



# AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació





## **BLOC 5: TREBALL INTERDISCIPLINARI**

# **2. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**



## ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES ACTIVES QUE ENRIQUEIXEN ELS TREBALLS INTERDISCIPLINARIS

Les metodologies actives són una alternativa pedagògica que se centra en aconseguir un aprenentatge significatiu a partir de la participació activa dels estudiants i del docent com a guia, facilitador i acompanyant del procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumne.

Aquest enfocament metodològic parteix de la idea que totes les persones posseeixen una informació, experiència, actituds, pràctiques i història prèvies, i que el coneixement es construeix a partir de la informació que ja se té i se reformula. Aquesta metodologia busca que l'alumne reflexione sobre allò que aprèn i pugui aplicar-ho (generalitzar-ho) en diferents situacions, contextos, problemes o projectes.

+ INFO ↓

[BLOC 5: METODOLOGIES ACTIVES](#)

# - DOCÈNCIA COMPARTIDA -



*“Si vols anar ràpid ves sol, si vols arribar lluny ves acompanyat”* (Proverbi Africà)

- És un tipus d'organització on **dos mestres** treballen amb el mateix grup-classe.
- Mestre tutor/a i mestre de suport o qualsevol altre especialista.
- Poden tenir **rols diferents**, iguals i/o complementaris.
- Permet dur a terme **metodologies inclusives** difícils de posar en pràctica per un docent només.
- Cal fer una **avaluació**.

## ASPECTES FONAMENTALS QUE POT GARANTIR:

- **PRESÈNCIA**.....UNA CLASSE PER A TOTS I TOTES
- **PARTICIPACIÓ**.....GARANTIM LA PARTICIPACIÓ GLOBAL
- **APRENTATGE**.....TREBALLEM PER L'APRENTATGE DEL NOSTRE ALUMNAT

Clica a la imatge per a accedir a la fitxa



**FITXA TÈCNICA**

# AVANTATGES QUE GARANTEIX



## CANVI DE MIRADA

- Atendre la **diversitat** dins del seu grup classe.
- Aprendre del/de la company/a docent, afavorint la **coordinació i comunicació**.
- Evita la segregació que es produeix quan els alumnes ixen de l'aula.
- Afavoreix que **tots i totes** els i les mestres vagen aprenent a atendre la diversitat dins de l'aula.
- Evita la delegació de responsabilitats de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge en els especialistes.
- Millora la convivència i el clima escolar.

## IDENTIFICACIÓ DE BARRERES I FORTALESES

- Compartir el coneixement sobre l'alumnat

Reverteix en una major i millor atenció cap l'aprenentatge de l'alumnat.

## RECERCA D'ESTRATÈGIES

- Promoure la **interacció** entre l'alumnat i entre alumnat/docents.
- Afavorir un canvi en les **metodologies**.
- Facilita l'**autonomia** de l'alumnat en entorns ordinaris.

**Recordem:** ZDP (ZONA DE DESENVOLUPAMENT PROPER DEL NOSTRE ALUMNAT) VIGOTSKY

# - APRENTATGE COOPERATIU -



*“L’educació inclusiva no és un premi, no és un regal. És un dret.”* Coral Elizondo

**Pujolàs, 2009:** “Ús didàctic d'equips reduïts d'alumnes, de composició heterogènia en rendiment i capacitat, utilitzant una estructura de l'activitat tal que assegure la participació equitativa i es potencie la interacció simultània entre ells, amb la finalitat que tots els membres d'un equip aprenguen els continguts escolars”.

## Què ens garanteix l'aprenentatge cooperatiu?

- Desenvolupament d'**habilitats interpersonals i de treball en equip**.
- Desenvolupament d'**habilitats intel·lectuals** d'alt nivell.
- **Responsabilitat, flexibilitat i autoestima**.
- Treball de tots/es: l'alumnat té una part de **responsabilitat de cara a altres companys**, dins i fora de l'aula.
- Genera **“xarxes” de suport** per a l'alumnat “de risc”.
- Genera major **entusiasme i motivació**.
- Promou l'**aprenentatge profund** enfront del superficial o memorístic.



**FITXA TÈCNICA**

Clica a la imatge per a accedir a la fitxa

# - EL "FLIPPED LEARNING NETWORK" -



- El contingut bàsic s'estudia a casa amb material aportat pel professor.
- L'aula es converteix en un espai d'aprenentatge dinàmic i interactiu, on el mestre guia als alumnes mentre aquests apliquen el que aprenen i s'involucren en l'objecte d'estudi de manera creativa.
- Els estudiants tenen l'oportunitat d'interactuar, involucrar-se i aplicar el que estan aprenent i creant.

## 4 PILARS

- **ENTORN FLEXIBLE:** Els mestres creen espais adaptables on els alumnes trien quan i on aprenen. A més a més, inverteixen les seues classes, són flexibles en les expectatives, en els temps i en l'avaluació dels alumnes.
- **CULTURA D'APRENTATGE:** l'enfocament se centra amb l'alumne, el temps de classe se dedica a explorar els temes amb major profunditat, participant i avaluant el seu aprenentatge de manera significativa.
- **SABER BÀSICS (FUNCIONALS)**
- **MESTRES REFLEXIUS:** amb la seua pràctica, interactuen entre sí per a millorar la qualitat de la docència, acceptant la crítica constructiva i "l'aldarull controlat en les seues classes".



**FITXA TÈCNICA**

# - GAMIFICACIÓ O LUDIFICACIÓ -



Per la seua denominació en anglès *-gamification-*, la gamificació o ludificació consisteix en l'aplicació de **principis i elements propis del joc** en contextos no lúdics (ambient d'aprenentatge) amb la finalitat de modificar els **comportaments** dels individus, actuant sobre la seua **motivació**, per a la consecució **d'objectius** concrets.

## OBJECTIUS:

1. DIVERTIR-SE FENT BONES PRÀCTIQUES EN ELS CENTRES.
2. APRENDRE SABERS BÀSICS O HABILITATS ESPECÍFIQUES.
3. ACONSEGUIR UNS OBJECTIUS CURRICULARS.
4. AUGMENTAR LA MOTIVACIÓ.
5. INFLUIR EN EL COMPORTAMENT.
6. AFAVORIR LA PARTICIPACIÓ.
7. DESCOBRIR MÉS INFORMACIÓ.



**SUPEREM REPTES**

Clica a la imatge per a accedir a la fitxa

# - ABP -



***“L'ABP és una metodologia centrada en l'aprenentatge, no sols en la transmissió de coneixements i que fomenta l'autonomia i el pensament crític de l'alumnat. El ABP parteix d'una realitat d'un context real amb contingut significatiu i proper a l'alumnat, permetint a més a més que se treballen totes les àrees de manera integrada, no fragmentant el saber i permetint que la transferència del coneixement siga natural.”***

Coral Elizondo

## ELEMENTS ESSENCIALS



### Contenido real

- Significativo
- Contextualizada
- Importancia del contexto cercano



### Necesidad de saber

- Título provocador
- Decoración motivadora en el aula
- Provocar curiosidad



### Pregunta guía

- Pregunta que les haga saber
- Que dirija el proyecto
- Que provoque la necesidad de saber



### Voz alumnado

- Presentación material
- Expresión oral
- Educación inclusiva



### Competencias siglo XXI

- Tareas competenciales
- Aprendizaje práctico
- Multifuncionalidad



### Investigación

- Pensamiento científico
- Experimentación
- Aprendizaje centrado en el alumno



### Revisión y reflexión

- Pensamiento crítico
- Metacognición
- Feed-back



### Presentación del producto

- Ante un audiencia
- Propios compañeros de aula
- Familias, sociedad...



1- CONTINGUT REAL-SIGNIFICATIU-CONTEXTUALITZAT

2- NECESSITAT DE SABER: CURIOSITAT

3- PREGUNTA GUIA

4- LA VEU DE L'ALUMNAT: EXPOSICIÓ ORAL- ED.INCLUSIVA

5- COMPETÈNCIES SEGLE XXI (ODS...)

6- INVESTIGACIÓ- EXPERIMENTACIÓ-MANIPULACIÓ

7- REVISIÓ I REFLEXIÓ: METACOGNICIÓ

8- DIFUSIÓ DEL PROJECTE.



Clica a la imatge per a accedir a la fitxa

# - ESTACIONS D'APRENTATGE -



Metodologia activa i inclusiva que permet treballar amb tots els alumnes, en grups xicotets i heterogenis.

- Interacció estimula la **CAPACITAT COGNITIVA**.
- Treball **COOPERATIU**.
- Proporcionar **ANDAMIATGE** als alumnes per a que les ACTIVITATS siguin exitoses.

## COM APLICAR AQUESTA METODOLOGIA EN PROJECTES INTERDISCIPLINARS?

- Utilitzar-la per **analitzar** els coneixements previs que té el nostre alumnat sobre un tema. Els presentem diferents continguts a les diferents estacions d'aprenentatge, de manera que ens permet obtenir informació del nivell de cadascun.
- Utilitzar-la per **avaluar**. Es pot realitzar de la mateixa manera que a l'apartat anterior però aquesta vegada com a substitut d'una prova tradicional. Aplicar-ho així sol disminuir els nivells d'estrès de l'alumnat.
- Utilitzar-la com a **mètode** de repàs abans d'una prova. Ens permet obtenir informació sobre els aspectes que no s'han comprès bé i que cal repassar abans de l'examen.
- Utilitzar-la per **consolidar** els sabers bàsics que s'han presentat en una classe, de manera que puguem comprovar si tot el que s'ha donat aquell dia s'ha comprès adequadament o si hi ha dubtes que no estan resolts.

# - L'APRENTATGE SERVEI -



- L'aprenentatge servei és **un projecte educatiu amb utilitat social**.
- En l'APS es fonen **intencionalitat pedagògica i intencionalitat solidària**.
- **L'aprenentatge millora el servei a la comunitat**, perquè aquest guanya en qualitat, i **el servei dona sentit a l'aprenentatge**, perquè allò que s'aprèn es pot transferir a la realitat en forma d'acció.

## FASES

**PLANIFICACIÓ:** Identificació dels aprenentatges + Integració en la proposta educativa del centre + Motivacions i interessos de l'alumnat.

**COL.LABORACIÓ:** Qui fa, quan i com en totes les fases del projecte.

**DESCRIPCIÓ OPERATIVA:** Detallar el projecte: objectius, cronograma, tasques,...

**ORGANITZACIÓ GRUPAL:** Determinació d'espais, recursos personals docents i no docents, voluntariat,...

**EXECUCIÓ:** Dur a terme els serveis planificats atenent als compromisos adquirits.

**AVALUACIÓ:** Valorar la consecució d'objectius, com s'ha desenvolupat el projecte, la seua utilitat. Fent rúbriques d'avaluació.



Clica a la imatge per a accedir a la fitxa



Esta obra està sota una [Licència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació

