



BLOQUE 4

Metodologías activas

FICHA TÉCNICA

ESTRATEGIA

DOCENCIA COMPARTIDA



DOCENCIA COMPARTIDA

1. JUSTIFICACIÓN	La docencia compartida (DC) es una estrategia basada en el trabajo colaborativo y planificado entre dos o más docentes que trabajan conjuntamente con el mismo grupo-clase, con esta estrategia se pueden desarrollar diferentes metodologías activas. Normalmente hay un docente que ejerce el rol de responsable de la materia, y el otro de apoyo, que puede ser un especialista del equipo de apoyo a la inclusión u otro especialista de diferente materia. Los roles de estos profesionales pueden ser iguales y/o complementarios, según la finalidad y las modalidades que se adoptan durante el desarrollo de esta estrategia. El equipo directivo tiene que ser el impulsor de esta forma de trabajo colaborativa, puesto que implica una tarea compleja en la elaboración de horarios, apoyos o el uso de los diferentes espacios, entre otros aspectos. No obstante, esta complejidad, hay que tener en cuenta que este tipo de docencia permite una mejor atención a la diversidad y en consecuencia una mayor inclusión de todo el alumnado, puesto que esta estrategia es uno de los principios organizativos y pedagógicos del Index for Inclusion (guía para la educación inclusiva). Resulta interesante principalmente porque en el momento que dentro del aula hay más de un docente, se produce una reducción de la ratio del alumnado, pero, además, también es importante por estos motivos: • La atención a la diversidad se realiza dentro del aula de referencia y en el grupo de compañeros, evitando la segregación que se produce cuando el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo sale del aula ordinaria para ser atendido en contextos más específicos.
-------------------------	---



	• Permite que el profesorado apoye a todo el grupo y tenga en cuenta a todo el alumnado del grupo. • Favorece la personalización del aprendizaje, porque permite que el profesorado proporcione una mayor atención y, en consecuencia, realice un seguimiento más intensivo y personalizado. • Facilita la dinamización de estrategias metodológicas más activas e inclusivas. • Promueve la interacción durante el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el alumnado y los docentes, lo cual, se revierte en una mayor autonomía y en el desarrollo social, cognitivo, dialógico y emocional del alumnado. • Mejora el clima del aula y como consecuencia la convivencia. • Permite aprender del y con el/la compañero/a que está en el aula.
2. APLICACIÓN A LA PRÀCTICA. REQUISITOS	Planificar la docencia compartida es una tarea que no depende únicamente de la dimensión pedagógica del aula, también hay que tener en cuenta la organización interna del centro educativo. Es necesario facilitar las vías para la coordinación, mediante la flexibilización en la organización de los horarios. También hay que fomentar la creación de estructuras de trabajo colaborativo entre el profesorado e incorporar una estructura organizativa funcional que permita esta metodología de trabajo en equipo. Esta estrategia siempre debe tener el objetivo de atender a la diversidad dentro del aula y proporcionar apoyo al alumnado que lo necesita, por este motivo hay diferentes maneras de distribuir los roles y las tareas de los docentes dentro del aula.



Dependiendo de factores como la finalidad de la docencia compartida, el tiempo que han estado desarrollándola, el tipo de alumnado o el grupo con que trabajan. A medida que se establece un clima de confianza entre los docentes, es importante compartir y alternar los roles para que puedan aportar y evitar una relación de dependencia entre ellos.

La organización espacial del aula se tiene que adecuar a los roles que se quieren desarrollar por parte de los docentes. Los docentes tienen que acordar la organización del aula, la gestión a la diversidad y el tipo de apoyo que ofrecer al alumnado. Según este tipo de apoyo, hay diferentes niveles que implican menor o mayor coordinación por parte de los docentes, teniendo en cuenta que a mayor coordinación implica una respuesta educativa más inclusiva. Los tipos de apoyo según el nivel de menos inclusivo además son los siguientes:

0. Apoyar a un alumno/a.
1. Dar ayuda a un alumno/a aumentando progresivamente la distancia.
2. El maestro de apoyo se va moviendo por el aula, ayudando a todo el alumnado.
3. Se agrupan temporalmente al alumnado dentro del aula.
4. Trabajo en grupos heterogéneos.
5. Los dos maestros/as llevan la actividad conjuntamente y dirigen el grupo juntos/as.
6. El/la docente de apoyo lleva la actividad.

Los y las docentes que desarrollan la docencia compartida según Teresa Huguet (2018) deben de tener unas capacidades y actitudes para facilitar la colaboración, entre estas capacidades encontramos:



- Bilateralidad, complementariedad y autonomía.
- Corresponsabilidad.
- Actitud proactiva.
- Reconocimiento del saber del otro compañero/a.
- Respeto y autonomía.
- Aceptación.
- Empatía y confianza.
- Indagación y creatividad.

Una vez conocemos los tipos de apoyo y las habilidades de los docentes, ya podemos empezar a planificar la propuesta didáctica que se propondrá al alumnado.

Paso 1: Diseño de tareas/actividades y coordinación docente. Es necesario el trabajo conjunto de los docentes implicados para delimitar:

- La programación curricular.
- El diseño de tareas o el tipo de actividad a realizar.
- Los tipos de agrupamiento del alumnado.
- La temporalización de las actividades.

Paso 2: La delimitación de las barreras, asesoramiento y orientación. En este momento, se tiene que prevenir posibles barreras que puedan ocasionar dificultades de aprendizaje al alumnado, y en el momento de coordinación buscar posibles alternativas, por eso es importante contar con la colaboración del equipo de apoyo a la inclusión del centro. En esta planificación se determina qué actividades son las que necesitan la presencia de un segundo docente para minimizar las barreras.

Paso 3: Selección de los momentos de apoyo y configuración de los horarios.



	Hará falta que se lleven a cabo las siguientes pautas: • Seleccionar los tipos de actividades que requieren un apoyo más intenso y programarlas en horarios fijos semanales. • Establecer franjas horarias que permitan la realización completa de actividades que han sido marcadas como susceptibles de la ayuda de un segundo docente. • Incorporar a los perfiles de docentes de apoyo a profesionales de diferentes especialidades, y no únicamente al y la docente de apoyo a la inclusión. • Usar varios espacios del centro. Paso 4: Coordinación para seleccionar la o las modalidades de apoyo. Según el tipo de actividad, el agrupamiento del alumnado y las finalidades pedagógicas a perseguir por los apoyos de los docentes, se determinará la modalidad de apoyo, de manera consensuada y meditada, y se determina el rol que va a desarrollar cada docente.
3. COMO SE EVALUA	Para poder evaluar esta metodología se tendrá en cuenta por un lado a los y las docentes y por la otra al alumnado. Para realizar esta evaluación podemos reflexionar y elaborar cuestionarios atendiendo a las siguientes cuestiones: Respecto al trabajo conjunto de los docentes: • ¿Hemos trabajado a gusto? • ¿Las funciones de cada docente han sido las adecuadas? • ¿Nos apoyamos mutuo? • ¿El trabajo conjunto nos ha proporcionado nuevas ideas y recursos?



	• ¿Damos el mismo mensaje al alumnado sobre normas, trabajo, objetivos...? • ¿Son útiles las reuniones de coordinación? • Dificultades encontradas. • Propuestas de mejora. Respecto a la intervención con el alumnado: • ¿Los cambios introducidos han mejorado el trabajo en el aula? • ¿Todo el alumnado ha participado de las propuestas? • ¿Todo el alumnado ha podido progresar? • ¿Ha mejorado la motivación del alumnado? • Dificultades encontradas. • Propuestas de mejora.
4. BUENAS PRACTICAS	Actividad palanca del PROA + “Docencia compartida” del CRA Benavités – Quart de les Valls Una historia de éxito con la docencia compartida del CEIP La Coma
5. PARA SABER MAS	Vídeos: Docencia compartida: aprendizaje docente entre iguales. Vídeos sobre docencia compartida Teresa Huguet. Lecturas: Huguet, T. (2006). <i>Aprendre junts a l'aula: una proposta inclusiva</i>. Graó



Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión.

Oller, M., Navas, C., & Carrera, J. (2018). Docència compartida a l'aula: reptes i possibilitats. *Guix*, 448, 49-54.

Huguet, T., & Lázaro, L. (2018). Iniciar i sostenir pràctiques de docència compartida a les aules.

Huguet, T. (2011). El asesoramiento a la introducción de procesos de docencia compartida. In *Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza* (pp. 143-165). Secretaría General Técnica.

Comelles, T. H. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. In *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (pp. 81-94). Institut de Ciències de l'Educació, ICE.

Durán, D., & Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 331, 73-76.

Duran, D. (2019). Aprendizaje docente entre iguales: maestros y escuelas que aprenden unos de otros. *Àmbits de psicopedagogia i orientació*, 50, 50-62.

Blogs con recursos:

Blog de Teresa Huguet: [Docència compartida](#)

Blog de Antonio Márquez: [Si es por el maestro, nunca aprendo](#)

Blog de M^a Eugenia Pérez: [Mavenso](#)

[Paddlet de Mabel Villaescusa sobre docència compartida](#)

[Blog aprendre per avaluar; avaluar per aprendre](#)