



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





BLOC 3: L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL

Secció 4

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ (1a part)



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



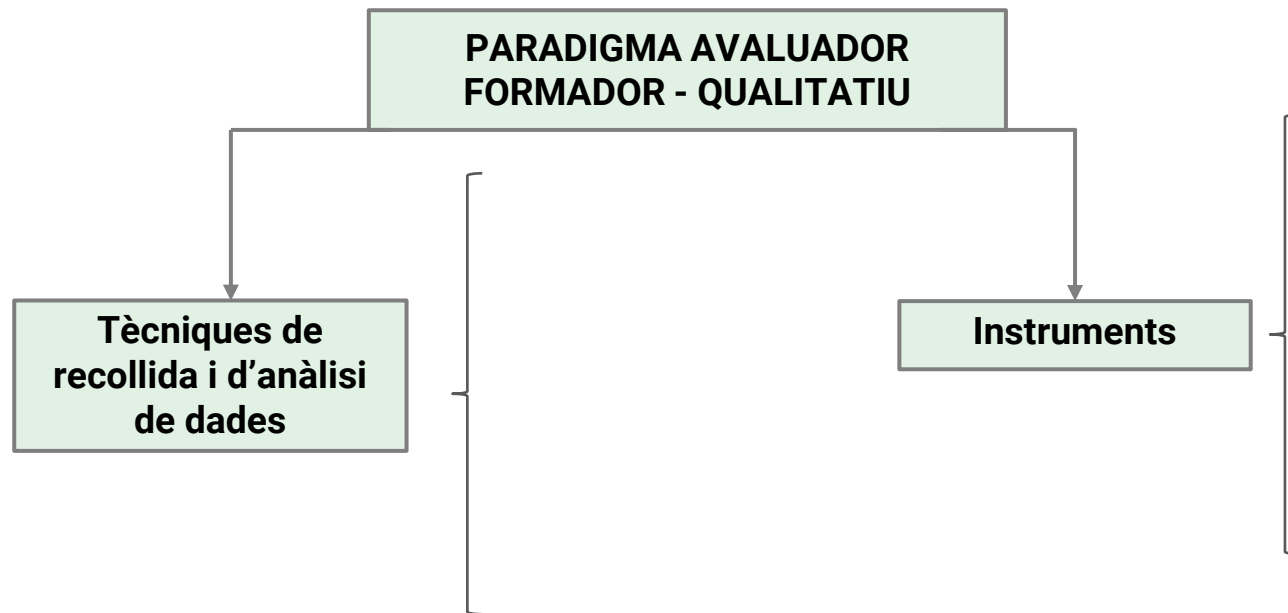
DINÀMICA 1



En xicotet grup, empleneu el següent organitzador gràfic, amb les tècniques que recordeu i amb els instruments que conegueu detallats al document “Ens inspirem III”.

- **Tècniques:** són els mitjans emprats (escrits, orals i pràctics) i les estratègies (anàlisi, observació, avaluacions diverses) per obtindre informació al voltant de l'aprenentatge de l'alumnat. És a dir, *“com obtenim la informació?”*.
- **Instruments:** són les eines que utilitzem per valorar i analitzar la informació recollida mitjançant una determinada tècnica. Ens permeten, per exemple, analitzar l'acompliment d'uns criteris pre-establerts. És a dir, *“Quina és l'eina per valorar i analitzar la informació obtinguda mitjançant una determinada tècnica?”*.

DINÀMICA 1

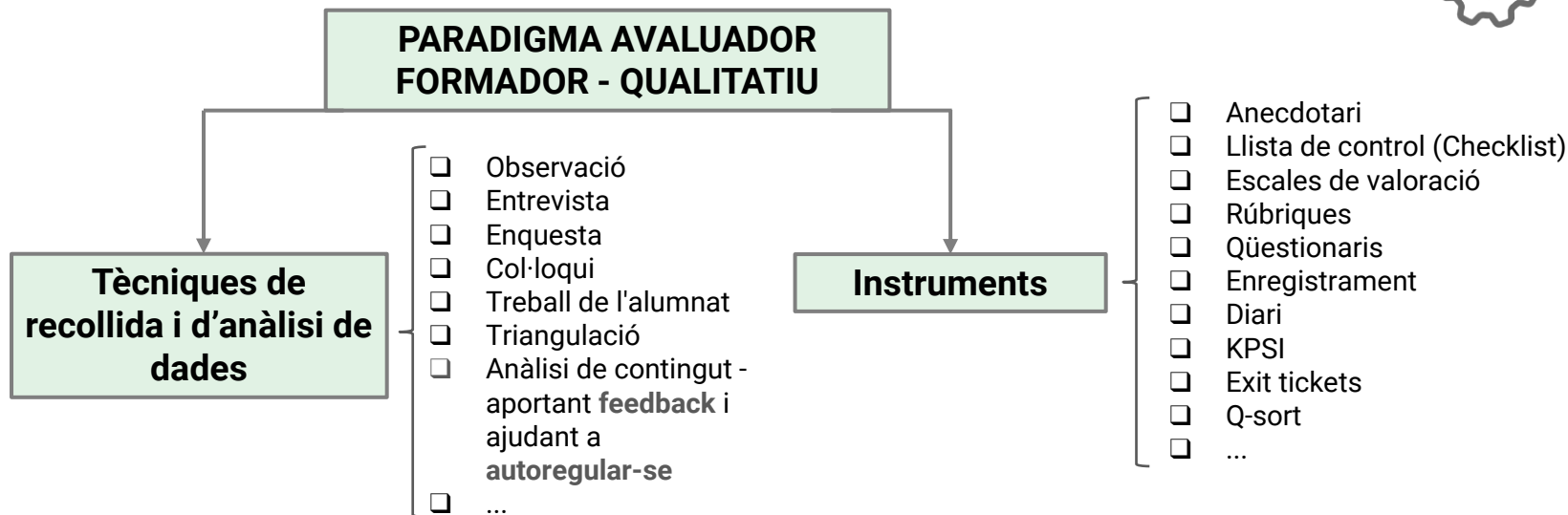


GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 1

Exemple



DINÀMICA 1

POSSIBLES PASSOS A SEGUIR PER REALITZAR UNA CHECKLIST



1. Seleccionem un criteri/s d'avaluació.
2. Decidim quina/quines activitat/s treballarem per assolir eixe criteri/s i seleccionem quina ens pot donar més informació per ser avaluable.
3. Concrettem el criteri d'avaluació.
4. Incloem allò que volem avaluar en 1a persona del singular.

DINÀMICA 1

Exemple



1. Seleccionem, en aquest cas, un criteri d'avaluació de Llengua Estrangera (Decret 107/2022, Annex III):

4.1. Produir diferents tipus de textos orals, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera autònoma, utilitzant un registre informal i formal, també seleccionar expressions, lèxic i estructures variades, en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 1

Exemple



2. Decidim quina/es activitats avaluarem (en aquest cas enfocada a l'Expressió oral d'anglés en 4t d'ESO).

“Gravar en una tauleta un vídeo de dos minuts de durada, on defenses un tipus d'envoltori sostenible pels esmorzars a l'institut”.

DINÀMICA 1

Exemple



3. Concretem el criteri d'avaluació en parts:

- Produir diferents tipus de textos orals, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera autònoma.
- Produir textos orals, utilitzant un registre informal i formal.
- Produir textos orals, seleccionant expressions, lèxic i estructures variades.
- Produir textos orals en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

4. Incloem la concreció del criteri que volem avaluar en la checklist en 1a persona del singular. En aquest cas, anem a treballar la primera part del criteri, referida a pronunciació, ritme, entonació i autonomia.





Exemple 1 de CHECKLIST

QUÈ?	PROGRESSE EXCEL·LENTMENT (4)	PROGRESSE NOTABLEMENT (3)	PROGRESSE (2)	LA PRÒXIMA VEGADA (1)
Produïsc diferents tipus de textos orals, amb una pronunciació adequada, de manera autònoma				
Produïsc diferents tipus de textos orals, amb un ritme adequat, de manera autònoma				
Produïsc diferents tipus de textos orals, amb una entonació adequada, de manera autònoma				
Produïsc diferents tipus de textos orals de manera autònoma				



Exemple 2 de CHECKLIST

QUÈ?	PROGRESSE	ENCARA NO
Produïsc diferents tipus de textos orals, amb una pronunciació adequada		
Produïsc diferents tipus de textos orals, amb un ritme adequat		
Produïsc diferents tipus de textos orals, amb una entonació adequada		
Produïsc diferents tipus de textos orals de manera autònoma		

DINÀMICA 2



Seguint l'exemple anterior, elaboreu una cheklist per a altres parts del criteri d'avaluació. Per exemple:

- Produir textos orals, utilitzant un **registre** informal i formal (emprarem el formal, en aquest cas).
- Produir textos orals, seleccionant **expressions, lèxic i estructures variades**.

(podeu seguir les dues plantilles de checklist que hem treballat anteriorment)

DINÀMICA 2



Plantilla 1 de CHECKLIST

QUÈ?	PROGRESSE EXCEL·LENTMENT(4)	PROGRESSE NOTABLEMENT (3)	PROGRESSE (2)	LA PRÒXIMA VEGADA (1)

DINÀMICA 2



Plantilla 2 de CHECKLIST

	PROGRESSE	ENCARA NO

DINÀMICA 3



En xicotet grup, elaboreu una CHECKLIST a partir d'un CRITERI D'AVALUACIÓ de la **vostra àrea/matèria/mòdul** per a una activitat en concret.

- Recordeu que els criteris d'avaluació es troben a l'annex III del Decret de currículum de la vostra etapa.
- Als Decrets de currículum d'Infantil i Batxillerat, els criteris d'avaluació es troben a l'Annex II, excepte les optatives de Batxillerat que es troben a l'Annex III.

DINÀMICA 4



En xicotet grup, elaboreu una DIANA amb la plantilla proporcionada, a partir de les següents parts del criteri d'avaluació treballat anteriorment **en l'exemple donat:**

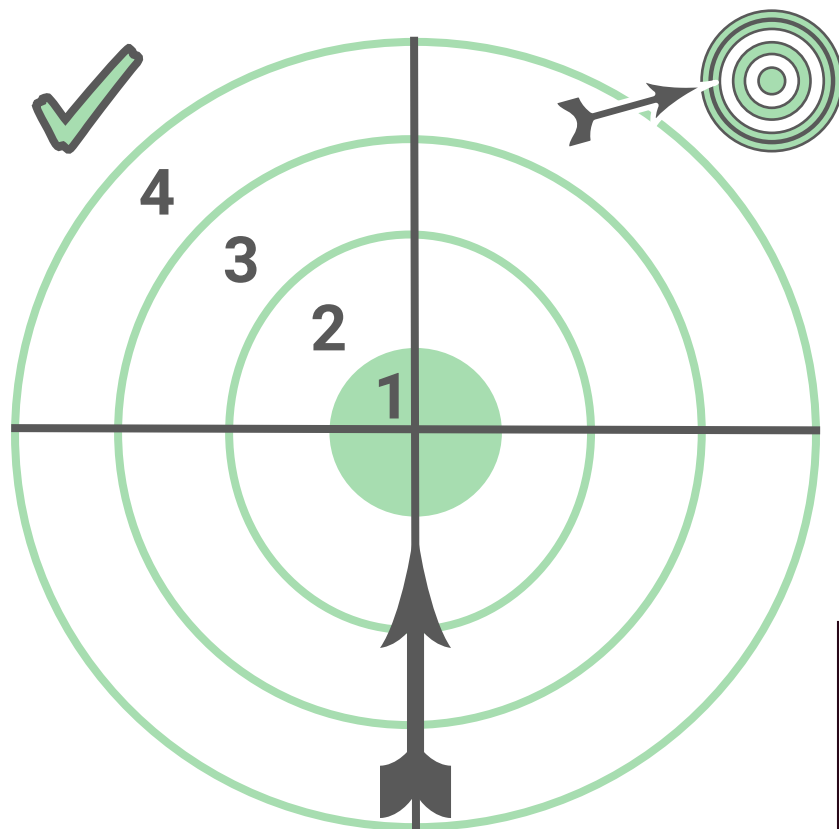
- Produir textos orals, utilitzant un **registre** informal i formal (usarem el formal).
- Produir textos orals, seleccionant **expressions, lèxic i estructures variades**.



DINÀMICA 4

DIANA – Plantilla

- 4. Progresse excel·lentment
- 3. Progresse notablement
- 2. Progresse
- 1. Encara no



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



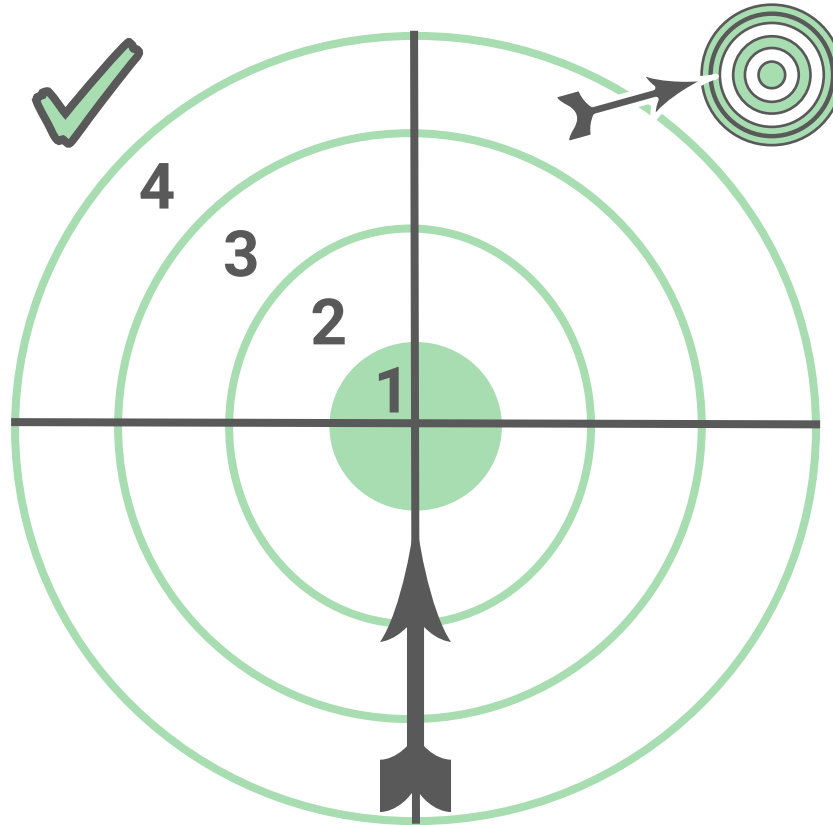
DINÀMICA 4

DIANA – Exemple

- 4. Progresse excel·lentment
- 3. Progresse notablement
- 2. Progresse
- 1. Encara no

4.1.1. **Produïsc** diferents tipus de textos orals amb una **pronunciació** adequada

4.1.1. **Produïsc** diferents tipus de textos orals amb un **ritme** adequat



4.1.1. **Produïsc** diferents tipus de textos orals amb una **entonació** adequada

4.1.1. **Produïsc** diferents tipus de textos orals de **manera autònoma**



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





Esta obra està sota una
[Llicència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

