



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



cefire



BLOC 3: L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL

Secció 6

AVALUACIÓ INCLUSIVA

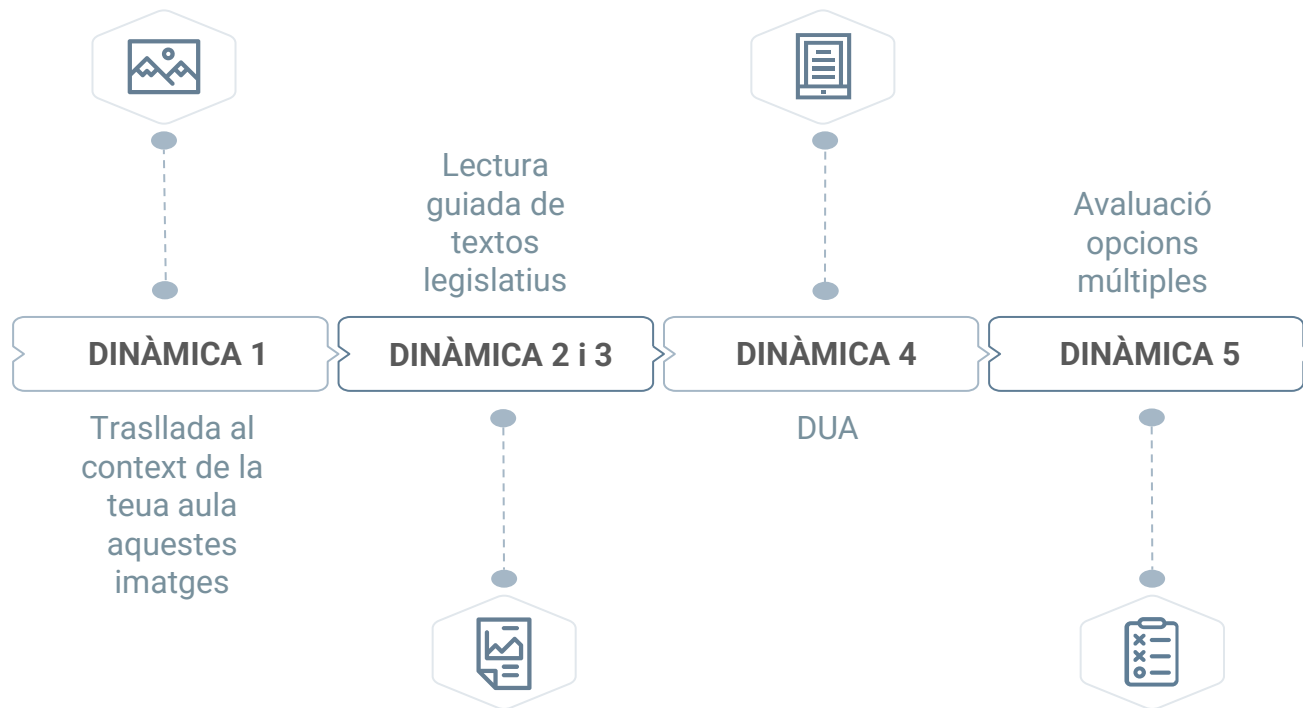


**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



AVALUACIÓ COMPETENCIAL

SECCIÓ 6: Avaluació inclusiva



DINÀMICA 1

En xicotet grups, observeu les imatges d'aquesta pàgina i les següents.

Debatiu pel que fa als conceptes d'**igualtat**, **equitat** i **justícia social** tenint en compte la igualtat d'oportunitats respectant la diversitat i donant resposta a les necessitats de totes i tots.



Imatge de Miguel Ángel Santos Guerra



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 1



Imatge: "equality versus equity". Courtesy Advancing Equity and Inclusion: A guide for municipalities, (2015) City for All Women Initiative (CAWI), Ottawa, p.17. <https://www.cawi-ivtf.org/wp-content/uploads/advancing-equity-inclusion-en.pdf>



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 1



IGUALTAT

Els tres es beneficien del mateix suport independentment de les seues diferències i necessitats

EQUITAT

Cadascú obté el suport que necessita tenint en compte les seues diferències i necessitats

JUSTÍCIA

Ningú necessita suports perquè el context s'adapta a la diversitat eliminant les barreres d'accés



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



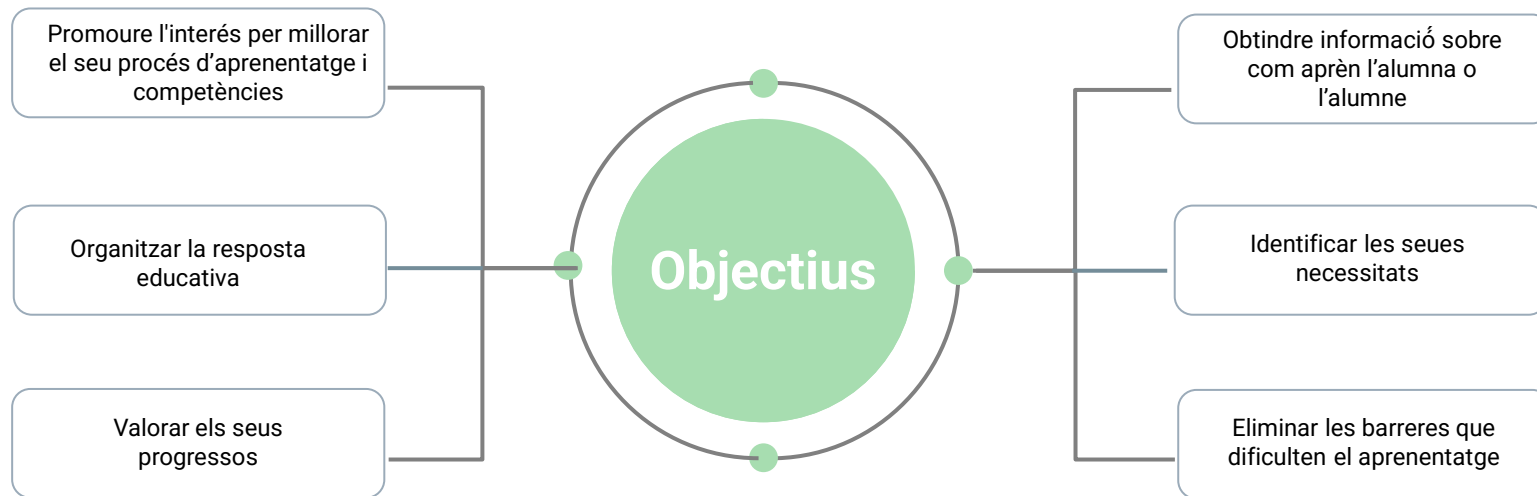
DINÀMICA 2



En xicotet grup, llegiu els extractes del [Decret 104/2018 d'inclusiva](#), de les següents diapositives i **elaboreu un organitzador gràfic**, com el de l'exemple, amb les idees principals a tindre en compte al vostre centre.

L'AVALUACIÓ AL DECRET 104/2018 D'INCLUSIVA

Article 15. Principis generals de l'avaluació de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva



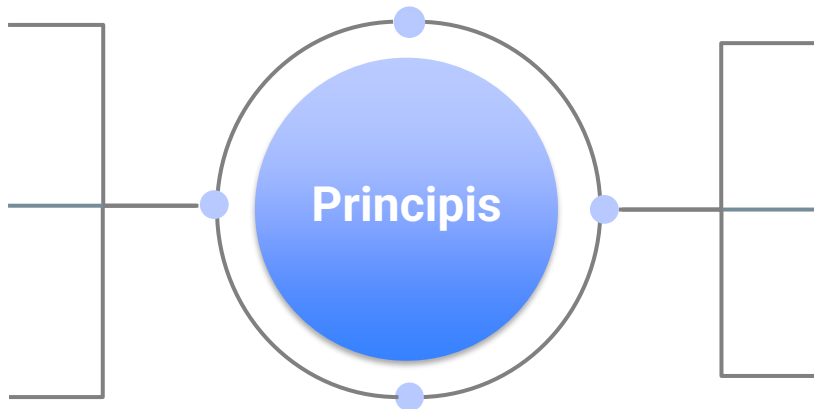
Respectant els criteris generals i la forma d'avaluació de l'alumnat que, amb caràcter bàsic, està regulat normativament en les diferents etapes educatives, l'avaluació en el marc d'una escola inclusiva ha de respondre als principis següents:



L'avaluació ajuda al professorat en la seua acció docent i tutorial i d'altra banda, el centre millora de la seua resposta a la inclusió

Les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i alumne **puga demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment**

L'avaluació ha de recollir únicament la informació que siga funcional i pertinent i s'ha de fer **respectant la privacitat i confidencialitat**



Tots els procediments d'avaluació són complementaris, i ha d'haver-hi un **transvasament d'informació** entre aquests

Tot l'alumnat té dret a participar en els procediments d'avaluació

L'avaluació de l'alumnat amb criteris inclusius contribueix a **previndre la segregació, evita formes d'etiquetatge** i potencia la inclusió en els centres ordinaris

L'AVALUACIÓ AL DECRET 104/2018 D'INCLUSIVA

Article 15. Principis generals de l'avaluació de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva



L'avaluació contínua ha de permetre la **revisió de les mesures i dels ajustos introduïts**, d'acord amb els objectius proposats, per a la seua modificació, adaptació o introducció d'altres mesures o ajustos, sempre amb la finalitat d'aconseguir una educació inclusiva

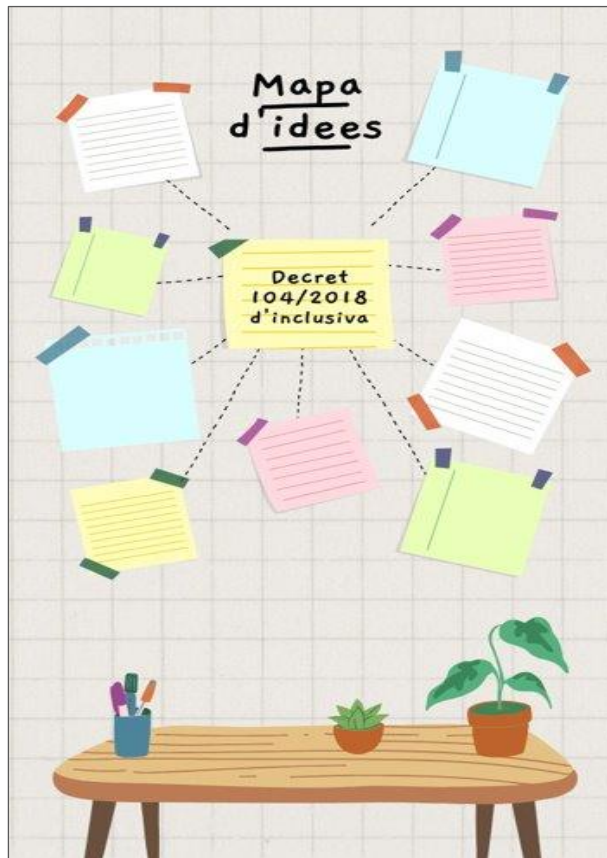
L'avaluació ha de **facilitar**, en última instància, **la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències**

Principis

L'avaluació no és un esdeveniment aïllat, sinó que s'emmarca en la història escolar de l'alumna o l'alumne i la té en compte, així com **té en consideració els elements del context escolar, familiar i social** que hi intervenen i influeixen

L'avaluació s'orienta també a la identificació dels **suports que l'alumnat** requereix en les diferents àrees

EXEMPLE ORGANITZADOR GRÀFIC



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 3



En xicotet grup, llegiu els extractes del decret de currículum de la vostra etapa (Infantil, Primària, ESO o Batxillerat), que trobareu a la següent diapositiva i comenteu (pensant en les característiques d'un grup-aula concret) quines implicacions tindrien per a la programació de l'avaluació des d'una perspectiva inclusiva, emplenant **una fitxa** com la de l'exemple següent.

Compartiu en gran grup les vostres idees.

DINÀMICA 3.

L'AVALUACIÓ I LA INCLUSIÓ ALS DECRETS DE CURRÍCULUM



DECRET D'INFANTIL

[DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.](#)



DECRET DE PRIMÀRIA

[DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.](#)



DECRET DE SECUNDÀRIA

[DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria.](#)



DECRET DE BATXILLERAT

[DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.](#)



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 3

EXEMPLE



ETAPA:	NIVELL:
CIRCUMSTÀNCIES-CARACTERÍSTIQUES:	
PRINCIPIS:	
REFERENTS DE L'AVALUACIÓ:	
PAP I INFORMES:	

DINÀMICA 4

Pautes sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)



Del Disseny Universal (DU) al Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)

El concepte (DU) naix en un context d'arquitectura en la que se posa el focus en que el disseny que se realitze puga ser emprat per la majoria de les persones atenent a la diversitat dels usuaris potencials. Al context educatiu, ja als 80 en EE.UU., va ser aplicat per un equip psicopedagògic a un hospital infantil, en el que destacaren que un currículum de talla única generava barreres per als estudiants que no entraren en un grup mig. Els fundadors del Center for Assitive Special Technologies (CAST) desenvoluparen el Diseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), model per detectar barreres d'aprenentatge i promoure propostes d'ensenyança inclusiva.

DINÀMICA 4

Pautes sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)



El Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), estableix pautes per a cada principi.

PRINCIPIS:



AMPLIEM:



Adaptación versión 2018 de CAST

https://udlguidelines.cast.org/binaries/content/assets/udlguidelines/udlg-v2-2/pauta-dua_v2-2_espanol.pdf



Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*.

DINÀMICA 4 - DUA



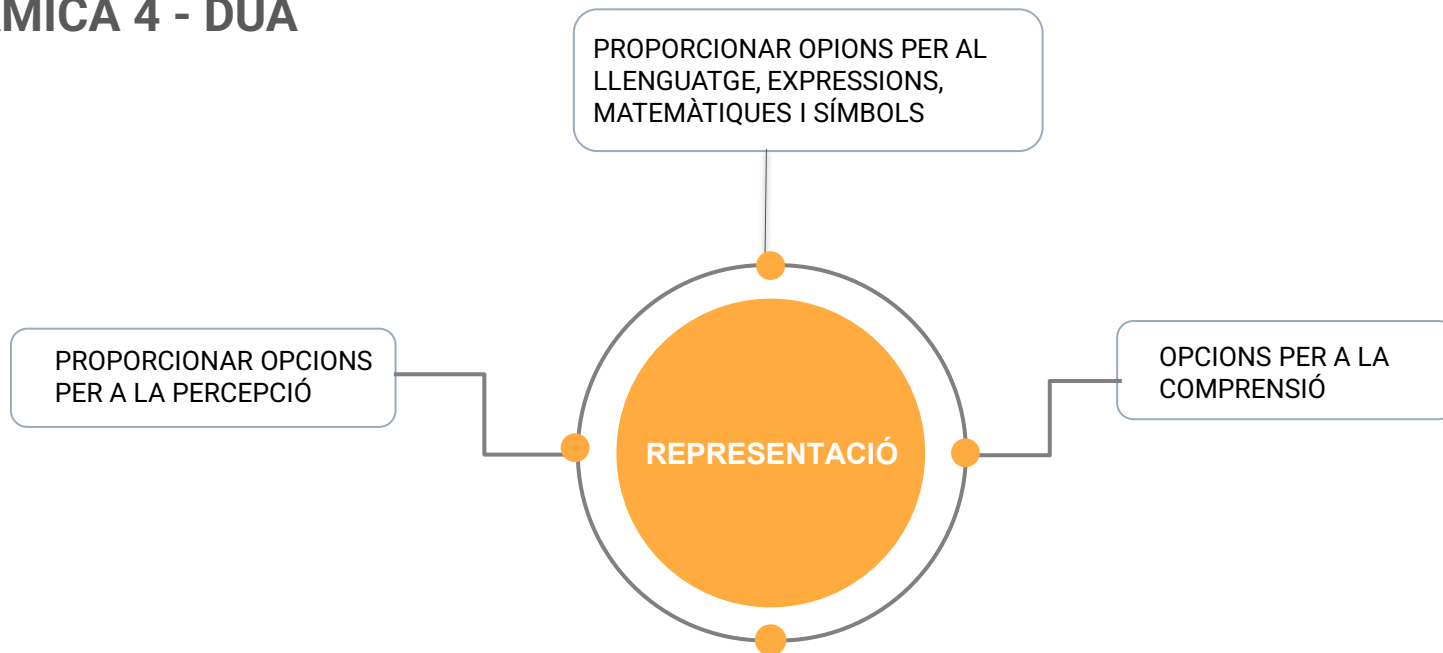
“Proporcionar múltiples formas d’implicació”



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 4 - DUA



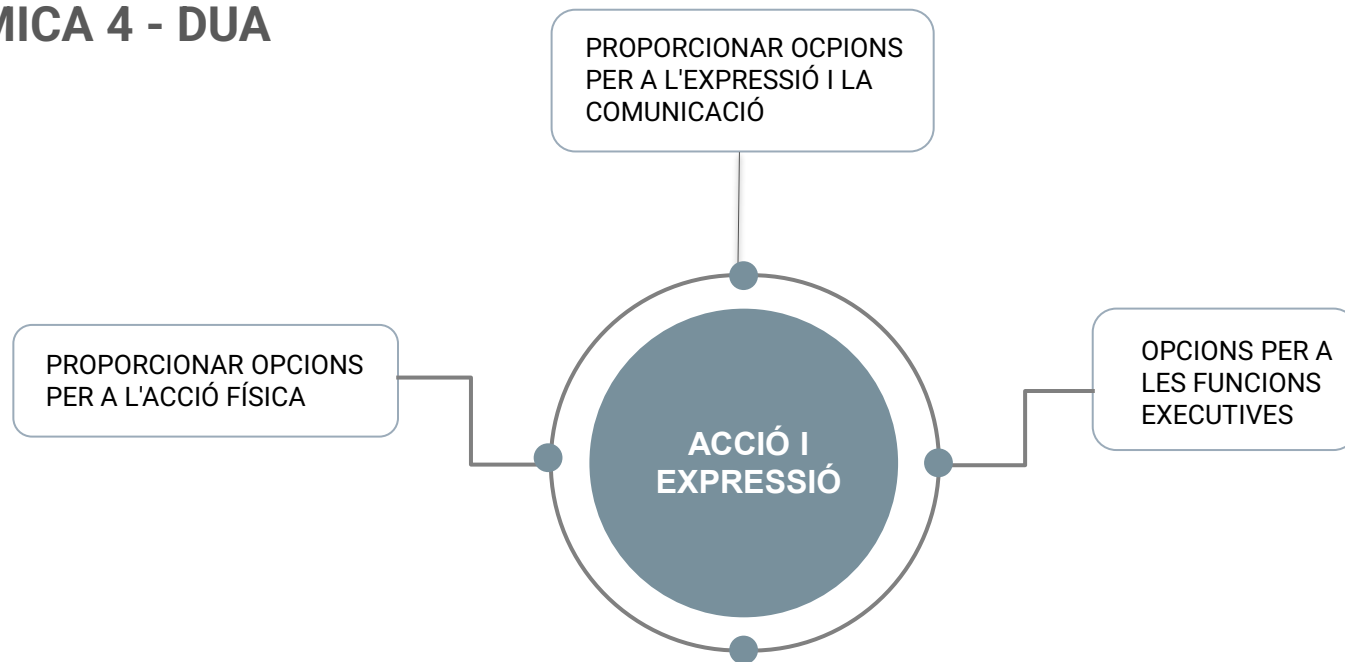
“Proporcionar múltiples formas de representación”



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 4 - DUA



“Proporcionar múltiples formas de acción i expresión”



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 4

Pautes detallades sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)



En xicotet grup, decidiu quins exemples de la taula síntesi DUA que podeu consultar en el **següent enllaç**, resulten de major importància per a la vostra etapa i el vostre nivell, i empleneu l'**organitzador** gràfic amb exemples de les tres pautes que es detallen en aquesta taula per a cadascun dels tres principis DUA .

Tabla-Síntesis. Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Versión 2.0 (Actualizado a la versión 2018). Elaborado por Ainara Zubillaga del Río. Proyecto DUALETIC- UCM

http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_documento_sintesis_2_0-2018.pdf



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DUA



PRINCIPI I →

Proporcionar múltiples formes de representació

- PAUTA 1

- PAUTA 2

- PAUTA 3

PRINCIPI II →

Proporcionar múltiples formes d'acció i expressió

- PAUTA 1

- PAUTA 2

- PAUTA 3

PRINCIPI III →

Proporcionar múltiples formes d'implicació

- PAUTA 1

- PAUTA 2

- PAUTA 3

DINÀMICA 5 - AVALUACIÓ OPCIONS MÚLTIPLES



Per dissenyar activitats d'avaluació amb opcions múltiples.

- 1. Eliminem barreres** en l'avaluació per assegurar-nos que l'entorn és capacitant.
- 2. Nivellem les activitats** quan calga, **adaptant** les concrecions dels criteris d'avaluació, **augmentant o disminuint la complexitat del requeriment cognitiu**, segons les necessitats de cada alumne i alumna.
- 3. Emprem els tres principis DUA:**
 - Per la representació i la percepció.
 - Per a l'acció i l'expressió.
 - Per a la implicació i l'autoregulació.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

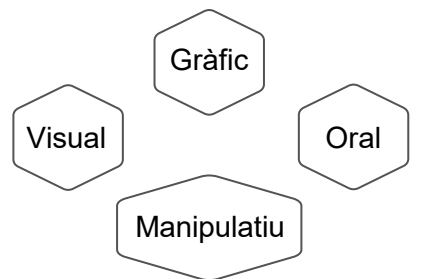


DINÀMICA 5

PAUTES PER A L'AVALUACIÓ



- **ACCÉS A LA INFORMACIÓ**
- **EXPRESSIÓ EN MÚLTIPLES FORMATS**



Oferir diverses formes d'expressar-se i comunicar-se

Suport a la expressió

Accesibilitat en la forma, la presentació i les instruccions

Proves accessibles

Diferents nivells de dificultat

Cuidar els temps i els espais

Flexibilitat dels temps i els espais i la seua distribució

Oferir sempre que siguen necessaris, suports tècnics i/o personals

Suport tècnic i/o personal

CAPÍTOL 9. Expressant el coneixement de diferents modes. [Disseny Universal i Aprenentatge Accessible DUA-A](https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/es/dua-a-2/), <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/es/dua-a-2/>

DINÀMICA 5

AVALUACIÓ – CHECKLIST

Revisa amb el suport de la següent CHECKLIST, si penseu a l'hora de dissenyar una Situació d'Aprenentatge, en opcions múltiples per l'avaluació. Pots emprar un model d'enregistrament de sessió-activitat-instrument com el de la pàgina següent (pàg. 32), per plasmar algun exemple concret.



MODEL EXEMPLE

Opcions múltiples avaluació



OPCIONS MÚLTIPLES
D'AVALUACIÓ

AMPLIACIÓ	SUPORT
Sessió _____	Sessió _____
Activitats	Activitats
Instruments	Instruments
Sessió _____	Sessió _____
Activitats	Activitats
Instruments	Instruments
Tasca/projecte/repte	Tasca/projecte/repte
Instrument	Instrument

OPCIONS MÚLTIPLES
D'AVALUACIÓ



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





Esta obra està sota una
[Llicència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

