

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 6 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2023-2024. [2023/7785]*

La Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i assegurar la no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, i sols s'ha de dur a terme en unitats o centres d'Educació Especial quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.

La Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat, estableix com a actuació en matèria educativa, que les conselleries amb competències en matèria d'educació i formació, vetllaran pel gaudi efectiu del dret de les persones amb discapacitat o diversitat funcional a una educació pública, inclusiva i de qualitat, com també a la formació al llarg de la vida, sense discriminació per motiu o per raó d'aquesta circumstància i sobre la base de la igualtat d'oportunitats, i seran les encarregades de garantir una política de foment que assegure el procés educatiu adequat, l'adopció d'ajustos raonables en funció de les necessitats individuals i facilite les mesures de suport personalitzades i efectives en entorns que fomenten al màxim el desenvolupament acadèmic i social, de conformitat amb l'objectiu de la plena inclusió.

D'acord amb aquesta llei, s'entén per ajustos raonables les modificacions i les adaptacions necessàries i adequades que no imposen una càrrega desproporcionada o indeguda, quan es requerisquen en un cas particular, per a garantir a les persones amb diversitat funcional o discapacitat el gaudi o l'exercici, en igualtat de condicions amb les altres, de tots els drets humans i les llibertats fonamentals.

El Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, explicita que correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, prestant atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables per a l'atenció d'aquells que precisen una atenció especial d'aprenentatge o d'inclusió.

La Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del text refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, per establir i regular l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació, té per fi garantir de forma efectiva l'accessibilitat cognitiva de totes les persones amb dificultats de comprensió i comunicació de l'entorn físic, el transport, la informació i la comunicació, inclosos els sistemes i les tecnologies de la informació i les comunicacions, i a altres serveis i instal·lacions a disposició o d'ús públic. Estableix que l'accessibilitat cognitiva es desplega i fa efectiva a través de la lectura fàcil, sistemes alternatius i augmentatius de comunicació, pictogrames i altres mitjans humans i tecnològics disponibles per a tal fi.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones. En la mateixa línia que les disposicions referides abans, remarca l'excepcionalitat de l'escolarització en un centre d'Educació Especial i defineix, entre altres, les tasques complementàries que han de desenvolupar com a centres de recursos.

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCIÓN de 6 de julio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros de Educación Especial sostenidos con fondos públicos para el curso 2023-2024. [2023/7785]*

La Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece que la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se tiene que regir por los principios de normalización e inclusión y asegurar la no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, y solo se tiene que llevar a cabo en unidades o centros de Educación Especial cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

La Ley 9/2018, de 24 de abril, de la Generalitat, de modificación de la Ley 11/2003, de 10 de abril, de la Generalitat, sobre el estatuto de las personas con discapacidad, establece como actuación en materia educativa, que las consellerias con competencias en materia de educación y formación, velarán por el goce efectivo del derecho de las personas con discapacidad o diversidad funcional a una educación pública, inclusiva y de calidad, como también a la formación a lo largo de la vida, sin discriminación por motivo o por razón de esta circunstancia y en base a la igualdad de oportunidades, y serán las encargadas de garantizar una política de fomento que asegure el proceso educativo adecuado, la adopción de ajustes razonables en función de las necesidades individuales y facilite las medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomentan al máximo el desarrollo académico y social, en conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

De acuerdo con esta ley, se entiende por ajustes razonables las modificaciones y las adaptaciones necesarias y adecuadas que no imponen una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con diversidad funcional o discapacidad el goce o el ejercicio, en igualdad de condiciones con las otras, de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

El Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el cual se aprueba el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, explicita que corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de aquellos que precisan una atención especial de aprendizaje o de inclusión.

La Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del texto refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación, tiene por fin garantizar de forma efectiva la accesibilidad cognitiva de todas las personas con dificultades de comprensión y comunicación del entorno físico, el transporte, la información y la comunicación, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones a disposición o de uso público. Establece que la accesibilidad cognitiva se despliega y hace efectiva a través de la lectura fàcil, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, pictogrames y otros medios humanos y tecnológicos disponibles para tal fin.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, tiene por objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas. En la misma línea que las disposiciones referidas antes, remarca la excepcionalidad de la escolarización en un centro de Educación Especial y define, entre otras, las tareas complementarias que tienen que desarrollar como centros de recursos.



El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix la constitució dels equips d'orientació educativa als centres d'Educació Especial i l'estructura d'assessorament i suport als centres educatius a la qual pertanyen els centres d'Educació Especial com a centres de recursos.

El Decret 105/2022, de 5 d'agost, del Consell, regula l'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial, com a centres educatius especialitzats que escolaritzen alumnat amb necessitats de suport intensiu, generalitzat i molt especialitzat, les quals no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris, i com a centres de recursos que faciliten assessorament als centres educatius ordinaris en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials i en el procés de transformació com a centres inclusius.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, modificada per l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, té per objecte regular l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

La Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, concreta els procediments per a la detecció, la identificació i el registre de les necessitats específiques de suport educatiu i estableix criteris complementaris per a l'aplicació de determinades mesures per a la inclusió, referides en l'Ordre 20/2019, i per a l'organització dels suports.

És una realitat que el desenvolupament del model d'educació inclusiva ha propiciat un increment de l'alumnat amb necessitats educatives especials que s'escolaritzen en els centres docents ordinaris, bé siga en l'aula ordinària o en una unitat específica a temps parcial. Com a conseqüència d'això, s'ha produït una variació dels perfils de l'alumnat que s'escolaritzen en els centres d'Educació Especial, principalment en les etapes d'educació infantil i educació primària, que presenta necessitats educatives especials més greus i, per tant, requereix suports especialitzats d'alta intensitat i individualització durant tota la jornada escolar.

De conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions (DOGV 8572, 17.06.2019), i el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), modificat pel Decret 2/2022, de 10 de febrer, del president de la Generalitat, de modificació del Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 9277, 14.02.2022), resolc:

## TÍTOLI Disposicions generals

### Primer. Objecte

Aquesta resolució té per objecte dictar instruccions per a l'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial durant el curs acadèmic 2023-2024, que concreten aspectes regulats en el Decret 105/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, establece la constitución de los equipos de orientación educativa en los centros de Educación Especial y la estructura de asesoramiento y apoyo a los centros educativos a la cual pertenecen los centros de Educación Especial como centros de recursos.

El Decreto 105/2022, de 5 de agosto, del Consell, regula la organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial, como centros educativos especializados que escolarizan alumnado con necesidades de apoyo intensivo, generalizado y muy especializado, las cuales no pueden ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios, y como centros de recursos que facilitan asesoramiento a los centros educativos ordinarios en la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales y en el proceso de transformación como centros inclusivos.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, modificada por la Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan y concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, tiene por objeto regular la organización de la respuesta educativa en los centros docentes, en el marco de la educación inclusiva, a fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado, como núcleo del derecho fundamental a la educación y desde los principios de calidad, igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad universal.

La Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades, concreta los procedimientos para la detección, la identificación y el registro de las necesidades específicas de apoyo educativo y establece criterios complementarios para la aplicación de determinadas medidas para la inclusión, referidas en la Orden 20/2019, y para la organización de los apoyos.

Es una realidad que el desarrollo del modelo de educación inclusiva ha propiciado un incremento del alumnado con necesidades educativas especiales que se escolariza en los centros docentes ordinarios, bien sea en el aula ordinaria o en una unidad específica a tiempo parcial. Como consecuencia de esto, se ha producido una variación de los perfiles del alumnado que se escolariza en los centros de Educación Especial, principalmente en las etapas de educación infantil y educación primaria, que presenta necesidades educativas especiales más graves y, por lo tanto, requiere apoyos especializados de alta intensidad e individualización durante toda la jornada escolar.

En conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones (DOGV 8572, 17.06.2019), y el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), modificado por el Decreto 2/2022, de 10 de febrero, del presidente de la Generalitat, de modificación del Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 9277, 14.02.2022), resuelvo:

## TÍTULO I Disposiciones generales

### Primero. Objeto

Esta resolución tiene por objeto dictar instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial durante el curso académico 2023-2024, que concreten aspectos regulados en el Decreto 105/2022, de 5 de agosto, del Consell, de organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial.

### *Segon. Àmbit d'aplicació*

L'àmbit d'aplicació són els centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, sense perjudici de les competències discrecionals reservades a la titularitat dels centres privats concertats en supòsits concrets que afecten determinats aspectes organitzatius i de gestió.

## **TÍTOL II** **Escolarització**

### *Tercer. Criteris per a l'escolarització en un centre d'Educació Especial*

1. Els criteris generals per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials estan recollits en els articles 20 i 21 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, l'article 3 del Decret 105/2022, de 5 d'agost, i l'article 45 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, modificada per l'Ordre 10/2023, de 22 de maig.

2. L'escolarització en un centre d'Educació Especial ha d'estar subjecta a un seguiment continuat, a fi d'assegurar el seu caràcter revisable i reversible, d'acord amb allò que s'indica en l'article 5 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

3. En els processos de transició es tindrà en compte allò que disposa l'article 7 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

### *Quart. Procediment per a l'escolarització en un centre d'Educació Especial*

1. El procediment per a determinar la modalitat d'escolarització en un centre d'Educació Especial s'ha de realitzar d'acord amb allò que disposa l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, modificada per l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, i la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

2. Aquest procediment ha d'incloure necessàriament la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica, l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic, l'audiència als pares, les mares o representants legals i l'autorització per resolució de la persona titular de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

### *Cinquè. Escolarització combinada*

1. D'acord amb l'article 3.4 del Decret 105/2022, de 5 d'agost, quan les necessitats educatives de l'alumnat ho aconsellen, es podrà proposar l'escolarització combinada entre un centre d'Educació Especial i un centre educatiu ordinari que escolaritze alumnat dins del mateix tram d'edat. En aquest cas, s'hauran d'establir els protocols de coordinació necessaris entre els centres implicats, amb l'objectiu de garantir una actuació pedagògica coherent i unificada, i, si escau, possibilitar la incorporació a modalitats d'escolarització més inclusives.

2. L'alumnat que està escolaritzat en aquesta modalitat estarà matriculat simultàniament en el centre ordinari i en el centre d'Educació Especial. Per tant, la planificació, el desenvolupament, el seguiment i l'avaluació de la resposta educativa i dels resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge s'han de realitzar i coordinar de manera conjunta entre els dos centres.

3. L'alumnat que estiga en aquesta situació ha de disposar d'un grup de referència en el centre ordinari pròxim a la seua edat cronològica amb el qual participarà en les diferents activitats escolars, extraescolars i complementàries. El professorat tutor d'aquest grup ha d'assumir la tutoria compartida de l'alumnat.

4. La distribució de l'horari de participació de l'alumnat en cadascun dels centres es realitzarà de manera conjunta entre els dos centres, tot considerant les característiques i necessitats de l'alumnat, l'organització dels centres, les àrees, matèries, àmbits o activitats més adequades, les adaptacions i suports necessaris i altres variables rellevants, a fi de garantir la resposta educativa més adient i personalitzada a cada cas, i s'ha de reflectir en el Pla d'actuació personalitzat (PAP).

### *Segundo. Ámbito de aplicación*

El ámbito de aplicación son los centros de Educación Especial sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, sin perjuicio de las competencias discrecionales reservadas a la titularidad de los centros privados concertados en supuestos concretos que afectan a determinados aspectos organizativos y de gestión.

## **TÍTULO II** **Escolarización**

### *Tercero. Criterios para la escolarización en un centro de Educación Especial*

1. Los criterios generales para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales están recogidos en los artículos 20 y 21 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, el artículo 3 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, y el artículo 45 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, modificada por la Orden 10/2023, de 22 de mayo.

2. La escolarización en un centro de Educación Especial tiene que estar sujeta a un seguimiento continuado, a fin de asegurar su carácter revisable y reversible, de acuerdo con aquello que se indica en el artículo 5 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

3. En los procesos de transición se tendrá en cuenta aquello que dispone el artículo 7 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

### *Cuarto. Procedimiento para la escolarización en un centro de Educación Especial*

1. El procedimiento para determinar la modalidad de escolarización en un centro de Educación Especial se tiene que realizar de acuerdo con aquello que dispone la Orden 20/2019, de 30 de abril, modificada por la Orden 10/2023, de 22 de mayo, y la Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades.

2. Este procedimiento tiene que incluir necesariamente la realización de una evaluación sociopsicopedagógica, la emisión del informe sociopsicopedagógico, la audiencia a los padres, las madres o representantes legales y la autorización por resolución de la persona titular de la dirección territorial competente en materia de educación.

### *Quinto. Escolarización combinada*

1. De acuerdo con el artículo 3.4 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, cuando las necesidades educativas del alumnado lo aconsejan, se podrá proponer la escolarización combinada entre un centro de Educación Especial y un centro educativo ordinario que escolarice alumnado dentro del mismo tramo de edad. En este caso, se tendrán que establecer los protocolos de coordinación necesarios entre los centros implicados, con el objetivo de garantizar una actuación pedagógica coherente y unificada, y, si procede, posibilitar la incorporación a modalidades de escolarización más inclusivas.

2. El alumnado que está escolarizado en esta modalidad estará matriculado simultáneamente en el centro ordinario y en el centro de Educación Especial. Por lo tanto, la planificación, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación de la respuesta educativa y de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se tienen que realizar y coordinar de manera conjunta entre los dos centros.

3. El alumnado que esté en esta situación tiene que disponer de un grupo de referencia en el centro ordinario próximo a su edad cronológica con el cual participará en las diferentes actividades escolares, extraescolares y complementarias. El profesorado tutor de este grupo tiene que asumir la tutoría compartida del alumnado.

4. La distribución del horario de participación del alumnado en cada uno de los centros se realizará de manera conjunta entre los dos centros, considerando las características y necesidades del alumnado, la organización de los centros, las áreas, materias, ámbitos o actividades más adecuadas, las adaptaciones y apoyos necesarios y otras variables relevantes, a fin de garantizar la respuesta educativa más adecuada y personalizada a cada caso, y se tiene que reflejar en el Plan de actuación personalizado (PAP).





5. Els centres ordinaris han d'organitzar els horaris i suports, i realitzar els ajustos necessaris amb l'objectiu de facilitar al màxim la participació d'aquest alumnat en totes les activitats que es desenvolupen durant el temps que romanga en el centre.

#### *Sisé. Permanència en els centres d'Educació Especial*

1. D'acord amb l'article 74 de la LOE, l'escolarització de l'alumnat en centres d'Educació Especial podrà estendre's fins a la finalització del curs escolar de l'any natural en què l'alumnat complisca els vint-i-un anys.

2. Sense perjudici d'això, l'alumnat podrà prorrogar la seua escolarització en els casos següents:

a) L'alumnat que cursa un programa formatiu de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents podrà romandre fins als 24 anys, complits en la data en què finalitze el programa.

b) L'alumnat que cursa un programa d'autonomia bàsica per a la vida quotidiana, especificat en el resolc dotzé, podrà romandre fins als 22 anys, complits en l'any en què finalitze el programa.

3. En finalitzar l'escolarització, l'alumnat rebrà una acreditació final d'estudis, segons allò que disposa l'article 8 del Decret 105/2022, de 5 d'agost i d'acord amb el model que figura com a annex únic d'aquesta resolució.

### **TÍTOL III Organització dels ensenyaments**

#### *Seté. Estructura dels ensenyaments*

1. Els centres d'Educació Especial han d'organitzar els ensenyaments que imparteixen d'acord amb les edats de l'alumnat que escolaritzen, seguint l'estructura següent:

- Educació infantil
- Educació primària
- Educació secundària obligatòria
- Transició a la vida adulta
- Programes formatius de qualificació bàsica

2. L'article 14.1 del Decret 105/2022, de 5 d'agost, preveu que els centres d'Educació Especial podran disposar d'altres programes que poguera oferir a la conselleria competent en matèria d'educació per a donar resposta a les necessitats formatives d'aquest alumnat. D'acord amb això, es crea el Programa d'autonomia personal en la vida diària.

#### *Huité. Educació Infantil*

Els aspectes generals de regulació d'aquests ensenyaments, en els centres d'Educació Especial, estan regulats en l'article 10 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

#### *Nové. Educació Primària*

Els aspectes generals de regulació d'aquests ensenyaments, en els centres d'Educació Especial, estan regulats en l'article 11 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

#### *Desé. Educació Secundària Obligatòria*

Els aspectes generals de regulació d'aquests ensenyaments, en els centres d'Educació Especial, estan regulats en l'article 12 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

#### *Onzé. Transició a la Vida Adulta (TVA)*

Els aspectes generals de regulació d'aquests programes estan regulats en l'article 13 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

#### *Dotzé. Programa d'autonomia personal en la vida diària*

1. El Programa d'autonomia personal en la vida diària es configura com a continuïtat dels programes de transició a la vida adulta i destinats a l'alumnat que compleix els requisits següents:

- Complir els 21 anys l'any natural en què finalitza el curs escolar.

5. Los centros ordinarios tienen que organizar los horarios y apoyos, y realizar los ajustes necesarios con el objetivo de facilitar al máximo la participación de este alumnado en todas las actividades que se desarrollan durante el tiempo que permanezca en el centro.

#### *Sexto. Permanencia en los centros de Educación Especial*

1. De acuerdo con el artículo 74 de la LOE, la escolarización del alumnado en centros de Educación Especial podrá extenderse hasta la finalización del curso escolar del año natural en que el alumnado cumpla los veintiún años.

2. Sin perjuicio de esto, el alumnado podrá prorrogar su escolarización en los casos siguientes:

a) El alumnado que cursa un programa formativo de cualificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales permanentes podrá permanecer hasta los 24 años, cumplidos en la fecha en que finalice el programa.

b) El alumnado que cursa un programa de autonomía básica para la vida cotidiana, especificado en el resuelto decimosegundo, podrá permanecer hasta los 22 años, cumplidos en el año en que finalice el programa.

3. Al finalizar la escolarización, el alumnado recibirá una acreditación final de estudios, según lo dispuesto en el artículo 8 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto y de acuerdo con el modelo que figura como anexo único de esta resolución.

### **TÍTULO III Organización de las enseñanzas**

#### *Séptimo. Estructura de las enseñanzas*

1. Los centros de Educación Especial tienen que organizar las enseñanzas que imparten de acuerdo con las edades del alumnado que escolarizan, siguiendo la estructura siguiente:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria obligatoria
- Transición a la vida adulta
- Programas formativos de cualificación básica

2. El artículo 14.1 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, prevé que los centros de Educación Especial podrán disponer de otros programas que pudiera ofrecer la conselleria competente en materia de educación para dar respuesta a las necesidades formativas de este alumnado. De acuerdo con esto, se crea el Programa de autonomía personal en la vida diaria.

#### *Octavo. Educación Infantil*

Los aspectos generales de regulación de estas enseñanzas, en los centros de Educación Especial, están regulados en el artículo 10 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

#### *Noveno. Educación Primaria*

Los aspectos generales de regulación de estas enseñanzas, en los centros de Educación Especial, están regulados en el artículo 11 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

#### *Décimo. Educación Secundaria Obligatoria*

Los aspectos generales de regulación de estas enseñanzas, en los centros de Educación Especial, están regulados en el artículo 12 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

#### *Decimoprimer. Transición a la Vida Adulta (TVA)*

Los aspectos generales de regulación de estos programas están regulados en el artículo 13 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

#### *Decimosegundo. Programa de autonomía personal en la vida diaria*

1. El Programa de autonomía personal en la vida diaria se configura como continuidad de los programas de transición en la vida adulta y destinados al alumnado que cumple los requisitos siguientes:

- Cumplir los 21 años el año natural en que finaliza el curso escolar.



b) Haver cursat el Programa de transició a la vida adulta (TVA) en el mateix centre d'Educació Especial en què es proposa l'accés al programa.

c) Tindre un baix nivell d'autonomia i funcionament en la vida quotidiana, la qual cosa fa que no tinga un perfil adequat per a cursar un programa formatiu de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials ni accedir a altres opcions formatives o ocupacionals que requerisquen un domini mínim de destreses laborals.

d) No tindre plaça en un centre de dia ni en un centre ocupacional.

2. Aquest programa prioritzarà l'àmbit d'experiència d'autonomia personal en la vida diària, sense perjudici que, segons el perfil de l'alumnat, es treballen continguts de l'àmbit d'inclusió social i comunitària.

3. La durada d'aquest programa és d'un curs escolar i l'edat màxima de permanència serà fins als 22 anys, complits l'any natural en què finalitza el programa.

4. El programa es desenvoluparà en grups de deu alumnes com a màxim, sent necessari un mínim de quatre per a poder autoritzar-los. En el cas de no arribar al mínim de quatre alumnes, aquests es distribuïran en els grups de TVA existents en el centre o, si el centre no disposa d'aquest programa, en altres grups amb necessitats semblants i dins del mateix tram d'edat.

5. El Programa d'autonomia personal per a la vida diària l'impartirà professorat de l'especialitat de pedagogia terapèutica.

6. L'autorització del programa per al curs 2024-2025 correspondrà a la direcció general competent en inclusió educativa, amb l'informe previ favorable de la inspecció d'educació.

7. La concreció i l'organització d'aquest programa es desenvoluparà mitjançant una resolució de la direcció general competent en inclusió educativa.

#### *Tretzé. Programes formatius de qualificació bàsica*

1. Els centres d'Educació Especial podran oferir programes formatius de qualificació bàsica, d'acord amb l'article 15 de l'Ordre 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica a la Comunitat Valenciana, els centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics poden oferir programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents.

2. Aquests programes estan dirigits a l'alumnat que reuneix els requisits següents:

a) Tindre una edat compresa entre els setze i vint-i-un anys, complits en la data d'inici del programa.

b) Presentar necessitats educatives especials permanents associades a discapacitat física, intel·lectual o trastorns de la conducta o de la personalitat.

c) Disposar d'un nivell d'autonomia personal i social que li permet l'accés i el manteniment d'un lloc de treball.

d) Haver completat els deu anys d'escolarització bàsica, en centres ordinaris o en centres d'Educació Especial.

3. La durada d'aquests programes és de dos cursos, amb la finalitat de facilitar un procés d'aprenentatge adaptat a les necessitats de l'alumnat i garantir l'adquisició de les competències necessàries.

4. L'alumnat que no haja assolit els objectius previstos, pot romandre un any més en cada curs, amb un informe previ de l'equip educatiu. En qualsevol cas, l'edat màxima de permanència en aquests programes és fins als vint-i-quatre anys, complits en la data en què finalitzen.

5. Els programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents es desenvolupen en grups de dotze alumnes com a màxim, sent necessari un mínim de sis per a poder autoritzar-los.

6. L'alumnat que cursa aquests programes en els centres d'Educació Especial podrà beneficiar-se dels serveis complementaris de transport i menjador escolar, en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat en el centre.

b) Haber cursado el Programa de transición a la vida adulta (TVA) en el mismo centro de Educación Especial en que se propone el acceso al programa.

c) Tener un bajo nivel de autonomía y funcionamiento en la vida cotidiana, lo cual hace que no tenga un perfil adecuado para cursar un programa formativo de cualificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales ni acceder a otras opciones formativas u ocupacionales que requieran un dominio mínimo de destrezas laborales.

d) No tener plaza en un centro de día ni en un centro ocupacional.

2. Este programa priorizará el ámbito de experiencia de autonomía personal en la vida diaria, sin perjuicio que, según el perfil del alumnado, se trabajen contenidos del ámbito de inclusión social y comunitaria.

3. La duración de este programa es de un curso escolar y la edad máxima de permanencia será hasta los 22 años, cumplidos el año natural en que finaliza el programa.

4. El programa se desarrollará en grupos de diez alumnos como máximo, siendo necesario un mínimo de cuatro para poder autorizarlos. En el caso de no llegar al mínimo de cuatro alumnos, estos se distribuirán en los grupos de TVA existentes en el centro o, si el centro no dispone de este programa, en otros grupos con necesidades parecidas y dentro del mismo tramo de edad.

5. El Programa de autonomía personal para la vida diaria lo impartirá profesorado de la especialidad de pedagogía terapéutica.

6. La autorización del programa para el curso 2024-2025 corresponderá a la dirección general competente en inclusión educativa, con el informe previo favorable de la inspección de educación.

7. La concreción y la organización de este programa se desarrollará mediante una resolución de la dirección general competente en inclusión educativa.

#### *Decimotercero. Programas formativos de cualificación básica*

1. Los centros de Educación Especial podrán ofrecer programas formativos de cualificación básica, de acuerdo con el artículo 15 de la Orden 73/2014, de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan los programas formativos de cualificación básica en la Comunitat Valenciana, los centros de Educación Especial sostenidos con fondos públicos pueden ofrecer programas formativos de cualificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales permanentes.

2. Estos programas están dirigidos al alumnado que reúne los requisitos siguientes:

a) Tener una edad comprendida entre los dieciséis y veintiún años, cumplidos en la fecha de inicio del programa.

b) Presentar necesidades educativas especiales permanentes asociadas a discapacidad física, intelectual o trastornos de la conducta o de la personalidad.

c) Disponer de un nivel de autonomía personal y social que le permite el acceso y el mantenimiento de un puesto de trabajo.

d) Haber completado los diez años de escolarización básica, en centros ordinarios o en centros de Educación Especial.

3. La duración de estos programas es de dos cursos, con el fin de facilitar un proceso de aprendizaje adaptado a las necesidades del alumnado y garantizar la adquisición de las competencias necesarias.

4. El alumnado que no haya logrado los objetivos previstos, puede permanecer un año más en cada curso, con un informe previo del equipo educativo. En cualquier caso, la edad máxima de permanencia en estos programas es hasta los veinticuatro años, cumplidos en la fecha en que finalizan.

5. Los programas formativos de cualificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales permanentes se desarrollan en grupos de doce alumnos como máximo, siendo necesario un mínimo de seis para poder autorizarlos.

6. El alumnado que cursa estos programas en los centros de Educación Especial podrá beneficiarse de los servicios complementarios de transporte y comedor escolar, en iguales condiciones que el resto del alumnado matriculado en el centro.

## **TÍTOL IV** **Organització curricular**

### *Catorzé. Desenvolupament curricular en els centres d'Educació Especial*

1. Els centres d'Educació Especial han d'organitzar i desenvolupar el currículum de forma integrada, globalitzada i interdisciplinària, i al voltant de les competències clau següents:

- a) Competència en comunicació lingüística
- b) Competència plurilingüe
- c) Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria
- d) Competència digital
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- f) Competència ciutadana
- g) Competència emprenedora
- h) Competència en consciència i expressió culturals

2. Per a la concreció curricular es tindrà en compte el que disposa l'article 16 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

3. Per a l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge es tindrà en compte el que disposa l'article 17 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

4. La direcció general competent en inclusió educativa facilitarà les orientacions necessàries perquè els centres puguen contextualitzar els programes individualitzats en el marc de les programacions d'aula.

### *Quinzé. Programes inclusius*

1. Els centres d'Educació Especial promouran i desenvoluparan, en col·laboració amb els centres ordinaris, les entitats i els agents de l'entorn sociocomunitari, programes que promoguen la inclusió de l'alumnat en els centres docents ordinaris, l'autonomia personal i social i la inserció sociolaboral, segons s'especifica en l'article 18 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

2. Aquests programes tindran la consideració de programes singulars i, d'acord amb la disposició addicional segona de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, han d'estar autoritzats per la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa, a proposta de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

## **TÍTOL V** **Centres d'Educació Especial com a centres de recursos**

### *Setzé. Organització del centre de recursos*

1. D'acord amb el títol III del Decret 105/2022, de 5 d'agost, els centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat, tindran atribuïdes funcions com a centres de recursos.

2. Per dur a terme les tasques atribuïdes com a centres de recursos de forma coordinada, s'establiran les estructures següents:

- a) Equip de coordinació del centre de recursos, regulat en l'article 21 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.
- b) Equip d'intervenció del centre de recursos, regulat en l'article 22 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

3. Els àmbits d'especialització dels centres d'Educació Especial vindran determinats per la formació i l'experiència de la seua plantilla i per les pràctiques d'investigació-acció que realitzen. D'acord amb això i tenint en compte el tipus, la freqüència de les sol·licituds que realitzen els centres docents ordinaris i l'adquisició de noves competències per a l'assessorament, els centres de recursos, en coordinació amb l'òrgan directiu competent en matèria d'inclusió educativa de la conselleria competent en matèria d'educació, han de revisar periòdicament i, si escau, modificar els seus àmbits d'especialització.

4. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà i publicarà la demarcació territorial d'actuació de cada centre d'Educació Especial com a centre de recursos i els seus àmbits d'especialització, així com les modificacions que, d'acord amb allò especificat en el punt anterior, puguen produir-se.

5. El procediment per a l'activació de la intervenció del centre de recursos es realitzarà d'acord amb la normativa específica dictada per la conselleria competent en matèria d'educació, tot buscant la seua eficiència.

## **TÍTULO IV** **Organización curricular**

### *Decimocuarto. Desarrollo curricular en los centros de Educación Especial*

1. Los centros de Educación Especial tienen que organizar y desarrollar el currículum de forma integrada, globalizada e interdisciplinaria, y alrededor de las competencias clave siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística
- b) Competencia plurilingüe
- c) Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería
- d) Competencia digital
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender
- f) Competencia ciudadana
- g) Competencia emprendedora
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales

2. Para la concreción curricular se tendrá en cuenta lo que dispone el artículo 16 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

3. Para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se tendrá en cuenta lo que dispone el artículo 17 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

4. La dirección general competente en inclusión educativa facilitará las orientaciones necesarias para que los centros puedan contextualizar los programas individualizados en el marco de las programaciones de aula.

### *Decimoquinto. Programas inclusivos*

1. Los centros de Educación Especial promoverán y desarrollarán, en colaboración con los centros ordinarios, las entidades y los agentes del entorno sociocomunitario, programas que promuevan la inclusión del alumnado en los centros docentes ordinarios, la autonomía personal y social y la inserción sociolaboral, según se especifica en el artículo 18 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

2. Estos programas tendrán la consideración de programas singulares y, de acuerdo con la disposición adicional segunda de la Orden 20/2019, de 30 de abril, tienen que estar autorizados por la dirección general competente en materia de inclusión educativa, a propuesta de la dirección territorial competente en materia de educación.

## **TÍTULO V** **Centros de Educación Especial como centros de recursos**

### *Decimosexto. Organización del centro de recursos*

1. De acuerdo con el título III del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat, tendrán atribuidas funciones como centros de recursos.

2. Para llevar a cabo las tareas atribuidas como centros de recursos de forma coordinada, se establecerán las estructuras siguientes:

- a) Equipo de coordinación del centro de recursos, regulado en el artículo 21 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.
- b) Equipo de intervención del centro de recursos, regulado en el artículo 22 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

3. Los ámbitos de especialización de los centros de Educación Especial vendrán determinados por la formación y la experiencia de su plantilla y por las prácticas de investigación-acción que realizan. De acuerdo con esto y teniendo en cuenta el tipo, la frecuencia de las solicitudes que realizan los centros docentes ordinarios y la adquisición de nuevas competencias para el asesoramiento, los centros de recursos, en coordinación con el órgano directivo competente en materia de inclusión educativa de la conselleria competente en materia de educación, tienen que revisar periódicamente y, si procede, modificar sus ámbitos de especialización.

4. La conselleria competente en materia de educación determinará y publicará la demarcación territorial de actuación de cada centro de Educación Especial como centro de recursos y sus ámbitos de especialización, así como las modificaciones que, de acuerdo con aquello especificado en el punto anterior, puedan producirse.

5. El procedimiento para la activación de la intervención del centro de recursos se realizará de acuerdo con la normativa específica dictada por la conselleria competente en materia de educación, buscando su eficiencia.

cia i el caràcter complementari i diferenciats de les actuacions realitzades per les unitats especialitzades d'orientació.

6. Els centres privats concertats també podran funcionar com a centres de recursos que assessoren els centres ordinaris de la seua zona, amb l'organització que determine la titularitat del centre i amb recursos propis. En aquest cas, hauran de comunicar-ho a la direcció general competent en inclusió educativa perquè els incorpore a la xarxa de centres de recursos d'Educació Especial publicada al web de la conselleria competent en matèria d'educació.

#### *Dessetè. Tasques diferenciades del personal de l'equip d'intervenció*

Les tasques que han de dur a terme els diferents perfils professionals de l'equip d'intervenció són les següents:

1. Professorat d'orientació educativa:

a) Coordinar-se amb l'equip d'orientació educativa o el departament d'orientació educativa i professional del centre sol·licitant per a recollir, si és el cas, informació complementària.

b) Facilitar assessorament en relació a la sol·licitud d'intervenció, d'acord amb les seues funcions professionals i àmbit de competència.

c) Col·laborar amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, dins del marc de les agrupacions d'orientació de zona, en la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials per al qual s'haja de proposar o revisar la modalitat d'escolarització.

2. Professorat de pedagogia terapèutica i d'audició i llenguatge:

a) Assessorar en relació a la sol·licitud d'intervenció, d'acord amb les seues funcions professionals i àmbit de competència.

b) Col·laborar, si escau, amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional en la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials per al qual s'ha de proposar o revisar la modalitat d'escolarització.

c) Col·laborar amb l'equip directiu i el personal d'orientació educativa en el procediment de sol·licitud de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

3. Personal docent especialista d'Educació Física i de Música: realitzarà assessorament en relació amb la sol·licitud d'intervenció, d'acord amb les seues funcions professionals i àmbit de competència.

4. Personal educador d'Educació Especial: realitzarà assessorament en relació a la sol·licitud d'intervenció, d'acord amb les seues funcions professionals i àmbit de competència.

5. Personal fisioterapeuta:

a) Donar pautes i orientacions als equips educatius dels centres ordinaris per a la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu: pautes d'activitats, moviments, canvis posturals, relaxació, higiene postural, etc.

b) Col·laborar amb l'equip directiu i el personal d'orientació educativa en el procediment de sol·licitud de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

c) Col·laborar amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa en la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials que deriven d'una discapacitat motriu.

6. Personal d'infermeria escolar: prestarà assessorament telefònic o per mitjans telemàtics, en relació a la sol·licitud d'intervenció, d'acord amb les seues funcions professionals i àmbit de competència.

#### *Dihuitè. Persona coordinadora del centre de recursos*

1. La persona coordinadora del centre de recursos tindrà les funcions establides en l'article 23 del Decret 105/2022, de 5 d'agost.

2. La direcció del centre, oït el claustre i el consell escolar, designarà entre el personal docent del centre la persona que exercirà la coordinació del centre de recursos, d'acord amb els criteris establits pel claustre de professorat i a proposta de la direcció d'estudis.

3. Les hores de dedicació d'aquest personal a les funcions de coordinació podran anar a càrrec del nombre global d'hores que s'assignen al centre per a la coordinació docent.

4. La persona que exercisca la coordinació del centre de recursos podrà renunciar per una causa justificada, la qual haurà de ser accep-

ciencia y el carácter complementario y diferenciado de las actuaciones realizadas por las unidades especializadas de orientación.

6. Los centros privados concertados también podrán funcionar como centros de recursos que asesoran los centros ordinarios de su zona, con la organización que determine la titularidad del centro y con recursos propios. En este caso, tendrán que comunicarlo a la dirección general competente en inclusión educativa para que los incorpore en la red de centros de recursos de Educación Especial publicada en la web de la conselleria competente en materia de educación.

#### *Decimoséptimo. Tareas diferenciadas del personal del equipo de intervención*

Las tareas que tienen que llevar a cabo los diferentes perfiles profesionales del equipo de intervención son las siguientes:

1. Profesorado de orientación educativa:

a) Coordinarse con el equipo de orientación educativa o el departamento de orientación educativa y profesional del centro solicitante para recoger, si es el caso, información complementaria.

b) Facilitar asesoramiento en relación con la solicitud de intervención, de acuerdo con sus funciones profesionales y ámbito de competencia.

c) Colaborar con los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional, dentro del marco de las agrupaciones de orientación de zona, en la valoración del alumnado con necesidades educativas especiales para el cual se tenga que proponer o revisar la modalidad de escolarización.

2. Profesorado de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje:

a) Asesorar en relación con la solicitud de intervención, de acuerdo con sus funciones profesionales y ámbito de competencia.

b) Colaborar, si procede, con los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa y profesional en la valoración del alumnado con necesidades educativas especiales para el cual se tiene que proponer o revisar la modalidad de escolarización.

c) Colaborar con el equipo directivo y el personal de orientación educativa en el procedimiento de solicitud de productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales.

3. Personal docente especialista de Educación Física y de Música: realizará asesoramiento en relación con la solicitud de intervención, de acuerdo con sus funciones profesionales y ámbito de competencia.

4. Personal educador de Educación Especial: realizará asesoramiento en relación con la solicitud de intervención, de acuerdo con sus funciones profesionales y ámbito de competencia.

5. Personal fisioterapeuta:

a) Dar pautas y orientaciones a los equipos educativos de los centros ordinarios para la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motriz: pautas de actividades, movimientos, cambios posturales, relajación, higiene postural, etc.

b) Colaborar con el equipo directivo y el personal de orientación educativa en el procedimiento de solicitud de productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales.

c) Colaborar con los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación educativa en la valoración del alumnado con necesidades educativas especiales que deriven de una discapacidad motriz.

6. Personal de enfermería escolar: prestará asesoramiento telefónico o por medios telemáticos, en relación con la solicitud de intervención, de acuerdo con sus funciones profesionales y ámbito de competencia.

#### *Decimooctavo. Persona coordinadora del centro de recursos*

1. La persona coordinadora del centro de recursos tendrá las funciones establecidas en el artículo 23 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto.

2. La dirección del centro, oído el claustro y el consejo escolar, designará entre el personal docente del centro la persona que ejercerá la coordinación del centro de recursos, de acuerdo con los criterios establecidos por el claustro de profesorado y a propuesta de la jefatura de estudios.

3. Las horas de dedicación de este personal a las funciones de coordinación podrán ir a cargo del número global de horas que se asignen en el centro para la coordinación docente.

4. La persona que ejerza la coordinación del centro de recursos podrá renunciar por una causa justificada, la cual tendrá que ser accep-



tada per la direcció del centre. Així mateix, podrà ser destituïda per la direcció a proposta raonada de la majoria de les persones components del claustre i amb la prèvia audiència a la persona interessada.

#### *Denové. Despeses de funcionament com a centres de recursos*

1. Les despeses pel desplaçament als centres ordinaris del personal dels centres d'Educació Especial com a conseqüència de la prestació del servei com a centres de recursos s'abonaran segons determina el Decret 24/1997, d'11 de febrer, del Govern Valencià, sobre indemnitzacions per raó del servei i gratificacions per serveis extraordinaris, o d'acord amb el conveni d'aplicació als centres privats concertats.

2. Les despeses generades per l'elaboració de recursos materials han de ser assumides pels centres sol·licitants de la intervenció.

### **TÍTOL VI** **Personal**

#### *Vinté. Plantilles*

1. En els centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat, els llocs de personal docent d'orientació educativa, pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, i personal no docent educador d'Educació Especial i fisioterapeuta, es determinaran d'acord amb la normativa vigent que regula les plantilles per a aquests centres.

2. Els centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat comptaran amb professorat tècnic de Formació Professional per a impartir els tallers en els Programes de Transició a la Vida Adulta (TVA) que hagen sigut autoritzats per la direcció general competent. Quan no existisquen perfils adequats de professorat tècnic de Formació Professional, comptaran amb professorat d'arts plàstiques i taller de disseny.

3. Els centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat que tinguen autoritzat, per la direcció general competent en matèria de Formació Professional, un programa formatiu de qualificació bàsica adaptat a les persones amb necessitats educatives especials permanents, comptaran amb professorat tècnic de Formació Professional de l'especialitat corresponent. Associat a aquest programa, es dotarà el personal necessari de Pedagogia Terapèutica, en cas que el centre no dispose del nombre suficient per a cobrir les necessitats que aquests programes requereixen, previ informe de la inspecció d'educació i d'acord amb les instruccions dictades per la direcció general competent.

4. En els centres privats concertats d'Educació Especial, la cobertura de llocs per al funcionament es determinarà en funció del que disposa l'article 11 de la Llei 9/2022, de 30 de desembre, de pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2023.

5. En els centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics, l'assessorament i intervenció del personal de treball social i de teràpia ocupacional es facilitarà a través de les unitats especialitzades d'orientació, a les quals està adscrit orgànicament aquest personal, sense perjudici de l'atenció que també poden rebre dels serveis socials municipals o mancomunats entre diferents municipis. En qualsevol cas, s'ha d'assegurar la coordinació dels serveis implicats.

6. D'acord amb l'article 59.7 de la Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de Salut de la Comunitat Valenciana, els centres d'Educació Especial estaran dotats de personal d'infermeria, que dependran orgànicament del departament sanitari corresponent.

#### *Vint-i-uné. Horari del personal*

1. L'horari del personal docent s'adaptarà a l'horari general del centre.

2. L'horari de treball del personal no docent s'ha d'adaptar a les característiques dels centres i als llocs de treball, i ajustar-se al Decret 42/2019, de 22 de març, del Consell, pel qual es regulen les condicions de treball del personal funcionari de l'administració de la Generalitat, i els acords laborals i els convenis col·lectius d'aquestes o aquests professionals.

tada por la dirección del centro. Asimismo, podrá ser destituida por la dirección a propuesta razonada de la mayoría de las personas componentes del claustro y con la previa audiencia a la persona interesada.

#### *Decimonoveno. Gastos de funcionamiento como centros de recursos*

1. Los gastos por el desplazamiento en los centros ordinarios del personal de los centros de Educación Especial como consecuencia de la prestación del servicio como centros de recursos se abonarán según determina el Decreto 24/1997, de 11 de febrero, del Govern Valencià, sobre indemnizaciones por razón del servicio y gratificaciones por servicios extraordinarios, o de acuerdo con el convenio de aplicación en los centros privados concertados.

2. Los gastos generados por la elaboración de recursos materiales tienen que ser asumidos por los centros solicitantes de la intervención.

### **TÍTULO VI** **Personal**

#### *Vigésimo. Plantillas*

1. En los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat, los puestos de personal docente de orientación educativa, pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, y personal no docente educador de Educación Especial y fisioterapeuta, se determinarán de acuerdo con la normativa vigente que regula las plantillas para estos centros.

2. Los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat contarán con profesorado técnico de Formación Profesional para impartir los talleres en los Programas de Transición a la Vida Adulta (TVA) que hayan sido autorizados por la dirección general competente. Cuando no existan perfiles adecuados de profesorado técnico de Formación Profesional, contarán con profesorado de artes plásticas y taller de diseño.

3. Los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat que tengan autorizado, por la dirección general competente en materia de Formación Profesional, un programa formativo de cualificación básica adaptado a las personas con necesidades educativas especiales permanentes, contarán con profesorado técnico de Formación Profesional de la especialidad correspondiente. Asociado a este programa, se dotará el personal necesario de Pedagogía Terapéutica, en caso de que el centro no disponga del número suficiente para cubrir las necesidades que estos programas requieren, previo informe de la inspección de educación y de acuerdo con las instrucciones dictadas por la dirección general competente.

4. En los centros privados concertados de Educación Especial, la cobertura de puestos para el funcionamiento se determinará en función de lo que dispone el artículo 11 de la Ley 9/2022, de 30 de diciembre, de presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2023.

5. En los centros de Educación Especial sostenidos con fondos públicos, el asesoramiento e intervención del personal de trabajo social y de terapia ocupacional se facilitará a través de las unidades especializadas de orientación, a las cuales está adscrito orgánicamente este personal, sin perjuicio de la atención que también pueden recibir de los servicios sociales municipales o mancomunados entre diferentes municipios. En cualquier caso, se tiene que asegurar la coordinación de los servicios implicados.

6. De acuerdo con el artículo 59.7 de la Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de la Generalitat, de Salud de la Comunidad Valenciana, los centros de Educación Especial estarán dotados de personal de enfermería, que dependerán orgánicamente del departamento sanitario correspondiente.

#### *Vigesimoprimer. Horario del personal*

1. El horario del personal docente se adaptará al horario general del centro.

2. El horario de trabajo del personal no docente se tiene que adaptar a las características de los centros y a los puestos de trabajo, y ajustarse al Decreto 42/2019, de 22 de marzo, del Consell, por el cual se regulan las condiciones de trabajo del personal funcionario de la administración de la Generalitat, y los acuerdos laborales y los convenios colectivos de estas o estos profesionales.



3. L'organització de l'horari del professorat d'orientació educativa en els centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat s'adequarà al que està regulat per al professorat d'orientació educativa en la Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.

### **TÍTOL VIII** **Altres aspectes d'organització i funcionament**

*Vint-i-dosé. Horari general del centre i organització de la jornada escolar*

L'horari general del centre i l'organització de la jornada escolar en els centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat s'atendrà a allò que disposa l'article 67 del Decret 105/2022, de 5 d'agost, i a les Instruccions de 22 de març de 2023 la directora general d'Inclusió Educativa per a l'organització de la jornada escolar en els centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat per als cursos 2023-2024 i 2024-2025.

*Vint-i-tresé. Serveis complementaris de menjador i transport*

1. El menjador escolar dels centres d'Educació Especial es considerarà com un espai de rellevància que possibilita el treball en contextos naturals d'hàbits d'autonomia, la comunicació, la regulació sensorial, la conducta i la higiene. Per a això, els objectius del menjador s'han d'incorporar a les propostes curriculars del centre i als plans d'actuació personalitzats de l'alumnat.

2. Tenint en compte la intensitat dels suports i l'atenció especialitzada que requereix l'alumnat, la duració del servei de menjador escolar es podrà flexibilitzar entre hora i mitja i tres hores.

3. L'alumnat escolaritzat en els centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat tindrà accés gratuït als serveis complementaris de menjador i transport escolar. En els centres d'Educació Especial concertats o conveniats, el finançament d'aquests serveis vindrà articulat mitjançant una convocatòria d'ajudes.

4. L'òrgan directiu competent en matèria de centres docents regularà els serveis complementaris de menjador escolar i transport.

*Vint-i-quatrè. Autorització per a l'aplicació del protocol davant alteracions greus de la conducta*

1. En les situacions en què una alumna o un alumne pose en risc la seua seguretat o la de la resta de membres del grup classe o de la comunitat educativa, l'equip educatiu durà a terme les actuacions pertinents, dins del protocol davant alteracions greus de la conducta. Aquestes actuacions hauran d'estar previstes en el Pla d'actuació personalitzat de l'alumnat.

2. Per a l'aplicació del protocol, a l'inici de curs s'haurà d'informar les mares, els pares o representants legals i recollir el consentiment informat perquè, en cas necessari, es trasllade l'alumna o alumne a un espai més segur i puguen intervenir diverses persones.

València, 6 de juliol de 2023.– El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

3. La organización del horario del profesorado de orientación educativa en los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat se adecuará a lo que está regulado para el profesorado de orientación educativa en la Resolución de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024.

### **TÍTULO VIII** **Otros aspectos de organización y funcionamiento**

*Vigésimosegundo. Horario general del centro y organización de la jornada escolar*

El horario general del centro y la organización de la jornada escolar en los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat se atenderá a lo que dispone el artículo 67 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, y a las Instrucciones de 22 de marzo de 2023 la directora general de Inclusión Educativa para la organización de la jornada escolar en los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat para los cursos 2023-2024 y 2024-2025.

*Vigésimotercero. Servicios complementarios de comedor y transporte*

1. El comedor escolar de los centros de Educación Especial se considerará como un espacio de relevancia que posibilite el trabajo en contextos naturales de hábitos de autonomía, la comunicación, la regulación sensorial, la conducta y la higiene. Para lo cual, los objetivos del comedor se tienen que incorporar a las propuestas curriculares del centro y a los planes de actuación personalizados del alumnado.

2. Teniendo en cuenta la intensidad de los apoyos y la atención especializada que requiere el alumnado, la duración del servicio de comedor escolar se podrá flexibilitar entre hora y media y tres horas.

3. El alumnado escolarizado en los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat tendrá acceso gratuito a los servicios complementarios de comedor y transporte escolar. En los centros de Educación Especial concertados o conveniados, la financiación de estos servicios vendrá articulada a través de una convocatoria de ayudas.

4. El órgano directivo competente en materia de centros docentes regulará los servicios complementarios de comedor escolar y transporte.

*Vigésimocuarto. Autorización para la aplicación del protocolo ante alteraciones graves de la conducta*

1. En las situaciones en que una alumna o un alumno ponga en riesgo su seguridad o la del resto de miembros del grupo clase o de la comunidad educativa, el equipo educativo llevará a cabo las actuaciones pertinentes, dentro del protocolo ante alteraciones graves de la conducta. Estas actuaciones tendrán que estar previstas en el Plan de actuación personalizado del alumnado.

2. Para la aplicación del protocolo, al inicio de curso se tendrá que informar a las madres, los padres o representantes legales y recoger el consentimiento informado para que, en caso necesario, se traslade a la alumna o alumno a un espacio más seguro y puedan intervenir varias personas.

València, 6 de julio de 2023.– El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.

**ANNEX ÚNIC / ANEXO ÚNICO**  
**CERTIFICACIÓ FINAL D'ESTUDIS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL**  
**CERTIFICACIÓN FINAL DE ESTUDIOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

A	DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO		
Codi de centre / Código de centro	Nom del centre / Nombre del centro	Titularitat / Titularidad <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada	
Localitat / Localidad	Província / Provincia	Telèfon / Teléfono	
Adreça / Dirección			CP

B	DADES IDENTIFICATIVES DE L'ALUMNE/A DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A					
NIA	Curs / Curso	Cognoms i nom / Apellidos y nombre	Data Naixement / Fecha Nacimiento			
CENTRES ON HA CURSAT ELS SEUS ESTUDIS / CENTROS DONDE HA CURSADO SUS ESTUDIOS						
Codi / Código	Centre / Centro	Localitat / Localidad	Etapa / Etapa	Modalitat / Modalidad	Inici / Inicio	Finalització / Finalización

C	ASSOLIMENT DE COMPETÈNCIES CONSECUCIÓN DE COMPETENCIAS		
	Competències / Competencias	Grau / Grado*	Valoració qualitativa / Valoración cualitativa
<input type="checkbox"/>	Competència en comunicació lingüística <i>Competencia en comunicación lingüística</i>		
<input type="checkbox"/>	Competència plurilingüe <i>Competencia plurilingüe</i>		
<input type="checkbox"/>	Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria <i>Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería</i>		
<input type="checkbox"/>	Competència digital <i>Competencia digital</i>		
<input type="checkbox"/>	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre <i>Competencia personal, social y de aprender a aprender</i>		
<input type="checkbox"/>	Competència ciutadana <i>Competencia ciudadana</i>		
<input type="checkbox"/>	Competència emprenedora <i>Competencia emprendedora</i>		
<input type="checkbox"/>	Competència en consciència i expressió culturals <i>Competencia en conciencia y expresiones culturales</i>		
Observacions / Observaciones			

\* Cal indicar el grau: alt, mitjà, baix / Hay que indicar el grado: alto, medio, bajo

D	CONSELL ORIENTADOR CONSEJO ORIENTADOR
L'equip educatiu, amb l'assessorament de l'equip d'orientació educativa, considerant el grau d'adquisició de competències i les necessitats de l'alumne/a, realitza la proposta següent: El equipo educativo, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa, considerando el grado de adquisición de competencias y las necesidades del alumno/a, realiza la propuesta siguiente:	

<b>E</b>	<b>LLOC, DATA I SIGNATURA</b> <b>LUGAR, FECHA Y FIRMA</b>
	<p><i>En el tractament de les dades de caràcter personal és d'aplicació el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, que va entrar en vigor el 25 de maig de 2018, relatiu a la Protecció de Dades de Caràcter Personal i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE núm. 294, de 6 de desembre de 2018)</i></p> <p><i>En el tratamiento de los datos de carácter personal es de aplicación lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consell, que entró en vigor el 25 de mayo de 2018, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 294, de 6 de diciembre de 2018)</i></p>
	<p>_____ de/d' _____ de 20__</p>
	<p>Vist-i-plau / Vº Bº</p> <p style="display: flex; justify-content: space-between;"><span>Director/a</span><span>Tutor/a</span></p> <p style="text-align: center;">Segell del centre / Sello del centro</p> <p>Signatura / Firma: <span style="float: right;">Signatura / Firma:</span></p>
	<p>He rebut, com a progenitor/a o tutor/a legal, amb data _____ de/d' _____ de _____</p> <p><i>He recibido, como progenitor/a o tutor/a legal, y con fecha</i></p> <p style="text-align: right;">Signatura / Firma:</p>