



AUTOFORMACIÓN CURRÍCULO LOMLOE

2023-2024



BLOQUE 5: TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

4. VINCULAR EL PROYECTO AL CURRÍCULO



VINCULAR EL PROYECTO AL CURRÍCULO



Para más información clica en las imágenes

EDUCACIÓN
INFANTIL



EDUCACIÓN
PRIMARIA



EDUCACIÓN
SECUNDARIA
OBLIGATORIA



BACHILLERATO





LOMLOE



- Interdisciplinariedad
- Desarrollo integral del alumnado
- Aprendizaje significativo
- Conexión entre las diferentes áreas y materias
- Integración de las competencias clave y los elementos transversales

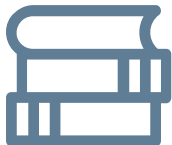


INFANTIL

VINCULAR EL PROYECTO AL CURRÍCULO



Normativa



RESOLUCIÓN de 7 de julio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de primer ciclo de titularidad de la Generalitat para el curso académico 2023-2024.

RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023- 2024.

- Las áreas de la Educación Infantil: ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí.
- Situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes.

DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil.



NOU CURRÍCULUM .ES

NUEVOS ELEMENTOS EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil

Los nuevos elementos del currículo

Objetivos generales de etapa

Competencias clave

Competencias específicas

Criterios de evaluación

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje

La enseñanza de las lenguas



PEPLI: Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural

El Proyecto lingüístico de centro (PLC) que concreta y adecúa el PEPLI*, atiende al contexto socioeducativo.

Las lenguas vehiculares estarán presentes en todo tipo de situaciones que requieran interacción oral en contextos reales que favorezcan el proceso natural de adquisición de las lenguas.

El tiempo escolar en la educación infantil



Se entiende como la **distribución en secuencias temporales de la propia vida cotidiana** que permite alternar momentos de juego y aprendizaje con periodos de descanso, alimentación y cotidianidad, en función de las necesidades biológicas de niñas y niños.

Las áreas de educación infantil

1

Crecimiento en armonía

2

Descubrimiento y exploración del entorno

3

Comunicación y representación de la realidad

Espacios de aprendizaje



Son ámbitos de experiencia relacionados entre sí que requieren un planteamiento educativo mediante situaciones de aprendizaje globales y significativas, las cuales son:

Todos los espacios de la escuela serán educativos, amables, acogedores, ordenados y estéticamente cuidados y sostenibles, donde existirá un ambiente lúdico, libre, de relación, exploración y descanso. Los espacios exteriores contarán con elementos naturales.

Los materiales se planificarán y seleccionarán por el equipo educativo según criterios de seguridad, calidad, sostenibilidad, estética y evitando estereotipos.

AULAS DE 2 AÑOS

Los CEIP que incorporan el primer ciclo de EI, **adecuarán su organización y funcionamiento para poder dar respuesta** a las necesidades y características de desarrollo específicas de este grupo.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS



SITUACIONES DE APRENDIZAJE GLOBALES Y SIGNIFICATIVAS



GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria de Educació,
Universitats i Empleo





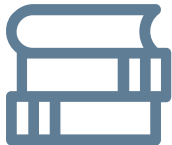
PRIMARIA

VINCULAR EL PROYECTO AL CURRÍCULO



DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.

Normativa



Artículo 9. Elementos del currículo

- **1. Las áreas de primaria.**
- **2. Tiempo lectivo específico desarrollo proyectos interdisciplinarios. Anexo IV.**
- **3. Carácter global de la etapa. Integrar diferentes experiencias y aprendizajes del alumnado. Establecer relaciones entre todos los elementos que lo conforman**
- **4. Currículo. Anexo III.**



DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consejo, de ordenación y currículum de la etapa de Educación Primaria.

Normativa



Artículo 10. Proyectos interdisciplinarios

- **Definición de proyectos interdisciplinarios.**
- **Desarrollo en el horario lectivo.**
- **Proceso del proyecto.**
- **Desarrollo coordinado y conjunto.**
- **Se puede desarrollar uno o más proyectos utilizando cualquiera de las lenguas vehiculares.**
- **Se puede destinar parte del tiempo lectivo asignado a los proyectos interdisciplinarios.**



PRIMARIA: Real Decreto 157/2022 . Artículo 6. Principios pedagógicos

Orientaciones pedagógicas



- Desarrollo de Competencias.
- Fomento de Competencias a través de Proyectos.



Orientaciones pedagógicas



- Colaboración entre docentes.
- Diseño de situaciones de aprendizaje.
- Utilitzación de recursos didácticos y tecnológicos.
- Fomentar la colaboración entre el alumnado.



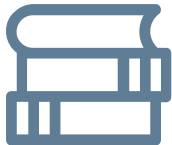
SECUNDARIA

VINCULAR EL PROYECTO AL CURRÍCULO



DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Normativa

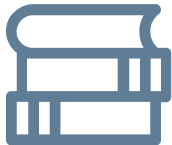


- Integración de conocimientos.
- Proceso de aprendizaje.
- Decisión de los centros.
- Desarrollo del profesorado.
- Competencias.
- Participación del Alumnado.



DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Normativa



- Consolidar y reforzar los aprendizajes esenciales.
- Motivar el alumnado hacia los aprendizajes activos a través de metodologías innovadoras.
- Promover la coordinación y el trabajo conjunto de los equipos educativos.
- Promover la codocencia del profesorado de diferentes materias.



Normativa



DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

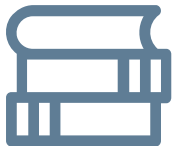
Artículo 9. Elementos del currículo.

- Apartado 2.3 Establece las conexiones de las competencias específicas entre sí, con las competencias específicas otras materias y con las competencias clave. Anexo III.
 - Puesta en común en espacios de coordinación y reflexión de los docentes.
 - Integrar el currículum con los aspectos del alumnado.
 - Puntos en común de las competencias específicas y criterios de evaluación.
- ✓ **Ejemplo práctico: *El cuerpo humano y la salud están relacionados con el ejercicio físico, la alimentación, las enfermedades, la producción de alimentos de manera sostenible, etc. Por tanto, relaciona áreas como Conocimiento del Medio, Biología, Educación Física o Economía.***



DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Normativa



Artículo 15. Proyectos interdisciplinarios (optativos por sentencia del TSJCV)

- Definición de Proyectos Interdisciplinarios.
- Desarrollo en horario lectivo.
- Proceso del Proyecto.
- Desarrollo coordinado y conjunto.
- Se puede desarrollar uno o más proyectos.



Orientaciones pedagógicas



- Trabajo colaborativo.
- Fomento de la búsqueda de información con los recursos disponibles del centro.
- Actividades que conectan con el mundo real.
- Fomento de la participación del alumnado en las tomas de decisiones, discusiones y responsabilidades.



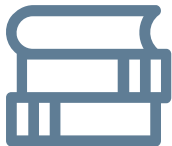
BACHILLERATO

VINCULAR EL PROYECTO AL CURRÍCULO



DECRETO 108/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículum de Bachillerato.

Normativa



- Enfoque competencial a partir de situaciones reales.
- Capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Aplicar los métodos de investigación apropiados.

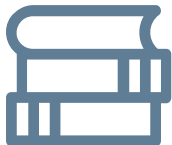


FORMACIÓN PROFESIONAL

VINCULAR EL PROYECTO AL CURRÍCULO



Normativa



Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, que desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional

- Visión de la formación profesional interdisciplinaria: integración de contenidos y actividades de diferentes ámbitos y especialidades.
- Combinación de módulos profesionales de diferentes grados, familias profesionales y especialidades.



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Educació,
Universitats y Empleo



cefire