



PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

CURSO ACADÉMICO		ÁREA/MATERIA						NIVEL Y GRUPO			NÚM. DE SESIONES																							
TEMPORALIZACIÓN																																		
septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio																									
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. _____	TÍTULO						CONTEXTO (¿de qué contexto partimos?) Hay que identificar fortalezas del alumnado y barreras del contexto en esta SA																											
	DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Finalidad de la situación de aprendizaje Repercusión (escolar, familiar, social, personal, profesional) 						RELACIÓN CON LOS RTOSS DEL S. XXI Y CON LOS ODS																											
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN																											
							CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACIS VINCULADOS / ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR																											
DESCRIPTORES OPERATIVOS	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
SABERS BÁSICOS																																		
ORGANIZACIÓN	SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES / DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (indicar el número de sesiones de cada actividad)			EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Medios (documentación pedagógica en infantil) Instrumentos para la valoración del progreso del alumnado Tipos de evaluación (según agente, momento y propósito) Opciones múltiples 			MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN: NIVEL II <ul style="list-style-type: none"> Metodologías Agrupamientos Recursos materiales Recursos organizativos Organización de los espacios 			MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN: NIVELL III		MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ: NIVELL IV																						
	Aprendizaje accesible (marcar los elementos utilizados que garantizan la accesibilidad del aprendizaje - DUA)																																	
Motivación <input type="checkbox"/> Accesibilidad emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de genero y socioeconómica <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado <input type="checkbox"/> Promueve la autoregulación y la autoavaliación, negociando con el alumnado la finalidad de la SA y compartiendo los instrumentos de evaluación desde el inicio <input type="checkbox"/> Facilita feedback a tiempo para que el alumnado experimente el éxito, tratando los errores antes de valorar el progreso				Representación <input type="checkbox"/> Accesibilidad: física, sensorial y cognitiva <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información en diferentes niveles <input type="checkbox"/> Proporciona múltiples modelos y pautas de técnicas de autoevaluación				Acción y expresión <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback																										