



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



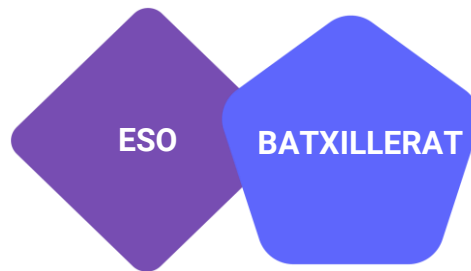
GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





BLOC 5: TREBALL INTERDISCIPLINARI

DINÀMICA 3



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





Presentació



Etapa: ESO i Batxillerat.

- Treball Interdisciplinari entre la persona tutora i la persona especialista de Tecnologia.
- L'alumnat fa un treball de cerca de dades sobre els avantatges i inconvenients d'Internet.
- Elaborarem uns Pòdcasts educatius sobre Internet prèvia revisió dels docents tant a nivell gramatical com de contingut.

Material necessari:

- Ordinador amb connexió a Internet per cercar informació i redactar les dades més interessants a mode de programa de ràdio (Idea: La ràdio de l'institut per a divulgar la informació educativa per al centre).
- Gravadora d'àudio i equip de so per a la seua posterior audició.



Pensa



1. Penseu en xicotet grup:

- Trieu primer la informació més rellevant sobre els beneficis i els inconvenients de l'ús d'Internet.
- Elaboreu un diàleg amb preguntes i respostes, a mode d'entrevista de ràdio per a la seua correcció per part del professorat.
- Trieu entre les persones integrants del grup les intervencions i torns de paraula.



Llistat



2. Posada en comú:

- Els grups redacten en la seua llibreta la conversa i la persona tutora i especialista revisen la informació i la corregeixen.
- Gravació i audició dels Pòdcasts.

3. Entre tots i totes:

- Analitzem aspectes positius i "negatius" d'aquesta tasca.

ASPECTES POSITIUS	ASPECTES "NEGATIUS"
<ul style="list-style-type: none">- Recerca d'informació- Elaboració de diàlegs- Treball cooperatiu i emocional	<ul style="list-style-type: none">- Necessitat de revisió- Treball varies sessions- Necessitat de gravació d'àudio



Balança



4. Poseu a la balança:

Quina part pesaria més?

- El treball en equip de recerca d'informació sobre una temàtica i l'elaboració d'un diàleg ens porta a treballar la síntesi d'informació i l'assimilació dels continguts i d'aquesta manera fer un treball emocional de cooperar, acordar els continguts més rellevants i triar el llenguatge més adient.
- La coordinació entre docents de diverses sessions, la revisió i correcció dels diàlegs produïts i la gravació dels Pòdcasts són una metodologia activa i motivadora.



Solucions



5. Una vegada feta la reflexió podem alleugerar la part "negativa" buscant solucions?

Una vegada llegides les 3 dinàmiques de treball interdisciplinari amb l'ajuda de les TIC queda latent que malgrat necessitar una major coordinació i temporalització és una situació d'aprenentatge en la qual participen diversos docents de diverses àrees fusionant els seus continguts i ODS 3 i 4 en una mateixa activitat la qual afavoreix al desenvolupament integral del nostre alumnat d'una forma més motivadora i activa.



Decisió



6. Debat:

Què són els ODS, (Objectius de Desenvolupament Sostenible), d'on provenen, creiem que són interessants incloure'ls en la nostra programació d'aula, PA?



Esta obra està sota una [Licència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

