



# **AUTOFORMACIÓN CURRÍCULO LOMLOE**

**2023-2024**



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria de Educació,  
Universitats y Empleo



**cefire**



## **BLOQUE 5: TRABAJO INTERDISCIPLINARIO**

# **5. EVALUACIÓN**

## EVALUAR LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS



- La evaluación en los proyectos interdisciplinarios debe ser "**auténtica**" (Sanmartí, Neus 2019): Integrada en el proceso, siendo en sí misma un método de enseñanza, no solo un momento para dar cuenta de la adquisición de conocimientos. Debe dar cuenta de los resultados de aprendizaje previstos, a través de metodologías diversas y acordes.
- El carácter de la evaluación en los proyectos interdisciplinarios es la misma que en las situaciones de aprendizaje en las que se desarrollan competencias específicas de una sola área o materia.
- En una misma tarea pueden ser observables los diferentes niveles de desempeño (criterios de evaluación) de competencias específicas de varias áreas o materias, por ello se debe evitar la repetición de tareas que resulten similares.
- Para profundizar en **evaluación formativa** podéis consultar el **Bloque 3: Evaluación Competencial** de la AUTOFORMACIÓN CURRÍCULO LOMLOE: [BLOQUE 3. EVALUACIÓN COMPETENCIAL](#)



## ¿QUÉ ES EVALUAR?



Es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos



Permite

- Disponer de información continua y significativa
- Formar juicios de valor
- Realizar propuestas de mejora



Es evaluar durante todo el proceso educativo

No se evalúa o califica únicamente el producto final, sino todo el proceso



## EVALUACIÓN DEL PROCESO



## EVALUACIÓN FORMATIVA



Informa y retroalimenta el sistema, se utiliza para mejorar el rendimiento

- Es una integración reflexiva del proceso con la metodología y los instrumentos intencionalmente diseñados, que sirvan para la evaluación de diferentes CE de las áreas o materias implicadas.
- Alumnado y profesorado usan evidencias para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así responder inmediatamente a las necesidades de aprendizaje.

William, D. y Thompson, M. (2008). *Integrating assessment with learning: What will it take to make it work?* Routledge.

Bennett, R. E. (2011). *Formative assessment: A critical review. Assessment in Education: principles, policy & practice*, 18(1), 5-25.



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria de Educació,  
Universitats y Empleo





**PEDAGOGÍA  
EFECTIVA**



Una evaluación **para el  
aprendizaje** en vez de  
Una evaluación **del aprendizaje**



**FEEDBACK**



**FEEDFORWARD**

Retroalimentación, es la información necesaria para salvar la distancia entre el rendimiento actual y el deseado.

*William, D. (2000). Integrating summative and formative functions of assessment. Keynote, European Association for Educational Assessment.*



## FEEDBACK- RETROALIMENTACIÓN



Os recomendamos el visionado del vídeo ***La mariposa de Austin***. El experto en la utilización de la crítica constructiva para la mejora del aprendizaje , Ron Berger, nos muestra el poder de la crítica y la retroalimentación descriptiva, para lograr la excelencia en lo que hacemos . Destacamos los siguientes ítems:

- Austin está dispuesto a compartir su trabajo, a escuchar y actuar en función de los comentarios para mejorar.
- Le ayudan a mirar como si fuera un científico, en lugar de crear una representación mental basada en su suposición de cómo se ve "una mariposa"
- Las compañeras y compañeros brindan consejos constructivos y específicos, de manera amable, y reconocen y celebran el progreso que ha conseguido Austin
- El profesor no critica, sino que proporciona el contexto y las condiciones necesarias para que Austin consiga el mejor resultado (práctica-revisión-mejora)
- Le da a Austin la oportunidad de mejorar, en vez de aceptar la primera producción y aprender del error



## EVOCACIÓN Y METACOGNICIÓN

**Evocación:** consiste en recuperar la información y los datos que ya existen en nuestra memoria a largo plazo para usarlos en la realización de una nueva tarea, construyendo nuevos aprendizajes a partir de los ya existentes, reforzándolos y ampliándolos.

**Metacognición:** es una estrategia de aprendizaje, consiste en el conocimiento que cada persona tiene de cómo construye el aprendizaje y su propio funcionamiento cognitivo. El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas. Por ejemplo:

- La organización de la información en un esquema, organizador gráfico o mapa mental favorece su recuperación posterior.
- Pensar en voz alta, siguiendo un hilo conductor
- Hacer/hacerse preguntas ¿Qué he aprendido?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué entendí del tema estudiado?

Estas dinámicas deben estar debidamente programadas, ofreciendo las condiciones de espacios, tiempos y recursos adecuados, teniendo en cuenta que deben de propiciar la integración y relación entre los aprendizajes de diferentes áreas o materias.





Seleccionar aquellos “hitos” (Trujillo) donde recoger evidencias del aprendizaje y tomar registros cualitativos y cuantitativos (calificaciones)

Vídeo explicativo del proceso



## EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN)



### Indicadores para autoevaluar un proyecto interdisciplinario:

1. Identifico todos los requisitos del proyecto.
2. Me coordino con el profesorado de las otras áreas o materias implicadas
3. Diseñamos las tareas de manera que sean observables los niveles de desempeño descritos en los criterios de evaluación de áreas o materias diferentes
4. Identifico la relación que hay entre las competencias específicas de las áreas o materias del proyecto.
5. Divido las necesidades en productos entregables más pequeños.
6. Describo las tareas necesarias para completar los productos finales
7. Calculo el tiempo necesario para realizar cada tarea.
8. Aprovecho tareas que recogen aprendizajes nuevos de las diferentes materias y áreas para hacer evaluación formativa y formadora.
9. Trabajo en equipo de manera coordinada y en codocencia.
10. Comparto con el alumnado qué es lo que va a aprender con las tareas diseñadas utilizando los instrumentos de evaluación adecuados



Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria de Educació,  
Universitats y Empleo

