



PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

CURSO ACADÉMICO		ÁREA/MATERIA										NIVEL Y GRUPO				NÚM. DE SESIONES																			
TEMPORALIZACIÓN																																			
septiembre		octubre		noviembre		diciembre		enero		febrero		marzo		abril		mayo		junio																	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. ____		TÍTULO										CONTEXTO (¿de qué contexto partimos?) Hay que identificar fortalezas del alumnado y barreras del contexto en esta SA																							
		DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN <ul style="list-style-type: none">Finalidad de la situación de aprendizajeRepercusión (escolar, familiar, social, personal, profesional)										RELACIÓN CON LOS RTOSS DEL S. XXI Y CON LOS ODS																							
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS										CRITERIOS DE EVALUACIÓN																							
												CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACIS VINCULADOS / ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR																							
DESCRIPTORES OPERATIVOS		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSA1	CPSA2	CPSA3	CPSA4	CPSA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCE1	CCE2	CCE3	CCE4
SABERS BÁSICOS																																			
ORGANIZACIÓN		SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES / DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (indicar el número de sesiones de cada actividad)					EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">Medios (documentación pedagógica en infantil)Instrumentos para la valoración del progreso del alumnadoTipos de evaluación (según agente, momento y propósito)Opciones múltiples					MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN: NIVEL II <ul style="list-style-type: none">MetodologíasAgrupamientosRecursos materialesRecursos organizativosOrganización de los espacios					MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN: NIVEL III					MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ: NIVEL IV													
																	Recursos materiales y personales adicionales ordinarios					Recursos materials i personals addicionals especialitzats													
		Aprendizaje accesible (marcar los elementos utilizados que garantizan la accesibilidad del aprendizaje - DUA)																																	
		Motivación <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de genero y socioeconómica<input type="checkbox"/> Considera la connexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado<input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado<input type="checkbox"/> Promueve la autoregulación y la autoevaluación, negociando con el alumnado la finalidad de la SA y compartiendo los instrumentos de evaluación desde el inicio<input type="checkbox"/> Facilita feedback a tiempo para que el alumnado experimente el éxito, tratando los errores antes de valorar el progreso										Representación <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva<input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos<input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información en diferentes niveles<input type="checkbox"/> Proporciona múltiples modelos y pautas de técnicas de autoevaluación										Acción y expresión <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento<input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback													

