



BLOC 2

Situacions d'aprenentatge

ORIENTACIONS PER AL DISSENY DE LES
SITUACIONS D'APRENENTATGE





ORIENTACIONS PER AL DISSENY DE LES SITUACIONS D'APRENENTATGE

INTRODUCCIÓ

Als annexos de les diferents àrees i matèries del currículum trobem una sèrie d'orientacions que plasmen l'esperit de la LOMLOE. En les situacions d'aprenentatge, es vinculen a l'enfocament competencial, la inclusió i el disseny universal de l'aprenentatge i es recullen en el següents deu apartats.

1. CONNEXIÓ AMB ELS DESAFIAMENTS DEL S.XXI I ELS ODS

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i els Reptes del S. XXI juntament amb les Competències Clau, són referents que no hem de perdre de vista durant el disseny i desenvolupament de les situacions d'aprenentatge per tal de garantir l'assoliment del perfil d'eixida.

2. EXPERIÈNCIES DE L'ALUMNAT

És important connectar amb allò que motiva l'alumnat i partir dels seus interessos i experiències integrant també els seus aprenentatges informals i no formals més rellevants.

3. METODOLOGIES ACTIVES I AVALUACIÓ FORMATIVA

Un aprenentatge competencial i significatiu ha de ser actiu i garantir la implicació de l'alumnat. Les metodologies actives mobilitzen els sabers i fomenten la participació convertint l'alumnat en protagonista del seu aprenentatge.



L'avaluació formativa suposa un acompanyament al llarg del procés d'aprenentatge que permet d'una banda l'autoregulació de l'alumnat, i d'altra, l'assoliment de les competències.

L'autoavaluació i la coavaluació promouen la implicació de l'alumnat en la valoració dels seus resultats potenciant la formació integral i activant el pensament crític.

4. GESTIÓ EMOCIONAL, CONVIVÈNCIA I IGUALTAT

La igualtat de gènere és clau en un model educatiu inclusiu. Trencar els estereotips i aplicar accions compensatòries de les desigualtats és el camí cap a un model coeducatiu i equitatiu. Això es concreta en la planificació i disseny d'activitats i tasques que promouen la identificació i regulació d'emocions pròpies i alienes, i repercuteixen en el benestar de l'alumnat i la millora de la convivència i afavoreixen un ambient òptim per a l'aprenentatge. Tant de manera transversal com explícita, la perspectiva de gènere ha d'estar present en activitats, tasques i materials.

5. REFLEXIÓ, ESPERIT CRÍTIC I CREATIVITAT

Una de les prioritats a l'hora de dissenyar situacions d'aprenentatge és desenvolupar el pensament crític mitjançant la reflexió, el diàleg i el debat.

Les propostes didàctiques que fomenten el pensament divergent i la creativitat propicien un marc de treball òptim per a l'assoliment d'aquests objectius.

6. TRANSFERÈNCIA D'APRENTATGES

Un plantejament holístic i interdisciplinari implica la transferència de sabers i competències entre diverses àrees i matèries, així com la seua aplicació a la vida real.



7. OBERTES, FLEXIBLES I ACCESSIBLES (DUA)

Des de l'inici del disseny de les situacions d'aprenentatge s'ha de donar resposta a la diversitat del grup-classe incloent situacions imprevistes amb interès pedagògic, adaptant-se als diferents contextos i característiques del grup i garantint l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

8. MOBILITZAR DIVERSES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

L'enfocament competencial de les situacions d'aprenentatge requereix la connexió entre diverses competències específiques d'una o diverses àrees de manera interdisciplinària.

9. CONTEXTUALITZADES, SIGNIFICATIVES I FUNCIONALS

Les activitats i tasques de les situacions d'aprenentatge, així com els sabers que mobilitzen, esdevenen en un context determinat que suposa un escenari divers, dinàmic i condicionant que al mateix temps pot ser punt de partida de la mateixa situació d'aprenentatge. Aquestes propostes promouen l'aprenentatge significatiu i tenen sentit per a l'alumnat, que veu que connecten directament amb la seues experiències i interessos i comprèn la seua utilitat i repercussions. Els múltiples aspectes del context com ara el llenguatge, els agrupaments, la perspectiva ecològica i de gènere, entre altres, s'han de tenir en compte i emprar com a elements didàctics.

10. ACCIÓ COMUNITÀRIA

Les situacions d'aprenentatge no sols impliquen la participació de l'alumnat i el professorat, poden involucrar altres agents de la comunitat educativa, especialment les famílies i també associacions, institucions i organitzacions no governamentals (de caràcter local, comarcal, nacional i internacional), sovint recullen propostes d'accions i serveis per a la millora de l'entorn i de la societat en general.