



# **AUTOFORMACIÓN CURRÍCULO LOMLOE**

**2023-2024**



## BLOQUE 5: TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

# DINÀMICA 3





## Presentación



### **Etapas: Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria.**

- Trabajo Interdisciplinario entre la persona tutora y la persona especialista de inglés.
- En pequeños grupos vamos a trabajar el mensaje a través de la elaboración de un vídeo para visionar en la pizarra digital interactiva, PDI.
- Se trata de hablar y escribir correctamente siguiendo las normas de ortografía y gramática de una forma interdisciplinar junto al profesorado en sus áreas.

### **Material necesario:**

- Necesitaremos papel, lápiz, cámara de vídeo y PDI.

### **Objetivo:**

- Hacer vídeos en Educación Infantil tipo cortometrajes para trabajar preguntas y respuestas o/y también en primer ciclo de Primaria una obra breve en el área de inglés.



## Piensa



### 1. Pensad por parejas:

- Elegid primero el tema de conversación y vocabulario de Inglés a utilizar.
- Elaborad preguntas y respuestas sencillas en Educación Infantil.
- Elaborad una conversación corta en Educación Primaria.



## Listado



### 2. Puesta en común:

- La persona tutora o especialista apuntan en la pizarra las parejas y preguntas y respuestas para Infantil.
- En Primaria las parejas escriben en su libreta la conversación y la persona tutora y especialista la supervisa y corrige.
- Gravación y visionado de diálogos.

### 3. Entre todos y todas:

- Analizamos aspectos positivos y negativos de esta tarea.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS "NEGATIVOS"
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomento del diálogo</li><li>- Elaborar mensajes</li><li>- Trabajo competencia social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Necesidad de guía</li><li>- Necesidad de corrección</li><li>- Trabajo varias sesiones</li><li>- Necesidad de grabación</li></ul>



## Balanza



### 4. Poned en la balanza:

¿Qué lado pesaría más?

- El trabajo del mensaje en pareja de una forma lingüísticamente correcta, la competencia social y las emociones trabajadas.
- La coordinación entre docentes, la corrección de los textos producidos, las grabaciones y posteriores visualizaciones.



## Soluciones



### **5. Una vez hecha la reflexión, podemos aligerar la parte negativa buscando soluciones?**

No hay parte negativa. Este trabajo en sí mismo es una forma de trabajar de forma interdisciplinaria creando una situación de aprendizaje que utiliza las TIC y que favorece el desarrollo competencial del alumnado.



## Decisión



### 6. Debate:

¿Queremos embarcarnos en un proyecto de trabajo interdisciplinario que hace uso de metodologías activas con la ayuda de las TIC, que favorece la cooperación entre todos los docentes implicados en el proceso educativo de nuestro alumnado de una forma competencial?





Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria de Educació,  
Universitats y Empleo



**cefire**