



AUTOFORMACIÓ CURRÍCULUM LOMLOE

2023-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



cefire



BLOC 2: SITUACIONS D'APRENTATGE ENS INSPIREM I

ENS INSPIREM I



Què són les Situacions d'aprenentatge?

En aquest primer bloc, explorarem els nostres **coneixements previs i actituds competencials** al voltant de les situacions d'aprenentatge i investigarem en grup sobre la seua essència. Per a finalitzar, i abans d'avaluar el bloc, recordarem quins són els **reptes del segle XXI** i els **ODS** que han d'inspirar les nostres Situacions d'Aprenentatge (SA).

ÍNDEX



Qüestionari KPSI

**Què sabem
de les SA?**



Llegim articles

Investiguem

Definició de les SA



Perfil d'eixida, reptes
del s.XXI i els ODS

**Orientacions
per a les SA**



Targeta d'eixida

Autoavaluació

Concreció curricular



Reials Decrets



Activitat





Què sabem de les Situacions d'aprenentatge?



Contextualització i procediment:

Per a iniciar una Situació d'aprenentatge és convenient ser conscients de quins són els **coneixements previs i aptituds competencials** que tenim o que té el nostre alumnat. Per això us proposem una avaluació inicial per a saber d'on partim.

El **qüestionari KPSI** (Knowledge and Prior Study Inventory) és un instrument d'avaluació molt útil per a aquesta finalitat. Normalment es realitza de manera individual, però és molt enriquidor compartir les respostes en grup per tal de conèixer les debilitats i les fortaleses i planificar la seqüència didàctica.



Què sabem de les Situacions d'aprenentatge?



Qüestionari KPSI	Podria explicar-ho als altres	Ho sé	Em sona	No en sé res
Què és una situació d'aprenentatge?				
És un concepte nou? D'on prové?				
Quines són les seues característiques?				
Quina és la seua estructura?				
Quins elements ha d'incloure?				
Saps dissenyar-ne per a les diferents àrees o matèries de l'etapa?				



En quin nivell estem? Concreció curricular



Com hem vist al bloc 1 que presenta els elements del currículum, els nivells de concreció curricular són una estructuració jeràrquica i adaptativa, on les decisions preses en nivells superiors afecten directament i en cascada a nivells successius.

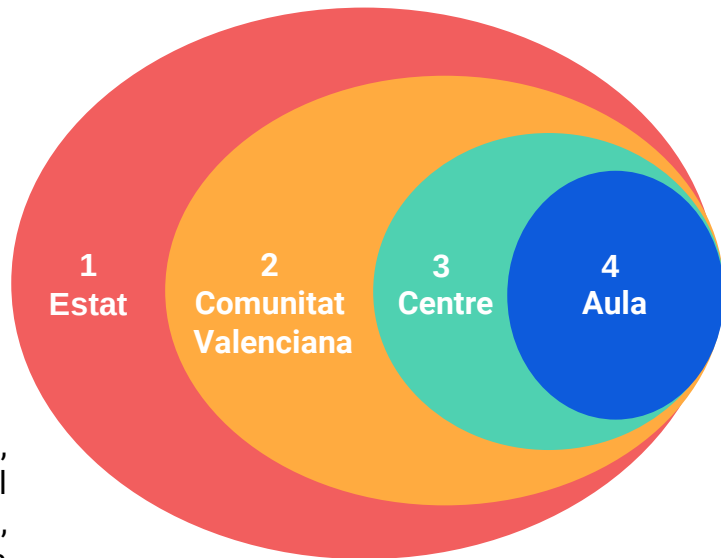
Nivell 1: Reials Decrets de l'Estat espanyol

Nivell 2: Decrets de Currículum de la Comunitat Valenciana

Nivell 3: PEC i propostes pedagògiques de cicle o departament

Nivell 4: Programació d'aula

Les **situacions d'aprenentatge** es dissenyen al **quart nivell** de concreció, nivell que **correspon la programació d'aula**. A l'hora de planificar-la, cal tindre en compte les concrecions curriculars fetes als nivells anteriors, sobretot les concrecions exposades al projecte educatiu de centre i en la proposta pedagògica de cicle o departament.





Investiguem. Llegim articles sobre les SA



Contextualització i procediment:

Per a inspirar-vos, vos convidem a llegir **quatre articles** que hem seleccionat atenent a la importància del contingut, l'autoria i la fiabilitat de la font sobre situacions d'aprenentatge.

Per a treballar aquests recursos, vos proposem l'ús del “**puzle d'Aronson**”:

1. Distribuiu-vos en grups de 4 i repartiu un article diferent a cada membre del grup.
2. Després d'haver llegit el vostre document, reflexioneu sobre el mateix juntament amb els companys d'altres grups que han llegit el mateix article.
3. A continuació, compartiu conclusions i comentaris amb companyes i companys del grup inicial .

Ací teniu unes quantes indicacions per a reflexionar sobre els materials:

- Quines són les idees principals?
- Quins aspectes voleu compartir amb el vostre grup de treball?
- Quines idees, pensaments o suggeriments vos ha provocat la lectura?



Investiguem. Llegim articles sobre les SA



- Román, P. & Fernández Muñoz, J. (2022) "Situaciones de aprendizaje: Diseño y desarrollo". *EmasF* (Nº79), p.p. 22- 41.
- Martín, E & Coll, C. (2021). "¿Qué son las situaciones de aprendizaje? ¿Qué criterios debemos seguir para diseñarlas?" *SM Thrivu*.
- Pérez Esteve, P. (2022). "Las situaciones de aprendizaje en el corazón de la LOMLOE." *Aula de secundaria* (Nº 49), p.p 35-39.
- Álvarez Fernández, Ester. "Situaciones de aprendizaje en la práctica docente".



Definició de la situació d'aprenentatge



LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Ministerio de Educación y Formación Profesional
«BOE» núm. 52, de 02 de marzo de 2022
Referencia: BOE-A-2022-3296

ÍNDICE

Prelámbulo	4
Artículos	5
Artículo 1. Objeto.	5
Artículo 2. Definiciones.	6

"Situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a **competències clau i competències específiques** i que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes."

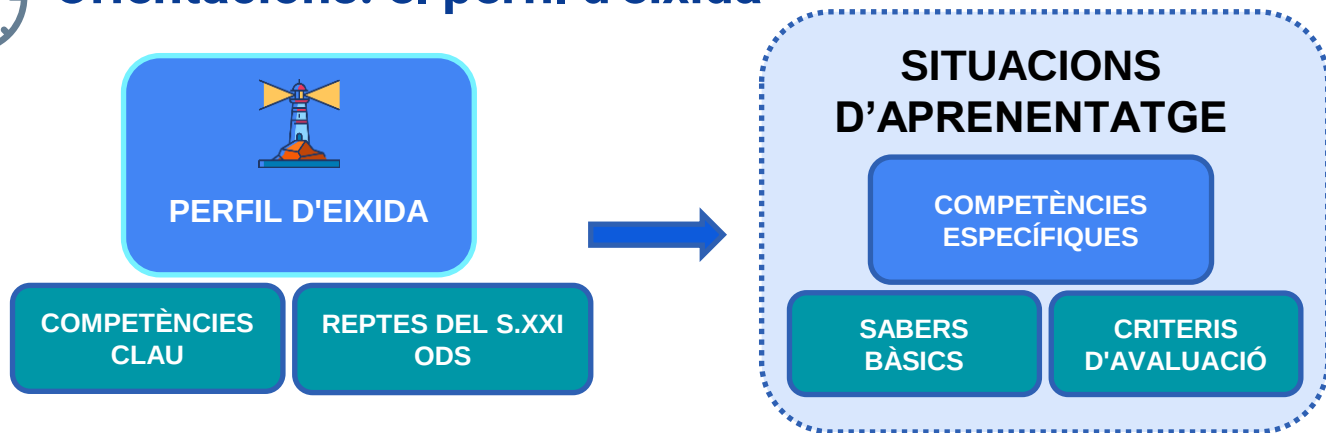


GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





Orientacions: el perfil d'eixida



El **perfil d'eixida** arreplega les competències clau, els reptes del segle XXI i els ODS i és el referent, com un far, que ens orienta i que hem de tenir en compte durant el disseny i desenvolupament de les situacions d'aprenentatge.

Una **situació d'aprenentatge** té les competències específiques com a punt de partida i mobilitza diversos sabers de manera contextualitzada per tal de contribuir competencialment a l'assoliment del perfil d'eixida.



Orientacions: característiques



Clica a la imatge per obtindre més informació



ODS



OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



Clica a la imatge per obtindre més informació



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





ELS REPTES DEL SEGLE XXI



PENSAMENT CRÍTIC I CULTURA DIGITAL Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura digital.  CONFIANÇA EN EL CONEIXEMENT COM A MOTOR DE PROGRÉS  EQUITAT I INCLUSIÓ Compromís davant de situacions de injustícia i exclusió.	RESPECTE AL MEDI AMBIENT Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient.  CONSUM RESPONSABLE Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable. 	APRENENTATGE AL LLARG DE LA VIDA Desenvolupar les habilitats que permeten seguir aprenent al llarg de la vida.  RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES Entendre els conflictes com a elements conaturals que s'han de resoldre pacíficament. 	ACEPTACIÓ I MANEIG DE LA INCERTESA Com a oportunitat per articular respostes creatives.  VALORACIÓ DE LA DIVERSITAT PERSONAL I CULTURAL Cooperant i convivint en societats obertes i canviants. 	DESENVOLUPAR HÀBITS DE VIDA SALUDABLE A partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i de la reflexió crítica sobre els factors que hi incideixen.  PROJECTE COL·LECTIU Sentir-se part d'un projecte col·lectiu.  COMPROMÍS CIUTADÀ EN L'ÀMBIT LOCAL I GLOBAL
---	---	--	--	--

Clica a la imatge per obtindre més informació



Idees per al debat



Contextualització i procediment:

Després de familiaritzar-nos un poc més amb el concepte i les característiques de la Situació d'aprenentatge, vos convidem a **reflexionar** en grup a partir de l'activitat "**És una situació d'aprenentatge?**".

Amb aquest exercici es generarà un debat molt enriquidor entre les diverses posicions del professorat que pot conduir a l'anàlisi de diferents pràctiques docents i/o tipus d'activitats que no estan en la llista proposada.



Idees per al debat



És una situació d'aprenentatge?

Un projecte
d'investigació

Una situació
inesperada

Una eixida al
teatre

Un conjunt
d'activitats

Una exposició
oral

Un debat



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





Avaluem aquest primer bloc



Targeta d'eixida

Per a reflexionar sobre els vostres progressos al voltant de les situacions d'aprenentatge, us recomanem que empleueu, a nivell individual, la targeta d'eixida que presentem a la següent diapositiva.

Després de la reflexió, podeu comparar les respostes en grup, sobretot les de la segona i tercera pregunta. Si trobeu interessos comuns, podeu continuar l'autoformació obrint un camp d'investigació o debat amb ells.



Autoavaluació



Targeta d'eixida



Tres idees importants que he après sobre les situacions d'aprenentatge



Dos aspectes sobre els quals necessite aprofundir



Una pregunta que em plantege



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació





Esta obra està sota una
[Llicència Creative Commons Atribució-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



cefire