



BLOQUE 2

Situaciones de aprendizaje

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE
LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Educació,
Universitats y Empleo



cefire



ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

En los anexos de las diferentes áreas y materias del currículo encontramos una serie de orientaciones que trasladan el espíritu de la LOMLOE. En las situaciones de aprendizaje, se vinculan al enfoque competencial, la inclusión y el diseño universal del aprendizaje y se resumen en estos 10 apartados.

1. CONEXIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI Y LOS ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los Retos del S. XXI junto con las Competencias Clave son referentes que no debemos perder de vista durante el diseño y desarrollo de las situaciones de aprendizaje para así garantizar la adquisición del perfil de salida.

2. EXPERIENCIAS DEL ALUMNADO

Es importante conectar con aquello que motiva al alumnado y partir de sus intereses y experiencias, integrando también sus aprendizajes informales y no formales más relevantes.

3. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EVALUACIÓN FORMATIVA

Un aprendizaje competencial y significativo debe ser activo y garantizar la implicación. Las metodologías activas movilizan los saberes y fomentan la participación, convirtiendo al alumnado en protagonista de su aprendizaje.



La evaluación formativa supone un acompañamiento durante todo el proceso de aprendizaje que permite por una parte la autorregulación del alumnado y por otra la adquisición de las competencias.

La autoevaluación y la coevaluación promueven la implicación del alumnado en la valoración de sus resultados potenciando su formación integral y activando el pensamiento crítico.

4. GESTIÓN EMOCIONAL, CONVIVENCIA E IGUALDAD

La igualdad de género es clave en un modelo educativo inclusivo. Romper los estereotipos y aplicar acciones compensatorias de las desigualdades es el camino hacia un modelo coeducativo y equitativo. Eso se concreta en la planificación y diseño de actividades y tareas que promueven la identificación y regulación de emociones propias y ajenas, repercuten en el bienestar del alumnado y en la mejora de la convivencia y facilitan un ambiente óptimo para el aprendizaje. Tanto de manera transversal como explícita, la perspectiva de género tiene que estar presente en actividades, tareas y materiales.

5. REFLEXIÓN, ESPÍRITU CRÍTICO Y CREATIVIDAD

Una de las prioridades a la hora de diseñar situaciones de aprendizaje es desarrollar el pensamiento crítico mediante la reflexión, el diálogo y el debate.

Las propuestas didácticas que fomentan el pensamiento divergente y la creatividad propician un marco de trabajo óptimo para la consecución de estos objetivos.

6. TRANSFERENCIA DE APRENDIZAJES

Un planteamiento holístico e interdisciplinario implica la transferencia de saberes y competencias entre diversas áreas y materias, así como su aplicación en la vida real.



7. ABIERTAS, FLEXIBLES Y ACCESSIBLES (DUA)

Desde el inicio del diseño de las situaciones de aprendizaje, hay que dar respuesta a la diversidad del grupo-clase incorporando situaciones imprevistas con interés pedagógico, adaptándose a los diferentes contextos y características del grupo y garantizando el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

8. MOVILIZAR DIVERSAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El enfoque competencial de las situaciones de aprendizaje requiere la conexión entre diversas competencias específicas de una misma área o materia y/o de manera interdisciplinar.

9. CONTEXTUALIZADAS, SIGNIFICATIVAS Y FUNCIONALES

Las actividades y tareas de las situaciones de aprendizaje, así como los saberes que movilizan, tienen lugar en un contexto determinado, escenario diverso, dinámico y condicionante que a la vez puede ser punto de partida de la misma situación de aprendizaje.

Estas propuestas promueven el aprendizaje significativo y tienen sentido para el alumnado, que ve que conectan directamente con sus experiencias e intereses y comprende su utilidad y repercusiones. Hay que tener en cuenta los múltiples aspectos del contexto, como el lenguaje, los agrupamientos o la perspectiva ecológica entre otros, y utilizarlos como elementos didácticos.

10. ACCIÓN COMUNITARIA

Las situaciones de aprendizaje no sólo implican la participación del alumnado y el profesorado, pueden involucrar a otros agentes de la comunidad educativa, especialmente a las familias, y también a asociaciones, instituciones y organizaciones no gubernamentales (de carácter local, comarcal, nacional e internacional), a menudo proponen acciones y servicios para la mejora del entorno y de la sociedad en general.