'aula**, realitzar-se **sota supervisió docent, sense discriminació** per accés a tecnologia, i en finalitzar el professorat ha d'assegurar-se **de l'apagada** del dispositiu; el centre ha de fixar el **procediment de retirada/custòdia** davant incompliments. També pot autoritzar-se per **raons individuals** de salut o altres degudament justificades per la direcció. Per a usos amb IA, a més, empra **només aplicacions autoritzades en Appsedu**.

16) Què faig davant una bretxa de seguretat (p. ex., un arxiu amb notes compartit per error en una IA)?

Actua **immediatament**: esborra l'arxiu/prompt si és possible, desactiva historial/"usar per a entrenar", tanca sessió i **no continues** interactuant amb eixe contingut. Demana al proveïdor **la supressió** i el bloqueig d'ús per a entrenament, i guarda la seua **confirmació per escrit**. **Informa** a la direcció, registra la incidència i contacta amb la **Delegació de Protecció de Dades** de la GVA; la **Conselleria** valorarà el risc (RGPD/LOPDGDD) i decidirà si cal **notificar a l'AEPD i comunicar a les persones afectades**. **Documenta el mínim** (data, servici, tipus de dades) i elimina còpies locals; si hi haguera dades especialment sensibles o de menors, tracta el cas amb **màxima urgència**. Per a previndre, usa només **plataformes corporatives o autoritzades en Appsedu** i aplica **minimització** de

dades.

G. Avaluació i retroalimentació amb IA

17) Puc usar IA per a qualificar automàticament?

La **qualificació final no ha de ser automàtica**: la IA pot **secundar** (suggerir feedback, proposar evidències enfront de rúbriques), però la **decisió avaluativa és sempre humana** i revisable. Ha d'existir **supervisió humana significativa, transparència** amb l'alumnat i **traçabilitat** (criteris, rúbrica i justificació). Usa **només** plataformes corporatives o **autoritzades**; no puges treballs amb **dades personals** a servicis externs. Per a automatitzacions amb impacte acadèmic (promoció, titulació, itineraris), consulta a adreça: segons el **Reglament Europeu d'Intel·ligència Artificial**, estos usos poden considerar-se d'alt **risc** i exigir gestió de riscos, documentació i, si és el cas, avaluació d'impacte.

18) Què faig si sospite que un treball el va fer una IA?

No uses "detectors" ni bases una sanció en ells. Demana **evidències del procés** (esborranys amb dates, fonts consultades, canvis), sol·licita una **declaració breu** sobre si es va usar IA i **per a què**, i realitza una **verificació viva** (preguntes orals, reformulació d'apartats, aplicació a un cas nou). Contrasta amb l'acompliment **habitual** de l'alumne/a. Si persistixen dubtes, qualifica el **demostrat en classe** i aplica la política d'integritat del centre sol amb **proves verificables**. **No puges** treballs de l'alumnat a "detectors" ni a servicis externs. Per a previndre, dissenya tasques **autèntiques i contextualitzades**, exigix **citació de fonts i transparència** sobre l'ús d'IA. (INTEF 2024).

H. Contractació, llicències i compres (DELEGATIC/Appsedu)

19) Quines categories de programari pot adquirir directament el centre?

Només les que permet la **Resolució DELEGATIC**: és la norma que definix **quins tipus de programari** poden comprar-se i **qui** pot sol·licitar-los (p. ex., antiplagi, necessitats educatives especials, determinats recursos per a **FP/ISEACV**, etc.). Si parlem d'aplicacions **amb IA**, el criteri pràctic és doble: primer, que **encaixen en una categoria DELEGATIC**; segon, que **estiguen autoritzades en Appsedu** (o se sol·licite la seua avaluació) **abans** d'usar-les amb alumnat.

I. Marc europeu: AI Act i el seu impacte en educació

20) Com m'afecta el Reglament europeu d'IA (AI Act)?

L'AI Act estableix obligacions segons el **risc** del sistema. En educació, ferramentes que influïxen en l'accés, avaluació o trajectòria de l'alumnat poden considerar-se d'alt **risc**, exigint gestió de riscos, documentació, supervisió humana i qualitat de dades. L'aplicació serà progressiva a partir de 2025.

21) Què he de comunicar a l'alumnat i famílies quan use la IA?

Sigues **clar i proactiu**: explica la **finalitat pedagògica**, la **ferramenta** que empraràs (prioritza corporatives o **autoritzades en Appsedu**), què **no** faran ni tu ni l'alumnat (no aportar **dades personals**), i que la **decisió avaluativa és humana**. Indica **com es verificarà** la informació (contrast de fonts) i quines **competències** es treballaran (pensament crític, ètica, biaixos). Demana a l'alumnat que **declare** si va usar IA i **per a què** (idees, esborrany, revisió lingüística) i recorda que hi haurà **alternatives** per a qui no puga/vulga usar la ferramenta, **sense perjudi** acadèmic. (RGPD, Reglament IA UE, bones pràctiques INTEF).

J. Ciutadania digital i alfabetització mediàtica

22) Com integre la ciutadania digital amb la IA?

Tracta-la com un **eix transversal**: verificació i pensament crític (contrastar autoria, **dates i evidències**; explicar errors o "al·lucinacions"), **privacitat** i empremta digital (no aportar dades personals; revisar configuració i termes), **autoria i propietat intel·lectual** (citar l'ús d'IA i distingir aportacions), **biaixos i equitat** (llenguatge inclusiu, pluralitat de fonts i perspectives) i **mitjans sintètics** (reconèixer deepfakes i no viralitzar continguts dubtosos). Implanta **rutines** senzilles: "verificar abans de compartir", "nota de transparència" quan s'use IA, i "assenyalar incerteses". (INTEF 2024).

23) Puc usar xarxes socials del centre per a projectes amb IA?

Per a **projectes didàctics amb IA**, **no** utilitzes xarxes socials incorporant **dades personals** ni per a demanar a l'alumnat que **cree comptes** o publique des de perfils propis. Si **excepcionalment** hi haguera publicació: el **consentiment** ha de ser **lliure i informat** (si s'atorga "per a no quedar-se fora", no és lliure) i sempre ha d'existir **alternativa sense perjudi** per a qui no consenta. Aplica **minimització** (rostres no reconeixibles, plans llunyans, pixelat/desenfocament, sense noms ni horaris), **desactiva comentaris**, elimina metadades i evita material que pugua revelar identitat o hàbits. Recorda que, en xarxes socials, es **perd el control** del contingut i augmenta el risc de **manipulació amb IA** (deepfakes, clonació de veu, suplantacions); per prudència, prioritza **no publicar** i mantingues els projectes en els canals corporatius.

K. Casos pràctics habituals

24) Vull una activitat de "prompting". Què he de cuidar?

Comença per l'objectiu **didàctic** (comprensió, escriptura, pensament crític) i explica'ls què és la IA, els seus **límits** (errors i biaixos) i com **verificar** el que produïx. Usa **només ferramentes autoritzades**; si no hi ha cap adequada, fes l'activitat en **mode demostració** amb el teu **compte docent** i **no demanes registres** ni comptes a l'alumnat. Els **prompts** han d'emprar **dades fictícies** (res de noms, imatges o veus reals) i el producte es revisa sempre amb **criteri docent**. L'avaluació ha de centrar-se en el **procés** (esborranys, justificació de canvis i contrast de fonts) i en una **defensa breu**. **Documenta** l'activitat en la teua programació i guarda qualsevol material en **plataformes corporatives**.

25) Puc pujar a una IA en el núvol redaccions reals del grup (amb noms esborrats)?

Llevar el nom no anonimitza: segons el RGPD i l'AEPD, els **pseudònims** (inicials, àlies, codis d'aula) i els **quasi-identificadors** (combinacions com a curs+grup, edat, qualificacions, circumstàncies personals, dates, assignatura, estil d'escriptura, URL o metadades) **continuen sent dades personals** perquè permeten la **reidentificació**. La **seudonimització no equival a anonimització** i manté les obligacions legals (base jurídica, contracte per encàrrec, garanties).

Per tant, **no** puges produccions reals de l'alumnat a **servicis no autoritzats**. Treballa amb **dades sintètiques o exemples inventats**, o amb resums desproveïts de detalls identificables, i guarda tot

en **plataformes corporatives o aplicacions autoritzades**.

26) Un familiar demana publicar en obert el vídeo del festival. Podem?

Com a **centre**, la recomanació és **no publicar** en xarxes socials: encara que existisca consentiment, una vegada en obert es **perd el control** (còpies, descàrregues, re-pujades), augmenta el risc de **manipulacions amb IA** (deepfakes, clonació de veu), **perfilat** de menors i exposició de **metadades**. Si excepcionalment es difon des del centre, ha de ser en **PortalEdu/espais restringits**, amb **consentiment lliure i informat** (mai per pressió social), **minimització** (menors no recognoscibles: plans llunyans, d'esquena, pixelat/desenfocament; sense noms ni geolocalització) i **termini d'accés limitat**.

Si la **família** publica des dels **seus comptes**, la **responsabilitat** del tractament és **seua** (no del centre): assumix els riscos legals i de reutilització del contingut per tercers. El centre ha d'informar d'eixos riscos i **desaconsellar** la publicació en obert, oferint alternatives segures (p. ex., materials del centre on els menors no siguen identificables o accés privat i temporal). Tingues en compte que el **retir del consentiment** no garantix eliminar còpies que ja circulen fora del control del centre o de la família.

27) Podem pilotar un bot d'atenció a famílies amb IA?

Els **canals de comunicació amb les famílies** els estableix la Conselleria i són els **corporatius**: **ITACA-Web Família, Mòdul Docent, Aules** (avisos), **Secretaria Digital** i **PortalEdu**. Qualsevol intercanvi que incloga **dades personals** ha de realitzar-se **exclusivament** per estos mitjans. **No es permet** implantar **bots** ni usar **ferramentes de tercers** (WhatsApp, Telegram, correus personals, formularis externs, xarxes socials) per a consultes, autoritzacions, notes o incidències, ni **recaptar dades** a través d'ells. Si el centre detecta una necessitat nova, pot **eleva una proposta** mitjançant **gvaSAI** per a la seua **avaluació**.

28) L'alumnat pot usar el seu mòbil per a autenticar-se en una app d'IA del centre?

Només en els **supòsits excepcionals** previstos per la **Resolució de 17 d'abril de 2024**: l'activitat ha d'estar arreplegada en el **PAC** i en la **programació d'aula**, realitzar-se **sota supervisió**, garantir la **no discriminació** per accés a tecnologia i, en finalitzar, el professorat ha d'assegurar-se **de l'apagada** del dispositiu. El centre ha de preveure el **procediment de retirada i custòdia** davant incompliments.

29) Podem usar IA per a orientar itineraris educatius (predicció de risc d'abandó)?

Este tipus de sistemes sol encaixar com a **IA de "alt risc"** del Reglament **Europeu d'Intel·ligència Artificial** quan avaluen resultats d'aprenentatge o influïxen en decisions educatives (rutes, accés, admissió), la qual cosa dispara obligacions reforçades per al proveïdor i per al centre/administració.

Implicacions clau: el proveïdor ha d'aportar **marcatge CE**, avaluació de conformitat, gestió de riscos, govern de dades i **documentació tècnica i instruccions**; el centre/administració, ha de garantir **supervisió humana significativa**, ús conforme a instruccions, **qualitat i pertinència de les dades**, **registre de logs**, **monitoratge continu** i **notificació d'incidents**. A més, cal **informar** les persones afectades i conservar evidències del funcionament. En educació això es tradueix en: **no** prendre decisions **exclusivament automatitzades** amb efectes acadèmics, explicitar criteris, oferir **revisió humana** i controlar biaixos/impacte.

Què fer en el centre: no es piloten per compte propi; s'eleva a **Conselleria** per a la seua avaluació i, si és el cas, **valoració d'impacte** de protecció de dades.

M. Formació i materials

30) Hi ha pautes oficials sobre IA en educació?

Sí: la **Guia INTEF 2024** ofereix orientacions didàctiques, ètiques i d'avaluació amb IA; en la Comunitat, les Instruccions d'inici de curs i Appsedu marquen l'ús de plataformes.

31) Es fomenta la formació docent en IA?

Sí. A més de l'oferta habitual de la xarxa CEFIRE, des de **juny de 2025** existix el **CEFIRE específic d'Intel·ligència Artificial i Pensament Computacional**, creat per **resolució oficial** publicada en el DOGV. Les seues **funcions** inclouen: elaborar i executar un **pla formatiu especialitzat** (pensament computacional, IA, programació, robòtica), **coordinar-se** amb la resta de CEFIRE, **assessorar** centres i coordinacions de formació, **promoure innovació** i recursos oberts, **teixir xarxes** amb universitats i sector tecnològic, **afavorir la inclusió digital** i **dissenyar itineraris acreditables** per al desenvolupament professional docent.

N. Preguntes afegides per normativa recent

32) Què passa si una app d'IA demana pujar fotos d'alumnat per a "millorar el model"?

No ho fages. Pujar imatges per a **entrenar** al proveïdor **canvia la finalitat** del tractament i vulnera el principi de **limitació de la finalitat** (art. 5.1.b RGPD).

A més, **no existix base jurídica** vàlida per al centre (art. 6 RGPD): no és missió d'interés públic ni execució de tasca educativa; i el **consentiment** en l'àmbit escolar difícilment és **lliure** (desequilibri), per la qual cosa **no és adequat**. Si les imatges/veu permeten trets **biomètrics**, passen a **categories especials** (art. 9 RGPD), amb una prohibició reforçada que **no aplica** en centres.

Conclusió: **no puges** fotos/veu/vídeo de l'alumnat per a "millorar el model", **exigix** al proveïdor compromís de **no entrenament** amb dades del centre, usa només ferramentes **autoritzades en Appsedu**, i davant qualsevol petició **detingues** el procés i **consulta** a direcció i a la **Delegació de Protecció de Dades**.

Enllaços útils

- **Appsedu** – consulta el catàleg d'aplicacions, guies, estat d'autorització i DELEGATIC.