



NOTA DE PREMSA

L'ASSOCIACIÓ DE DIRECTORS I DIRECTORES DE CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL PÚBLICS (ADEEP) S'UNEIX EN BLOC A LES REIVINDICACIONS EDUCATIVES I EXIGEIX RESPOSTES A LA SINGULARITAT DELS SEUS CENTRES

Comunitat Valenciana, 4 de juny de 2026.

Des de l'Associació de Directors i Directores de Centres d'Educació Especial Públics (ADEEP) volem manifestar, en primer lloc, el nostre **suport absolut, total i unànim**e a totes les reivindicacions que el sector educatiu està duent a terme en aquests moments. Que ningú dubte que la nostra postura és de solidaritat i suport inquebrantables amb la resta de companys i companyes de l'escola pública, encara que la nostra realitat no aparega explícitament reflectida en alguns dels documents de treball actuals.

Tanmateix, considerem important que l'administració i la societat coneguen de primera mà la nostra realitat. Els Centres d'Educació Especial (CEE) no som centres ordinaris; aollim un alumnat d'una **enorme singularitat** que abasta totes les etapes vitals i formatives: des d'Infantil, Primària i Secundària, fins a Formació Professional i programes de Transició a la Vida Adulta. Alumnes de 3 fins a 24 anys. Els nostres centres escolaritzen l'alumnat amb les necessitats més complexes, aquells per als quals els recursos de la inclusió ordinària o les aules UECO no han sigut suficients. **Som el darrer recurs del sistema educatiu**, la xarxa de seguretat que atén la màxima vulnerabilitat, i no hem de continuar sent els invisibles de l'educació.

Per això, des de l'ADEEP posem sobre la taula les nostres peticions més rellevants i inajornables:

- **Creació de perfils professionals específics:** La realitat diària dels nostres centres inclou, lamentablement, situacions de violència o greus crisis conductuals. Per a gestionar-les amb la dignitat i seguretat que l'alumnat mereix, és imprescindible la incorporació de figures especialitzades com ara **terapeutes ocupacionals** o **agents de suport a la conducta**, professionals que alleujarien i millorarien dràsticament el clima escolar diari.
- **Revisió i estudi individualitzat de les ràtios:** Portem més de 25 anys regint-nos per un document de ràtios màximes obsolet. Exigim un estudi adaptat a les característiques i necessitats reals, individuals i actuals de cada alumne o alumna, i no números genèrics sobre el paper.
- **Igualtat de dotació respecte a les aules UECO:** És una incongruència pedagògica i de recursos que les aules UECO compten amb 1 especialista en

Audició i Llenguatge (AL) per unitat, mentre que els Centres d'Educació Especial, que atenem els casos de major gravetat, en disposem de la meitat o fins i tot menys. Exigim, com a mínim, la mateixa dotació (1 AL per unitat).

- **Protocol de conducta, agressions i benestar emocional:** Reclamem l'elaboració i implantació d'un protocol específic que aborde les situacions de crisi conductual i agressió, garantint el benestar emocional de tot l'alumnat i la seguretat dels professionals.
- **Altres com:** Recurs d'infermeria escolar duplicat en les eixides, sobrecàrrega de la figura de l'orientador o orientadora i per què estem exclosos de la jornada continuada?

Així mateix, ens sumem i fem nostres les demandes globals que afecten la resta de la comunitat educativa: exigim una inversió real en **infraestructures i climatització digna** per a les escoles, i reclamem formalment que **els diners deduïts dels dies de vaga siguem revertits i invertits directament en els propis centres educatius** per a la millora dels seus recursos.

Reiterem el nostre ferm compromís i unitat amb la resta de la comunitat educativa. L'educació especial és, abans de tot, educació; per això, la lluita per una escola pública i de qualitat ens incumbeix a totes i tots. Aquesta defensa inclou la nostra llengua: perquè encara que el camí dels nostres alumnes a vegades es construisca amb poques paraules, és un orgull que aquestes s'expressen en valencià. Ens ho recordava Joan Fuster, referent cultural: *«Salvar la llengua és salvar la nostra escola, i salvar l'escola és salvar el nostre futur»*.

Entenem que **ser «Especial» és, en positiu, un valor que ens fa millors com a societat:** ens ensenya a ser més empàtics, més humans, més resilients i, en definitiva, millors persones. Per això, llancem un clam perquè la nostra escola pública també siga així: **ESPECIAL en majúscules.**