



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



BLOC 5: TREBALL INTERDISCIPLINARI

5. AVALUACIÓ

AVALUAR ELS PROJECTES INTERDISCIPLINARIS

- L'avaluació en els projectes interdisciplinaris ha de ser "**autèntica**" (Sanmartí, Neus 2019): Integrada en el procés, sent en si mateixa un mètode d'ensenyament, no sols un moment per a donar compte de l'adquisició de coneixements. Ha de donar compte dels resultats d'aprenentatge previstos, a través de metodologies diverses i concordes.
- El caràcter de l'avaluació en els projectes interdisciplinaris és la mateixa que en les situacions d'aprenentatge en les quals es desenvolupen competències específiques d'una sola àrea o matèria.
- En una mateixa tasca poden ser observables els diferents nivells d'acompliment (criteris d'avaluació) de competències específiques de diverses àrees o matèries, per això s'ha d'evitar la repetició de tasques que resulten similars
- Per a aprofundir en **avaluació formativa** podeu consultar el **Bloc 3: Avaluació Competencial** de l'AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE: **BLOC 3. [AVALUACIÓ COMPETENCIAL](#)**





QUÈ ÉS AVALUAR?



És un procés sistemàtic i rigorós de recollida de dades



Permet :

- Disposar d'informació contínua i significativa
- Formar juís de valor
- Realitzar propostes de millora



És avaluar durant tot el procés educatiu

No s'avalua o qualifica únicament el producte final, sinó tot el procés.



AVALUACIÓ FORMATIVA



Informa i retroalimenta el sistema,
s'utilitza per a millorar el rendiment

AVALUACIÓ EL PROCÉS

- És una integració reflexiva del procés amb la metodologia i els instruments intencionalment dissenyats, que serveixen per a l'avaluació de diferents CE de les àrees o matèries implicades.
- Alumnat i professorat usen evidències per a adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge i així respondre immediatament a les necessitats d'aprenentatge.

William, D. y Thompson, M. (2008). *Integrating assessment with learning: What will it take to make it work?* Routledge.

Bennett, R. E. (2011). *Formative assessment: A critical review. Assessment in Education: principles, policy & practice*, 18(1), 5-25.



PEDAGOGIA EFECTIVA



Una avaluació per a l'aprenentatge en comptes d'una avaluació de l'aprenentatge



L'AVALUACIÓ
AJUDA A
L'APRENENTATGE

FEEDBACK



FEEDFORWARD

Retroalimentació, és la informació necessària per a salvar la distància entre el rendiment actual i el desitjat.

Wiliam, D. (2000). *Integrating summative and formative functions of assessment*. Keynote, European Association for Educational Assessment.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



FEEDBACK - RETROALIMENTACIÓ

Us recomanem el visionat del vídeo ***La papallona d'Austin***. L'expert en la utilització de la crítica constructiva per a la millora de l'aprenentatge , Ron Berger, ens mostra el poder de la crítica i la retroalimentació descriptiva, per a aconseguir l'excel·lència en el que fem . Destaquem els següents ítems:

- Austin està disposat a compartir el seu treball, a escoltar i actuar en funció dels comentaris per a millorar.
- L'ajuden a mirar com si fora un científic, en lloc de crear una representació mental basada en la seua suposició de com es veu "una papallona"
- Les companyes i companys brinden consells constructius i específics, de manera amable, i reconeixen i celebren el progrés que ha aconseguit Austin
- El professor no critica, sinó que proporciona el context i les condicions necessàries perquè Austin aconsegueisca el millor resultat (pràctica-revisió-millora)
- Li dona a Austin l'oportunitat de millorar, en comptes d'acceptar la primera producció i aprendre de l'error





EVOCACIÓ I METACOGNICIÓ

Evocació: consisteix a recuperar la informació i les dades que ja existeixen en la nostra memòria a llarg termini per a usar-los en la realització d'una nova tasca, construint nous aprenentatges a partir dels ja existents, reforçant-los i ampliant-los.

Metacognició: és una estratègia d'aprenentatge, consisteix en el coneixement que cada persona té de com construeix l'aprenentatge i el seu propi funcionament cognitiu. L'aprenentatge metacognitiu pot ser desenvolupat mitjançant experiències d'aprenentatge adequades. Per exemple:

- L'organització de la informació en un esquema, organitzador gràfic o mapa mental afavoreix la seua recuperació posterior.
- Pensar en veu alta, seguint un fil conductor
- Fer/fer-se preguntes Què he après?, com ho he après?, què vaig entendre del tema estudiat?

Estes dinàmiques han d'estar degudament programades, oferint les condicions d'espais, temps i recursos adequats, tenint en compte que han de propiciar la integració i relació entre els aprenentatges de diferents àrees o matèries.



Seleccionar aquelles “fites” (Trujillo) on recollir evidències de l'aprenentatge i prendre registres qualitatiu i quantitatiu (qualificacions)

Vídeo explicatiu del procés



**EVOCACIÓ I
METACOGNICIÓ**



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**AVALUACIÓ DE
LA PRÀCTICA
DOCENT
(AUTOAVALUACIÓ I
COAVALUACIÓ)**



Indicadors per a autoavaluar un projecte interdisciplinari:

1. Identifiqueu tots els requisits del projecte.
2. Coordineu-vos amb el professorat de les altres àrees o matèries implicades.
3. Dissenyeu les tasques de manera que siguin observables els nivells d'acompliment descrits en els criteris d'avaluació d'àrees o matèries diferents.
4. Identifiqueu la relació que hi ha entre les competències específiques de les àrees o matèries del projecte.
5. Dividiu les necessitats en productes lliurables més xicotets.
6. Descriviu les tasques necessàries per a completar els productes finals.
7. Calculeu el temps necessari per a fer cada tasca.
8. Aproveiteu tasques que arpleguen aprenentatges nous de les diferents matèries i àrees per a fer avaluació formativa i formadora.
9. Treballeu en equip de manera coordinada i en codocència.
10. Compartiu amb l'alumnat què és el que aprendrà amb les tasques dissenyades utilitzant els instruments d'avaluació adequats



Esta obra està sota una [Licència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

