



AUTOFORMACIÓN CURRÍCULO LOMLOE

2023-2024





BLOQUE 2: SITUACIONES DE APRENDIZAJE NOS INSPIRAMOS I



NOS INSPIRAMOS I

¿Qué son las Situaciones de Aprendizaje?

En este primer bloque, exploraremos nuestros **conocimientos previos y actitudes competenciales** respecto a las situaciones de aprendizaje e investigaremos en grupo sobre su esencia. Para finalizar, y antes de evaluar este bloque, recordaremos cuáles son los **retos del S. XXI** y los **ODS** que deben inspirar nuestras Situaciones de Aprendizaje (SA).

ÍNDICE



Cuestionario KPSI



Leemos artículos



Perfil de salida, retos del s.XXI y los ODS



Tarjeta de salida

¿Qué sabemos de las SA?

¿En qué nivel nos encontramos?

Investigamos

Definición de SA

Orientaciones para las SA

Ideas para el debate

Autoevaluación

Concreción curricular

Reales Decretos

Actividad





¿Qué sabemos de las Situaciones de Aprendizaje?



Contextualización y procedimiento:

Para abordar una Situación de Aprendizaje es conveniente ser conscientes de cuáles son los **conocimientos previos y aptitudes competenciales** que tenemos o que tiene nuestro alumnado. Por eso os proponemos una evaluación inicial para saber de dónde partimos.

El **cuestionario KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory)** es un instrumento de evaluación muy útil para este fin. Normalmente se realiza de forma individual, aunque es muy enriquecedor compartir las respuestas en grupo para conocer las debilidades y fortalezas y planificar la secuencia didáctica.



¿Qué sabemos de las Situaciones de Aprendizaje?



Cuestionario KPSI	Podría explicarlo a los demás	Lo sé	Me suena	No sé nada
¿Qué es una situación de aprendizaje?				
¿Es un concepto nuevo? ¿De dónde proviene?				
¿Cuáles son sus principales características?				
¿Cuál es su estructura?				
¿Qué elementos debe incluir?				
¿Sabes diseñar una SA para las diferentes áreas o materias de la etapa?				



¿En qué nivel nos encontramos? Concreción curricular



Como hemos visto en el bloque 1, que presenta los elementos del currículo, los niveles de concreción curricular son una estructuración jerárquica y adaptativa en que las decisiones tomadas en niveles superiores afectan directamente y en cascada a niveles sucesivos.

Nivel 1: Reales Decretos del Estado español

Nivel 2: Decretos de Currículo de la Comunidad Valenciana

Nivel 3: PEC y propuestas pedagógicas de ciclo o departamento

Nivel 4: Programación de aula

Las **situaciones de aprendizaje** se diseñan en el **cuarto nivel** de concreción, nivel que **corresponde la programación de aula**. A la hora de planificarla hay que tener en cuenta las concreciones curriculares hechas en los niveles anteriores, sobre todo las concreciones expuestas en el proyecto educativo de centro y en la propuesta pedagógica de ciclo o departamento.





Investigamos. Leemos artículos sobre las SA



Contextualización y procedimiento:

Para inspirarnos, os invitamos a leer **cuatro artículos**, que hemos seleccionado por la importancia del contenido, por su autoría y por la fiabilidad de la fuente, sobre situaciones de aprendizaje.

Para trabajar estos recursos, os proponemos el uso del “**puzle de Aronson**”:

1. Distribuís en grupos de 4 y repartid un artículo diferente a cada miembro del grupo.
2. Despues de haber leido el documento, reflexionad sobre el mismo junto con los compañeros y compañeras de otros grupos que han leido el mismo artículo.
3. A continuación, compartid conclusiones y comentarios con el grupo inicial .

Aquí tenéis unas indicaciones para reflexionar sobre los materiales:

-¿Cuáles son las ideas principales?

-¿Qué aspectos queréis compartir con vuestro grupo de trabajo?

-¿Qué ideas, pensamientos o sugerencias os ha provocado la lectura?



Investigamos. Leemos artículos sobre las SA



- Román, P. & Fernández Muñoz, J. (2022) "Situaciones de aprendizaje: Diseño y desarrollo". *EmasF* (Nº79), p.p. 22- 41.
- Martín, E & Coll, C. (2021). "¿Qué son las situaciones de aprendizaje? ¿Qué criterios debemos seguir para diseñarlas?" *SM Thrivu*.
- Pérez Esteve, P. (2022). "Las situaciones de aprendizaje en el corazón de la LOMLOE." *Aula de secundaria* (Nº 49), p.p 35-39.
- Álvarez Fernández, Ester. "Situaciones de aprendizaje en la práctica docente".



Definición de la situación de aprendizaje



LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Ministerio de Educación y Formación Profesional
«BOE» núm. 52, de 02 de marzo de 2022
Referencia: BOE-A-2022-3296

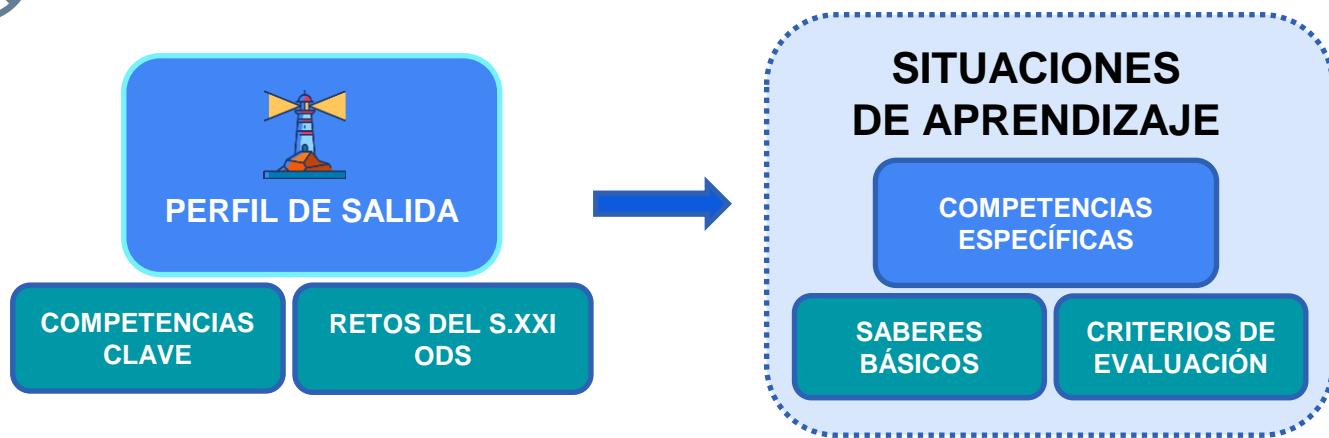
ÍNDICE

Preámbulo	4
Artículos	5
Artículo 1. Objeto	5
Artículo 2. Definiciones	6

"Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a **competencias clave** y **competencias específicas** y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas."



Orientaciones: el perfil de salida



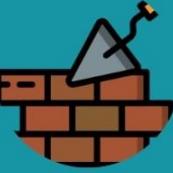
El **perfil de salida** recoge las competencias clave, los retos del siglo XXI y los ODS y es el referente, una especie de faro, que nos orienta y que hemos de tener en cuenta durante el diseño y desarrollo de las propias situaciones de aprendizaje.

Una **situación de aprendizaje** parte de las competencias específicas y moviliza diversos saberes de manera contextualizada para así contribuir competencialmente al logro del perfil de salida.



Orientaciones: características



 <p>Orientaciones para el diseño de Situaciones de aprendizaje</p>	 <p>Conexión con los desafíos y los ODS</p>	 <p>Experiencias del alumnado</p>	 <p>Metodologías activas y evaluación formativa</p>	 <p>Igualdad y convivencia, gestión emocional</p>	 <p>Reflexión, espíritu crítico y creatividad</p>
	 <p>Transferencia aprendizajes</p>	 <p>Movilizan varias c. específicas</p>	 <p>Abiertas, flexibles y accesibles (DUA)</p>	 <p>Contextualizadas, significativas y funcionales</p>	 <p>Acción comunitaria</p>

Clica en la imagen para obtener más información



ODS



Clica en la imagen para obtener más información



LOS RETOS DEL SIGLO XXI



<p>PENSAMIENTO CRÍTICO Y CULTURA DIGITAL Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura digital.</p> 	<p>RESPETO AL MEDIO AMBIENTE Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente.</p> 	<p>APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Desarrollar las habilidades que permiten seguir aprendiendo a lo largo de la vida.</p> 	<p>ACEPTACIÓN Y MANEJO DE LA INCERTIDUMBRE Como una oportunidad para articular respuestas creativas.</p> 	<p>DESARROLLO DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE A partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores que inciden en ella.</p> 
<p>CONFIANZA EN EL CONOCIMIENTO COMO MOTOR DE DESARROLLO Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable.</p> 	<p>CONSUMO RESPONSABLE Entender los conflictos como elementos connaturales que deben resolverse pacíficamente.</p> 	<p>RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS Cooperando y conviviendo en sociedades abiertas y cambiantes.</p> 	<p>VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD PERSONAL Y CULTURAL Cooperando y conviviendo en sociedades abiertas y cambiantes.</p> 	<p>PROYECTO COLECTIVO Sentirse parte de un proyecto colectivo.</p> 
<p>EQUIDAD E INCLUSIÓN Compromiso ante situaciones de injusticia y exclusión.</p> 				<p>COMPROMISO CIUDADANO EN EL ÁMBITO LOCAL Y GLOBAL</p>

Clica en la imagen para obtener más información



Ideas para el debate



Contextualización y procedimiento:

Después de familiarizarnos un poco más con el concepto y características de la Situación de aprendizaje, os invitamos a **reflexionar** a partir de la actividad “**¿Qué es una situación de aprendizaje?**”.

Con este ejercicio se generará un debate muy enriquecedor entre las distintas posiciones del profesorado que os puede llevar a analizar otras prácticas docentes y/o tipologías de actividades que no están en la lista propuesta.



Ideas para el debate



¿Es una situación de aprendizaje?

Un proyecto de investigación

Una situación inesperada

Una salida al teatro

Un conjunto de actividades

Una exposición oral

Un debate



Evaluamos el primer bloque



Tarjeta de salida

Para reflexionar sobre vuestros avances al respecto a las situaciones de aprendizaje, os recomendamos que rellenéis, a nivel individual, la tarjeta de salida que os presentamos en la siguiente diapositiva.

Después de la reflexión, podéis comparar las respuestas en grupo. Si encontráis intereses comunes, podéis continuar vuestra autoformación abriendo un campo de investigación o debate.



Autoevaluación

Tarjeta de salida



Tres ideas importantes que has aprendido sobre las situaciones de aprendizaje



Dos aspectos sobre los que necesitas profundizar



Una pregunta que te planteas



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons Atribución-Compartirlugal 4.0 Internacional](#)



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria de Educació,
Universitats y Empleo

