



# AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació





## **BLOC 5: TREBALL INTERDISCIPLINARI**

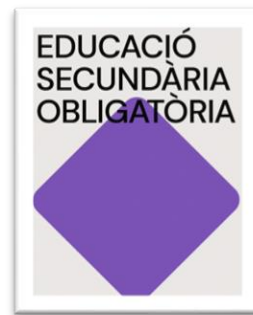
# **4. VINCULACIÓ AMB EL CURRÍCULUM**



## VINCULAR EL PROJECTE AL CURRÍCULUM

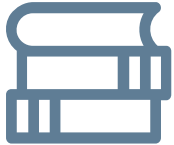
● ▲ NOU  
CURRÍCULUM  
◆ ▽ .ES ●

Per a més informació clica en les imatges





# LOMLOE



- Interdisciplinarietat.
- Desenvolupament integral de l'alumnat.
- Aprenentatge significatiu.
- Connexió entre les diferents àrees i matèries.
- Integració de les competències clau i els elements transversals.

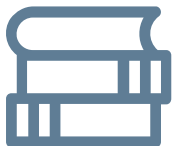


# INFANTIL

VINCULAR EL PROJECTE AL CURRÍCULUM



## Normativa



RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat de la Generalitat per al curs acadèmic 2023-2024.

RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023- 2024.

- Àrees d'Educació Infantil: àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre sí.
- Situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants.

# DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil.



## NOUS ELEMENTS EN EL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL

Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil

### Els nous elements del currículum



### L'ensenyament de llengües

El Projecte lingüístic de centre (PLC) que concreta i adequa el PEPLI\*, atén el context socioeducatiu.

Les llengües vehiculars han de ser presents en tota mena de situacions que requereixen interacció oral en contextos reals que afavorisquen el procés natural d'adquisició de les llengües.

PEPLI: Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

### El temps escolar en l'educació infantil

S'entén com la **distribució en seqüències temporals de la pròpia vida quotidiana** que permet alternar moments de joc i aprenentatge amb períodes de descans, alimentació i quotidianitat, en funció de les necessitats biològiques de viquets i viquetes.

### Les àrees d'educació infantil



Són àmbits d'experiència relacionats entre si que requereixen un plantejament educatiu mitjançant situacions d'aprenentatge globals i significatives, les quals són:

### Espais d'aprenentatge



Tots els espais de l'escola han de ser educatius, amables, acollidors, ordenats i estèticament cuidats i sostenibles, on ha d'existir un ambient lúdic, lliure, de relació, exploració i descans. Els espais exteriors han de comptar amb elements naturals.

Els materials s'han de planificar i seleccionar per feqeu educatiu segons criteris de seguretat, qualitat, sostenibilitat, estètica i evitant estereotips.

La distribució del temps ha d'estar sempre al servei de la línia pedagògica del centre.

Ha de ser flexible, global i adaptable per feqeu educatiu segons les situacions d'aprenentatge.

### REGLES DE 2 ANYS

Els CEIP que incorporen el primer cicle d'EI, han d'adequar la seua organització i funcionament per a poder donar resposta a les necessitats i característiques de desenvolupament específiques d'aquest grup.

## PROJECTES INTERDISCIPLINARS



## SITUACIONS D'APRENENTATGE GLOBS I SIGNIFICATIVES



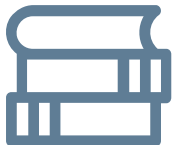
# PRIMÀRIA

VINCULAR EL PROJECTE AL CURRÍCULUM



DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

## Normativa



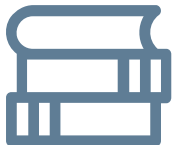
### Article 9. Elements del currículum

- **1. Les àrees de primària.**
- **2. Temps lectiu específic desenvolupament projectes interdisciplinaris. Annex IV.**
- **3. Caràcter global de l'etapa. Integrar diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat. Establir relacions entre tots els elements que el conformen.**
- **4. Currículum. Annex III.**



DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

## Normativa



Article 10. Projectes interdisciplinaris

- **Definició de Projectes Interdisciplinaris.**
- **Desenvolupament en l'horari lectiu.**
- **Procés del projecte.**
- **Desenvolupament coordinat i conjunt.**
- **Es pot desenvolupar un o més projectes utilitzant qualsevol de les llengües vehiculars.**
- **Es pot destinar part del temps lectiu assignat als projectes interdisciplinaris.**



**PRIMÀRIA: Reial decret 157/2022 . Article 6. Principis pedagògics**

## Orientacions pedagògiques



- Desenvolupament de Competències.
- Foment de Competències a través de Projectes.



## Orientacions pedagògiques



- Col·laboració entre professorat.
- Disseny de situacions d'aprenentatge.
- Utilització de recursos didàctics i tecnològics.
- Fomentar la col·laboració entre l'alumnat.



# SECUNDÀRIA

VINCULAR EL PROJECTE AL CURRÍCULUM



GENERALITAT  
VALENCIANA

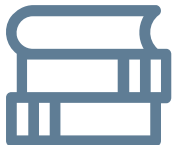
Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació





DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.

## Normativa

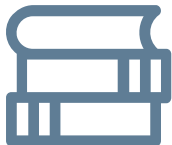


- Integració de Coneixements.
- Procés d'Aprenentatge.
- Decisió dels Centres.
- Desenvolupament del Professorat.
- Competències.
- Participació de l'Alumnat.



DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.

## Normativa

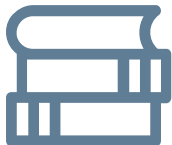


- Consolidar i reforçar els aprenentatges essencials.
- Motivar l'alumnat cap als aprenentatges actius a través de metodologies innovadores.
- Promoure la coordinació i el treball conjunt dels equips educatius.
- Promoure la codocència del professorat de diferents matèries.



DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.

## Normativa

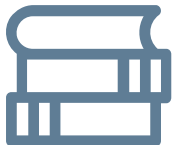


### Article 9. Elements del currículum.

- Apartat 2.3 Establix les connexions de les competències específiques entre si, amb les competències específiques d'altres matèries i amb les competències clau. Annex III.
  - Posada en comú en espais de coordinació i reflexió dels i les docents.
  - Integar el currículum amb els aspectes de l'alumnat.
  - Punts en comú de les competències específiques i criteris d'avaluació.
- ✓ **Exemple pràctic: *El cos humà i la salut estan relacionats amb l'exercici físic, l'alimentació, les malalties, la producció d'aliments de manera sostenible, etc. Per tant, relaciona àrees com Coneixement del Medi, Biologia, Educació Física o Economia.***



# Normativa



**DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.**

## **Article 15. Projectes interdisciplinaris (optatius per sentència TSJCV)**

- Definició de Projectes Interdisciplinaris.
- Desenvolupament en l'Horari Lectiu.
- Procés del Projecte.
- Desenvolupament Coordinat i Conjunt.
- Es pot desenvolupar un o més projectes.



## Orientacions pedagògiques



- Treball col·laboratiu.
- Foment de la cerca d'informació amb els recursos disponibles del centre.
- Activitats que connecten amb el món real.
- Foment de la participació de l'alumnat en les preses de decisions, discussions i responsabilitats.



# BATXILLERAT

VINCULAR EL PROJECTE AL CURRÍCULUM



GENERALITAT  
VALENCIANA

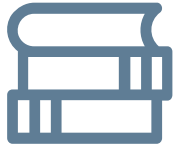
Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació





DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

## Normativa



- Enfocament competencial a partir de situacions reals.
- Capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix.
- Aplicar els mètodes d'investigació apropiats.



# FORMACIÓ PROFESSIONAL

VINCULAR EL PROJECTE AL CURRÍCULUM



## Normativa



Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

El Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, que desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional

- Visió de la formació professional interdisciplinària: integració de continguts i activitats de diferents àmbits i especialitats.
- Combinació de mòduls professionals de diferents graus, famílies professionals i especialitats.



Esta obra està sota una [Licència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació

