

CFC-CAF

Programa de Actividades Formativas (PAF)

**GUÍA DE AYUDA A LA PLANIFICACIÓN DE
ACCIONES FORMATIVAS SOBRE IA**

2025-2026

Secretaría Autonómica de Educación
Subdirección General de Formación del Profesorado
CEFIRE de IA y Pensamiento Computacional

INDICE

1 Introducción.....	2
2 Nivel Básico · Adquirir.....	9
3 Nivel Intermedio · Profundizar.....	12
4 Nivel Avanzado · Crear.....	15
5 FAQs – Para CFC, CAF, Ponentes, Participantes	19

1 | Introducción

1.1 Justificación: ¿Por qué una guía de IA para la formación en docentes?

La Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en una de las tecnologías más influyentes de nuestro tiempo, con un impacto creciente en todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación. En este contexto esta guía nace para ayudar al profesorado no universitario a integrar la Inteligencia Artificial (IA) en los centros educativos de manera segura, ética y con sentido pedagógico.

El desarrollo profesional docente en este ámbito se estructura en torno al **Marco de Competencias en materia de IA para docentes (AI CFT) de la UNESCO**, el cual define **cinco ámbitos de competencia (aspectos) y tres niveles de progresión**, dando como resultado un total de **quince bloques de competencias**. Estos ámbitos están alineados con marcos internacionales ampliamente aceptados –como el propio de la UNESCO, DigCompEdu e ISTE– y con las necesidades del sistema educativo español, lo que garantiza coherencia y aplicabilidad en las aulas. El (AI CFT) es un marco global que **aborda los conocimientos, habilidades y valores que los docentes deben dominar en la era de la IA**, y promueve el aprendizaje profesional a lo largo de la vida, instando a los docentes a navegar el rápido avance de la IA y a adaptar sus prácticas.

ASPECTOS	Progresión		
	Adquirir	Profundizar	Crear
1. Mentalidad centrada en el ser humano	Agencia humana	Responsabilidad humana	Responsabilidad social
2. Ética de la IA	Principios éticos	Seguridad y uso responsable	Normas éticas de la cocreación
3. Fundamentos y aplicaciones de la IA	Técnicas básicas de la IA y sus aplicaciones	Destrezas de aplicación	Creación con IA
4. Pedagogía de la IA	Enseñanza asistida por IA	Integración pedagógica de la IA	IA mejorada para la transformación pedagógica
5. IA para el desarrollo profesional	IA habilitadora del aprendizaje profesional continuo	IA para mejorar el aprendizaje organizado	IA para apoyar la transformación profesional

Tabla 1. Estructura de alto nivel del marco de competencias IA: aspectos y niveles de ejecución

AI competency framework for teachers – UNESCO Biblioteca Digital

El **Nivel básico (Adquirir)** se centra en la **conciencia y comprensión básica** de los conceptos, riesgos y normativas iniciales para una **alfabetización fundamental** en IA, permitiendo una adopción informada y segura de las herramientas autorizadas.

El **Nivel intermedio (Profundizar)** se enfoca en la **aplicación práctica y la gestión activa** de la IA en el centro, incluyendo la elaboración de registros, la aplicación de análisis de riesgos y la planificación de la formación continua, traduciendo los principios a la acción.

El **Nivel avanzado (Crear)** se orienta hacia el **liderazgo estratégico, la innovación y la formulación de políticas** internas, así como la evaluación de impacto a mayor escala, asumiendo la responsabilidad de moldear el futuro digital del centro de manera ética y sostenible.

Al mismo tiempo, se detectan **cinco riesgos inmediatos** que conviene atender desde el inicio:

- **Formación insuficiente del profesorado**, que dificulta un uso didáctico y seguro de la IA.
- **Uso no ético de la IA**, especialmente en relación con la transparencia, la autoría y la integridad académica.
- **Vulnerabilidades en protección de datos**, con impacto directo en la privacidad del alumnado y de la comunidad educativa.
- **Sesgos algorítmicos**, que pueden reproducir o amplificar desigualdades.
- **Dependencia tecnológica sin criterio pedagógico**, que desplaza el foco del aprendizaje hacia la herramienta.

Por todo ello, la **prioridad inmediata** es fortalecer las **competencias éticas** y el **pensamiento crítico** del profesorado y del alumnado. Estas constituyen la base sobre la que construir el resto de las competencias técnicas (selección y uso de herramientas, diseño de actividades, evaluación, etc.). Solo desde este cimiento podremos aprovechar el potencial de la IA para personalizar el aprendizaje, optimizar procesos y enriquecer las experiencias educativas, garantizando siempre **la equidad, la seguridad y la protección de datos** de nuestro alumnado.

Para elaborar el programa de AF, es necesario partir de unos conocimientos previos que orienten y ayuden a constituir las formaciones según el perfil y conocimiento previo en IA de los docentes.

A continuación, presentamos una base de principios y orientaciones a considerar en la elaboración de AF:

- **Aprendizaje progresivo:** ir de lo simple a lo complejo.
- **Aprendizaje significativo:** conectar la IA con la vida real del alumnado.
- **Aprendizaje competencial:** más allá de lo técnico, desarrollar el pensamiento crítico, la ética y la creatividad.
- **Inclusión:** diseñar experiencias adaptadas a la diversidad del alumnado y profesorado.
- **Colaboración:** favorecer el trabajo en equipo entre profesorado y alumnado.
- **Fomentar la alfabetización en inteligencia artificial entre el profesorado,** permitiéndole integrar su uso de forma efectiva en su práctica educativa, a través de planes específicos de formación orientados al desarrollo de competencias en IA.
- **Promover el uso responsable de la IA,** potenciando las competencias del profesorado y la aplicación en las actividades docentes. El profesorado debe desarrollar una capacidad crítica necesaria para evaluar tanto el potencial como las limitaciones de la IA.
- **Implementar herramientas basadas en IA** donde su uso y aprovechamiento sea complementario, no reemplazante, de la intervención humana. El objetivo del uso de la IA en la educación debe contribuir al desarrollo intelectual, a la investigación y al fortalecimiento de capacidades.
- **Automatizar procesos administrativos** relacionados con la gestión, análisis de datos o atención a las personas usuarias.
- **Promover la creación de manuales, protocolos y buenas prácticas** que orienten sobre el uso de la IA y que sirvan como referencia para otros organismos responsables de la formación docente. A largo plazo, se plantea establecer un marco regulador sólido sobre el uso de la IA en contextos educativos similares que garantice la seguridad de los datos y los derechos de privacidad de los usuarios y de las usuarias de las plataformas y otras herramientas digitales, alineado con las normativas y orientaciones nacionales, europeas e internacionales.
- **Fomentar la actualización e innovación** constante de herramientas y metodologías basadas atendiendo a las tendencias tecnológicas y a las nuevas necesidades educativas. Esta actualización debe ir acompañada de la promoción del aprendizaje permanente.

1.2 Pasos para diseñar las AF con contenidos en IA

Paso 1: Diagnóstico del profesorado

- Evaluar el nivel inicial de conocimiento en IA.
- Identificar intereses y necesidades según asignaturas y etapa educativa.
- Ejemplo de preguntas para el diagnóstico:
 - ¿Conoces herramientas de IA?
 - ¿Qué tareas docentes te gustaría automatizar o mejorar?
 - ¿Quieres aplicar IA para generar contenidos, evaluar alumnado o personalizar aprendizaje?

Paso 2: Definir objetivos de la AF

- Objetivos claros según nivel y necesidades:
 - Alfabetización IA: comprender qué es la IA y cómo afecta la educación.
 - Aplicación práctica: usar IA para generar actividades, evaluar y planificar.
 - Innovación avanzada: diseñar experiencias educativas personalizadas con IA.

Paso 3: Selección de contenidos

Organizar los contenidos en 5 grandes bloques, adaptables según etapa y necesidades:

1. Fundamentos de IA.

- Qué es la IA y tipos (débil, general, fuerte).
- Aprendizaje automático y aprendizaje profundo.
- Procesamiento del lenguaje natural y visión por computador.

2. IA generativa y creación de contenidos.

- Herramientas de texto, imagen y vídeo generativos.
- Ingeniería de prompts para obtener resultados precisos.
- Automatización de actividades educativas.

3. IA responsable, ética y regulación.

- Sesgos, privacidad y protección de datos.
- Derechos de autor y uso seguro de contenidos generados por IA.
- Normativa autonómica, nacional e internacional.

4. Pedagogía y metodologías activas potenciadas con IA.

- ABP, gamificación, flipped classroom, design thinking, etc.
- Personalización del aprendizaje con IA.
- Herramientas de seguimiento y evaluación automática.

5. Herramientas y competencias de IA.

- Agentes virtuales y soluciones IA para tareas docentes.
- Plataformas educativas potenciadas con IA.
- Desarrollo de competencias docentes y del alumnado en IA.

Paso 4: Priorizar según etapa educativa y tareas docentes

- **Infantil y Primaria:** alfabetización IA, juegos educativos y actividades interactivas, apoyo en comprensión lectora y matemáticas, generación de ejercicios, cuentos infantiles y recursos adaptados.
- **Secundaria:** IA generativa, tutorías inteligentes, personalización de contenidos, análisis de datos educativos.

- **Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas y Deportivas de Régimen Especial:** agentes inteligentes y automatización de tareas, simulaciones prácticas, integración de IA en proyectos reales, emprendimiento y empleabilidad, diseño y programación de aplicaciones basadas en IA utilizando entornos y lenguajes especializados, innovación aplicada al ámbito profesional, etc.

Paso 5: Diseñar actividades prácticas

- Talleres con herramientas concretas para generar imágenes, planificadores inteligentes, etc.
- Proyectos de aula: creación de situaciones de aprendizaje, evaluación automatizada, retroalimentación personalizada.
- Evaluación de competencias: uso de IA para evaluar tareas y generar informes.

Paso 6: Escalonamiento de la formación

- **Nivel básico:** adquirir comprensión de IA, aplicaciones sencillas y alfabetización digital.
- **Nivel intermedio:** profundizar en el uso de herramientas IA en la práctica docente, metodologías activas.
- **Nivel avanzado:** creación y generación, innovación educativa, personalización de aprendizaje, proyectos interdisciplinarios, ética y auditoría de IA.

Paso 7: Evaluación y seguimiento

- Evaluar la formación con criterios claros: adquisición de competencias, aplicación en el aula e impacto en el aprendizaje.
- Crear una comunidad de práctica para compartir experiencias, recursos y novedades de IA.

La IA en educación

Recuerda: la IA es un apoyo, no un sustituto



La inteligencia artificial puede ayudarte a preparar materiales, generar ejemplos o adaptar actividades, pero nunca reemplaza tu papel como docente.

Protege los datos del alumnado



Nunca introduces nombres, fotos ni información sensible en herramientas abiertas. Usa ejemplos ficticios y respeta siempre el RGPD.

Empieza poco a poco



Prueba primero con tareas administrativas (redacción de correos, esquemas, rúbricas) antes de llevar la IA al aula. Así ganarás confianza y criterio.

Sé crítico con lo que genera



La IA puede inventar datos o dar respuestas incompletas. Revisalas siempre antes de usarlas. Aprovecha estos errores para trabajar el pensamiento crítico con el alumnado.

Aprende de forma continua



La IA evoluciona rápido. Participa en formaciones del CEFIRE, comparte experiencias con otros docentes y prueba nuevas herramientas con una mirada crítica.

Apoya la inclusión y la diversidad



Usa la IA para crear materiales adaptados: lectura fácil, traducciones, apoyos visuales o explicaciones a diferentes niveles de dificultad. Esto favorece la equidad.

Conecta con las competencias digitales



Integra la IA en áreas clave. Información y alfabetización mediática: enseñar a contrastar. Comunicación y colaboración: usar IA para preparar proyectos y contenidos digitales.

Evalúa el impacto ético y pedagógico



Antes de implementar nuevas herramientas de IA, considera su propósito, cómo influyen en el aprendizaje, la equidad, la privacidad y la autonomía de los estudiantes.

2 | Nivel Básico · Adquirir

1) Fundamentos de IA (módulo de arranque)

- **Objetivos:** entender qué es y qué no es la IA; reconocer tareas típicas (clasificación, generación, recomendación, extracción, transcripción); identificar límites (alucinaciones, desactualización) y riesgos (privacidad, sesgos, seguridad); situar roles y responsabilidades (docente, centro, proveedor) y ejemplos educativos válidos/no válidos.
- **Contenidos esenciales:** conceptos básicos como Inteligencia Artificial (IA), Modelo de Lenguaje (ML), Modelo de Lenguaje Grande (LLM), datos, entrenamiento vs. inferencia, prompt y contexto; dominios comunes (texto, imagen, audio, vídeo, multimodal) con ejemplos por etapa; buenas prácticas iniciales (no uso de datos personales, transparencia, verificación rápida); flujo mínimo de uso docente (pregunta → generación → comprobación → uso).
- **Arquitecturas y capacidades:** panorama de LLM/chatbots, reconocimiento automático del habla (ASR)/Síntesis de Voz (TTS), visión por computador básica; mención a base de conocimientos RAG sencilla (RAG = generación aumentada por recuperación); límites técnicos (ventana de contexto, coste/latencia).
- **Normativa:** RGPD y LOPDGDD (licitud, minimización, transparencia); Reglamento de IA de la Unión Europea (principios y transparencia en usos educativos); Resolución GVA 28/06/2018 sobre protección de datos en centros; Orden 19/2013 GVA y resoluciones de inicio de curso 2025–2026 de la Secretaría Autónoma de Educación; políticas TIC del centro y uso de cuentas institucionales.

2) Comprensión de modelos y sistemas de IA

- **Objetivos:** distinguir tipos de modelos (texto/imagen/voz); reconocer límites y errores típicos.
- **Contenidos esenciales:** entrenamiento vs. uso; entradas/salidas; alucinaciones, desactualización y sesgos.

3) Introducción al prompting e ingeniería de prompts

- **Objetivos:** redactar indicaciones claras (rol, contexto, tarea); ajustar tono y formato; evitar datos personales.
- **Contenidos esenciales:** estructura mínima del prompt; ejemplos por materia; lectura fácil y lenguaje inclusivo.

4) Ética de la IA en contextos educativos

- **Objetivos:** comprender equidad, transparencia y no maleficencia; comunicar finalidades del uso de IA.
- **Contenidos esenciales:** autoría y colaboración permitida; expectativas de uso con alumnado.

5) Protección de datos y privacidad

- **Objetivos:** identificar datos personales; aplicar minimización y privacidad por defecto.
- **Contenidos esenciales:** responsable/encargado del tratamiento; cuentas institucionales; no proporcionar datos reales del alumnado/personal del centro.

6) Reconocimiento y mitigación de sesgos

- **Objetivos:** detectar señales básicas de sesgo; usar lenguaje inclusivo y ejemplos diversos.
- **Contenidos esenciales:** sesgo por representación/omisión; lista corta de verificación.

7) Ciudadanía digital y alfabetización mediática

- **Objetivos:** evaluar fuentes; conocer licencias abiertas y atribución; cuidar huella digital.
- **Contenidos esenciales:** verificación básica (autor, fecha, evidencia); aviso de uso de IA en trabajos.

8) Evaluación y validación de contenido generado por IA

- **Objetivos:** comprobar exactitud y actualidad; citar el apoyo de IA cuando proceda.
- **Contenidos esenciales:** criterios de factualidad y adecuación curricular; verificación rápida de fuentes.

9) Introducción a la pedagogía asistida por IA

- **Objetivos:** adaptar materiales a niveles; mantener el foco en objetivos de aprendizaje.
- **Contenidos esenciales:** resúmenes, reformulación, variación de ejemplos; accesibilidad (lectura fácil).

10) Evaluación y retroalimentación asistida por IA

- **Objetivos:** generar feedback claro y respetuoso; mantener la decisión evaluativa en manos del docente.
- **Contenidos esenciales:** descriptores y rúbricas simples; mensajes de mejora concretos.

11) Introducción a la colaboración humano-IA en el aula

- **Objetivos:** definir cuándo consultar la IA; distinguir aportes de alumnado, docente e IA.
- **Contenidos esenciales:** protocolos de consulta; distinción entre producción humana y producción asistida por IA.

12) Introducción a la personalización y aprendizaje adaptativo

- **Objetivos:** crear rutas básicas (básico/intermedio/avanzado); fijar objetivos claros con el alumnado.
- **Contenidos esenciales:** señales mínimas de progreso; ajustes de dificultad; explicitar qué se personaliza.

3 | Nivel Intermedio · Profundizar

0) Recordatorio transversal

- **Objetivos:** asegurar la aplicación constante de **Ética** (finalidad, transparencia, no maleficencia), **Privacidad** (minimización, cuentas institucionales, seudonimización), **Sesgos** (inclusión, revisión contrafactual), y **Ciudadanía digital** (verificación de fuentes, licencias y aviso de IA) en todas las actividades del nivel.
- **Arquitecturas y capacidades:** panorama de LLM/chatbots, ASR/TTS (voz a texto/texto a voz), visión por computador básica; mención a base de conocimientos RAG sencilla; límites técnicos (ventana de contexto, coste/latencia).
- **Normativa:** RGPD y LOPDGDD (licitud, minimización, transparencia); Reglamento de IA de la Unión Europea (principios y transparencia en usos educativos); Resolución GVA 28/06/2018 sobre protección de datos en centros; Orden 19/2013 GVA y resoluciones de inicio de curso 2025–2026 de la Secretaría Autónoma de Educación; políticas TIC del centro y uso de cuentas institucionales.

1) Comprensión de modelos y sistemas

- **Objetivos:** valorar impacto de idioma, latencia y coste; comparar asistentes generales vs. apps específicas con IA.
- **Contenidos esenciales:** parámetros de salida; integración con plataformas del centro.

2) Prompting e ingeniería de prompts

- **Objetivos:** iterar y depurar prompts; documentar plantillas reutilizables.
- **Contenidos esenciales:** few-shot (inclusión de ejemplos de entrada-salida en el propio prompt); cadenas de tareas (plan→borrador→revisión); **validación exprés 3×3** (check list rápido de 3 criterios y 3 preguntas en cada criterio) y bitácora; automatizaciones simples.

3) Pedagogía asistida por IA

- **Objetivos:** codiseñar secuencias didácticas con apoyos multimodales. Emplear herramientas que produzcan unidades completas/situaciones de aprendizaje/programaciones didácticas con recursos diferenciados; evaluar uso/impacto. Justificar decisiones pedagógicas.
- **Contenidos esenciales:** andamiaje progresivo; recursos visuales y auditivos; alineación curricular.

4) Evaluación y retroalimentación asistida

- **Objetivos:** alinear feedback con evidencias incluídas en una base de conocimientos (RAG); usar analíticas sencillas para seguimiento.
- **Contenidos esenciales:** trazabilidad de evidencias; personalización del feedback.

5) Evaluación y validación avanzada

- **Objetivos:** cruzar fuentes; evaluar neutralidad y posibles sesgos.
- **Contenidos esenciales:** contraste temporal/disciplinar; control de cambios y justificación.

6) Colaboración humano-IA en el aula

- **Objetivos:** diseñar tareas con “momentos IA” y “momentos humanos”; fomentar metacognición.
- **Contenidos esenciales:** guiones de coedición; tiempos y roles; autoexplicación.

7) Personalización y aprendizaje adaptativo

- **Objetivos:** ajustar rutas con datos; integrar metacognición y autorregulación.
- **Contenidos esenciales:** indicadores de proceso/resultado; revisión periódica de decisiones.

8) Aprendizaje continuo en tecnologías emergentes

- **Objetivos:** planificar itinerario anual; participar en comunidades de práctica; transferir al aula.
- **Contenidos esenciales:** planes por evaluación; síntesis y guías internas.

9) Investigación y evaluación de impacto

- **Objetivos:** diseñar estudios A/B (pruebas controladas con dos variantes) o series temporales; combinar datos cuantitativos y cualitativos.
- **Contenidos esenciales:** codificación cualitativa inicial; interpretación prudente.

10) Liderazgo y mentoría en transformación digital

- **Objetivos:** definir procesos de selección de herramientas; establecer métricas y apoyo entre iguales.
- **Contenidos esenciales:** comité de transformación digital; matrices de decisión; plan de mentoría.

11) Análisis predictivo y prevención de abandono

- **Objetivos:** configurar reglas de alerta con umbrales; acordar respuestas pedagógicas graduadas.
- **Contenidos esenciales:** periodos de revisión; registro de intervenciones; coordinación con orientación y familias.

12) Introducción a la neuroeducación e IA

- **Objetivos:** diseñar secuencias con andamiaje; evaluar carga y motivación.
- **Contenidos esenciales:** gradación de apoyos; estrategias de estudio; indicadores de carga percibida.

13) Introducción a la realidad virtual y aumentada en educación

- **Objetivos:** crear actividades integradas con evaluación; gestionar logística de aula.
- **Contenidos esenciales:** storyboards; plantillas 3D/RA (realidad aumentada); organización de grupos y tiempos.

4 | Nivel Avanzado · Crear

0) Recordatorio transversal

- **Objetivos:** asegurar la aplicación constante de **Ética** (finalidad, transparencia, no maleficencia), **Privacidad** (minimización, cuentas institucionales, seudonimización), **Sesgos** (inclusión, revisión contrafactual), y **Ciudadanía digital** (verificación de fuentes, licencias y aviso de IA) en todas las actividades del nivel.
- **Arquitecturas y capacidades:** panorama de LLM/chatbots, ASR/TTS (voz a texto/texto a voz), visión por computador básica; mención a base de conocimientos RAG sencilla; límites técnicos (ventana de contexto, coste/latencia).
- **Normativa:** RGPD y LOPDGDD (licitud, minimización, transparencia); Reglamento de IA de la Unión Europea (principios y transparencia en usos educativos); Resolución GVA 28/06/2018 sobre protección de datos en centros; Orden 19/2013 GVA y resoluciones de inicio de curso 2025–2026 de la Secretaría Autónoma de Educación; políticas TIC del centro y uso de cuentas institucionales.

1) Comprensión de modelos y sistemas

- **Objetivos:** mapear arquitectura de IA del centro; definir criterios de adopción y retirada.
- **Contenidos esenciales:** local/nube; ciclo de vida y costes; planes de contingencia.

2) Prompting e ingeniería de prompts

- **Objetivos:** diseñar bibliotecas de prompts para unidades completas; orquestar “roles/agentes” y automatizaciones.
- **Contenidos esenciales:** prompting modular/jerárquico; integración con fuentes del centro; validación exprés y bitácora.

3) Pedagogía asistida por IA

- **Objetivos:** crear herramientas que produzcan unidades completas/situaciones de aprendizaje/programaciones didácticas con recursos diferenciados; evaluar uso/impacto.
- **Contenidos esenciales:** diseños escalonados; repositorios compartidos; indicadores de uso.

4) Evaluación y retroalimentación asistida

- **Objetivos:** implantar ecosistema de evaluación continua; fijar estándares de calidad del feedback.
- **Contenidos esenciales:** ciclos de retroalimentación; indicadores de calidad; mejora continua.

5) Evaluación y validación (estándar institucional completo)

- **Objetivos:** fijar estándares de calidad institucional; automatizar listas de verificación.
- **Contenidos esenciales:** métricas y umbrales; revisión por pares; plantillas del centro; control de cambios, RAG institucional.

6) Colaboración humano-IA en el aula

- **Objetivos:** fijar estándares de coautoría y evaluación de trabajos asistidos; coordinar prácticas entre áreas.
- **Contenidos esenciales:** marcos de coautoría; criterios de evaluación; guías interdepartamentales.

7) Personalización y aprendizaje adaptativo

- **Objetivos:** diseñar marcos de personalización por etapa; validar efectos en rendimiento y equidad.
- **Contenidos esenciales:** protocolos de decisión; evaluaciones controladas; documentación de ajustes.

8) Gobernanza ética y privacidad – políticas de centro

- **Objetivos:** institucionalizar políticas éticas y de privacidad; auditar periódicamente.
- **Contenidos esenciales:** comisión de ética digital; evaluación de impacto de la IA/Registros de actividades.

9) Equidad y ciudadanía digital institucional

- **Objetivos:** definir estándares de equidad y un plan de ciudadanía digital del centro; evaluar progreso anual.
- **Contenidos esenciales:** guías por materias; procesos de evaluación de producciones; campañas a familias; indicadores de madurez.

10) Liderazgo y mentoría en transformación digital

- **Objetivos:** implantar sistema de mejora continua; gestionar riesgos.
- **Contenidos esenciales:** auditorías; planes de contingencia; memoria anual pública; mentoría entre iguales.

11) Investigación y evaluación de impacto

- **Objetivos:** institucionalizar un plan anual de evaluación; publicar informes y recomendaciones.
- **Contenidos esenciales:** agenda de estudios; indicadores de proceso/resultado; retroalimentación a dirección.

12) Análisis predictivo y prevención de abandono

- **Objetivos:** diseñar herramientas que proporcionen un marco de alertas tempranas del centro; revisar sesgos y eficacia periódicamente.
- **Contenidos esenciales:** indicadores y gobernanza; auditoría de equidad; informes a dirección.

13) Aprendizaje continuo en tecnologías emergentes

- **Objetivos:** coordinar un programa de actualización del claustro; medir impacto de la formación.
- **Contenidos esenciales:** diseñar propuestas; indicadores e informes; revisión anual.

14) Neuroeducación e IA

- **Objetivos:** construir bancos de recursos neurodidácticos; medir mejoras en comprensión y retención.
- **Contenidos esenciales:** librerías de ejemplos; calendarios de repaso; evaluaciones antes/después.

15) Realidad virtual y aumentada en educación

- **Objetivos:** producir itinerarios inmersivos por área; establecer catálogo seguro del centro.
- **Contenidos esenciales:** producción y curación avanzada; protocolos de préstamo y uso; evaluación de impacto.

5 | FAQs – Para CFC, CAF, Ponentes, Participantes

Esta sección resuelve dudas frecuentes del profesorado y equipos directivos sobre el uso de IA y tecnologías digitales en el aula, con foco en ética, protección de datos, sesgos y ciudadanía digital. Cada respuesta apunta a la norma o instrucción aplicable cuando procede.

A. Herramientas y plataformas

1) ¿Qué herramientas corporativas tengo a mi disposición para comunicarme y trabajar con el alumnado y las familias?

ITACA (incluye Web Familia y Módulo Docente), Aules, PortalEdu/Blogs, BiblioEdu, Identidad Digital y LliureX son las plataformas oficiales de referencia y, con carácter general, deben usarse para la actividad docente y la comunicación con las familias. Además, para cualquier software tercero debes atenerte al **catálogo de aplicaciones educativas autorizadas en Aappsedu**: si una app no está autorizada en Aappsedu, no debe usarse en el aula y con el alumnado. Si el centro necesita **incorporar una nueva aplicación**, la petición debe tramitarse **a través de gvaSAI** para su evaluación de seguridad y protección de datos y, en su caso, su inclusión en Aappsedu.

2) ¿Puedo usar aplicaciones externas (p. ej., una IA generativa online) sin pasar por los canales oficiales?

Con **alumnado**, solo pueden utilizarse **aplicaciones autorizadas y disponibles en Aappsedu**. No se puede requerir ni emplear con alumnado herramientas que no estén aprobadas ni pedir que creen cuentas en servicios externos no autorizados.

En cuanto al **uso personal** del profesorado, la Conselleria no interviene en las herramientas que cada docente use a título individual fuera del contexto del centro; ahora bien, **no está permitido** tratar **datos personales** (del alumnado, del profesorado o de familias) ni **información del centro** en herramientas **no autorizadas ni corporativas**, en las que **no existe encargo de tratamiento** ni garantías equivalentes. Para pruebas o autoformación, utiliza **datos ficticios o anonimizados** y mantén las comunicaciones y documentos reales en las **plataformas corporativas**.

3) ¿Dónde consulto si una app o servicio está autorizado?

En el **catálogo Appsedu**, donde cada aplicación tiene una ficha con su **estado** (Autorizada, Condicionada, No autorizada...) y, si procede, **requisitos** (p. ej., consentimiento). Si una app **no aparece** o figura como **No autorizada**, **no** debe usarse con datos personales ni con el alumnado. Si el centro necesita una **nueva aplicación**, puede **solicitar su evaluación e incorporación a Appsedu** mediante una petición en **gvaSAI**; hasta que no figure como autorizada, no se utilizará con datos personales ni con alumnado.

4) ¿Puede mi centro comprar licencias de IA o software educativo por su cuenta?

Solo dentro del marco de DELEGATIC. Este establece un **catálogo de tipos de software** que pueden solicitarse y **quién** puede hacerlo (por ejemplo, **aplicaciones para NEE** o **para ciclos de FP**). La tramitación se realiza a través de **gvaSAI**, y algunas categorías requieren **autorización previa** y el cumplimiento de requisitos de **protección de datos** y **seguridad**.

B. IA generativa en clase (ChatGPT, Copilot, etc.)

5) ¿Puedo usar ChatGPT en clase?

Con **alumnado**, **solo** pueden usarse **aplicaciones autorizadas y disponibles en Appsedu**. Antes de planificar cualquier actividad con IA: si la herramienta **no está autorizada**, **no** debe usarse en el aula ni pedirse al alumnado que cree cuentas o introduzca datos.

Como **docente**, puedes usar IA para tu **preparación** (p. ej., generar ideas o materiales), pero **sin tratar datos personales** del alumnado, familias o profesorado en servicios **no autorizados**. Si el centro necesita esa herramienta para trabajar con alumnado, debe **solicitar su evaluación e incorporación a Appsedu** a través de **gvaSAI**.

6) ¿Están protegidos los datos del alumnado cuando uso Copilot de Microsoft 365?

Ahora mismo, **no**: aunque exista encargo de tratamiento con Microsoft para los **servicios corporativos**, las **licencias educativas disponibles** en la Conselleria **no incluyen un “entorno protegido” de Copilot**. Eso implica que lo que escribas o subas en Copilot (prompts, fragmentos de tareas, documentos, metadatos) **no queda bajo las garantías corporativas** ni bajo los controles habituales del dominio educativo (auditoría, DLP, ubicación de datos, bloqueo de uso para entrenamiento, tiempos de conservación, respuesta a derechos RGPD, etc.). Además, puede producirse **salida de datos** a servicios y ubicaciones **fuera del perímetro** del centro y **fuera de la UE**, y **no** hay cobertura de un contrato específico que limite esos tratamientos. **Conclusión práctica: no introduzcas datos personales ni información corporativa** del centro en Copilot.

7) ¿Puedo pedir que mi centro compre licencias de una IA generativa concreta?

Sí, puedes proponerlo, pero la adquisición debe ajustarse a la **Resolución DELEGATIC**, que fija **qué tipos de software** pueden comprarse y **en qué condiciones**. El **procedimiento** se inicia mediante **solicitud en gvaSAI**.

Criterios que se revisan antes de autorizar:

- **Seguridad de la información:** medidas equivalentes al marco corporativo (cifrado en tránsito/almacenamiento, control de accesos, registro de actividad, continuidad de servicio).
- **Protección de datos:** identificación de responsable/encargado, **contrato de encargo** (art. 28), **ubicación de datos en la UE** o garantías adecuadas, **no perfilado ni reutilización** para fines ajenos, plazos de conservación y ejercicio de derechos.
- **Garantías de uso educativo:** **sin publicidad** ni rastreo comercial, accesibilidad, compatibilidad con el ecosistema del centro, soporte y disponibilidad en valenciano/castellano cuando proceda.
- **Alineación con Appsedu:** si la herramienta **no está en Appsedu**, debe **solicitarse su evaluación e incorporación**.

C. Protección de datos y privacidad (RGPD/LOPDGDD/Orden 19/2013)

8) ¿Qué regla básica debo recordar antes de usar cualquier IA con alumnado?

No trates **datos personales** del alumnado, familias o profesorado fuera de las **plataformas corporativas** ni uses herramientas **no autorizadas en Appsedu**. Además, **no facilites información corporativa o reservada** del centro o de la Conselleria (p. ej., listados, horarios internos, comunicaciones o materiales no públicos, credenciales, incidencias). Si necesitas explorar una herramienta externa para tu formación, hazlo **sin datos reales** (usa ejemplos ficticios o anonimizados) y nunca compartas documentación privada del centro.

9) ¿Qué pasa con transferencias internacionales (servidores fuera del EEE)?

Las transferencias de **datos personales** (del **alumnado, familias y profesorado**) a servicios ubicados fuera del Espacio Económico Europeo **no están autorizadas** salvo que exista **base jurídica adecuada, decisión de adecuación o garantías contractuales** (p. ej., cláusulas tipo), **y**, además, **autorización expresa de la Conselleria** con el **encargo de tratamiento** correspondiente.

En la práctica en los centros: no uses herramientas alojadas fuera del EEE con **datos personales** ni subas indirectamente información que los contenga (prompts, textos, imágenes, audios, metadatos o registros). Y, aun sin datos personales, **no compartas información corporativa o reservada** del centro o de la Conselleria en servicios no autorizados.

10) ¿Debo hacer Evaluación de Impacto (EIPD) si implanto una IA en el centro?

Por **regla general**, cualquier herramienta que pueda implicar **alto riesgo** (p. ej., **perfilado** del alumnado, **decisiones automatizadas** con efectos significativos, **biometría/voz/imagen**, **monitorización sistemática**, o **análisis predictivo** de abandono) **debe ser evaluada previamente por la Conselleria**.

Será **la propia Conselleria** quien **valore si procede una EIPD**, determine su **alcance** y, en su caso, **lidere** su realización.

Procedimiento práctico: comunica la propuesta a la dirección y abre **consulta en gvaSAI** para su elevación a los servicios competentes. Si la aplicación **no está en Appsedu**, solicita su **evaluación e incorporación; hasta autorización** y, en su caso, **conclusión de la EIPD**, **no** la uses con **datos personales** ni con **alumnado**.

D. Ética, sesgos y uso responsable

11) ¿Es fiable “detectar” si un texto lo escribió una IA?

No: los “detectores de IA” generan falsos positivos/negativos y **no deben usarse para sancionar**. En su lugar, evalúa el **proceso** (borradores, diarios de aprendizaje y **defensas orales**), exige **transparencia** sobre si se usó IA y para qué, y diseña **tareas auténticas** y contextualizadas que requieran razonamiento propio y **verificación de fuentes**. Integra de forma transversal **ética, sesgos y ciudadanía digital**. Y **no subas** trabajos del alumnado a detectores ni a servicios externos. (Guía INTEF 2024).

12) ¿Cómo gestiono los sesgos y alucinaciones de la IA en clase?

Trata la IA como una **f fuente que siempre se verifica**: exige **evidencias comprobables**, fechas y enlaces, y descarta afirmaciones sin respaldo. Anticípate al sesgo incorporando **instrucciones explícitas** en tus indicaciones (“usa lenguaje inclusivo”, “incluye perspectivas diversas”, “señala limitaciones y supuestos”). Pide al alumnado una **nota de transparencia** sobre cómo usó la IA y una **revisión crítica** del resultado: qué parte aceptó, qué corrigió y con qué fuentes lo contrastó. Normaliza un **ciclo editorial** breve (generar → verificar → corregir → anotar) y evalúa con **rúbricas** que valoren la calidad de las fuentes, la neutralidad del lenguaje y la diversidad de ejemplos. Cuando sea posible, **compara respuestas de dos modelos** o re-pregunta con otro enfoque para detectar inconsistencias. Y recuerda: la **decisión pedagógica** es siempre humana; la IA **apoya**, pero no sustituye el juicio profesional ni la responsabilidad docente. (INTEF 2024).

E. Comunicación, redes sociales e imagen de menores

13) ¿Puedo publicar fotos o vídeos del alumnado en la web/redes del centro?

Con **redes sociales** la recomendación es **no publicar**: al subir imágenes se **pierde el control** (copias, reusos, descargas) y aumenta el riesgo de **manipulación con IA** (edición, “deepfakes”, usos incluso delictivos). Si se plantea publicar, el **consentimiento** debe ser **libre e informado**: si una familia o un alumno lo da para “no sentirse excluido”, el consentimiento **no es libre**. Ofrece siempre **alternativas** sin estigmas. Prioriza **PortalEdu** y **espacios restringidos**; y, si excepcionalmente se difunden imágenes, que los **menores no sean reconocibles** (de espaldas, planos lejanos, **pixelado/desenfoque** de caras y elementos identificativos, sin nombres ni metadatos). En caso de duda, **no publiques**.

14) ¿Puedo grabar una clase para crear materiales?

Recomendación general: **evita grabar al alumnado**. Si necesitas material, graba **solo al docente, la pizarra o demostraciones sin personas**. La **voz** del alumnado es **dato personal** y puede considerarse **biométrico**; su difusión incrementa el riesgo de **clonado/manipulación con IA** y la pérdida de control del contenido.

Si, de forma **excepcional**, resultara necesario: asegúrate de contar con **base jurídica adecuada** (preferentemente **consentimiento libre e informado**, nunca por presión social), ofrece **alternativas** a quien no consienta, y aplica **minimización**: evita **rostros e identificadores** (planos de espaldas o lejanos, **pixelado/desenfoque**), considera **distorsión de la voz**, elimina **metadatos**, y **no** uses redes sociales ni nubes no autorizadas; aloja en **PortalEdu/espacios restringidos**, con **accesos limitados** y **plazo de conservación** breve. **Ante la duda, no grabes ni publiques**.

F. Dispositivos y seguridad de la información

15) ¿Se puede usar el móvil del alumnado para actividades con IA?

Solo **en las excepciones** previstas por la **Resolución de 17 de abril de 2024** (Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa): la actividad debe estar **prevista en el PEC** y en la **programación de aula**, realizarse **bajo supervisión docente, sin discriminación** por acceso a tecnología, y al finalizar el profesorado debe **asegurarse del apagado** del dispositivo; el centro debe fijar el **procedimiento de retirada/custodia** ante incumplimientos. También puede autorizarse por **razones individuales** de salud u otras debidamente justificadas por la dirección. Para usos con IA, además, emplea **solo aplicaciones autorizadas en Appsedu**.

16) ¿Qué hago ante una brecha de seguridad (p. ej., un archivo con notas compartido por error en una IA)?

Actúa **de inmediato**: borra el archivo/prompt si es posible, desactiva historial/"usar para entrenar", cierra sesión y **no sigas** interactuando con ese contenido. Pide al **proveedor la supresión** y el bloqueo de uso para entrenamiento, y guarda su **confirmación por escrito**. **Informa** a la dirección, registra la incidencia y contacta con la **Delegación de Protección de Datos** de la GVA; la **Conselleria** valorará el riesgo (RGPD/LOPDGDD) y decidirá si hay que **notificar a la AEPD** y **comunicar a las personas afectadas**. **Documenta lo mínimo** (fecha, servicio, tipo de datos) y elimina copias locales; si hubiera datos especialmente sensibles o de menores, trata el caso con **máxima urgencia**. Para prevenir, usa solo **plataformas corporativas o autorizadas en Appsedu** y aplica **minimización** de datos.

G. Evaluación y retroalimentación con IA

17) ¿Puedo usar IA para calificar automáticamente?

La **calificación final no debe ser automática**: la IA puede **apoyar** (sugerir feedback, proponer evidencias frente a rúbricas), pero la **decisión evaluativa es siempre humana** y revisable. Debe existir **supervisión humana significativa, transparencia** con el alumnado y **trazabilidad** (criterios, rúbrica y justificación). Usa **solo** plataformas corporativas o **autorizadas**; no subas trabajos con **datos personales** a servicios externos. Para automatizaciones con impacto académico (promoción, titulación, itinerarios), consulta a dirección: según el **Reglamento Europeo de Inteligencia Artificial**, estos usos pueden considerarse de **alto riesgo** y exigir gestión de riesgos, documentación y, en su caso, evaluación de impacto.

18) ¿Qué hago si sospecho que un trabajo lo hizo una IA?

No uses “detectores” ni bases una sanción en ellos. Pide **evidencias del proceso** (borradores con fechas, fuentes consultadas, cambios), solicita una **declaración breve** sobre si se usó IA y **para qué**, y realiza una **verificación viva** (preguntas orales, reformulación de apartados, aplicación a un caso nuevo). Contrasta con el **desempeño habitual** del alumno/a. Si persisten dudas, califica lo **demostrado en clase** y aplica la política de integridad del centro solo con **pruebas verificables**. **No subas** trabajos del alumnado a “detectores” ni a servicios externos. Para prevenir, diseña tareas **auténticas y contextualizadas**, exige **citación de fuentes** y **transparencia** sobre el uso de IA. (INTEF 2024).

H. Contratación, licencias y compras (DELEGATIC/Appsedu)

19) ¿Qué categorías de software puede adquirir directamente el centro?

Solo las que permite la **Resolución DELEGATIC**: es la norma que define **qué tipos de software** pueden comprarse y **quién** puede solicitarlos (p. ej., antiplagio, necesidades educativas especiales, determinados recursos para **FP/ISEACV**, etc.). Si hablamos de **aplicaciones con IA**, el criterio práctico es doble: primero, que **encajen en una categoría DELEGATIC**; segundo, que **estén autorizadas en Appsedu** (o se solicite su evaluación) **antes** de usarlas con alumnado.

I. Marco europeo: AI Act y su impacto en educación

20) ¿Cómo me afecta el Reglamento europeo de IA (AI Act)?

El AI Act establece obligaciones según el **riesgo** del sistema. En educación, herramientas que influyen en el acceso, evaluación o trayectoria del alumnado pueden considerarse de **alto riesgo**, exigiendo gestión de riesgos, documentación, supervisión humana y calidad de datos. La aplicación será progresiva a partir de 2025.

21) ¿Qué debo comunicar al alumnado y familias cuando uso IA?

Sé **claro y proactivo**: explica la **finalidad pedagógica**, la **herramienta** que emplearás (prioriza corporativas o **autorizadas en Appsedu**), qué **no** harán ni tú ni el alumnado (no aportar **datos personales**), y que la **decisión evaluativa es humana**. Indica **cómo se verificará** la información (contraste de fuentes) y qué **competencias** se trabajarán (pensamiento crítico, ética, sesgos). Pide al alumnado que **declare** si usó IA y **para qué** (ideas, borrador, revisión lingüística) y recuerda que habrá **alternativas** para quien no pueda/quiera usar la herramienta, **sin perjuicio** académico. (RGPD, Reglamento IA UE, buenas prácticas INTEF).

J. Ciudadanía digital y alfabetización mediática

22) ¿Cómo integro la ciudadanía digital con la IA?

Trátala como un **eje transversal**: verificación y pensamiento crítico (contrastar autoría, **fechas y evidencias**; explicar errores o “alucinaciones”), **privacidad** y huella digital (no aportar datos personales; revisar configuración y términos), **autoría y propiedad intelectual** (citar el uso de IA y distinguir aportes), **sesgos y equidad** (lenguaje inclusivo, pluralidad de fuentes y perspectivas) y **medios sintéticos** (reconocer deepfakes y no viralizar contenidos dudosos). Implanta **rutinas** sencillas: “verificar antes de compartir”, “nota de transparencia” cuando se use IA, y “señalar incertidumbres”. (INTEF 2024).

23) ¿Puedo usar redes sociales del centro para proyectos con IA?

Para **proyectos didácticos con IA**, no utilices RRSS incorporando **datos personales** ni para pedir al alumnado que **Cree cuentas** o publique desde perfiles propios. Si **excepcionalmente** hubiera publicación: el **consentimiento** debe ser **libre e informado** (si se otorga “para no quedarse fuera”, no es libre) y siempre debe existir **alternativa sin perjuicio** para quien no consienta. Aplica **minimización** (rostros no reconocibles, planos lejanos, pixelado/desenfoque, sin nombres ni horarios), **desactiva comentarios**, elimina metadatos y evita material que pueda revelar identidad o hábitos. Recuerda que, en RRSS, se **pierde el control** del contenido y aumenta el riesgo de **manipulación con IA** (deepfakes, clonación de voz, suplantaciones); por prudencia, prioriza **no publicar** y mantén los proyectos en los canales corporativos.

K. Casos prácticos habituales

24) Quiero una actividad de “prompting”. ¿Qué debo cuidar?

Empieza por el **objetivo didáctico** (comprensión, escritura, pensamiento crítico) y explícales qué es la IA, sus **límites** (errores y sesgos) y cómo **verificar** lo que produce. Usa **solo herramientas autorizadas**; si no hay ninguna adecuada, haz la actividad en **modo demostración** con tu **cuenta docente** y **no pidas registros** ni cuentas al alumnado. Los **prompts** deben emplear **datos ficticios** (nada de nombres, imágenes o voces reales) y el producto se revisa siempre con **criterio docente**. La **evaluación** debe centrarse en el **proceso** (borradores, justificación de cambios y contraste de fuentes) y en una **defensa breve**. **Documenta** la actividad en tu programación y guarda cualquier material en **plataformas corporativas**.

25) ¿Puedo subir a una IA en la nube redacciones reales del grupo (con nombres borrados)?

Quitar el nombre no anonimiza: según el RGPD y la AEPD, los **pseudónimos** (iniciales, alias, códigos de aula) y los **cuasi-identificadores** (combinaciones como curso+grupo, edad, calificaciones, circunstancias personales, fechas, asignatura, estilo de escritura, URL o metadatos) **siguen siendo datos personales** porque permiten la **re-identificación**. La **seudonimización no equivale a anonimización** y mantiene las obligaciones legales (base jurídica, contrato de encargo, garantías). Por tanto, **no subas producciones reales del alumnado a servicios no autorizados**. Trabaja con **datos sintéticos o ejemplos inventados**, o con resúmenes desprovistos de detalles identificables, y guarda todo en **plataformas corporativas** o **aplicaciones autorizadas**.

26) Un familiar pide publicar en abierto el vídeo del festival. ¿Podemos?

Como **centro**, la recomendación es **no publicar** en redes sociales: aunque exista consentimiento, una vez en abierto se **pierde el control** (copias, descargas, re-subidas), aumenta el riesgo de **manipulaciones con IA** (deepfakes, clonación de voz), **perfilado** de menores y exposición de **metadatos**. Si excepcionalmente se difunde desde el centro, debe ser en **PortalEdu/espacios restringidos**, con **consentimiento libre e informado** (nunca por presión social), **minimización** (menores no reconocibles: planos lejanos, de espaldas, pixelado/desenfoque; sin nombres ni geolocalización) y **plazo de acceso limitado**.

Si la **familia** publica desde **sus cuentas**, la **responsabilidad** del tratamiento es **suya** (no del centro): asume los riesgos legales y de reutilización del contenido por terceros. El centro debe **informar** de esos riesgos y **desaconsejar** la publicación en abierto, ofreciendo alternativas seguras (p. ej., materiales del centro donde los menores no sean identificables o acceso privado y temporal). Ten en cuenta que el **retiro del consentimiento** no garantiza eliminar copias que ya circulen fuera del control del centro o de la familia.

27) ¿Podemos pilotar un chatbot de atención a familias con IA?

Los **canales de comunicación con las familias** los establece la Conselleria y son los **corporativos**: **ITACA-Web Familia**, **Módulo Docente**, **Aules** (avisos), **Secretaría Digital** y **PortalEdu**. Cualquier intercambio que incluya **datos personales** debe realizarse **exclusivamente** por estos medios. **No se permite** implantar **chatbots** ni usar **herramientas de terceros** (WhatsApp, Telegram, correos personales, formularios externos, redes sociales) para consultas, autorizaciones, notas o incidencias, ni **recabar datos** a través de ellos. Si el centro detecta una necesidad nueva, puede **elegir una propuesta** mediante **gvaSAI** para su **evaluación**.

28) ¿El alumnado puede usar su móvil para autenticarse en una app de IA del centro?

Solo en los **supuestos excepcionales** previstos por la **Resolución de 17 de abril de 2024**: la actividad debe estar recogida en el **PEC** y en la **programación de aula**, realizarse **bajo supervisión**, garantizar la **no discriminación** por acceso a tecnología y, al finalizar, el profesorado debe **asegurarse del apagado** del dispositivo. El centro debe prever el **procedimiento de retirada y custodia** ante incumplimientos.

29) ¿Podemos usar IA para orientar itinerarios educativos (predicción de riesgo de abandono)?

Este tipo de sistemas suele encajar como **IA de “alto riesgo”** del **Reglamento Europeo de Inteligencia Artificial** cuando evalúan resultados de aprendizaje o influyen en decisiones educativas (rutas, acceso, admisión), lo que dispara obligaciones reforzadas para el **proveedor** y para el **centro/administración**.

Implicaciones clave: el proveedor debe aportar **marcado CE**, evaluación de conformidad, gestión de riesgos, gobierno de datos y **documentación técnica e instrucciones**; el centro/administración, debe garantizar **supervisión humana significativa**, uso conforme a instrucciones, **calidad y pertinencia de los datos, registro de logs, monitorización continua y notificación de incidentes**. Además, hay que **informar** a las personas afectadas y conservar evidencias del funcionamiento. En educación esto se traduce en: **no** tomar decisiones **exclusivamente automatizadas** con efectos académicos, explicitar criterios, ofrecer **revisión humana** y controlar sesgos/impacto.

Qué hacer en el centro: no se pilotan por cuenta propia; se **eleva a Conselleria** para su evaluación y, en su caso, **valoración de impacto** de protección de datos.

M. Formación y materiales

30) ¿Hay pautas oficiales sobre IA en educación?

Sí: la **Guía INTEF 2024** ofrece orientaciones didácticas, éticas y de evaluación con IA; en la Comunitat, las Instrucciones de inicio de curso y Appsedu marcan el uso de plataformas.

31) ¿Se fomenta la formación docente en IA?

Sí. Además de la oferta habitual de la red CEFIRE, desde **junio de 2025** existe el **CEFIRE específico de Inteligencia Artificial y Pensamiento Computacional**, creado por **resolución oficial** publicada en el DOGV. Sus **funciones** incluyen: elaborar y ejecutar un **plan formativo especializado** (pensamiento computacional, IA, programación, robótica), **coordinarse** con el resto de CEFIRE, **asesorar** a centros y coordinaciones de formación, **promover innovación** y recursos abiertos, **tejer redes** con universidades y sector tecnológico, **favorecer inclusión digital** y **diseñar itinerarios acreditables** para el desarrollo profesional docente.

N. Preguntas añadidas por normativa reciente

32) ¿Qué pasa si una app de IA pide subir fotos de alumnado para “mejorar el modelo”?

No lo hagas. Subir imágenes para **entrenar** al proveedor **cambia la finalidad** del tratamiento y vulnera el principio de **limitación de la finalidad** (art. 5.1.b RGPD).

Además, **no existe base jurídica** válida para el centro (art. 6 RGPD): no es misión de interés público ni ejecución de tarea educativa; y el **consentimiento** en el ámbito escolar difícilmente es **libre** (desequilibrio), por lo que **no es adecuado**. Si las imágenes/voz permiten rasgos **biométricos**, pasan a **categorías especiales** (art. 9 RGPD), con una prohibición reforzada que **no aplica** en centros.

Conclusión: no subas fotos/voz/vídeo del alumnado para “mejorar el modelo”, **exige** al proveedor compromiso de **no entrenamiento** con datos del centro, usa solo herramientas **autorizadas en Appsedu**, y ante cualquier petición así **detén** el proceso y **consulta** a dirección y a la **Delegación de Protección de Datos**.

Enlaces útiles

- **Appsedu** – consulta el catálogo de aplicaciones, guías, estado de autorización y DELEGATIC.