



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





BLOC 3: L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL

Secció 1

INTRODUCCIÓ

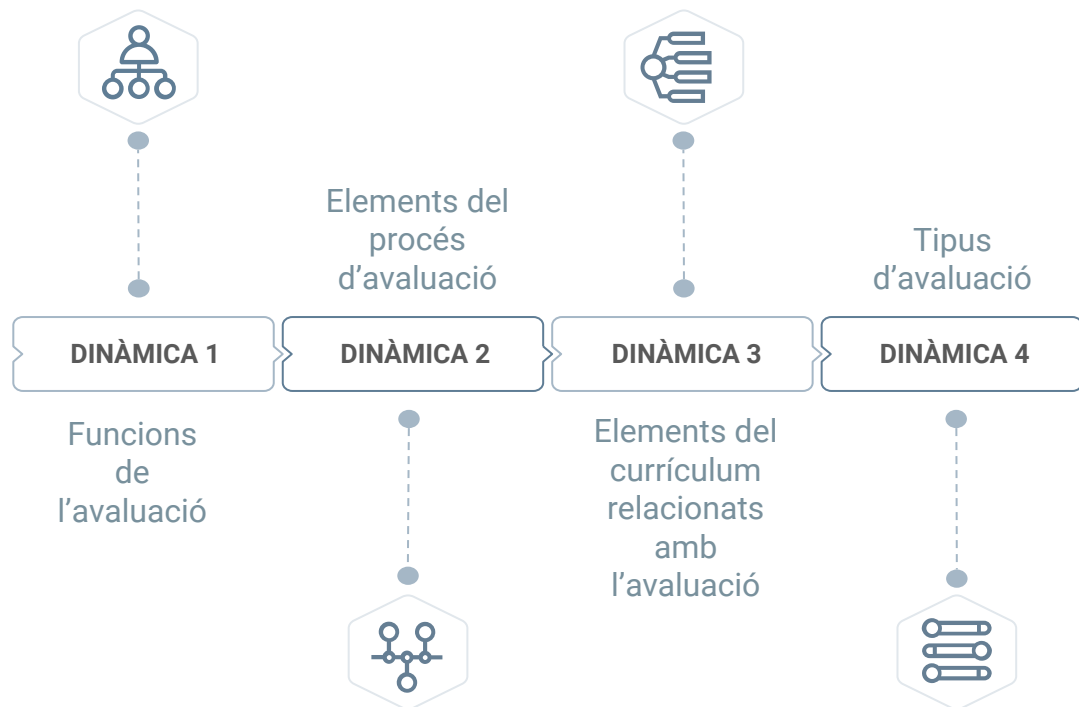


**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



AVALUACIÓ COMPETENCIAL

SECCIÓ 1: INTRODUCCIÓ





DINÀMICA 1

En xicotet grup, observeu la següent taula amb les funcions de l'avaluació i marqueu amb una «x» les tres que considereu que tenen més presència en la pràctica diària i les tres de menor presència.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 1



FUNCIONS AVALUACIÓ	Major presència	Menor presència
MOTIVACIÓ		
COMPROVACIÓ		
DIÀLEG		
DIAGNÒSTIC		
APRENTATGE		
ORIENTACIÓ		
QUALIFICACIÓ		
CONTROL		
COMPARACIÓ		
MEDICIÓ		

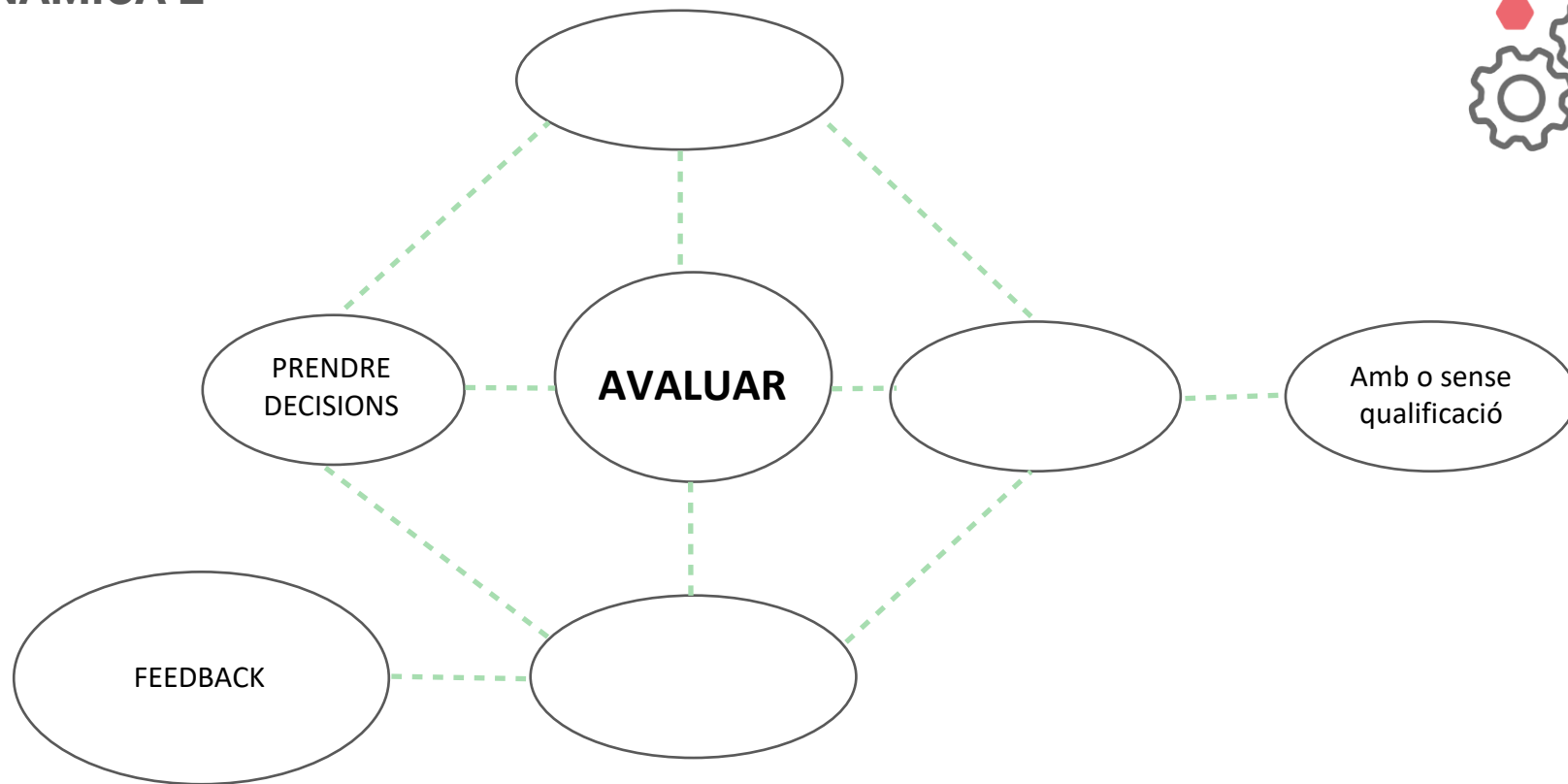
DINÀMICA 2



Empleneu, en xicotet grup, les caselles buides amb els següents elements del procés d'avaluació:

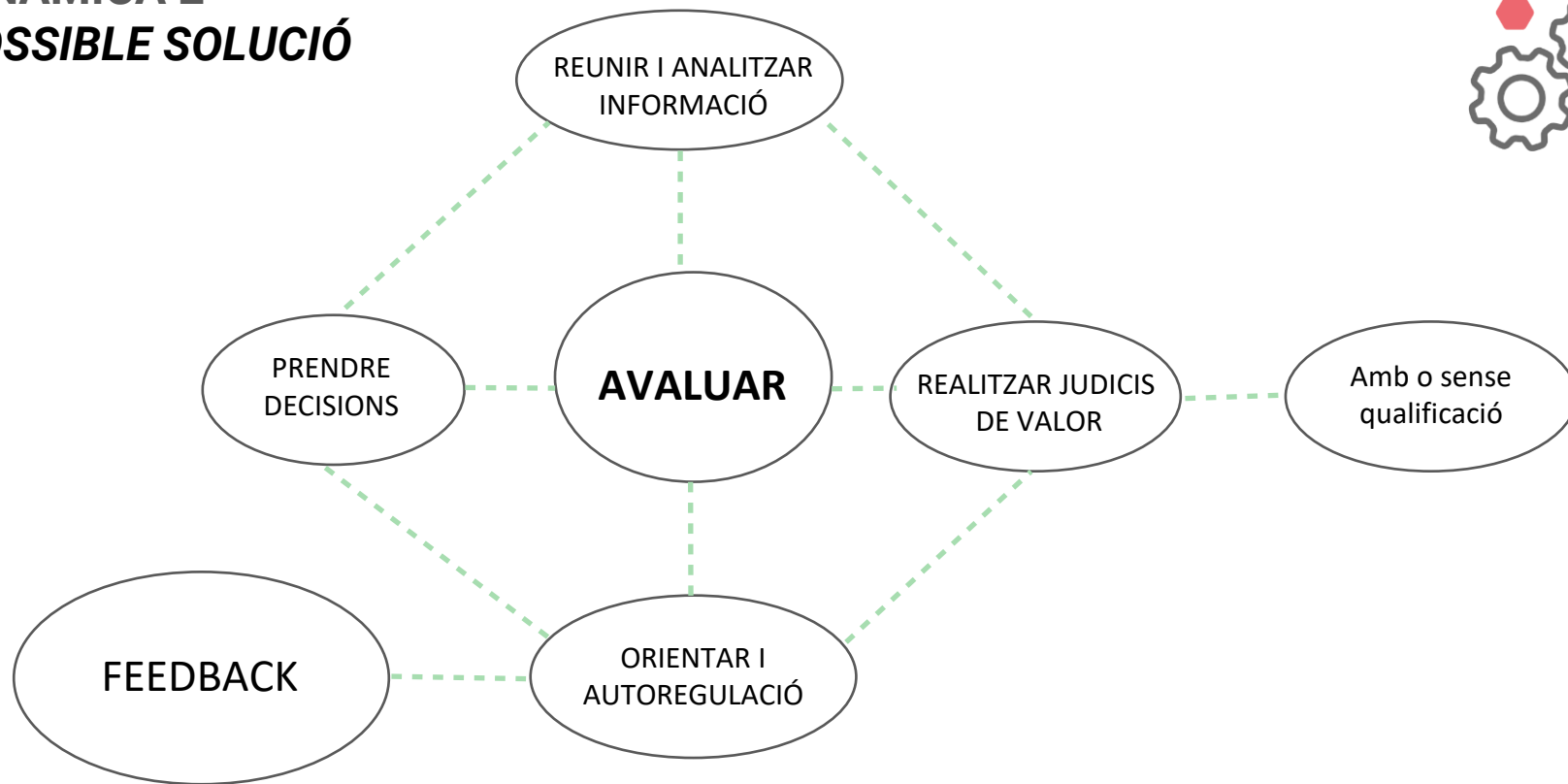
- REUNIR I ANALITZAR INFORMACIÓ
- REALITZAR JUDICIS DE VALOR
- ORIENTAR I AUTOREGULACIÓ

DINÀMICA 2



DINÀMICA 2

POSSIBLE SOLUCIÓ



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

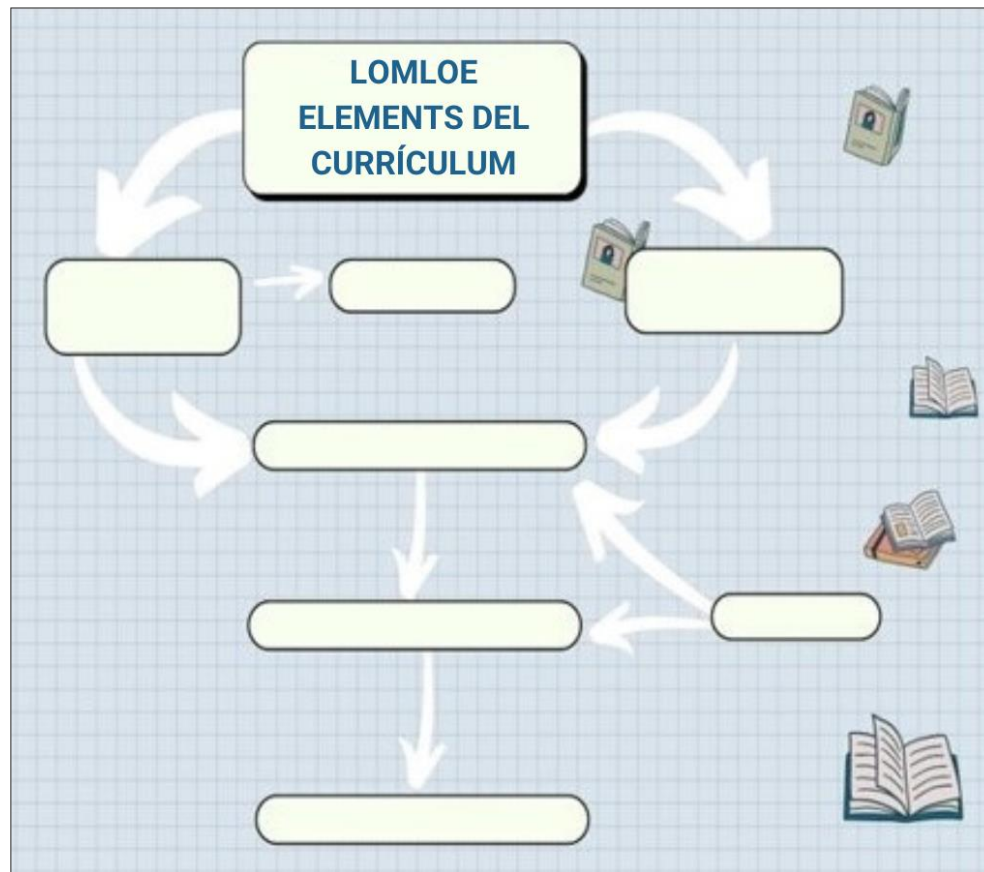


DINÀMICA 3



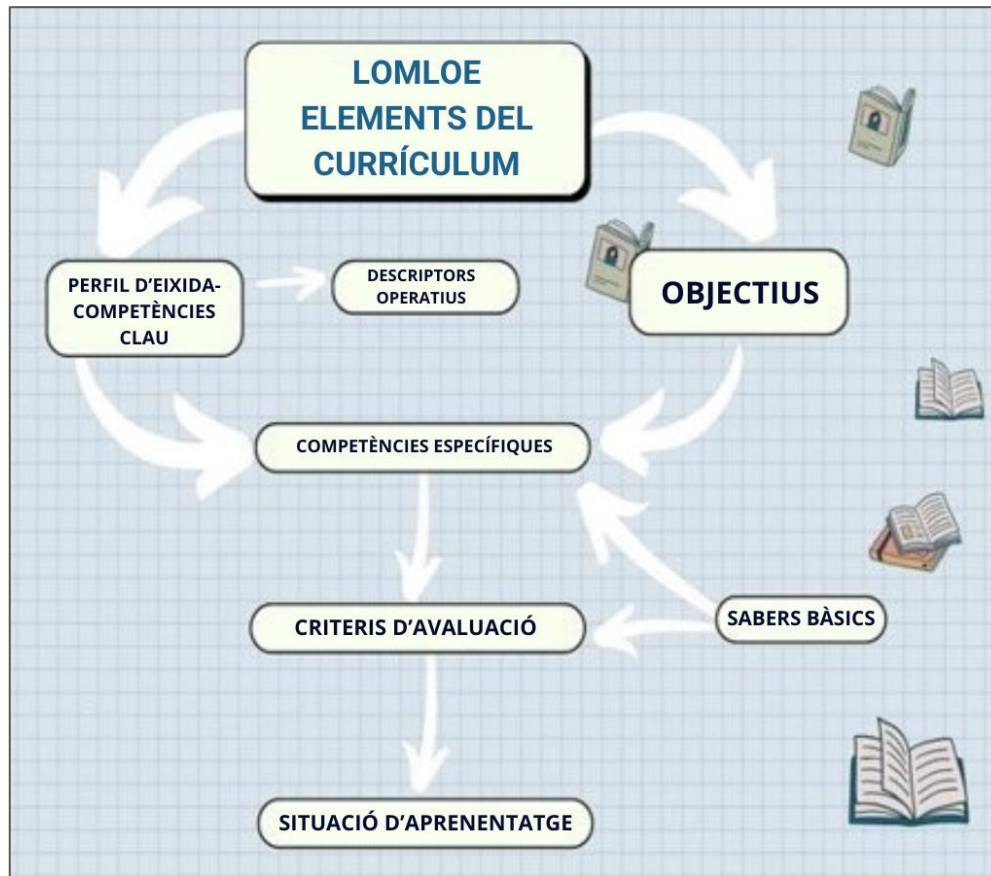
Empleneu, en xicotet grup, les caselles buides amb els elements del currículum.

DINÀMICA 3



DINÀMICA 3

SOLUCIÓ



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



DINÀMICA 4



Empleneu, en xicotet grup, els dos tipus d'avaluació que penseu que falten en cada casella, segons el seu criteri de classificació.

Informe-vos al següent enllaç:

Casanova, MA. (2022). *Què és avaluar? Conceptes bàsics*. INTEF

<https://formacion.intef.es/mod/book/tool/print/index.php?id=2574#ch1989>

DINÀMICA 4



CRITERI DE CLASSIFICACIÓ	TIPUS D'AVALUACIÓ
AGENT AVALUADOR	AUTOAVALUACIÓ ? ?
MOMENT	INICIAL ? ?
PROPÒSIT	DIAGNÒSTICA ? ?

DINÀMICA 4

SOLUCIÓ



CRITERI DE CLASSIFICACIÓ	TIPUS D'AVALUACIÓ
AGENT AVALUADOR	• AUTOAVALUACIÓ • COAVALUACIÓ • HETEROAVALUACIÓ
MOMENT	• INICIAL • CONTINUA-PROCESUAL • FINAL
PROPÒSIT	• DIAGNÒSTICA • FORMATIVA • QUALIFICADORA



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



EXPLICACIÓ I EXEMPLES DELS TIPUS D'AVALUACIÓ

Què és avaluar? Conceptes bàsics.

<https://formacion.intef.es/mod/book/tool/print/index.php?id=2574#ch1989>



CRITERI DE CLASSIFICACIÓ	TIPUS D'AVALUACIÓ
AGENT AVALUADOR	• AUTOAVALUACIÓ: avaluació de l'alumnat o docent sobre si mateix per a prendre consciència i responsabilitat sobre el seu procés d'aprenentatge. • COAVALUACIÓ: avaluació mútua entre iguals. Entre alumnat d'un mateix grup de treball o d'un grup a un altre, entre docents, etc. Amb un objectiu de retroalimentació. • HETEROAVALUACIÓ: avaluació que realitza una persona o agent extern des d'una perspectiva objectiva. Del docent a l'alumnat, de l'alumnat al docent, de les famílies al docent, etc.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



EXPLICACIÓ I EXEMPLES DELS TIPUS D'AVALUACIÓ



CRITERI DE CLASSIFICACIÓ	TIPUS D'AVALUACIÓ
MOMENT	• INICIAL: aquella que es realitza a l'inici de procés de treball. Permet conèixer el punt de partida en relació a una determinada temàtica, detectar idees prèvies, recollir informació diversa (personal, social o familiar), etc. • CONTINUA-PROCESSUAL: aquella que ens permet fer una valoració contínua del procés d'aprenentatge. Durant el procés obtenim i analitzem dades (treballs, conductes, activitats, etc.) per prendre les decisions oportunes en diversos moments del procés de cara a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat, orientant-lo a partir dels seus avanços i dificultats. • FINAL: aquella que es realitza en finalitzar el procés de treball per corroborar els resultats esperats en relació als criteris d'avaluació establerts o als objectius marcats. Pot ser en finalitzar una situació d'aprenentatge, un trimestre, un curs, etc. Es basa en la suma dels resultats obtinguts.



EXPLICACIÓ I EXEMPLES DELS TIPUS D'AVALUACIÓ



CRITERI DE CLASSIFICACIÓ	TIPUS D'AVALUACIÓ
PROPÒSIT	• DIAGNÒSTICA: aquella que es realitza a l'inici de procés de treball. Permet conèixer el punt de partida en relació a una determinada temàtica, detectar idees prèvies, recollir informació diversa (personal, social o familiar), etc. • FORMATIVA: aquella que ens permet fer una valoració contínua del procés d'aprenentatge. Durant el procés obtenim i analitzem dades (treballs, conductes, activitats, etc.) per prendre les decisions oportunes en diversos moments del procés de cara a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat, orientant-lo a partir dels seus avanços i dificultats. • QUALIFICADORA: aquella que es realitza en finalitzar el procés de treball per corroborar els resultats esperats en relació als criteris d'avaluació establerts o als objectius marcats. Pot ser en finalitzar una situació d'aprenentatge, un trimestre, un curs, etc. Es basa en la suma dels resultats obtinguts.





Esta obra està sota una
[Llicència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

