



PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE

EDUCACIÓ INFANTIL

CURS ACADÈMIC 2023-2024				ÀREA/MATÈRIA 1- CREIXEMENT EN HARMONIA 2- DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN 3- COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT				NIVELL I GRUP Segon nivell del segon cicle d' Ed. Infantil (4 anys)				NÚM. DE SESSIONS 10							
TEMPORITZACIÓ																			
setembre		octubre		novembre		desembre		gener		febrer		març		abril		maig		juny	
SITUACIÓ D'APRENENTATGE				TÍTOL: L'ARBRE DE L'ESCOLA								CONTEXT: Al pati de l'escola							
				DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ - Prendre consciència de la importància de tindre cura del nostre entorn natural proper, en concret dels arbres i de tot el que ens poden oferir. - Canviar la mirada que tenim sobre els elements naturals del nostre voltant i veure més enllà, inclús, de les possibles amenaces (com en aquest cas) que podem presentar.								RELACIÓ AMB ELS REPTES DEL S. XXI i AMB ELS ODS 15 VIDA SUBJECCIONAL I AMBIENTAL 13 ACCIÓ PER AL CLIMA 7 ENERGIA ASSEQUIBLE I INCONTAMINADA 5 IGUALTAT DE GÈNERE 4 EDUCACIÓ DE QUALITAT 17 ALIANÇES PER ALCANAR ELS OBJECTES							
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS				COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUE ÀREA 1: CE2- Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. CE4- Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana CE5- Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia. ÀREA 2: CE1- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. CE2- Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. CE3- Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si. ÀREA 3: CE1- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. CE3- Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.								CRITERIS D'AVALUACIÓ ÀREA 1: - Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. - Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió. - Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència. - Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes. - Identificar i evitar situacions perilloses que contribuïsquen a previndre accidents. - Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana. ÀREA 2: - Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interés. - Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests. - Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions. - Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals. - Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari. - Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim. - Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim. ÀREA 3: - Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges. - Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga. - Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa. - Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres. - Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.							



--	--	--



SABERS BÀSICS

ÀREA 1

BLOC A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.

- Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles.
- Actituds de prudència davant de situacions de risc o perill.
- Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.
- Compromís en jocs, situacions i activitats.

BLOC B: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres

- Fórmules de cortesia i interacció social positiva.
- Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.
- Pautas bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.
- Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.

ÀREA 2

BLOC A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural

- Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta.
- Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració.
- Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència.
- Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències més properes a la infància.
- Els canvis en els éssers vius, objectes, materials i elements de l'entorn proper: creixement, transformacions, processos i reaccions elementals i perceptibles.
- Elements naturals. Les relacions bàsiques entre els éssers humans, els animals i les plantes. Repercussió en la vida quotidiana.

BLOC B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat

- Estratègies d'investigació elementals: observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis.
- Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments.

BLOC C: valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn

- Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn proper.
- La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic.
- La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.
- Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.

ÀREA 3

BLOC A: descobriment dels llenguatges

- Cura de la veu. Relaxació i intensitat vocal.
- El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interés i participació.
- Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements en les representacions plàstiques.
- Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i nombres en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

BLOC B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal

- Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.
- Interés per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
- Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades.
- Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

BLOC C: patrimoni i cultura

- Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn proper.
- La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic.
- La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.
- Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.



--	--



ORGANITZACIÓ	SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS / DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	AVALUACIÓ	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ: NIVELL II	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ: NIVELL III	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ: NIVELL IV
	ACT. 1: QUÈ ÉS AQUEST FORAT? (1 sessió) ACT. 2: DESCOBRIM ELS ARBRES... (1 sessió) ACT. 3: ELS POSEM NOM? (1 sessió) ACT.: QUINA OMBRETA MÉS BONA! (1 sessió) ACT. 5: AMB LES SEUES PARTS...FEM MÀGIA! (2 sessions) ACT. 6: REUTILITZEM I JUGUEM! (1 sessió) ACT.7: FEM BRAÇALET! (1 sessió) ACT. 8: ALLÍ ON VIUEN ELS PARDALS! (2 sessions)	• Observació directa i documentació pedagògica (càmera fotogràfica)... • Diari de seguiment. • Rúbriques de seguiment per part de la mestra. • Preguntes obertes - escolta • Avaluació, per part dels infants, sensorial (de cadascuna de les propostes).	• Metodologia oberta, basada en l'escolta i acompanyament de l'infant per part de l'adult/a. • Tot tipus d'agrupaments, però afavorint el gran grup i l'aprenentatge cooperatiu. • Recursos, sobretot, d'origen natural i sostenible. Afavorim també la reutilització. • Organització prèvia de l'espai, canviant constantment la distribució de l'espai de l'aula de referència. • Aprofitament de tots els espais, preferiblement els exteriors i inter-classes.	• Atenció més individualitzada en alguns moments que requereixen més atenció i /o dificultat. • Mestra de suport. • Especialista de música, educació física i llengua estrangera que entren a l'aula.	• Especialista d'audició i llenguatge. • Especialista de pedagogia terapèutica. • Educadora d'educació especial



Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

Motivació

- ☒ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica
- ☒ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat
- ☒ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat
- ☐ Promou l'autoregulació i l'autoavaluació, negociant amb l'alumnat la finalitat de la SA i compartint els instruments d'avaluació des de l'inici
- ☐ Facilita feedback a temps perquè l'alumnat experimente l'èxit, tractant els errors abans de valorar el progrés

Representació

- ☒ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva
- ☒ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats
- ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells
- ☒ Proporciona múltiples models i pautes de tècniques d'auto-avaluació.

Acció i expressió

- ☒ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement
- ☒ Porta un seguiment continu proporcionant feedback

