

## PUNTOS CLAVE: ACCESIBILIDAD SENSORIAL

Puntos Clave	Implicaciones para el Profesorado	Ejemplo para Primaria	Ejemplo para Secundaria	Recursos, Apps y Webs
<b>Acceso sensorial a la información</b>	Adaptar la presentación de la información para permitir su acceso a través de distintos sentidos.	Utilizar presentaciones multimedia con subtítulos y descripciones de audio para garantizar el acceso a la información.	Incorporar descripciones auditivas detalladas en los materiales de estudio y utilizar subtítulo en vídeos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas de accesibilidad de Microsoft Office: <a href="#">Microsoft</a></li> <li>- Aplicación de subtítulo de vídeos: <a href="#">Amara</a></li> </ul>
<b>Recursos de accesibilidad en dispositivos tecnológicos</b>	Activar y explorar las opciones de accesibilidad disponibles en dispositivos tecnológicos para adaptar el entorno de aprendizaje.	Configurar lectores de pantalla y reconocimiento de voz en dispositivos móviles y ordenadores para mejorar la accesibilidad.	Utilizar aplicaciones de lectura de texto a voz para estudiantes con discapacidad visual y herramientas de transcripción de voz a texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de accesibilidad en dispositivos móviles: <a href="#">Apple</a></li> <li>- Configuración de accesibilidad en Android: <a href="#">Google</a></li> </ul>
<b>Adaptación para estudiantes con</b>	Utilizar recursos visuales y alternativos para complementar la	Implementar subtítulos en vídeos educativos y utilizar	Incorporar imágenes y gráficos claros junto con texto descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramienta de subtítulos automáticos: <a href="#">YouTube</a></li> </ul>

<b>discapacidad auditiva</b>	información auditiva y promover la inclusión.	lenguaje de signos en el aula para estudiantes con discapacidad auditiva.	para estudiantes con dificultades de audición en presentaciones y materiales.	- Tutoriales de lenguaje de signos: <a href="#">SignBSL</a>
<b>Aplicaciones de reconocimiento de voz y transcripción de texto</b>	Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación y la escritura para estudiantes con discapacidad motora.	Emplear aplicaciones de dictado de voz y transcripción de texto para mejorar la producción escrita de estudiantes con discapacidad motora.	Utilizar software de reconocimiento de voz en la creación de contenido escrito y en la participación en actividades en línea.	- Aplicación de dictado de voz: <a href="#">Google Docs</a> - Software de transcripción de voz a texto: <a href="#">Dragon NaturallySpeaking</a>
<b>Herramientas para el subtitulado y descripción de vídeos educativos</b>	Asegurar la accesibilidad de los recursos audiovisuales mediante la inclusión de subtítulos y descripciones detalladas.	Utilizar herramientas de edición de vídeo para añadir subtítulos sincronizados y descripciones de audio en vídeos educativos.	Incorporar descripciones de audio detalladas y subtitulado preciso en vídeos educativos para garantizar la comprensión de todo el alumnado.	- Herramientas de subtitulado de vídeos: <a href="#">Amara</a> - Software de edición de vídeo: <a href="#">Adobe Premiere Pro</a>

<b>Adaptación para estudiantes con discapacidad visual</b>	Proporcionar recursos y herramientas adaptadas para permitir el acceso a la información y la participación activa en el aula.	Utilizar material en braille y herramientas de lectura de pantalla para estudiantes con discapacidad visual.	Ofrecer versiones en formato digital accesible y textos alternativos para estudiantes con discapacidad visual en actividades y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generador de documentos en braille: <a href="#">Liblouis</a></li> <li>- Software de lectura de pantalla: <a href="#">JAWS</a></li> <li>- Editor de texto en braille: <a href="#">BrailleNote Touch</a></li> <li>- Aplicación de mapas táctiles: <a href="#">Tactile Maps</a></li> </ul>
<b>Consideración del daltonismo y la ceguera al color en el diseño de materiales y presentaciones</b>	Utilizar colores y contrastes adecuados para garantizar la legibilidad y comprensión de la información para todo el alumnado.	Emplear colores con alto contraste y evitar combinaciones que dificulten la lectura para estudiantes con daltonismo.	Utilizar texto claro sobre fondos de color sólido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APP Simulador <a href="#">Tengo baja visión</a></li> <li>- <a href="#">Simulador</a> deficiencias de la visión del color.</li> </ul>