



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





BLOC 3: L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL

ENS INSPIREM I

PROCÉS D'AVALUACIÓ: INFANTIL I PRIMÀRIA



CONTÍNUA

Aquest tipus d'avaluació valora a l'alumnat al llarg de tot el seu procés d'aprenentatge, en lloc de fer-ho en un moment puntual.

L'avaluació contínua s'orienta tant al coneixement dels processos com dels productes o resultats d'estos.



GLOBAL

Té en compte tots els factors possibles que intervenen en el resultat d'una avaluació.

S'avalua l'escola, els plans i els programes, l'estratègia docent, la convivència, la infraestructura, l'àmbit social de l'alumne...

S'entén que tots aquests paràmetres s'interrelacionen i afecten el resultat final.



FORMATIVA

Proporciona una guia d'actuació per al mestre de manera que aquest sap com ha d'adequar els seus ensenyaments en el futur, canviant algunes pautes si l'avaluació dels alumnes no ha sigut l'esperada, o mantenint aquells aspectes que hagen afavorit una correcta recepció dels continguts per part dels estudiants.

PROCÉS D'AVALUACIÓ





L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL EDUCACIÓ INFANTIL



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



PROCÉS D'AVALUACIÓ: INFANTIL



Avaluació Educació Infantil



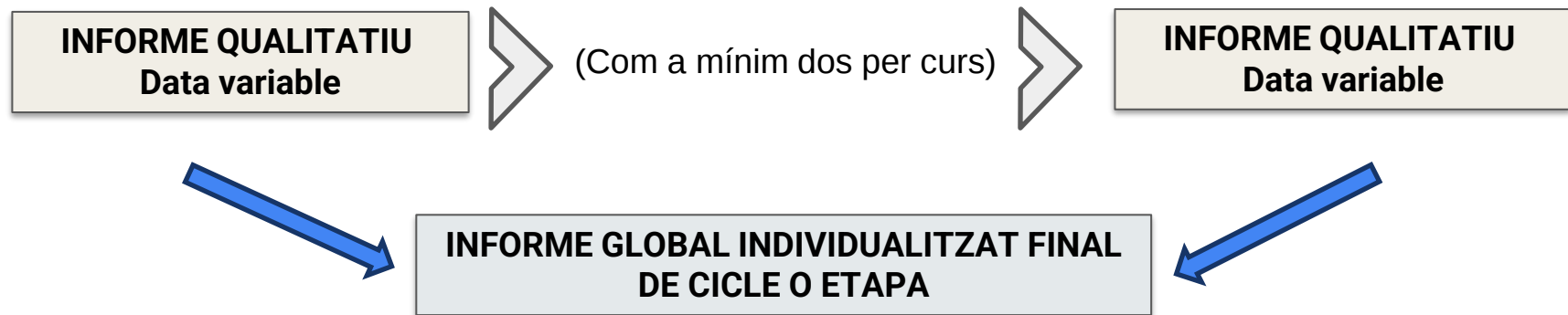
- Orientada a recollir informació rellevant per a valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge.
- Tracta d'identificar la història personal de vida anterior a l'escola (trets personals, culturals i estils d'aprenentatge).
- Es prenen com a referència els criteris d'avaluació sense pretendre el seu assoliment de la mateixa manera ni al mateix temps.
- Tant criteris d'avaluació com sabers bàsics tenen caràcter orientatiu.
- L'avaluació serà qualitativa (no atorga qualificacions) i positiva (se centra en els processos i no en les limitacions).
- L'alumnat ha de participar en la seua pròpia valoració.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: INFANTIL



INFORMACIÓ DEL PROCÉS A LES FAMÍLIES

- Els centres han de garantir com a mínim una entrevista individual amb la família i una reunió col·lectiva.
- En l'entrevista inicial s'observaran dades inicials, relacions establides, models de comunicació i interaccions en el nou espai. Amb aquestes dades s'emplena la fitxa de dades bàsiques que s'incorpora en l'arxiu.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL EDUCACIÓ PRIMÀRIA



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



PROCÉS D'AVALUACIÓ: PRIMÀRIA



Avaluació Educació Primària



Prioritzar l'ús d'eines que avaluen el procés i no sols el resultat:

- Observació directa de l'alumnat.
- Taules d'evolució d'aprenentatges.
- Entrevistes orals.
- Rúbriques i documentacions pedagògiques.

EN PRIMER CICLE:

- No es preveu l'ús de proves escrites.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: PRIMÀRIA



Avaluació Educació Primària



Prioritzar l'ús de les eines anteriorment descrites.

Possibilitat de fer ús de proves escrites per a avaluar l'adquisició de competències específiques:

- No serà l'únic instrument d'avaluació.
- Es recomana un ús de manera puntual.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: PRIMÀRIA



Mesures de
suport
educatiu



- S'han d'adoptar tan prompte com es detecten dificultats.
- S'ha de fer seguiment de l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.
- Han de garantir l'adquisició d'aprenentatges imprescindibles.
- Han de contindre els suports que cada cas necessite.
- Els centres poden elaborar programes de recolzament curricular per a millorar el nivell competencial de l'alumnat que ho requerisca.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



PROCÉS D'AVALUACIÓ: PRIMÀRIA



Avaluació del procés



El professorat ha d'avaluar:

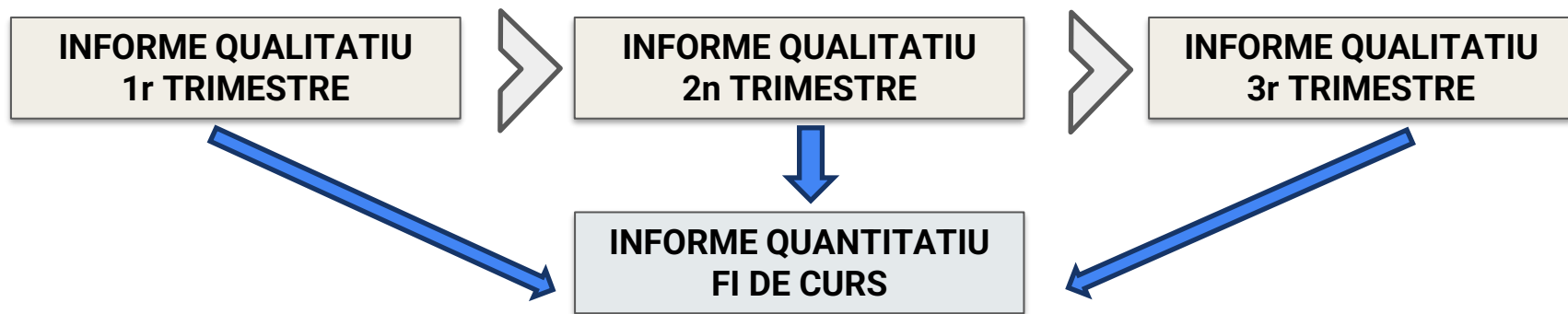
- Els aprenentatges de l'alumnat.
- Els processos d'ensenyament.
- La pràctica docent.
- L'equip docent, coordinat per la tutoria, ha d'avaluar de manera col·legiada:
- En una única sessió d'avaluació final que pot coincidir amb la tercera sessió trimestral a final de curs.
- Revisió de les mesures de suport i atenció educativa.
- En el tercer cicle s'escoltarà l'alumnat per mitjà d'un representant de cada grup prèvia reflexió en tutoria.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: PRIMÀRIA

INFORMACIÓ DEL PROCÉS A LES FAMÍLIES



- L'alumnat i les seues famílies han de conèixer els objectius d'aprenentatge, els criteris i procediments amb els quals s'avaluarà.
- L'alumnat que requerisca mesures personalitzades ha de tindre seguiment continu. S'ha de mantindre un contacte específic i directe amb les famílies.
- L'avaluació ha de reflectir els resultats del procés, aspectes personals i evolutius, mesures de suport i la seua continuïtat.
- En l'informe final s'expressarà per cada àrea sobre la base d'aquests termes: IN, SU, BÉ, NT, EX segons l'Annex V.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL EDUCACIÓ SECUNDÀRIA



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



PROCÉS D'AVALUACIÓ: SECUNDÀRIA



CONTÍNUA

Aquest tipus d'avaluació valora a l'alumnat al llarg de tot el seu procés d'aprenentatge, en lloc de fer-ho en un moment puntual. L'avaluació contínua s'orienta tant al coneixement dels processos com dels productes o resultats d'estos.



INTEGRADORA

Comporta valorar globalment el treball realitzat en totes les àrees i el grau en què, amb este treball s'han aconseguit els objectius generals de l'etapa. Per tant, en última instància no s'exigix que s'aconseguisquen els objectius propis de totes i cadascuna de les àrees.



FORMATIVA

Proporciona una guia d'actuació per al professorat de manera que este sap com ha d'adequar els seus ensenyaments en el futur, canviant algunes pautes si l'avaluació dels alumnes no ha sigut l'esperada, o mantenint aquells aspectes que hagen afavorit una correcta recepció dels continguts per part dels estudiants.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



PROCÉS D'AVALUACIÓ: SECUNDÀRIA



La inclusió en l'avaluació



- Els processos d'avaluació s'han d'adaptar a les circumstàncies de l'alumnat amb necessitat específica de suport.
- Per a l'alumnat amb ACIS es prenen com a referència els criteris d'avaluació de l'adaptació encara que s'utilitzen les mateixes escales que per a la resta d'alumnat.
- Per a l'alumnat amb dificultats específiques cal flexibilitzar l'avaluació de la llengua estrangera.
- Podran romandre excepcionalment un any més en l'etapa d'ESO quan les circumstàncies personals ho aconsellen.
- Els PAP han de ser clars i accessibles per a alumnat i famílies.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: SECUNDÀRIA



Mesures de recolzament educatiu



- Han de tindre's en compte les adequacions i personalitzacions de l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu.
- Pot adoptar-se un Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).
- Han d'adoptar-se tan prompte com es detecten dificultats.
- Han de garantir l'adquisició de competències imprescindibles.
- Han de contindre els suports que cada cas necessite.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: SECUNDÀRIA



Avaluació del procés



L'equip docent, coordinat per la tutoria, ha d'avaluar de manera col·legiada amb l'assessorament opcional del Departament d'Orientació Educativa i Professional.

- Una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.
- Almenys una sessió d'avaluació cada trimestre.
- En acta han de figurar els acords i decisions adoptades.
- S'ha d'escoltar la veu de l'alumnat prèvia reflexió en tutoria.
- En les sessions finals de 2n, 4t i 3r (només si s'opta per un cicle formatiu bàsic) és necessari avaluar el grau d'assoliment de competències clau.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: SECUNDÀRIA



Avaluació del procés



Promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: SECUNDÀRIA



INFORMACIÓ DEL PROCÉS A ALUMNAT O FAMÍLIES

- L'alumnat i les seues famílies han de conèixer la informació acordada en la sessió sobre el desenvolupament del seu procés educatiu.
- Els informes es redactaran destacant progressos, dificultats superades, esforç, talents, fortaleces i aspectes s'han de continuar treballant.
- Els informes tindran qualificació **quantitativa** (IN, SU, BE, NT, EX) i **qualitativa** (annex X).

INFORME AVALUACIÓ
1r TRIMESTRE



INFORME AVALUACIÓ
2n TRIMESTRE



INFORME AVALUACIÓ
3r TRIMESTRE



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL BATXILLERAT



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



PROCÉS D'AVALUACIÓ: BATXILLERAT



CONTÍNUA

Aquest tipus d'avaluació valora a l'alumnat al llarg de tot el seu procés d'aprenentatge, en lloc de fer-ho en un moment puntual. L'avaluació contínua s'orienta tant al coneixement dels processos com dels productes o resultats d'estos.



DIFERENCIADA

El caràcter diferenciat de l'avaluació implica que el professorat de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumnat ha aconseguit els objectius i ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents. S'han de prendre en consideració els elements del currículum, el treball, l'interés i l'esforç que haja mostrat.



FORMATIVA

Proporciona una guia d'actuació per al professorat de manera que aquest sap com ha d'adequar els seus ensenyaments en el futur, canviant algunes pautes si l'avaluació dels alumnes no ha sigut l'esperada, o mantenint aquells aspectes que hagen afavorit una correcta recepció dels continguts per part dels estudiants.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



PROCÉS D'AVALUACIÓ: BATXILLERAT



Mesures de recolzament educatiu



- Han de tindre's en compte les adequacions i personalitzacions de l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu.
- Pot adoptar-se un Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).
- Han d'adoptar-se tan prompte com es detecten dificultats.
- Han de garantir l'adquisició de competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu.
- Han de contindre els recolzaments que cada cas necessite.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: BATXILLERAT



Avaluació del procés



El professorat ha d'avaluar:

- Els aprenentatges de l'alumnat.
- Els processos d'ensenyament.
- La pràctica docent.
- Es podrà realitzar una prova extraordinària de matèries no superades.

Els referents de l'avaluació, tant en el seu aspecte formatiu com qualificador, han de ser els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: BATXILLERAT



La inclusió en l'avaluació



- Els processos d'avaluació s'han d'adaptar a les circumstàncies de l'alumnat amb necessitat específica de suport.
- Per a l'alumnat que requerisca una atenció diferent de l'ordinària es disposaran els mitjans necessaris (RD 243/2022) regits pels principis de normalització i inclusió.
- L'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport es realitzarà atenent els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.
- Els PAP han de ser clars i accessibles per a alumnat i famílies.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: BATXILLERAT



Avaluació del procés



L'equip educatiu, coordinat per la tutoria, ha d'avaluar de manera col·legiada amb l'assessorament opcional del Departament d'Orientació Educativa i Professional:

- Una avaluació inicial durant el primer mes lectiu. Es tindrà en compte el consell orientador del 4t d'ESO i s'adoptaran mesures complementàries per a l'alumnat que en necessite.
- Almenys una sessió d'avaluació cada trimestre. L'última pot coincidir amb la sessió final d'avaluació.
- En acta han de figurar els acords i decisions adoptades.
- La tutoria ha d'informar l'alumnat o famílies (si és menor d'edat) mitjançant informe amb indicadors numèrics del 0 al 10 i expressions qualitatives.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: BATXILLERAT



Proves extraordinàries



- El professorat de cada matèria valora el grau adequat d'adquisició de competències.
- Els resultats s'expressen de 0 a 10 sense decimals. Es consideren negatives les inferiors a 5. No presentat es consigna com NP.
- En les matèries amb continuïtat en els dos cursos és imprescindible superar la del primer curs perquè es qualifique la del segon. Si no és així, es consigna com IC (incompatible).
- Els centres organitzaran proves extraordinàries en dates que establirà la conselleria competent en matèria d'educació.

PROCÉS D'AVALUACIÓ: BATXILLERAT



INFORMACIÓ DEL PROCÉS A ALUMNAT O FAMÍLIES

- L'alumnat o les seues famílies (en cas de ser menor d'edat) han de conèixer la informació acordada en la sessió d'avaluació sobre el desenvolupament del seu procés educatiu.
- Els informes tindran qualificació **quantitativa** (de 0 a 10) i **qualitativa** per a aspectes positius o barreres a superar (annex VII).
- Almenys cal preveure una reunió col·lectiva a l'inici i al final de curs, així com una entrevista individual.
- Els centres han de facilitar preferentment per mitjans electrònics o en format paper la informació personal.

**INFORME AVALUACIÓ
PER CADA TRIMESTRE**



**INFORME AVALUACIÓ
FINAL**



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





Esta obra està sota una
[Llicència Creative Commons Atribució-Compartir Igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

