



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





BLOC 3: L'AVALUACIÓN COMPETENCIAL

Secció 8

AVALUACIÓ DOCENT



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

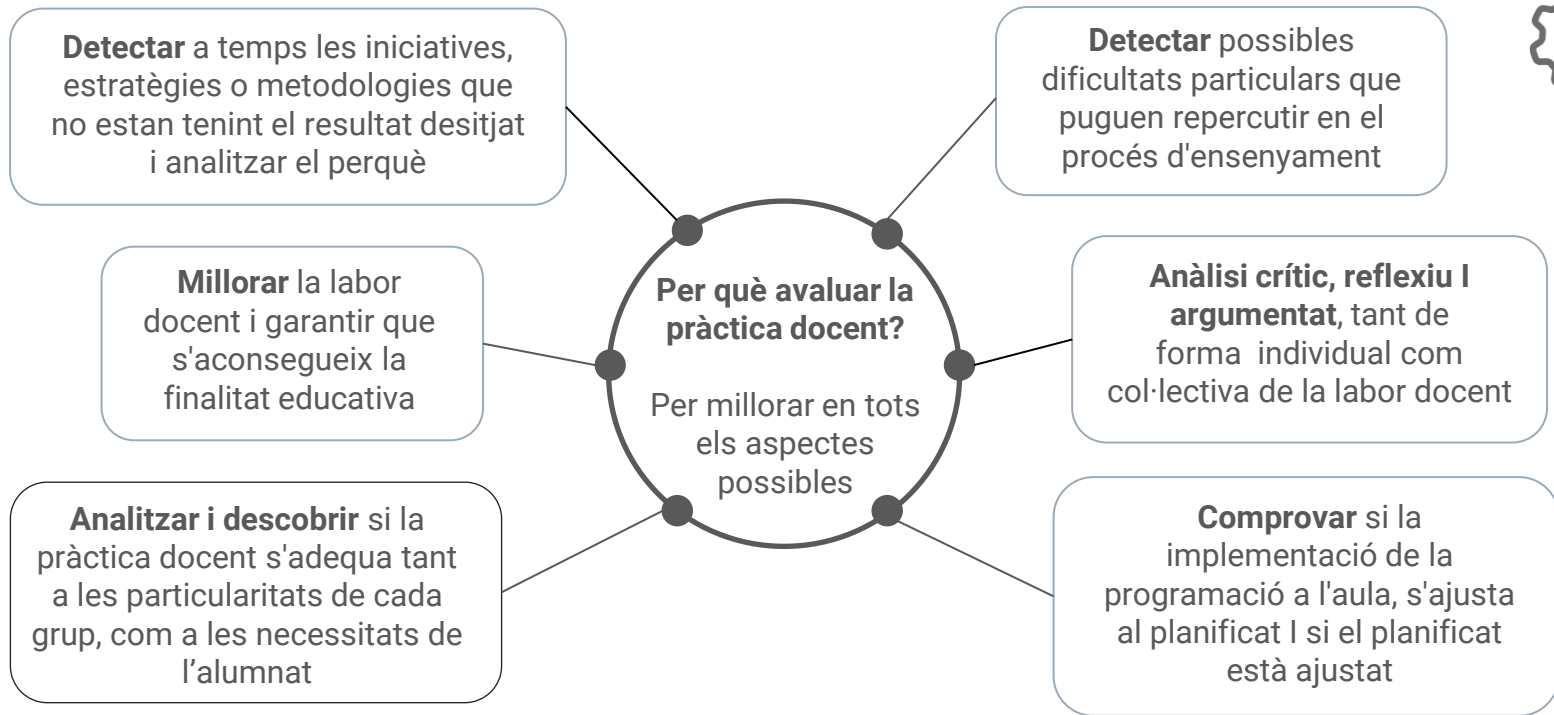


AVALUACIÓ COMPETENCIAL

SECCIÓ 8: Avaluació docent



INTRODUCCIÓ



INTRODUCCIÓ



Com poder fer eixa avaluació?

Decidiu què avaluar, com fer l'enregistrament i valorar-lo de forma reflexiva.

- A partir de qüestions presentades a l'alumnat (amb un qüestionari, amb una elecció de paraules donades, amb votacions anònimes sobre ítems proposats...) o amb preguntes sobre la labor docent (motivació, organització, activitats proposades, comunicació amb l'alumnat, clima de l'aula...).
- Al professorat per veure la coordinació realitzada, el plantejament i consecució de la línia de centre...
- Amb rúbriques, checklist...
- Reflexió privada del propi professorat, amb èmfasi en l'anàlisi dels seus resultats i propostes de millora.

INTRODUCCIÓ



Es pot enregistrar en vídeo una classe per veure les estratègies comunicatives realitzades.

L'avaluació de la pràctica docent, es desenvolupa de manera paral·lela al propi procés educatiu, perquè es contempla la fase educativa d'ensenyança-aprenentatge com un procés.

Ajuda a:

- Avaluar (la pràctica, la planificació, el disseny, la implementació, la coordinació, el seguiment...)
- Planificar (tots els processos educatius)
- Impulsar (pràctiques, iniciatives...)
- Mesures que permeten una millora de l'educació a partir dels diferents àmbits d'acció i funcions.

DINÀMICA 1

INTRODUCCIÓ



Ordena de l'1 al 10 la freqüència amb què utilitzes les següents tècniques metodològiques.

Tècnica	Freqüència
1. Dissenye Situacions d'aprenentatge basades en els interessos de l'alumnat.	
2. Dissenye activitats amb un caràcter competencial.	
3. Done feedback durant el procés d'aprenentatge i m'adapte als possibles canvis.	
4. La temporització de la seqüència d'activitats d'una determinada SA és l'adequada.	
5. Fomente l'avaluació formativa.	
6. Desencadene respostes a través de preguntes.	
7. Les evidències que demane es realitzen adequadament.	
8. Guie el treball dels equips.	
9. Utilitze diversitat de metodologies.	
10. Compartisc els instruments d'avaluació i els criteris de qualificació.	

DECRET 107/2022. Article 33
Caràcter de l'avaluació



7. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la **pròpia pràctica docent**.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 2

Amb l'ajuda del model del **CHECKLIST d'una Situació d'Aprenentatge** crea la teua pròpia per autoavaluar-te com elabores les S.A.



INDICADORS	SÍ	NO	OBSERVACIONS
Apareixen correctament les dades de la Situació d'aprenentatge (títol, justificació, etc.)			
Detalla els elements curriculars (CC, CE, CA, Sabers bàsics)			
Orienta sobre la temporització aproximada			
Proposa activitats per constatar les idees prèvies de l'alumnat davant del tema			
Exposa la metodologia i que s'utilitzarà i els recursos necessaris			
Seqüència les activitats a realitzar			
Aplica el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)			
Indica el model d'avaluació que s'adoptarà			
Especifica les tècniques i instruments d'avaluació			
Preveu l'atenció a la diversitat			

També podeu consultar este banc de recursos per a inspirar-vos:

<https://cedec.intef.es/rubrica/lista-de-control-para-la-autoevaluacion-docente/>



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 3

Amb l'ajuda del model **oferit**, crea la teua pròpia checklist per **autoavaluar** com planifiques l'avaluació.



INDICADORS	SÍ	NO	OBSERVACIONS
Compartisc amb l'alumnat, la finalitat de l'aprenentatge i els requeriments que se'ls demanarà a la situació d'aprenentatge (tasca, projecte, repte...)			
Compartisc amb l'alumnat, el primer dia d'una nova situació d'aprenentatge, els instruments d'avaluació formativa i de qualificació per tal que facen autoavaluació i coavaluació			
Encorage l'alumnat perquè duga un registre paral·lel al del professorat on es faça de l'avaluació qualificadora del seu progrés en cada criteri d'avaluació, un procés transparent i democràtic			
Compartisc amb les famílies el sistema d'avaluació			
Propose activitats de connexió quan encete un aprenentatge nou			
Propose en cada sessió avaluació formativa (on s'introdueixen aprenentatges nous)			
Organitze treball grupal per a l'avaluació, amb estructures de treball cooperatiu			
Elabore instruments d'avaluació per a la inclusió per tal de valorar el progrés de tot l'alumnat			
Incloc les pautes DUA en els instruments d'avaluació oferint diferents opcions			

DINÀMICA 4

Amb l'ajuda del model ofert, crea la teua pròpia **taula d'avaluació**, per valorar com consideres la teua participació i implicació al centre. Els ítems poden referir aquests temes:

- Sobre la coordinació amb l'equip docent i l'equip directiu
- La participació en activitats i projectes del centre
- La coordinació i atenció amb les famílies
- L'interés per millorar i la formació pemanent



Exemple d'avaluació a realitzar per l'alumnat

M'EXPRESSE	
QUÈ OPINE SOBRE	VALORACIÓ
Els recursos proporcionats per aprendre a classe (documents, presentacions, vídeos etc.)	♡♡♡♡♡
L'interés del professor per a explicar la matèria	♡♡♡♡♡
Afavoreix un clima de comunicació fluit a l'aula	♡♡♡♡♡
Consegueix transmetre	♡♡♡♡♡
L'atenció tutorial o personal quan s'ha necessitat	♡♡♡♡♡
Atén les qüestions plantejades físiques o digitals	♡♡♡♡♡
Les correccions i orientacions m'han ajudat	♡♡♡♡♡
ESCRIU ALTRES CONSIDERACIONS QUE VULGUES REALITZAR	♡♡♡♡♡
	♡♡♡♡♡
	♡♡♡♡♡

Pinta els cors o marca'ls com consideres: sense color (no l'he necessitat) 1 cor molt negatiu 5 cors molt positiu



Esta obra està sota una
[Llicència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

