



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





BLOC 5: TREBALL INTERDISCIPLINARI

DINÀMICA 3



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





Presentació



Etapa: Educació Infantil i primer cycle d'Educació Primària.

- Treball Interdisciplinari entre la persona tutora i la persona especialista d'anglès.
- En xicotets grups treballarem el missatge a través de l'elaboració d'un vídeo per a visionar en la pissarra digital interactiva, PDI.
- Es tracta de parlar i escriure correctament seguint les normes d'ortografia i gramàtica d'una forma interdisciplinària al costat del professorat en les seues àrees.

Material necessari:

- Paper, llapis, càmera de vídeo i PDI.

Objectiu:

- Fer vídeos en Educació Infantil tipus curtsmetratges per a treballar preguntes i respostes i/o també en primer cycle de Primària una obra breu en l'àrea d'Anglès.



Pensa



1. Penseu per parelles:

- Trieu primer el tema de conversa i vocabulari d'Anglès a utilitzar.
- Elaboreu preguntes i respostes senzilles en Educació Infantil.
- Elaboreu una conversa curta en Educació Primària.



Llistat



2. Posada en comú:

- La persona tutora o especialista apunta en la pissarra les parelles i preguntes i respostes per a Infantil.
- En Primària, les parelles escriuen a la seua llibreta la conversa i la persona tutora i especialista la corregeix.
- Gravació i visionat de diàlegs.

3. Entre tots i totes:

- Analitzem aspectes positius i "negatius" d'aquesta tasca.

ASPECTES POSITIUS	ASPECTES "NEGATIUS"
<ul style="list-style-type: none">- Foment del diàleg- Elaboració de missatges- Treball competència social	<ul style="list-style-type: none">- Necessitat de guia- Necessitat de correcció- Treball varies sessions- Necessitat de gravació



Balança



4. Poseu a la balança:

Quina part pesaria més?

- El treball del missatge en parella d'una forma lingüísticament correcta, la competència social i les emocions treballades.
- La coordinació entre docents, la correcció dels textos produïts, les gravacions i posteriors visualitzacions.



Solucions



5. Una vegada feta la reflexió, podem alleugerar la part negativa buscant solucions?

No hi ha part negativa. Aquest treball en si mateix és una manera de treballar interdisciplinàriament creant una situació d'aprenentatge que utilitza les TIC i que afavoreix el desenvolupament competencial de l'alumnat.



Decisió



6. Debat:

Volem embarcar-nos en un projecte de treball interdisciplinari que fa ús de metodologies actives amb l'ajuda de les TIC, que afavoreix la cooperació entre tots els i les docents implicats en el procés educatiu del nostre alumnat d'una forma competencial?



Esta obra està sota una [Licència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

