



BLOQUE 4

Metodologías activas

FICHA TÉCNICA

APRENDIZAJE COOPERATIVO





APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. JUSTIFICACIÓN	El aprendizaje cooperativo es una metodología activa con el fin de potenciar el aprendizaje individual a través del trabajo en grupo. Se contempla la creación de un vínculo, como elemento esencial para facilitar la inclusión de todo el alumnado, mediante una serie de técnicas para la cohesión de grupos de trabajo heterogéneos y de técnicas de aprendizaje cooperativo simples y complejas de manera sistemática en el aula. Se define como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnado, generalmente de composición heterogénea en cuanto a rendimiento y capacidad, con una estructura de la actividad que asegure la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos. El aprendizaje cooperativo reduce el fracaso escolar, puesto que contribuye a: - Mejorar el clima del aula. - Aprender a trabajar en equipo. - Autorregular el propio proceso de aprendizaje. - Desarrollar habilidades sociales y comunicativas. - Favorecer dinámicas para defender puntos de vista. - Favorecer la interacción y la cohesión en pequeño grupo. - Adquirir competencias según las posibilidades de cada cual. - Promover la educación inclusiva, la motivación y la autonomía. - Resolver situaciones a través de la interacción y la metacognición. - Dinamizar el trabajo diario de clase canalizando las iniciativas grupales.
-------------------------	--



	- Fomentar la empatía, la capacidad de ayuda y la responsabilidad - Atender la diversidad y favorecer la inclusión de todo tipo de alumnado - Desarrollar estrategias cognitivas superiores: organización, planificación y toma de decisiones Nuestro sistema escolar tiene que adaptarse a las necesidades y exigencias de la sociedad del siglo XXI para formar la futura ciudadanía, personas capaces de incorporarse a la sociedad y alimentar así el desarrollo de la competencia digital y las habilidades de busca y selección crítica, así como la creación, el almacenamiento, la recuperación y la transmisión de esa información. Con esto se busca generar personas usuarias y/o consumidoras críticas de las tecnologías y a su vez productoras y gestoras de esta. Como docentes, uno de los principales objetivos tiene que ser que el alumnado consiga el mayor grado de desarrollo posible. Partiendo de esta base, y para atender la gran diversidad del alumnado, es necesario hablar de Aprendizaje Cooperativo. Pues son muchas las investigaciones que muestran que el alumnado aprende a partir de generar interacciones y que estas interacciones tienen que ser diversas y no solo entre iguales.
2. APLICACIÓN A LA PRÁCTICA. REQUISITOS	Las fases para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula son: 1. Cohesionar el grupo y generar un buen clima de aula • Dinámicas para la interacción y el conocimiento mutuo (cabezas numeradas, la silueta, la tela de araña, etc) • Dinámicas para la participación y consenso (la NASA, etc)



2. Formar los equipos: tipos, distribuir roles, normas...

- Dinámicas y recursos para la formación de equipos base
- Dinámicas para la organización interna del grupo: normas del grupo, roles...
- Distribución física del aula, contexto de colaboración. Toma de decisión a nivel de aula y centro.

3. Aplicar estructuras cooperativas

- Dinámicas simples: hoja giratoria, 1-2-4, lectura compartida, lápiz en el centro...
- Dinámicas complejas: rompecabezas, roud roben, tutoría entre iguales...

4. Evaluar la cooperación

- Evaluación grupal y individual
- Coevaluación
- Autoevaluación

Al trabajar en grupo hay unos principios del aprendizaje cooperativo que hay que respetar:

Formación de grupos: el criterio de composición de los mismos tiene que ser de máxima heterogeneidad en rendimiento-nivel de razonamiento, etnia, género, necesidades especiales de apoyo educativo...

Interdependencia positiva de metas: el trabajo individual del alumnado beneficia el resto de compañeras y compañeros, puesto que se fomenta un clima de unión y de solidaridad y se comparten ideas, dificultades y logros.



	Responsabilidad individual dentro del grupo: mediante la creación y asignación de diferentes roles, se fomenta la responsabilidad individual para llegar al éxito colectivo, así como la sinergia del grupo. Interacción simultánea: el alumnado está activo en la mayor parte del proceso de aprendizaje, puesto que cada miembro tiene asignada una responsabilidad concreta y complementaria dentro del equipo. Participación equitativa: inicialmente, el personal docente distribuye las tareas de manera proporcionada entre los miembros del grupo y, a medida que van adquiriendo más autonomía, asumen ellos mismos la distribución.
3. COMO SE EVALÚA	Evaluar el aprendizaje cooperativo en el aula implica medir tanto los resultados individuales como los resultados del grupo. Aquí se proponen algunas estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje cooperativo: • Observación directa: - Observación de las interacciones del alumnado mientras trabajan en grupo. - Hay que prestar atención a cómo se comunican, cómo resuelven problemas y cómo colaboran. - Se puede utilizar una lista de verificación o una tabla de observación para registrar las observaciones. • Autoevaluación y evaluación entre iguales: - Permite al alumnado evaluarse ellos mismos y a sus compañeros y compañeras. - Hay que proporcionar criterios claros y guías para la autoevaluación.



	- Se tiene que promover la reflexión y la toma de conciencia sobre las propias habilidades y contribuciones al grupo. • Productos del grupo: - Hay que evaluar los productos o proyectos que el alumnado ha creado como grupo. - Es importante examinar la calidad del trabajo en equipo reflejada en el resultado final. • Debates y presentaciones orales: - Evalúa la participación de los estudiantes en debates y presentaciones en grupo. - Observa su capacidad para comunicar ideas y defender sus puntos de vista. • Retroalimentación de la persona observadora externa: - Se puede invitar a personas observadoras externas, como otros profesores o profesionales de la educación, para que observen y evalúen el trabajo cooperativo en el aula. • Rúbricas: - Crea rubricas específicas para evaluar las habilidades individuales y de grupo. - Estas rúbricas pueden incluir criterios como la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas y la participación. • Retroalimentación formativa: - Proporciona retroalimentación inmediata a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje cooperativo. - Esto puede ayudarlos a mejorar sus habilidades y ajustar su comportamiento en tiempo real.
--	--



	• Entrevistas individuales o grupales: - Hay que realizar entrevistas con el alumnado para discutir sus experiencias, sus roles dentro del grupo y sus contribuciones. - Esto puede proporcionar una comprensión más profunda de cómo han experimentado el aprendizaje cooperativo. Es fundamental adaptar estas estrategias al contexto educativo concreto y a los objetivos específicos del aprendizaje cooperativo del aula.
4. BUENAS PRÁCTICAS	Proyecto <i>Aprender juntos, mucho más y mejor que solos</i> https://www.educa2.madrid.org/web/revistadebates/buenas-practicas_2 <i>Impulsando Buenas Prácticas: Trabajo colaborativo</i> https://www.youtube.com/watch?v=vb7Yr3-kQ4M El aprendizaje colaborativo en el aula https://www.youtube.com/watch?v=TIlpXkkkFhA
5. PARA SABER MÁS	Publicaciones: Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) para enseñar a aprender en equipo: https://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf Enlaces: https://portal.edu.gva.es/aulestransformadores/recursos/metodogiesiestrategies/ El aprendizaje cooperativo, Educación Infantil https://www.youtube.com/watch?v=fmtyTQgoZ0I



	El aprendizaje cooperativo, Educación Primaria https://www.youtube.com/watch?v=YQpGizDI41k El aprendizaje cooperativo, Educación Secundaria https://www.youtube.com/watch?v=E6vRFcZILnA
--	---