



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





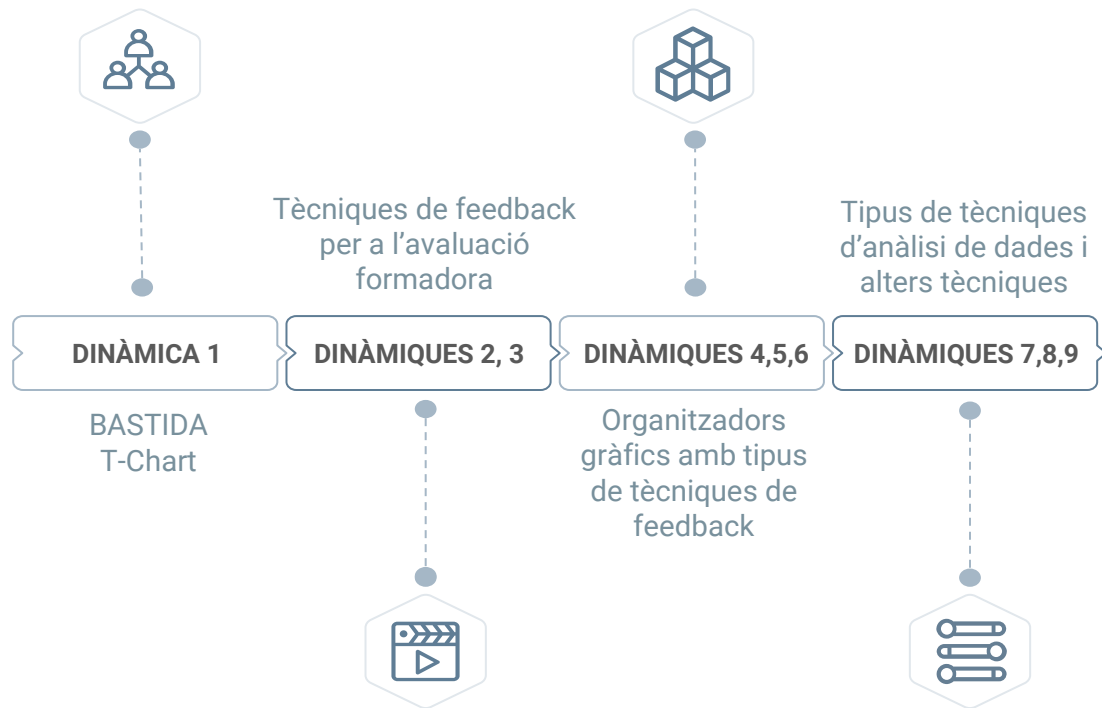
BLOC 3: L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL

Secció 3

TÈCNIQUES D'AVALUACIÓ

AVALUACIÓ COMPETENCIAL

SECCIÓ 3: Tècniques d'avaluació



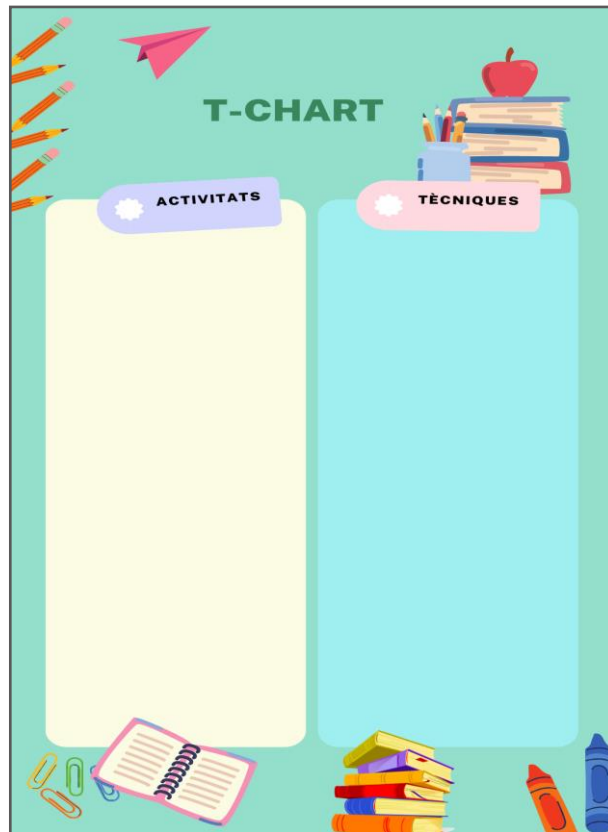
GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 1

Penseu, anotant les idees que sorgisquen, una activitat i quina tècnica d'avaluació reconeixeu.

Una vegada finalitzat, podeu repassar *Ens inspirem III* i reflexionar en grup.



DINÀMICA 2

Pre-visionat del vídeo LA PAPALLONA D'AUSTIN



- La persona de la imatge és un mestre?
- Què penseu que mostra?
- Quina activitat demana que faça l'alumnat?
- Com podria aconseguir un bon resultat del seu alumnat?
- Com podria donar un feedback de qualitat?

Mirant la imatge, contesta les preguntes:



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 2

Durant el visionat CONTESTA



- Com és el primer dibuix de la papallona?
- Què se li diu a l'alumne per tal d'encoratjar-lo, en lloc de dir-li que no està ben dibuixada la papallona?
- Què hauria passat si el professor no haguera proposat a l'alumne fer diversos esborranys fins que el resultat fos l'esperat?



Fes clic a la imatge per a visionar el vídeo

DINÀMICA 2

Post-visionat



Debatiu en xicotet grup les següents qüestions:

- On ha radicat l'èxit de l'activitat?
- Per què l'alumne acaba dibuixant i pintant molt bé la papallona?
- Què considereu que és, des d'un punt de vista pedagògic, 'donar feedback'?:
 - a) *Un instrument d'avaluació.*
 - b) *Una tècnica d'avaluació.*
 - c) *Una evidència d'avaluació.*
- Compartiu alguna experiència similar però de la vostra matèria i etapa on l'èxit del vostre alumnat haja radicat en el feedback.

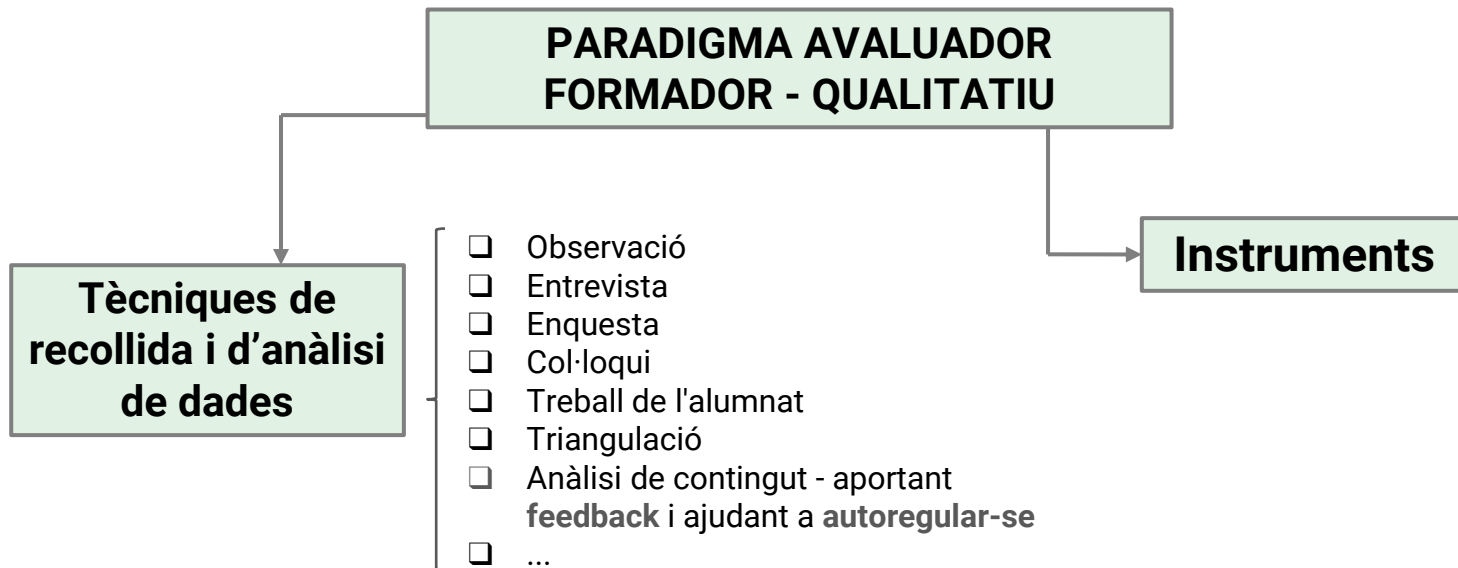


GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 3

En xicotet grup i després del visionat del vídeo **LA PAPALLONA D'AUSTIN**, senyaleu a l'esquema següent, la tècnica d'avaluació formativa que ha emprat el mestre.

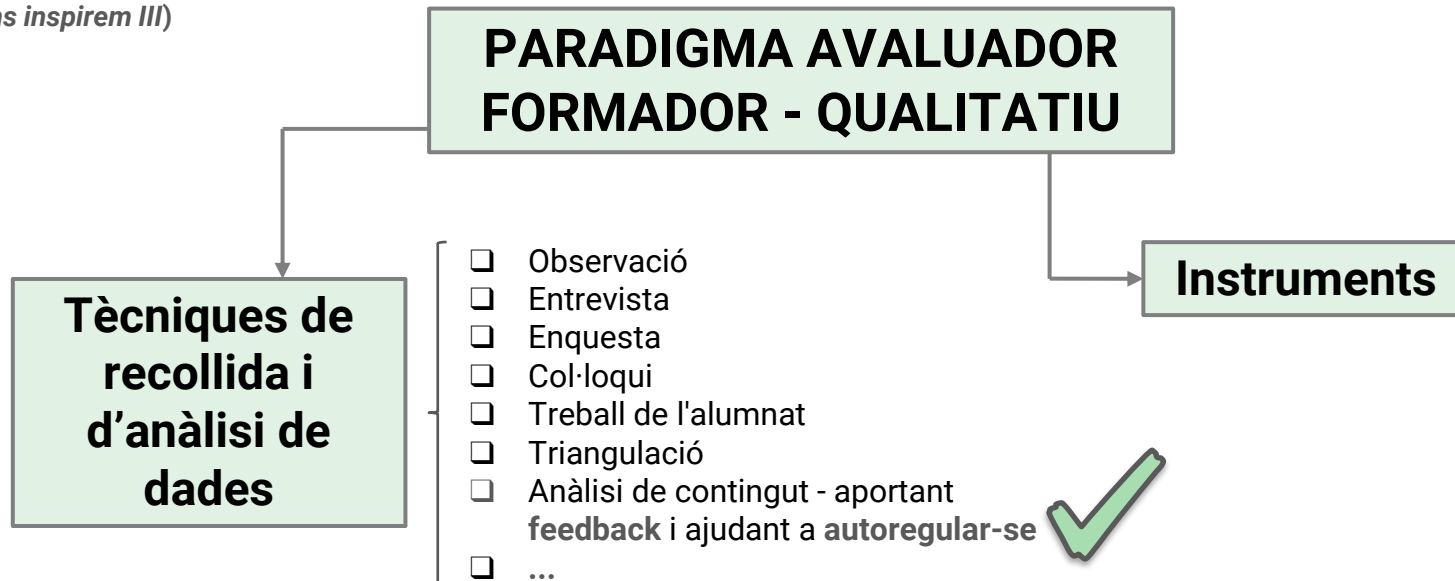


DINÀMICA 3 - resultat

En un model avaluador **formatiu**, es posa l'èmfasi en els **aspectes qualitatius** dels processos d'ensenyament aprenentatge. La **metodologia de l'avaluació** es pot basar en el següent esquema:



(veure *Ens inspirem III*)

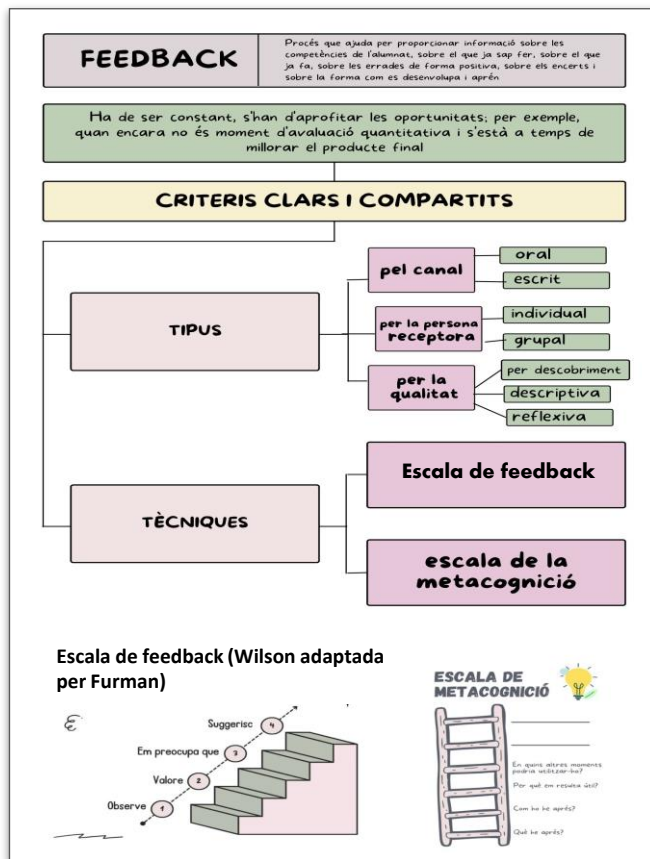


DINÀMICA 4

Primer ens informem:

https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/guias/contenidos/orientaciones_metodologia/evaluacin.html

En xicotet grup, i seguint els criteris de l'organitzador gràfic següent, discutiu quin tipus de feedback ha proporcionat el mestre del vídeo.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



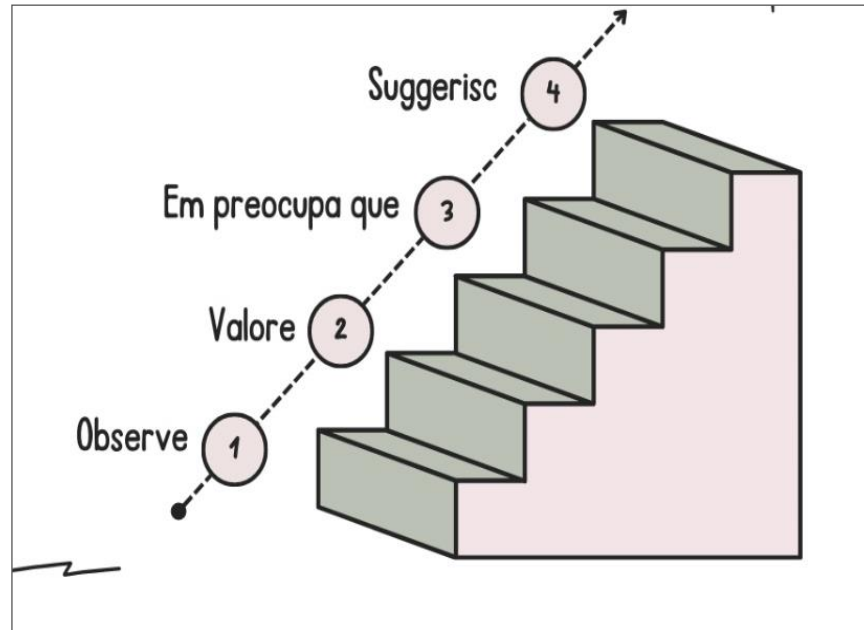
DINÀMICA 5

En xicotet grup, discutiu quina utilitat trobeu en la utilització de l'escala de feedback (Furman, 2022, p.315)

Melina, F. (2022). *Enseñar distinto*. Editorial siglo veintiuno.



Escala de feedback



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

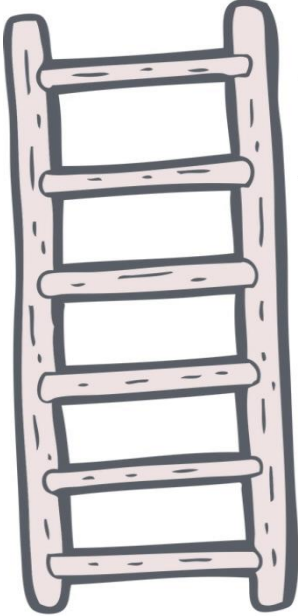


DINÀMICA 6

En xicotet grup, discutiu quina utilitat trobeu en l'escala de metacognició

(Furman, 2022, p.242)

ESCALA DE METACOGNICIÓ



En quins altres moments podria utilitzar-ho?

Per què em resulta útil?

Com ho he après?

Què he après?



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 7



En xicotet grup, trobeu un exemple d'avaluació on s'analitzen les dades de forma triangulada.

Podeu ajudar-vos dels recursos que segueixen.

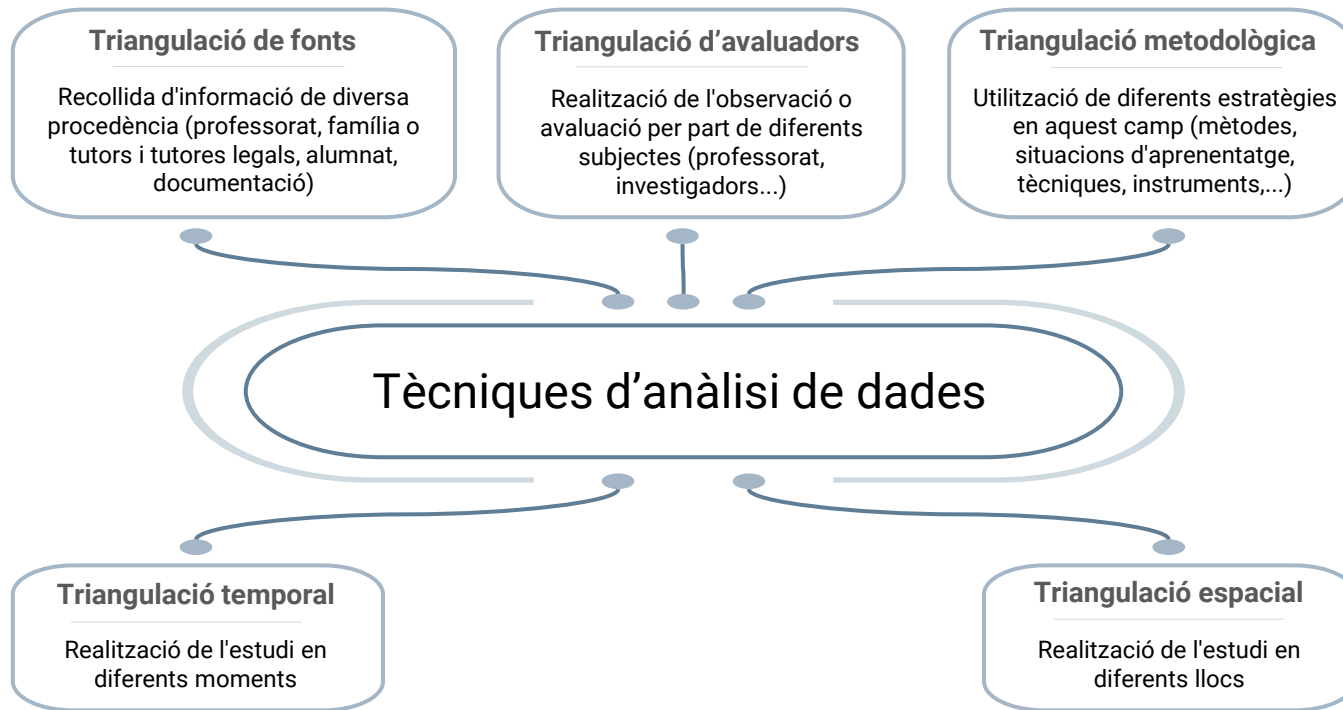
La triangulació tracta de tindre diferents visions de l'alumnat. No sols des del punt de vista del professorat cap a l'alumnat. Cal dinamitzar les valoracions (sempre constructives i respectuoses) de l'alumnat entre ell mateix (membres d'un equip s'avaluen entre ells mateixos), de l'alumnat cap al professorat, de les famílies a l'alumnat, dels distints docents que intervenen en l'aprenentatge de l'alumnat. És la combinació de distintes tècniques (qualitatives i quantitatives) i mètodes per un mateix anàlisi. S'haurà de procurar valorar també el prisma, la visió, de l'alumnat en contextos formals, informals, dins i fora de les aules, en diferents metodologies, temps, espais i membres de la comunitat educativa.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



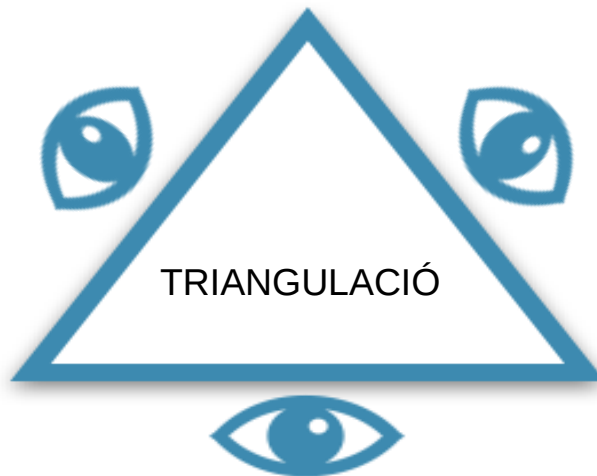
DINÀMICA 7



DINÀMICA 7



Un prisma de moltes cares on
analitzar el mateix alumnat



COM MÉS APROPAMENTS DES DE DIFERENTS
PERSPECTIVES, MÉS RICA I OBJECTIVA SERÀ
L'AVUACIÓ

DINÀMICA 8



- Quina relació trobeu entre el feedback del vídeo **LA PAPALLONA D'AUSTIN** i les tècniques de la llista de la següent diapositiva?
- Quines reconeixes al vídeo?

DINÀMICA 8



- Compartir amb l'alumnat els instruments d'avaluació i els criteris de qualificació.
- Compartir marques de revisió per donar-se feedback entre iguals.
- Disseny d'activitats que impliquen activament l'alumnat.
- Disseny d'activitats amb estructures d'aprenentatge cooperatiu, impulsant la interacció.
- Incloure activitats de bastida cada vegada que s'introdueix aprenentatge nou.
- Facilitar uns models amb un llenguatge comprensible i acompanyat amb textos discontinus (diagrames, tables, graelles, imatges, mapes mentals, organitzadors gràfics, eixos cronològics...).
- Disseny d'activitats orals (parla exploratòria).
- Reciclar o sintetitzar en finalitzar una sessió per tal d'averiguar si hem aconseguit que l'alumnat aprenga el que estava previst.
- Donar pistes o paraules clau.
- Provocar o desencadenar respostes a partir de preguntes meditates prèviament.
- Parafrasejar.
- Reestructurar.
- Monitoritzar.

Ampliar en “Ens inspirem III”



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 9

Enllaça una columna amb l'altra



1. Donar pistes o paraules clau és...
2. Donar opcions perquè l'alumnat faça diversos esborranys abans de la versió definitiva és...
3. Una forma d'avaluació formativa al final d'una sessió per saber el que s'ha après o per reflexionar sobre l'aprenentatge s'anomena...
4. Una forma d'avaluació formativa a l'inici d'una sessió o d'un nou aprenentatge per ajudar l'alumnat a connectar amb els coneixements previs i fer diagnosi s'anomena...

1. ...una tècnica per donar feedback
2. ...una tècnica de l'avaluació formativa
3. ...avaluació formativa de síntesi
4. ...avaluació formativa de inicial

DINÀMICA 9

Frases completes



1. Donar pistes o paraules clau **és una tècnica per donar feedback.**
2. Donar opcions perquè l'alumnat faça diversos esborranys abans de la versió definitiva és **una tècnica de l'avaluació formativa.**
3. Una forma d'avaluació formativa al final d'una sessió per saber el que s'ha après o per reflexionar sobre l'aprenentatge s'anomena **avaluació formativa de reciclatge.**
4. Una forma d'avaluació formativa a l'inici d'una sessió o d'un nou aprenentatge per ajudar l'alumnat a connectar amb els coneixements previs i fer diagnosi s'anomena **avaluació formativa de bastida.**





Esta obra està sota una
[Llicència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

