



CONCRECIÓN CURRICULAR CPEE MIGUEL DE CERVANTES

SEPTIEMBRE 2023



INDICE

1.- INTRODUCCION

2.- OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

3.- RELACIÓN COMPETENCIAL CON LAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN EI Y CON LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TVA

4.- DESARROLLO COMPENTENCIAS ESPECIFICAS EN INDICADORES DE LOGRO:

4.1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

4.2.- COMPETENCIA PLURILINGÜE.

4.3.- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERIA.

4.4.- COMPETENCIA DIGITAL.

4.5.- COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER.

4.6.- COMPETENCIA CIUDADANA.

4.7.- COMPETENCIA EMPRENDEDORA.

4.8.- COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESION CULTURAL.



1. INTRODUCCION

El desarrollo de esta concreción curricular queda enmarcado dentro de uno de los objetivos generales de nuestra comunidad educativa como es el de encauzar toda intervención educativa hacia el desarrollo integral del alumnado desde una visión de la Enseñanza Centrada en la Persona, y por tanto, además, desde el desarrollo competencial del alumnado. Su actualización nace de la necesidad de adecuar nuestras programaciones a la nueva normativa de currículum marcada por el Decreto 100/22 y el Decreto 106/22.

Nos centramos en un modelo de educación democrático en el que se otorga responsabilidad en la educación tanto al personal del centro como al propio alumnado, de tal manera que desde la comunidad educativa nos dedicamos a crear las condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje, y así el alumnado pueda desarrollar sus capacidades de auto-aprendizaje curricular y emocional, promoviendo su autonomía y confianza en sí mismo/a.

De forma más concreta, según lo marcado en el Artículo 4 del Decreto 100/22 las finalidades de la etapa de infantil y por tanto de la intervención educativa del alumnado que en su PAP tenga competencias específicas de esta etapa son:

- Contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en todas las dimensiones: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística y cultural; potenciar la autonomía personal, y facilitar que cada niño o niña pueda desarrollar una imagen positiva, equilibrada e igualitaria de sí mismo de acuerdo con sus características personales.
- La acción educativa tiene que atender el interés y la curiosidad de aprendizaje, la iniciativa de hacer preguntas y comprender el mundo que le rodea, la habilidad de buscar respuestas creativas a retos que se le planteen y la capacidad de relacionarse, comunicarse y aprender de manera conjunta que tiene el niño o la niña.

Además, según el Artículo 4 del Decreto 106/22 las finalidades de la etapa de primaria y por tanto de la intervención educativa del alumnado que en su PAP tenga competencias específicas de esta etapa son:

- Facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia, así como los de estudio y Trabajo, el sentido artístico y la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.
- El desarrollo curricular tiene que contribuir a su desarrollo personal, emocional y social de todo el alumnado de manera equilibrada y desde una perspectiva inclusiva, que fomente el espíritu crítico y colaborador en todos los espacios diseñados para la participación social y democrática.

Desarrollamos nuestro currículum de una manera competencial porque buscamos que nuestro alumnado desarrolle tanto habilidades desde el saber, como habilidades relacionadas con el saber hacer y el saber ser. De forma las Competencias Específicas estarán desglosadas, y todo ello en base a las 8 competencias del actual currículum:

- 1.- COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)
- 2.- COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)
- 3.- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)
- 4.- COMPETENCIA DIGITAL (CD)



- 5.- COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)
- 6.- COMPETENCIA CIUDADANA (CC)
- 7.- COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)
- 8.- COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESION CULTURAL (CCEC)

Con el fin de materializar esta concreción curricular, se generan ambientes propicios para el aprendizaje y la relación de ayuda entre todos los agentes que intervienen en el aprendizaje, de tal manera que cualquier aprendizaje que nos propongamos con el alumnado vaya encaminado hacia la autonomía y el carácter significativo cada uno de ellos; y hacia el afianzamiento de las diferentes capacidades de desarrollo personal, hacia el mayor grado de autonomía e inclusión social y laboral.

2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- EDUCACIÓN INFANTIL

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los demás, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y físico, con una actitud de curiosidad y respeto, y participar en actividades sociales y culturales de la comunidad.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en las situaciones de la vida cotidiana.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas para formarse una imagen positiva de sí mismos estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con los otros niños y niñas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, desarrollando actitudes de interés y ayuda, y evitando cualquier tipo de violencia. Con este mismo objetivo, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se tienen que regir por el reconocimiento de los derechos de las niñas y niños y por los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA).
- f) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad de derechos y responsabilidades de las personas, desde una perspectiva de igualdad de trato y no discriminación.
- g) Comunicar y representar la realidad a través de los diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h) Explorar las destrezas relativas al pensamiento lógico-matemático, la lectura y la escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo desde las situaciones cotidianas y contextualizadas.
- i) Descubrir la riqueza multilingüe y multicultural presente en la sociedad, donde conviven la lengua propia y oficial, el valenciano, y el castellano, lengua cooficial, además de otras lenguas familiares y desarrollar actitudes positivas hacia esta diversidad.
- j) Desarrollar habilidades comunicativas en las dos lenguas oficiales e iniciarse en el descubrimiento de una lengua extranjera.

- EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con estas de manera empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los



derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

3. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desarrollarse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como desarrollar actitudes de respeto mutuo en los grupos sociales con los que se relacionen.

4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas desde una perspectiva crítica, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos género, cultura, ideología, etnia, orientación o identidad sexual, religión, diversidad funcional u otras condiciones.

5. Conocer y utilizar de manera adecuada y efectiva, oralmente y por escrito, las lenguas oficiales: el valenciano, como lengua propia y oficial, y el castellano, como lengua cooficial, y desarrollar hábitos de lectura individual y en contextos de diálogo, debate e intercambio de experiencias.

6. Adquirir en lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita comprender y expresar mensajes sencillos en situaciones cotidianas.

7. Desarrollar actitudes positivas hacia la riqueza multilingüe y multicultural presente en la sociedad, donde conviven el valenciano y el castellano, además de otras lenguas familiares.

8. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

9. Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, a través de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural o en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

10. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

11. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales, desarrollando la sensibilidad estética y potenciando la creación artística.

12. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

13. Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia todos los animales, prestando una atención especial al desarrollo de formas de comportamientos empáticos y correctos con los animales de compañía.

14. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con otras personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

15. Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.



16. Desarrollar hábitos de consumo responsable en el contexto de la educación para la sostenibilidad y la protección del medio ambiente, en el camino hacia la transición ecológica.

17. Promover actitudes de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como la cooperación entre iguales.

- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (Artículo 7 Decreto 107/22)

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el dialogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y Trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

3. Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.

4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar.

11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las



diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

12. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.

13. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.

14. Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3. RELACION COMPETENCIAL CON AREAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y ÁMBITOS DE EXPERIENCIA (TVA Y PFCB)

La relación competencial de cada área de Educación Infantil estará reflejada también en cada una de las competencias clave, aunque para poseer una visión más global de cada uno de ellos los concretamos a continuación:

RELACIÓN COMPETENCIAL EDUCACION INFANTIL	
ÁREAS DE ATENCIÓN PREFERENTE	RELACION COMPETENCIAL
1. Crecer en armonía	CCL / CPSAA / CE
2. Descubrimiento y exploración del entorno	STEM / CC
3. Comunicación y representación de la realidad	CCL / CP / CPSAA / CCEC

RELACION COMPETENCIAL PROGRAMA DE TRANSICION A LA VIDA ADULTA	
AMBITOS DE EXPERIENCIA	RELACIÓN COMPETENCIAL
1.- Autonomía personal en la vida diaria	CL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC
2.- Integración social y comunitaria	CL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC
3.- Orientación y formación laboral	CL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC

4.- DESARROLLO COMPETENCIAL DE BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

A continuación se desarrolla cada una de las competencias clave en sus diferentes competencias específicas y su relación en indicadores de logro correspondiente.

4.1. COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística es la capacidad de un individuo para expresar libremente ideas, pensamientos, sentimientos a una variedad de receptores en diferentes contextos, como resultado de la acción comunicativa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Hace referencia a la comunicación en



su sentido más amplio (oralidad, pictogramas, gestos...) como instrumento que permite alcanzar metas personales, educativas, vocacionales y sociales.

1. COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

DESCRIPTORES OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EI.AIII.CE1. Explorar y utilizar materiales, técnicas, instrumentos y códigos de los diversos lenguajes, ajustando su uso a las diferentes situaciones cotidianas de comunicación.</p>	<p>EI.AIII.CE1.1. Explora materiales.</p> <p>EI.AIII.CE1.2. Explora a través de diferentes técnicas.</p> <p>EI.AIII.CE1. 2.1 Encuentra objetos escondidos.</p> <p>EI.AIII.CE1. 2.2 Reconoce objetos o imágenes vistas con anterioridad.</p> <p>EI.AIII.CE1. 2.3 Repite secuencias de sonidos.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.4 Repite secuencias de palabras y/o frases.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.5 Recuerda secuencias temporales.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.6 Recuerda canciones, poesías, chistes, etc.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.7 Sigue con la mirada un objeto y/o persona que se mueve</p> <p>EI.AIII.CE1.2.8 Mantiene la atención ante un estímulo visual.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.9 Empareja objetos o imágenes iguales.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.10 Asocia objetos o imágenes según criterios.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.11 Identifica absurdos visuales.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.12 Completa puzzles, laberintos, figuras incompletas, etc.</p> <p>EI.AIII.CE1.2.13 Localiza semejanzas y diferencias.</p> <p>EI.AIII.CE1.3. Explora códigos de los diferentes lenguajes.</p> <p>EI.AIII.CE1.3.1 Imita acciones simples.</p> <p>EI.AIII.CE1.3.2 Imita movimientos corporales.</p> <p>EI.AIII.CE1.3.3 Imita gestos faciales y orofaciales.</p> <p>EI.AIII.CE1.3.4 Imita movimientos sencillos con objetos.</p> <p>EI.AIII.CE1. 3.5 Imita modelos vistos en imágenes.</p> <p>EI.AIII.CE1.3.6 Imita actividades relacionadas con las funciones de los objetos.</p> <p>EI.AIII.CE1.3.7 Imita sonidos onomatopéyicos: animales, transporte, objetos...</p> <p>EI.AIII.CE1.3.8 Muestra agrado/desagrado ante un sonido</p> <p>EI.AIII.CE1.3.9 Reacciona ante un sonido (con movimiento, con la mirada...)</p> <p>EI.AIII.CE1.3.10 Discrimina ruido-sonido-silencio.</p> <p>EI.AIII.CE1.3.11 Discrimina y asocia sonidos producidos por el cuerpo, la voz, animales, instrumentos, etc.</p> <p>EI.AIII.CE1.3.12 Discrimina las cualidades del sonido: intensidad, duración y tono</p> <p>EI.AIII.CE1.3.13 Discrimina y asocia fonemas y/o sílabas.</p>



	<p>EI.AIII.CE1.4. Utiliza materiales.</p> <p>EI.AIII.CE1.5. Utiliza diferentes técnicas.</p> <p>EI.AIII.CE1.6. Utiliza códigos de los diferentes lenguajes.</p> <p>EI.AIII.CE1.6.1 Sigue un ritmo sencillo con su propio cuerpo.</p> <p>EI.AIII.CE1.6.2 Repite secuencias rítmicas sencillas</p> <p>EI.AIII.CE1.6.3 Acompaña canciones con palmadas siguiendo diferentes ritmos.</p> <p>EI.AIII.CE1.6.4 Ejecuta diferentes ritmos asociados a la articulación de fonemes y/o sílabas.</p> <p>EI.AIII.CE1.6.5 Reproduce el ritmo segmentario de palabras de 2 o más sílabas.</p> <p>EI.AIII.CE1.7. Ajusta el uso de materiales a las situaciones cotidianas de comunicación.</p> <p>EI.AIII.CE1.8. Ajusta el uso de técnicas a las situaciones cotidianas de comunicación.</p> <p>EI.AIII.CE1.9. Ajusta el uso de códigos de lenguaje a las situaciones cotidianas de comunicación.</p> <p>EI.AIII.CE1.10. Ajusta el uso de materiales, técnicas y códigos de los diversos lenguajes a las diferentes situaciones de comunicación.</p>
<p>EI.AI.CE2. Manifiesta y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.</p>	<p>EI.AIII.CE1.1. Manifiesta intención comunicativa.</p> <p>EI.AIII.CE1. 1.1 Muestra intención de acción.</p> <p>EI.AIII.CE1.1.1 Predice lo que va ocurrir.</p> <p>EI.AIII.CE1.1.3 Llama la atención para iniciar la comunicación.</p> <p>EI.AIII.CE1.1.4 Escucha de manera activa.</p> <p>EI.AIII.CE1.1.5 Participa en actividades de escucha musical</p> <p>EI.AIII.CE1.1.6 Realiza peticiones.</p> <p>EI.AIII.CE1.2. Manifiesta emociones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE1.3. Manifiesta sentimientos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE1.4. Manifiesta necesidades en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE1.5. Manifiesta intereses en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE1.6. Manifiesta pensamientos en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>EI.AIII.CE1.7. Participa en situaciones comunicativas.</p> <p>EI.AIII.CE1.7.1 Participa en situaciones de comunicación dirigidas (asamblea)</p> <p>EI.AIII.CE1.7.2 Participa en situaciones de conversación espontánea (conversación y diálogo).</p> <p>EI.AIII.CE1.7.3 Respeta las normas de comunicación y aplica las normas de cortesía (turno de palabra y escucha activa)</p> <p>EI.AIII.CE1. 7.4 Mantiene el tema de conversación</p> <p>EI.AIII.CE1. 7.5 Ordena el tema de conversación con frases cortas y bien estructuradas.</p> <p>EI.AIII.CE1.7.6 Participa en situaciones de comunicación oral y en</p>



	<p>diálogos para resolver conflictos, escuchando con atención, manteniendo un contacto ocular y demostrando interés.</p> <p>EI.AIII.CE1.7.7 Realiza intercambios comunicativos en diferentes situaciones con ideas propias</p> <p>EI.AIII.CE1.8. Comparte emociones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE1.9. Comparte sentimientos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE1.10. Comparte necesidades en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE1.11. Comparte intereses en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE1.12. Comparte pensamientos en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>EI.AIII.CE1.13. Manifiesta emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos de la vida cotidiana con respeto.</p> <p>EI.AIII.CE1. 13.1 Es capaz de realizar peticiones y expresar necesidades por medio de SAAC</p> <p>EI.AIII.CE1.13.2 Comprende signos (imagen, gesto, símbolo) en SAAC</p> <p>EI.AIII.CE1.13.3 Discrimina signos de petición y referencia en SAAC</p> <p>EI.AIII.CE1.13.4 Expresa necesidades y deseos mediante signos</p> <p>EI.AIII.CE1.13.5 Realiza oraciones mediante signos</p> <p>EI.AIII.CE1. 13.6 Utiliza los signos para transmitir mensajes</p> <p>EI.AIII.CE1. 13.7 Utiliza el SAAC de manera espontánea en su día a día</p> <p>EI.AIII.CE1. 13.8 Utiliza apoyo para la comunicación (tableros, portátil, comunicador, programas informáticos...)</p> <p>EI.AIII.CE1.13.9 Utiliza dispositivos de acceso (pulsadores, teclados, tablets...)</p> <p>EI.AIII.CE1.14. Comparte emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos de la vida cotidiana con respeto.</p> <p>EI.AIII.CE1.15. Manifiesta emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos de la vida cotidiana con Seguridad en sí mismo/a.</p> <p>EI.AIII.CE1.16. Comparte emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos de la vida cotidiana con Seguridad en sí mismo/a.</p>
<p>EI.AIII.CE2. Comprender mensajes y representaciones sencillas de la vida cotidiana por medio de diversos lenguajes, tomando como base conocimientos y recursos de su propia experiencia.</p>	<p>EI.AIII.CE21. Comprende mensajes sencillos de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE2 1.1 Responde al escuchar su nombre.</p> <p>EI.AIII.CE2 1.2 Comprende información general en textos orales de uso habitual(mensajes, horarios, instrucciones, órdenes, normas...)</p> <p>EI.AIII.CE2 1.3 Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo tareas.</p> <p>EI.AIII.CE2 1.4 Capta el significado de distintos apoyos extralingüísticos (textuales, sonoros...)</p> <p>EI.AIII.CE21.5 Responde de forma correcta a preguntas de un texto oral.</p> <p>EI.AIII.CE21.6 Descubre incoherencias y capta detalles en textos orales.</p> <p>EI.AIII.CE2 1.7 Asocia un símbolo, dibujo, pictograma, palabra y gesto</p>



	<p>a imágenes de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE22. Comprende representaciones sencillas de la vida cotidiana</p> <p>EI.AIII.CE23. Comprende mensajes sencillos de la vida cotidiana por medio de diferentes lenguajes.</p> <p>EI.AIII.CE2 3.1 Realiza trazos grafomotrices.</p> <p>EI.AIII.CE2 3.2 Copia y escribe grafías.</p> <p>EI.AIII.CE24. Comprende representaciones sencillas de la vida cotidiana por medio de diferentes lenguajes.</p> <p>EI.AIII.CE25. Utiliza la base de su conocimiento para comprender mensajes y representaciones sencillas de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE26. Utiliza recursos del entorno para comprender mensajes y representaciones sencillas de la vida cotidiana.</p> <p>EI.AIII.CE27. Utiliza la base de su conocimiento y recursos del entorno para comprender mensajes y representaciones sencillas de la vida cotidiana.</p>
<p>EP.I.CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p>	<p>EP.I.CCL1.1. Escribe textos descriptivos y explicativos de temas adecuados a su edad.</p> <p>EP.I.CCL1.2. Escribe relatos cortos.</p> <p>EP.I.CCL1. 2.1 Identifica y lee su nombre</p> <p>EP.I.CCL1.2.2 Lee sus datos personales: nombre y apellidos.</p> <p>EP.I.CCL1.2.3 Lee sus datos personales: domicilio, teléfono y DNI.</p> <p>EP.I.CCL1.2.4 Identifica y lee otros nombres de personas de su entorno.</p> <p>EP.I.CCL1.2.5 Escribe su nombre y apellidos.</p> <p>EP.I.CCL1.2.6 Escribe el nombre de todos sus compañeros.</p> <p>EP.I.CCL1.2.7 Identifica y lee palabras cotidianas trabajadas en el aula.</p> <p>EP.I.CCL1.2.8 Identifica señales, rótulos y pictogramas en contextos funcionales.</p> <p>EP.I.CCL1.2.9 Identifica y discrimina las grafías y/o fonemas.</p> <p>EP.I.CCL1.2.10 Lee palabras y frases sencillas.</p> <p>EP.I.CCL1. 2.11 Lee y comprende frases complejas.</p> <p>EP.I.CCL1.2.12 Lee y comprende textos cortos próximos a su experiencia.</p> <p>EP.I.CCL1.2.13 Lee con entonación y respeta los signos de puntuación.</p> <p>EP.I.CCL1. 2.14 Utiliza estrategias para seguir la lectura de un texto y no perderse.</p> <p>EP.I.CCL1.2.15 Conoce con ayuda del profesor y/o compañero/a el significado de palabras nuevas.</p> <p>EP.I.CCL1.2.16 Utiliza el diccionario con imágenes respecto al vocabulario trabajado y nuevo.</p> <p>EP.I.CCL1. 2.17 Usa el diccionario para conocer los distintos significados de palabras desconocidas presentes en producciones orales y escritas, tanto del entorno escolar como del social.</p> <p>EP.I.CCL1.3. Utiliza la escritura para organizar la información obtenida</p>



	<p>mediante tablas, listas, secuencias temporales...</p> <p>EP.I.CCL1.4. Expresa mediante la escritura vivencias, opiniones y sentimientos.</p> <p>EP.I.CCL1.5. Utiliza un vocabulario cada vez más rico.</p> <p>EP.I.CCL1.6.Elabora un cómic , gráficos, dibujos y carteles para comunicar informaciones.</p> <p>EP.I.CCL1.7. Reconoce rótulos de su entorno próximo</p> <p>EP.I.CCL1.8. Comunica el sentido de rótulos, avisos, instrucciones, etc.</p> <p>EP.I.CCL1.9. Interpreta objetos, necesidades o emociones a través de la expresión corporal</p> <p>EP.I.CCL1.9.1 Expresa textos y situaciones con movimientos sencillos de su cuerpo.</p> <p>EP.I.CCL1.9.2 Expresa con su cuerpo diferentes emociones y estados de ánimo.</p> <p>EP.I.CCL1.9.3 Participa en dramatizaciones muy sencillas individuales y/o en grupo.</p> <p>EP.I.CCL1.9.4 Participa en tertulias dialógicas de obras de tradición popular.</p> <p>EP.I.CCL1.9.5 Crea y reproduce dramatizaciones de distintos textos y situaciones libres.</p> <p>EP.I.CCL1.10. Interpreta mensajes sencillos a través de la expresión corporal</p> <p>EP.I.CCL1.11. Interpreta escenas a través de la expresión corporal.</p>
<p>EP.I.CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento</p>	<p>EP.I.CCL21. Comprende con acompañamiento textos orales sencillos del ámbito personal, social y educativo..</p> <p>EP.I.CCL22. Comprende con acompañamiento textos escritos sencillos del ámbito personal, social y educativo.</p> <p>EP.I.CCL22.1 Diferencia entre los diferentes elementos que componen una oración.</p> <p>EP.I.CCL22.2 Construye frases simples con un orden lógico incluyendo todos los elementos.</p> <p>EP.I.CCL22.3 Diferencia oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.</p> <p>EP.I.CCL22.4 Reconoce la concordancia de los elementos de la oración: género y número.</p> <p>EP.I.CCL22.5 Enlaza frases simples con el objetivo de formar textos más complejos.</p> <p>EP.I.CCL22.6 Reconoce en una oración la acción y quién la realiza.</p> <p>EP.I.CCL23. Comprende con acompañamiento textos signados sencillos del ámbito personal, social y educativo.</p> <p>EP.I.CCL24. Comprende con acompañamiento textos multimodales sencillos del ámbito personal, social y educativo.</p> <p>EP.I.CCL25. Interpreta con acompañamiento textos orales sencillos del ámbito personal, social y educativo..</p> <p>EP.I.CCL26. Interpreta con acompañamiento textos escritos sencillos del ámbito personal, social y educativo.</p> <p>EP.I.CCL27. Interpreta con acompañamiento textos signados sencillos del</p>



	<p>ambito personal, social y educativo.</p> <p>EP.I.CCL28. Interpreta con acompañamiento textos multimodales sencillos del ámbito personal, social y educativo.</p> <p>EP.I.CCL29. Comprende e interpreta textos orales sencillos para participar activamente en contextos cotidianos.</p> <p>EP.I.CCL29.1 Adquiere y utiliza el vocabulario básico y funcional.</p> <p>EP.I.CCL29.2 Utiliza en sus expresiones el vocabulario trabajado en el aula.</p> <p>EP.I.CCL29.3 Amplia y enriquece el vocabulario adecuado a sus intereses.</p> <p>EP.I.CCL29.4 Utiliza y adecua el vocabulario utilizado por el contexto.</p> <p>EP.I.CCL29.5 Conoce el vocabulario relacionado con el mundo social y laboral.</p> <p>EP.I.CCL29.6 Recuerda órdenes sencillas.</p> <p>EP.I.CCL210. Comprende e interpreta textos escritos sencillos para participar activamente en contextos cotidianos.</p> <p>EP.I.CCL2 10.1 Reproduce textos sencillos (cuentos, canciones y poesías)</p> <p>EP.I.CCL210.2 Reproduce situaciones de un texto determinado.</p> <p>EP.I.CCL2 10.3 Reproduce diálogos o fragmentos relacionados con las actividades escénicas.</p> <p>EP.I.CCL211. Comprende e interpreta textos signados sencillos para participar activamente en contextos cotidianos.</p> <p>EP.I.CCL212. Comprende e interpreta textos multimodales sencillos para participar activamente en contextos cotidianos.</p> <p>EP.I.CCL213. Comprende e interpreta textos orales sencillos para construir conocimiento.</p> <p>EP.I.CCL214. Comprende e interpreta textos escritos sencillos para construir conocimiento.</p> <p>EP.I.CCL215. Comprende e interpreta textos signados sencillos para construir conocimiento.</p> <p>EP.I.CCL216. Comprende e interpreta textos multimodales sencillos para construir conocimiento.</p>
<p>EP.I.CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en</p>	<p>EP.I.CCL3. 1.Localiza con acompañamiento información sencilla procedente de una fuente.</p> <p>EP.I.CCL3. 1.1 Interpreta imágenes y las situaciones que en ellas se reflejan.</p> <p>EP.I.CCL3. 2. Selecciona con acompañamiento información sencilla procedente de una Fuente.</p> <p>EP.I.CCL3. 3. Localiza con acompañamiento información sencilla procedente de dos Fuentes.</p> <p>EP.I.CCL3. 4. Selecciona con acompañamiento información sencilla procedente de dos Fuentes.</p> <p>EP.I.CCL3. 5. Localiza con acompañamiento información sencilla procedente de dos o más Fuentes.</p> <p>EP.I.CCL3. 6. Selecciona con acompañamiento información sencilla</p>



<p>conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual</p>	<p>procedente de dos o más Fuentes.</p> <p>EP.I.CCL3. 7. Contrasta con acompañamiento información sencilla procedente de dos Fuentes.</p> <p>EP.I.CCL3. 8. Contrasta con acompañamiento información sencilla procedente de dos o más Fuentes.</p> <p>EP.I.CCL3. 9. Evalúa la fiabilidad de la información.</p> <p>EP.I.CCL3. 10. Evalúa la utilidad de la información en función de los objetivos de lectura.</p> <p>EP.I.CCL3. 11. Integra y transforma la información en conocimiento para comunicarla.</p> <p>EP.I.CCL3. 12. Adopta un punto de vista creativo, crítico y personal a la hora de comunicar la información.</p> <p>EP.I.CCL3. 13. Adopta un punto de vista respetuoso con la propiedad intelectual a la hora de comunicar la información.</p>
<p>EP.I.CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos</p>	<p>EP.I.CCL4.1. Reconoce el abecedario.</p> <p>EP.I.CCL4.2. Reconoce las vocales.</p> <p>EP.I.CCL4.3. Reconoce las consonantes.</p> <p>EP.I.CCL4.4. Lee sílabas directas.</p> <p>EP.I.CCL4.5. Lee sílabas inversas.</p> <p>EP.I.CCL4.6. Lee sílabas compuestas.</p> <p>EP.I.CCL4.7. Lee sílabas trabadas.</p> <p>EP.I.CCL4.8. Lee palabras.</p> <p>EP.I.CCL4.9. Lee frases sencillas.</p> <p>EP.I.CCL4.10. Lee frases compuestas.</p> <p>EP.I.CCL4.11. Lee textos.</p> <p>EP.I.CCL4.11.1. Lee textos con diferentes tipos de grafías.</p> <p>EP.I.CCL4.12. Comprende palabras.</p> <p>EP.I.CCL4.13. Comprende frases sencillas.</p> <p>EP.I.CCL4.14. Comprende frases compuestas.</p> <p>EP.I.CCL4.15. Comprende textos.</p> <p>EP.I.CCL4.15.1 Anticipa la hipótesis a partir del título y las ilustraciones de un texto.</p> <p>EP.I.CCL4.15.2 Descubre incoherencia en un texto escrito teniendo en cuenta la ortografía y concordancia. (Separación de palabras correctamente, Uso de mayúsculas y minúsculas, Reglas básicas de ortografía: g/j, b/v, M delante de p/b, Reconocimiento de la sílaba tónica y acentuación, Uso de los signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, signos de interrogación y exclamación y los dos puntitos, Género y número de los nombres, Género y número de sustantivos, adjetivos, artículos y pronombres personales, Orden de los elementos de la oración,</p> <p>EP.I.CCL4.15.3 Concordancia entre sujeto y predicado</p> <p>EP.I.CCL4.15.4 Resuelve dudas del texto de manera dialogada y reflexiva.</p> <p>EP.I.CCL4.16. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo.</p>



- EP.I.CCL4.16.1** Lee e interpreta ofertas de trabajo en prensa e internet.
- EP.I.CCL4.16.2** Reconoce y realiza la grafía del pentagrama
- EP.I.CCL4.16.3** Reconoce y realiza la grafía de la clave de sol
- EP.I.CCL4.16.4** Reconoce y realiza la grafía de las notas musicales
- EP.I.CCL4.16.5** Reconoce y realiza la grafía de blanca, negra y corchea
- EP.I.CCL4.16.6** Reconoce y realiza la grafía de silencio
- EP.I.CCL4.16.7** Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras
- EP.I.CCL4.16.8** Crea esquemas rítmicos con las figuras trabajadas
- EP.I.CCL4.16.9** Realiza dictados rítmicos sencillos con grafías convencionales o no convencionales (pictogramas)
- EP.I.CCL4.16.10** Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones, con instrumentos de pequeña percusión, no convencionales o percusión corporal
- EP.I.CCL4.16.11** Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos
- EP.I.CCL4.16.12** Reproduce fórmulas melódicas sencillas de forma individual y en grupo
- EP.I.CCL4.17.** Selecciona obras diversas que se ajustan a sus gustos e intereses.
- EP.I.CCL4.18.** Reconoce el patrimonio literario como Fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo.
- EP.I.CCL4.19.** Moviliza su experiencia personal y lectora para construir su interpretación de las obras.
- EP.I.CCL4.20.** Moviliza su experiencia personal y lectora para compartir su interpretación de las obras.
- EP.I.CCL4.21.** Moviliza su experiencia personal y lectora para crear textos de intención literaria a partir de modelos.



<p>EP.I.CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>	<p>EP.I.CCL5.1. Hace un uso ético de su sistema de comunicación en sus interacciones con los/as otros/as.</p> <p>EP.I.CCL5.1 Muestra interés en relacionarse con sus iguales.</p> <p>EP.I.CCL5.1.2 Interactúa con los demás respondiendo adecuadamente a mensajes orales.</p> <p>EP.I.CCL5.1.3 Expresa necesidades y sucesos para satisfacer necesidades de comunicación.</p> <p>EP.I.CCL5. 1.4 Usa normas sociales en el lenguaje oral.</p> <p>EP.I.CCL5. 1.5 Utiliza elementos no lingüísticos para apoyar sus producciones cuando no se le entiende.</p> <p>EP.I.CCL5. 1.6 Expresa emociones y sentimientos de forma adecuada.</p> <p>EP.I.CCL5.1.7 Comprende e identifica gestos, expresiones y mensajes de personas siguiendo instrucciones de diferente complejidad.</p> <p>EP.I.CCL5.2. Hace un uso eficaz de sus sistema de comunicación en sus interacciones con los/as otros/as.</p> <p>EP.I.CCL5.2.1 Atiende y responde a órdenes relacionadas con su puesto de trabajo.</p> <p>EP.I.CCL5.2.2 Desarrolla estrategias para informar de situaciones de emergencia en el entorno laboral.</p> <p>EP.I.CCL5.2.3 Contesta a preguntas formuladas en una posible entrevista de trabajo.</p> <p>EP.I.CCL5. 2.4 Sigue instrucciones dadas por el responsable superior en la realización de una actividad laboral.</p> <p>EP.I.CCL5.3. Detecta usos discriminatorios en la comunicación oral y/o escrita.</p> <p>EP.I.CCL5.4. Detecta abusos de poder en la comunicación oral y/o escrita.</p> <p>EP.I.CCL5.5. Se comunica por medio de prácticas al Servicio de la convivencia democrática, la gestión dialógica de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.</p>
<p>ESO.I.CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p>	
<p>ESO. CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p>	
<p>ESO. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>	
<p>ESO. CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p>	



ESO. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

4. 2. COMPETENCIA PLURILINGÜE

En nuestro centro la competencia plurilingüe está basada principalmente en el objetivo general Acercar al alumnado al contacto con otras lenguas.

2. COMPETENCIA PLURILINGÜE	
DESCRIPTORES OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EI.AIII.CE5. Interactuar en situaciones cotidianas utilizando las dos lenguas oficiales en el contexto escolar por medio de funciones comunicativas básicas y valorar la riqueza que esto supone. (EI.AIII.CE4)</p>	<p>EI.AIII.CE5.1. Conoce la existencia de las dos lenguas cooficiales de la Comunidad Valenciana.</p> <p>EI.AIII.CE5.2. Conoce vocabulario cercano del valenciano.</p> <p>EI.AIII.CE5.3. Comprende peticiones sencillas en valenciano.</p> <p>EI.AIII.CE5.4. Expresa peticiones sencillas en valenciano.</p> <p>EI.AIII.CE5.5. Participa en interacciones en las que están presentes las dos lenguajes oficiales en el contexto escolar por medio de funciones comunicativas básicas.</p> <p>EI.AIII.CE5.6. Valora la riqueza del uso de las dos lenguas oficiales.</p>
<p>EI.II.2. Mostrar Interés por participar en situaciones comunicativas orales del contexto escolar en las cuales se utiliza lengua extranjera.</p>	<p>EI.II.2. 1. Muestra interés por participar en situaciones comunicativas orales en las que se utiliza las dos lenguas oficiales.</p> <p>EI.II.2. 2. Participa en situaciones comunicativas orales en las que se utiliza las dos lenguas oficiales.</p> <p>EI.II.2. 3. Muestra interés por participar en situaciones comunicativas orales en las que se utiliza lengua extranjera.</p> <p>EI.II.2. 4. Participa en situaciones comunicativas orales en las que se utiliza lengua extranjera.</p>



<p>EP. CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.</p>	<p>EP. CP1. 1. Conoce la existencia de diferentes lenguas en España. EP. CP1. 2. Conoce la existencia de diferentes idiomas extranjeros. EP. CP1. 3. Conoce vocabulario cercano en inglés. EP. CP1. 4. Conoce vocabulario cercano en otros idiomas extranjeros. EP. CP1. 5. Expresa vocabulario cercano en inglés. EP. CP1. 6. Expresa vocabulario cercano en otros idiomas extranjeros. EP. CP1. 7. Realiza peticiones sencillas en inglés. EP. CP1. 8. Responde a necesidades comunicativas sencillas y predecibles en una lengua extranjera. EP. CP1. 9. Adecua la respuesta a sus necesidades en otra lengua extranjera a su desarrollo e intereses, a situaciones y contextos cotidianos en el ámbito educativo. EP. CP1. 10. Adecua la respuesta a sus necesidades en otra lengua extranjera a su desarrollo e intereses, a situaciones y contextos cotidianos en el ámbito personal y social.</p>
<p>EP CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p>	<p>EP CP2. 1. Reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos. EP CP2. 2. Experimenta de manera guiada estrategias para realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas. EP CP2. 3. Experimenta de manera guiada estrategias para realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos. EP CP2. 4. Amplia su repertorio lingüístico individual.</p>
<p>EP. CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.</p>	<p>EP. CP3. 1. Conoce la diversidad lingüística de su entorno. EP. CP3. 2. Conoce la diversidad cultural de su entorno. EP. CP3. 3. Respeto la diversidad lingüística de su entorno. EP. CP3. 4. Respeto la diversidad lingüística de su entorno. EP. CP3. 5. Reconoce y comprende el valor de la diversidad lingüística y cultural como factor de diálogo para mejorar la convivencia.</p>
<p>ESO .CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social,</p>	



educativo y profesional.

ESO. CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

ESO CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

4.3 . COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología es una de las que mayor peso tiene en la relación funcional de nuestro alumnado con el conocimiento del entorno que le rodea, así como de sí mismo. Se vertebra en una serie de contenidos de gran importancia para crear una base de aprendizaje funcional.

3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

DESCRIPTORES OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EI.AII.CE1. Identificar algunos caracterísctas básicas, propiedades y atributos destacados de materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen por medio de la exploracion sensorial del entorno.</p>	<p>EI.AII.CE1. 1. Identifica características básicas, propiedades y atributos de los materiales. EI.AII.CE1. 2. Identifica características básicas, propiedades y atributos de los objetos. EI.AII.CE1. 2.1 Identifica, conoce y nombra objetos de diferente color EI.AII.CE1. 2.2 Identifica, conoce y nombra objetos de diferente tamaño (pequeño, mediano, grande) EI.AII.CE1. 2.3 Identifica, conoce y nombra objetos de diferentes formes EI.AII.CE1. 2.4 Identifica, conoce y nombra objetos de diferentes formas geométricas sencillas y complejas. EI.AII.CE1. 2.5 Reconoce diferentes atributos físicos de un objeto EI.AII.CE1. 2.6 Describe los objetos teniendo en cuenta sus atributos físicos EI.AII.CE1. 2.7 Reconoce un objeto por su descripción EI.AII.CE1. 2.8 Reacciona ante las diferentes propiedades de los objetos. EI.AII.CE1. 2.9 Reacciona de manera positiva y negativa ante las diferentes propiedades de los objetos EI.AII.CE1. 2.10 Identifica, conoce y nombra la temperatura de los objetos. EI.AII.CE1. 2.11 Identifica, conoce y nombra la textura de los objetos. EI.AII.CE1. 2.12 Identifica, conoce y nombra el sonido de los objetos. EI.AII.CE1. 2.13 Identifica, conoce y nombra el olor de los objetos. EI.AII.CE1. 2.14 Identifica, conoce y nombra el sabor de los objetos EI.AII.CE1. 2.15 Identifica, conoce y nombra el estado de los objetos EI.AII.CE1. 2.16 Compara diferentes objetos en base a un atributo EI.AII.CE1. 2.17 Aplica de manera funcional las diferentes propiedades de los objetos. EI.AII.CE1. 2.18 Identifica los objetos de vínculo personales (su cordón, su osito,...) EI.AII.CE1. 2.19 Identifica objetos que representan las diferentes actividades de su horario. EI.AII.CE1. 2.20 Identifica, conoce y nombra objetos de la clase, casa, calle... EI.AII.CE1. 2.21 Identifica, conoce y nombra objetos relacionados con</p>



las diferentes festividades.

EI.AII.CE1. 2.22 Asocia y usa los objetos de vínculo personal de forma adecuada.

EI.AII.CE1. 2.23 Asocia y usa adecuadamente objetos cotidianos

EI.AII.CE1. 2.24 Interpreta correctamente la información del etiquetado de los objetos cotidianos

EI.AII.CE1. 2.25 Sigue las instrucciones de uso de los objetos cotidianos

EI.AII.CE1. 3. Identifica características básicas, propiedades y atributos de los fenómenos habituales.

EI.AII.CE1. 3.1 Diferencia actividades que realiza durante la mañana-tarde-noche.

EI.AII.CE1. 3.2 Relaciona las actividades a desarrollar en casa/colegio con el día de la semana en que se llevan a cabo.

EI.AII.CE1. 3.3 Relaciona las actividades a desarrollar con el mes y año en que se llevan a cabo.

EI.AII.CE1. 3.4 Relaciona las actividades a desarrollar con la estación del año en que se llevan a cabo.

EI.AII.CE1. 3.5 Acepta las transiciones que se dan a lo largo del día

EI.AII.CE1. 3.6 Conoce e identifica los principales cambios climáticos y físicos correspondientes a las estaciones del año.

EI.AII.CE1. 3.7 Conoce los cambios que se producen en su entorno próximo.

EI.AII.CE1. 3.8 Conoce los cambios que se producen en su entorno lejano.

EI.AII.CE1. 3.9 Utiliza recursos de información para conocer la previsión meteorológica y adaptarse a ella.

EI.AII.CE1. 3.10 Relaciona los objetos que se utilizan según la situación climatológica.

EI.AII.CE1. 3.11 Relaciona los objetos que se utilizan según los espacios en los que se desarrolla la actividad.

EI.AII.CE1. 3.12 Elige los objetos de manera autónoma según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad

EI.AII.CE1. 3.13 Utiliza los objetos de forma funcional según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.

EI.AII.CE1. 3.14 . Relaciona las prendas de vestir según la situación climatológica.

EI.AII.CE1. 3.15 Relaciona las prendas de vestir que se utilizan según los espacios en los que se desarrolla la actividad.

EI.AII.CE1. 3.16 Elige las prendas de vestir de manera autónoma según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.

EI.AII.CE1. 3.17 Utiliza las prendas de vestir de forma funcional según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.

EI.AII.CE1. 4. Identifica características básicas, propiedades y atributos de seres vivos.

EI.AII.CE1. 4.1 Disfruta del contacto con animales de su entorno

EI.AII.CE1. 4.2 . Identifica animales de su entorno cercano

EI.AII.CE1. 4.3 Identifica plantas de su entorno cercano

EI.AII.CE1. 4.4 Conoce las características principales de los seres vivos: animales

EI.AII.CE1. 4.5 Conoce las características principales de los seres vivos: plantas.

EI.AII.CE1. 4.6 Respeta los animales de su entorno

EI.AII.CE1. 4.7 Respeta las plantas de su entorno

EI.AII.CE1. 4.8 Conoce los cuidados básicos de animales

EI.AII.CE1. 4.9 Conoce los cuidados básicos de plantas

EI.AII.CE1. 4.10 Desarrolla y adquiere hábitos y habilidades básicas de



cuidado y respeto a los seres vivos

EI.AII.CE1. 4.11 Se responsabiliza de las tareas de mantenimiento y cuidado de plantas cuando se le encomiendan

EI.AII.CE1. 4.12 Se responsabiliza de las tareas de mantenimiento y cuidado de animales cuando se le encomiendan.

EI.AII.CE1. 4.13 Conoce la clasificación de los seres vivos en base al reino animal y reino vegetal

EI.AII.CE1. 4.14 Conoce la clasificación de los seres vivos en base a su tipo de alimentación

EI.AII.CE1. 4.15 Conoce la clasificación de los animales.

EI.AII.CE1. 4.16 Conoce la clasificación de las plantas .

EI.AII.CE1. 4.17 Conoce las diferentes partes de la planta (raíz, tallo y hojas)

EI.AII.CE1. 4.18 Conoce y lleva a cabo el cuidado de las plantas.

EI.AII.CE1. 5. Explora sensorialmente las características básicas, propiedades y atributos de materiales.

EI.AII.CE1. 6. Explora sensorialmente las características básicas, propiedades y atributos de objetos.

EI.AII.CE1. 6.1 Explora los juguetes, objetos e instrumentos para descubrir estrategias de funcionamiento y uso.

EI.AII.CE1. 6.2 Muestra interés por objetos, juguetes e instrumentos diferentes.

EI.AII.CE1. 6.3 Identifica y nombra los diferentes juguetes, objetos e instrumentos.

EI.AII.CE1. 6.4 Utiliza adecuadamente los juguetes, objetos, instrumentos..

EI.AII.CE1. 6.5 .Comparte los juguetes, objetos e instrumentos con el resto de compañeros.

EI.AII.CE1. 6.6 Recoge y guarda los juguetes, objetos e instrumentos.

EI.AII.CE1. 6.7 Realiza actividades de juego libre.

EI.AII.CE1. 6.8 Participa en actividades de juego modeladas.

EI.AII.CE1. 6.9 Realiza actividades en paralelo.

EI.AII.CE1. 6.10 Realiza actividades de juegos con objetos.

EI.AII.CE1. 6.11 Realiza juego simbólico.

EI.AII.CE1. 6.12 Realiza actividades de juego cooperativo

EI.AII.CE1. 6.13 Realiza actividades de juego de ritmo

EI.AII.CE1. 6.14 Realiza actividades de juego de reto o aventura

EI.AII.CE1. 6.15 Realiza actividades de coreografía

EI.AII.CE1. 6.16 Realiza actividades de circuitos de obstáculos

EI.AII.CE1. 6.17 Realiza el juego funcional.

EI.AII.CE1. 6.18 Propone juegos de manera autónoma.

EI.AII.CE1. 6.19 Practica el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo libre.

EI.AII.CE1. 6.20 Conoce las normas/reglas.

EI.AII.CE1. 6.21 Acepta y cumple las normas/reglas.

EI.AII.CE1. 7. Explora sensorialmente las características básicas, propiedades y atributos de fenómenos habituales.

EI.AII.CE1. 8. Explora sensorialmente las características básicas, propiedades y atributos de seres vivos.



<p>EI.AII.CE2. Llevar a cabo investigacions sencillas, individuales y grupales, orientades a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas logicomatemáticas, científicas y tecnológicas elementales.</p>	<p>EI.AII.CE2.1.Llevar a cabo investigaciones sencillas individuales de exploración de objetos. EI.AII.CE2.2.Llevar a cabo investigaciones sencillas grupales de exploración de objetos. EI.AII.CE2. 3.Llevar a cabo investigaciones sencillas individuales de exploración de seres vivos. EI.AII.CE2. 4.Llevar a cabo investigaciones sencillas grupales de exploración de seres vivos. EI.AII.CE2. 5.Llevar a cabo investigaciones sencillas individuales de exploración de fenómenos del entorno proximo. EI.AII.CE2. 6.Llevar a cabo investigaciones sencillas grupales de exploración de fenómenos del entorno proximo. EI.AII.CE2. 7.Utiliza destrezas logicomatemáticas para explorar en entorno. EI.AII.CE2. 8.Utiliza destrezas científicas para explorar en entorno. EI.AII.CE2. 9.Utiliza destrezas tecnológicas elementales para explorar en entorno. EI.AII.CE2. 10.Utiliza destrezas logicomatemáticas elementales para explorar en entorno y realizar investigaciones. EI.AII.CE2. 11.Utiliza destrezas científicas elementales para explorar en entorno y realizar investigaciones. EI.AII.CE2. 12.Utiliza destrezas tecnológicas elementales para explorar en entorno y realizar investigaciones.</p>
<p>EI.AI.CE5. Resolver tareas y problemas sencillos en el contexto del día a día.</p>	<p>EI.AI.CE5. 1.Comprender tareas sencillas en el contexto del día a día. EI.AI.CE5. 2.C.3.3.1. Asocia nociones temporales a situaciones cotidianas (calendario, horas). EI.AI.CE5. 1.1 Conoce la fecha en la que se encuentra. EI.AI.CE5. 1.2 Se orienta en el calendario (días, semanas, meses). EI.AI.CE5. 1.3 .Diferencia los días festivos y laborales. EI.AI.CE5. 1.4 Anticipa las actividades de su agenda EI.AI.CE5. 1.5 Planifica su tiempo a través del horario. EI.AI.CE5. 1.6 Posee habilidades para organizar el espacio y el tiempo: Uso del reloj, calendario y agenda. EI.AI.CE5. 2.Resolver tareas sencillas en el contexto del día a día. EI.AI.CE5. 2.1 Saca/introduce cosas de la mochila. EI.AI.CE5. 2.2 Arruga, rasga, hace bolas y/o dobla el papel. EI.AI.CE5. 2.3 Garabatea. EI.AI.CE5. 2.4 Hace estampaciones. EI.AI.CE5. 2.5 Pinta/colorea/dibuja. EI.AI.CE5. 2.6 Construye torres. EI.AI.CE5. 2.7 Despega y pega adhesivos y velcros. EI.AI.CE5. 2.8 Realiza líneas: discontinuas - continuas - rectas - curvas. EI.AI.CE5. 2.9 Alinea objetos. EI.AI.CE5. 2.10. Compone puzzles. EI.AI.CE5. 2.11 Manipula pastas blandas (plastilina, arcilla, arenas, pastas,...). EI.AI.CE5. 2.12 Utiliza materiales escolares relacionados con la escritura. EI.AI.CE5. 2.13 Utiliza materiales escolares relacionados con la lectura. EI.AI.CE5. 2.14 Utiliza materiales escolares relacionados con el área lógica-matemática. EI.AI.CE5. 2.15 Utiliza materiales escolares relacionados con las áreas de educación artística y musical. EI.AI.CE5. 2.16 Utiliza materiales escolares relacionados con el desarrollo motriz. EI.AI.CE5. 2.17 Utiliza materiales escolares relacionados con las TIC. EI.AI.CE5. 2.18 Utiliza funcionalmente los útiles escolares.</p>



	<p>EI.AI.CE5. 2.19 Realiza actividades escolares relacionadas con la escritura.</p> <p>EI.AI.CE5. 2.20 Realiza actividades escolares relacionadas con la lectura.</p> <p>EI.AI.CE5. 2.21 Realiza actividades escolares relacionadas con el área lógica-matemática.</p> <p>EI.AI.CE5. 2.22 Realiza actividades escolares relacionadas con las áreas de educación artística y musical.</p> <p>EI.AI.CE5. 2.23 Realiza actividades escolares relacionadas con el desarrollo motriz.</p> <p>EI.AI.CE5. 2.24 Realiza actividades escolares relacionadas con las TIC.</p> <p>EI.AI.CE5. 3.Comprender problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 3.1 Identifica, conoce y nombra los números enteros</p> <p>EI.AI.CE5. 3.2 Clasifica y compara los números enteros.</p> <p>EI.AI.CE5. 3.3 Utiliza la recta numérica como apoyo para comprender el orden de los números.</p> <p>EI.AI.CE5. 3.4 Coloca los números en orden.</p> <p>EI.AI.CE5. 3.5 Realiza la grafía de los números.</p> <p>EI.AI.CE5. 3.6 Coloca objetos en correspondencia 1 a 1</p> <p>EI.AI.CE5. 3.7 Hace uso del conteo como estrategia.</p> <p>EI.AI.CE5. 3.8 Asocia la grafía de los números con la cantidad correspondiente.</p> <p>EI.AI.CE5. 4.Resolver problemas sencillos en el contexto del día a día.</p>
<p>EP. STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>	<p>EP. STEM1.1.Conoce métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático.</p> <p>EP. STEM1.2.Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.</p> <p>EP. STEM1.3.Conoce estrategias para resolver problemas.</p> <p>EP. STEM1.4.Selecciona estrategias para resolver problemas.</p> <p>EP. STEM1.5.Emplea estrategias para resolver problemas.</p> <p>EP. STEM1.6.Reflexiona sobre las soluciones obtenidas.</p>



<p>EP. STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos - de forma guiada.</p>	<p>EP. STEM2. 1. Conoce algunos fenómenos que suceden a su alrededor. EP. STEM2. 2. Entiende algunos fenómenos que suceden a su alrededor. EP. STEM2. 2.1 Reconoce los mensajes (fotografía, pictograma, palabra) del entorno. EP. STEM2. 2.2 Interpreta mensajes publicitarios EP. STEM2. 2.3 Interpreta las señales de educación vial. EP. STEM2. 2.4 Identifica y respeta carteles que indican peligro o prohibición de una actividad que afecta a su Seguridad EP. STEM2. 2.5 Muestra una actitud crítica ante la información que recibe del entorno EP. STEM2. 2.6 Muestra una actitud crítica ante la información de los mensajes publicitarios EP. STEM2. 3. Entiende utilizando el pensamiento científico algunos fenómenos que suceden a su alrededor. EP. STEM2. 3.1 Identifica unidad, decena y centena. EP. STEM2. 3.2 Identifica, conoce y nombra números decimales. EP. STEM2. 3.3 Clasifica y compara los números decimales. EP. STEM2. 3.4 Conoce la numeración romana EP. STEM2. 3.5 Utiliza los cuantificadores (<, >, =) EP. STEM2. 3.6 Identifica, conoce y nombra monedas y billetes. EP. STEM2. 3.7 Diferencia las monedas y billetes por color, tamaño y valor EP. STEM2. 3.8 Realiza operaciones sencillas con monedas y billetes. EP. STEM2. 3.9 Usa el redondeo al alza como herramienta de pago. EP. STEM2. 3.10 Utiliza el euro para realizar pagos EP. STEM2. 4. Explica algunos fenómenos que suceden a su alrededor. EP. STEM2. 5. Utiliza herramientas e instrumentos para entender los fenómenos que suceden a su alrededor. EP. STEM2. 6. Se plantea preguntas sobre algunos fenómenos que ocurren a su alrededor. EP. STEM2. 7. Realiza de forma guiada experimentos sencillos EP. STEM2. 8. Realiza de forma guiada experimentos sencillos por medio del pensamiento científico para entender algunos fenómenos de su alrededor. EP. STEM2. 9. Realiza y explica de forma guiada experimentos sencillos por medio del pensamiento científico para entender algunos fenómenos de su alrededor.</p>
<p>EP. STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo</p>	<p>EP. STEM3. 1. Diseña de forma guiada prototipos o modelos de proyectos. EP. STEM3. 1.1 Conoce, identifica y nombra las herramientas básicas EP. STEM3. 1.2 Clasifica adecuadamente las herramientas según su uso, características y funciones EP. STEM3. 1.3 Asocia cada herramienta a su tarea y/o oficio correspondiente EP. STEM3. 1.4 Permite ser ayudado por el adulto para usar una herramienta EP. STEM3. 1.5 Usa de forma adecuada las herramientas básicas. EP. STEM3. 1.6 Elige la herramienta adecuada para realizar cada tarea EP. STEM3. 1.7 Recoge y ordena las herramientas antes y después de su uso EP. STEM3. 1.8 Realiza un mantenimiento adecuado de las herramientas EP. STEM3. 1.9 Conoce los peligros elementales a evitar en la utilización de herramientas y elementos peligrosos</p>



<p>concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p>	<p>EP. STEM3. 1.10 Conoce, identifica y nombra las paratós y paratós de utilización más frecuentes del colegio, casa y entorno próximo</p> <p>EP. STEM3. 1.11 Clasifica adecuadamente los aparatos mecánicos según su uso, características y funciones</p> <p>EP. STEM3. 1.12 Asocia cada aparato mecánico a su tarea y/o oficio correspondiente</p> <p>EP. STEM3. 2.Fabrica de forma guiada prototipos o modelos de proyectos.</p> <p>EP. STEM3. 3.Evalúa de forma guiada prototipos o modelos de proyectos.</p> <p>EP. STEM3. 4.Realiza proyectos de forma guiada.</p> <p>EP. STEM3. 4.1 Elige el aparato mecánico adecuado para realizar cada tarea</p> <p>EP. STEM3. 4.2 Conoce los peligros elementales a evitar en la utilización de aparatos mecánicos</p> <p>EP. STEM3. 4.3 Usa de forma adecuada los aparatos mecánicos</p> <p>EP. STEM3. 4.4 Recoge y limpia los aparatos mecánicos después de su uso</p> <p>EP. STEM3. 4.5 Conoce, identifica y nombra los diferentes materiales</p> <p>EP. STEM3. 4.6 Clasifica adecuadamente los materiales</p> <p>EP. STEM3. 4.7 Asocia cada material a su tarea y/o oficio correspondiente</p> <p>EP. STEM3. 4.8 Conoce las transformaciones que pueden sufrir los materiales.</p> <p>EP. STEM3. 4.9 Realiza actividades de tratamiento de los materiales</p> <p>EP. STEM3. 4.10 Elabora un producto con los materiales</p> <p>EP. STEM3. 4.11 Almacena los materiales dependiendo del tipo</p> <p>EP. STEM3. 4.12 Lleva el recuento del material que tiene</p> <p>EP. STEM3. 4.13 Lleva el recuento del material que le falta</p> <p>EP. STEM3. 4.14 Es responsable en el uso de los materiales.</p> <p>EP. STEM3. 4.15 Planifica proyectos y tareas siguiendo instrucciones.</p> <p>EP. STEM3. 4.16 Planifica proyectos y tareas de forma autónoma</p> <p>EP. STEM3. 4.17 Lleva a cabo proyectos siguiendo instrucciones.</p> <p>EP. STEM3. 4.18 Lleva a cabo proyectos de forma autónoma.</p> <p>EP. STEM3. 5.Se adapta a la incertidumbre en la creación de prototipos o modelos de proyectos.</p> <p>EP. STEM3. 6.Genera en equipo un producto creativo con un objetivo concreto.</p> <p>EP. STEM3. 7.Procura la participación de todo el grupo En la creación de un proyecto.</p> <p>EP. STEM3. 8.Resuelve pacíficamente los conflictos que surjan en el grupo en la creación de un proyecto.</p>
<p>EP. STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología</p>	<p>EP. STEM4. 1.Interpreta los elementos más relevantes de algunos métodos.</p> <p>EP. STEM4. 1.1 Identifica y localiza objetos que se encuentran arriba/abajo.</p> <p>EP. STEM4. 1.2 Identifica y localiza objetos que se encuentran cerca/lejos.</p> <p>EP. STEM4. 1.3 Identifica y localiza objetos que se encuentran dentro/fuera.</p> <p>EP. STEM4. 1.4 Identifica y localiza objetos que se encuentran delante/detrás.</p> <p>EP. STEM4. 1.5 Identifica y localiza objetos que se encuentran al lado.</p> <p>EP. STEM4. 1.6 Identifica y localiza objetos que se encuentran arriba/abajo.</p> <p>EP. STEM4. 1.7 Identifica y localiza objetos que se encuentran</p>



científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.

cerca/lejos.

EP. STEM4. 1.8 Identifica y localiza objetos que se encuentran dentro/fuera.

EP. STEM4. 1.9 Identifica y localiza objetos que se encuentran delante/detrás.

EP. STEM4. 1.10 Identifica y localiza objetos que se encuentran al lado.

EP. STEM4. 1.11 Identifica y localiza objetos que se encuentran a la derecha-izquierda.

EP. STEM4. 1.12 Identifica y localiza objetos situados "sobre/encima de".

EP. STEM4. 1.13 Identifica y localiza objetos situados "debajo de".

EP. STEM4. 1.14 Identifica y localiza objetos situados "a través de". "dentro de"

EP. STEM4. 1.15 Identifica y localiza objetos situados "en medio de".

EP. STEM4. 1.16 Identifica y localiza objetos situados "primero/último".

EP. STEM4. 2. Interpreta de forma clara y veraz los elementos más relevantes de algunos resultados científicos.

EP. STEM4. 2.1 Identifica, conoce y nombra el símbolo de la suma como adición de objetos.

EP. STEM4. 2.2 Realiza sumas básicas a nivel manipulativo

EP. STEM4. 2.3 Realiza sumas en horizontal y sumas verticales

EP. STEM4. 2.4 Transcribe sumas entre horizontales y verticales.

EP. STEM4. 2.5 Realiza operaciones de sumas con llevadas.

EP. STEM4. 2.6 Realiza sumas con números decimales

EP. STEM4. 2.7 Realiza sumas por medio de cálculo mental

EP. STEM4. 2.8 Aplica la suma en situaciones de la vida real

EP. STEM4. 2.9 Identifica, conoce y nombra el símbolo de la resta como sustracción de objetos

EP. STEM4. 2.10 Realiza restas básicas a nivel manipulativo

EP. STEM4. 2.11 Realiza restas en horizontal y en vertical

EP. STEM4. 2.12 Transcribe restas entre horizontales y verticales

EP. STEM4. 2.13 Realiza operaciones de restas llevando

EP. STEM4. 2.14 Realiza restas con números decimales

EP. STEM4. 2.15 Realiza restas por medio de cálculo mental

EP. STEM4. 2.16 Aplica la resta en situaciones de la vida real

EP. STEM4. 2.17 Identifica, conoce y nombra el símbolo de la multiplicación

EP. STEM4. 2.18 Realiza multiplicaciones básicas a nivel manipulativo.

EP. STEM4. 2.19 Realiza multiplicaciones en horizontal.

EP. STEM4. 2.20 Realiza multiplicaciones en vertical

EP. STEM4. 2.21 Transcribe multiplicaciones entre horizontales y verticales.

EP. STEM4. 2.22 Realiza operaciones con multiplicaciones.

EP. STEM4. 2.23 Realiza multiplicaciones por medio de cálculo mental

EP. STEM4. 2.24 Aplica la multiplicación en situaciones de la vida real

EP. STEM4. 2.25 Identifica, conoce y nombra el símbolo de la división.

EP. STEM4. 2.26 Realiza divisiones básicas a nivel manipulativo.

EP. STEM4. 2.27 Realiza operaciones con divisiones.

EP. STEM4. 2.28 Realiza operaciones con divisiones

EP. STEM4. 2.29 Opera con números decimales.

EP. STEM4. 2.30 Realiza divisiones por medio de cálculo mental

EP. STEM4. 2.31 Aplica la división en situaciones de la vida real

EP. STEM4. 2.32 Identifica un problema matemático

EP. STEM4. 2.33 Identifica, entiende y extrae los datos necesarios para resolver un problema.



- EP. STEM4. 2.34** Resuelve problemas de manera oral.
- EP. STEM4. 2.35** Planifica los diferentes pasos que debe seguir para solucionar un problema de forma adecuada
- EP. STEM4. 2.36** Elige las operaciones adecuadas para resolver el problema.
- EP. STEM4. 2.37** Resuelve problemas de una sola operación.
- EP. STEM4. 2.38** Resuelve problemas de varias operaciones.
- EP. STEM4. 2.39** Revisa el proceso realizado y comunica la solución del problema
- EP. STEM4. 2.40** Se inicia en el conocimiento del uso de la calculadora.
- EP. STEM4. 2.41** Realiza operaciones sencillas con calculadora.
- EP. STEM4. 2.42** Usa la calculadora para realizar actividades de la vida diaria y/o laboral.
- EP. STEM4. 2.43** Desarrolla un sentido temporal a partir de sus ritmos fisiológicos.
- EP. STEM4. 2.44** Es consciente del ahora, el antes y el después como concepto.
- EP. STEM4. 2.45** Discrimina el orden de las acciones en una secuencia lógico- temporal.
- EP. STEM4. 2.46** Discrimina las diferentes partes y rutinas del día.
- EP. STEM4. 2.47** Identifica, conoce y nombra los días de la semana.
- EP. STEM4. 2.48** Es consciente del ahora, el antes y el después como concepto.
- EP. STEM4. 2.49** Reconoce y utiliza diferentes estrategias de medida de tiempo.
- EP. STEM4. 2.50** Usa el reloj de forma funcional.
- EP. STEM4. 2.51** Utiliza el reloj para realizar actividades de la vida diaria: uso de medios de transporte, ocio y tiempo libre.
- EP. STEM4. 2.52** Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos del tiempo histórico: pasado, presente, futuro anterior, posterior, simultáneo... partiendo de su historia familiar.
- EP. STEM4. 2.53** Identifica, conoce y nombra las medidas naturales (palmo, pie y paso)
- EP. STEM4. 2.54** Realiza mediciones utilizando las medidas naturales.
- EP. STEM4. 2.55** Realiza comparaciones básicas
- EP. STEM4. 2.56** Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de longitud (m, km, dm)
- EP. STEM4. 2.57** Usa utensilios para realizar mediciones. (cinta métrica, regla, etc.)
- EP. STEM4. 2.58** Equipara/compara entre las unidades de medida de longitud.
- EP. STEM4. 2.59** Distingue las distancias entre diferentes puntos en un espacio o en un plano.
- EP. STEM4. 2.60** Conoce la distancia entre diferentes puntos urbanos
- EP. STEM4. 2.61** Realiza mediciones mediante la comparación de diversos recipientes a través del trasvase de diferentes materias (vaso, jarra y cubo).
- EP. STEM4. 2.62** Identifica, conoce y nombra conceptos de capacidad básicos.
- EP. STEM4. 2.63** Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de volumen.
- EP. STEM4. 2.64** Equipara/compara las unidades de medida de volumen.
- EP. STEM4. 2.65** Usa adecuadamente instrumentos y aparatos de medición de volumen.
- EP. STEM4. 2.66** Experimenta diferencias de peso en su propio cuerpo



	<p>EP. STEM4. 2.67 Experimenta diferencias de peso con objetos.</p> <p>EP. STEM4. 2.68 Realiza comparaciones básicas entre objetos utilizando unidades de peso</p> <p>EP. STEM4. 2.69 .Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de peso</p> <p>EP. STEM4. 2.70 Equipara/compara entre las unidades de medida de peso</p> <p>EP. STEM4. 2.71 Usas adecuadamente instrumentos y aparatos de medición relacionados con el peso.</p> <p>EP. STEM4. 2.72 Conoce su propio peso y lo relaciona con su salud</p> <p>EP. STEM4. 3. Interpreta de forma clara y veraz los elementos más relevantes de algunos resultados matemáticos.</p> <p>EP. STEM4. 3.1 Distingue las distancias entre diferentes puntos en un espacio o en un plano.</p> <p>EP. STEM4. 3.2 Conoce la distancia entre diferentes puntos urbanos</p> <p>EP. STEM4. 3.3 Realiza mediciones mediante la comparación de diversos recipientes a través del trasvase de diferentes materias (vaso, jarra y cubo).</p> <p>EP. STEM4. 3.4 Identifica, conoce y nombra conceptos de capacidad básicos.</p> <p>EP. STEM4. 3.5 Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de volumen.</p> <p>EP. STEM4. 3.6 Equipara/compara las unidades de medida de volumen.</p> <p>EP. STEM4. 3.7 Usa adecuadamente instrumentos y aparatos de medición de volumen.</p> <p>EP. STEM4. 4. Interpreta de forma clara y veraz los elementos más relevantes de algunos resultados tecnológicos.</p> <p>EP. STEM4. 5. Utiliza la terminología científica apropiada.</p> <p>EP. STEM4. 6. Utiliza la terminología científica apropiada en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...)</p> <p>EP. STEM4. 7. Aprovecha la cultura digital para compartir y construir Nuevos conocimientos.</p> <p>EP. STEM4. 8. Aprovecha de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir Nuevos conocimientos.</p>
<p>EP. STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.</p>	<p>EP. STEM5. 1. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud.</p> <p>EP. STEM5. 2. Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar el medio ambiente.</p> <p>EP. STEM5. 2.1 Conoce la necesidad de cuidar el entorno</p> <p>EP. STEM5. 2.2 Conoce la problemática medio ambiental en relación al cambio climático</p> <p>EP. STEM5. 2.3 Conoce acciones personales que son contrarias al cuidado del entorno y el planeta</p> <p>EP. STEM5. 2.4 Conoce las energías renovables</p> <p>EP. STEM5. 2.5 Conoce los beneficios de reducir, reciclar y reutilizar</p> <p>EP. STEM5. 2.6 Usa las diferentes papeles del centro y el entorno próximo para deshacerse de sus residuos</p> <p>EP. STEM5. 2.7 Usa correctamente los diferentes contenedores de reciclado (papel, plástico, vidrio) en el aula y/o patio</p> <p>EP. STEM5. 2.8 Usa correctamente los diferentes contenedores de reciclado (papel, plástico, vidrio) en el entorno próximo</p> <p>EP. STEM5. 2.9 Lleva a cabo acciones de ahorro de agua y energía (cerrar grifos y apagar luces cuando no es necesario)</p> <p>EP. STEM5. 2.10 Reutiliza materiales desechables para otros usos</p> <p>EP. STEM5. 3. Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar los seres vivos.</p>



	<p>EP. STEM5. 4.Participa en acciones fundamentadas científicamente aplicando principios de ética y Seguridad.</p> <p>EP. STEM5. 5.Participa en acciones fundamentadas científicamente aplicando principios de consumo responsable.</p>
<p>ESO. STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>	
<p>ESO. STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.</p>	
<p>ESO. STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p>	
<p>ESO. STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemáticoformal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p>	
<p>ESO STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>	

4. 3. COMPETENCIA DIGITAL

La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Para alcanzar dichos objetivos la persona ha de ser capaz de adquirir diversas destrezas que podemos dividir en 5 áreas:

- Acceso a la información:identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
- Procesamiento y uso para la comunicación:interactuar, compartir, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales y redes sociales.
- Creación de contenidos digitales:
- Seguridad:protección de datos, de la identidad digital, uso seguro y sostenible.
- Resolución de problemas:identificar necesidades, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada y resolver problemas técnicos

4. COMPETENCIA DIGITAL	
DESCRIPTORES OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO



EP. CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

EP. CD1. 1. Realiza búsquedas guiadas en internet.
EP. CD1. 1.1 Utiliza de forma dirigida las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable.
EP. CD1. 2. Hace uso de estrategias digitales sencillas.
EP. CD1. 2.1 Discrimina los diferentes soportes TIC más comunes.
EP. CD1. 2.2 Nombra los diferentes soportes TIC más comunes.
EP. CD1. 2.3 Utiliza con ayuda los soportes TIC más comunes.
EP. CD1. 2.4 Utiliza de manera autónoma los soportes TIC convencionales.
EP. CD1. 2.5 Utiliza de manera funcional los soportes TIC convencionales.
EP. CD1. 2.6 Utiliza de forma básica el ordenador (enciende y apaga el ordenador, monitor, altavoces e impresora).
EP. CD1. 2.7 Maneja el ratón y el teclado. (con sus posibles adaptaciones)
EP. CD1. 2.8 Abre y cierra aplicaciones informáticas.
EP. CD1. 2.9 Realiza actividades concretas en el ordenador.
EP. CD1. 2.10 Utiliza el ordenador de manera autónoma y todos sus accesorios.
EP. CD1. 2.11 Reconoce el ordenador como herramienta de trabajo y búsqueda de información.
EP. CD1. 2.12 Reconoce el ordenador como herramienta de ocio y entretenimiento.
EP. CD1. 2.13 Nombra y discrimina dispositivos de almacenamiento externo (USB, disco duro, dropbox, drive...)
EP. CD1. 2.14 Utiliza de forma básica dispositivos de almacenamiento externo (enciende, accede, abre y extrae el dispositivo).
EP. CD1. 2.15 Utiliza de forma autónoma dispositivos de almacenamiento externo (guarda, utiliza y elimina información y documentos).
EP. CD1. 2.16 Conoce, nombra e identifica la pizarra digital.
EP. CD1. 2.17 Discrimina la pizarra digital entre otros dispositivos informáticos.
EP. CD1. 2.18 Identifica los componentes de la pizarra digital.
EP. CD1. 2.19 Utiliza de forma básica la PDI (programas causa/efecto, arrastrar imágenes...)
EP. CD1. 2.20 Utiliza de manera autónoma la PDI.
EP. CD1. 2.21 Utiliza la PDI como herramienta de trabajo.
EP. CD1. 2.22 Utiliza la PDI como herramienta de ocio y entretenimiento
EP. CD1. 2.23 Conoce reproductores de música y vídeo.
EP. CD1. 2.24 Conoce softwares para realizar actividades de escritura, presentaciones multimedia, dibujo... (procesadores de textos, programas de presentación, hojas de cálculo, etc.).
EP. CD1. 2.25 Conoce distintas aplicaciones de juegos lúdico-educativas.
EP. CD1. 2.26 Utiliza reproductores de música y vídeo .
EP. CD1. 2.27 Maneja softwares de ofimática (procesadores de textos, programas de presentación, hojas de cálculo, etc.).
EP. CD1. 2.28 Utiliza distintas aplicaciones de juegos lúdico-educativas.
EP. CD1. 2.29 Elige la herramienta digital adecuada
EP. CD1. 2.30 Conoce y utiliza buscadores de información (google, bing...)
EP. CD1. 2.31 Conoce y utiliza navegadores de información (mozilla, chrome...)
EP. CD1. 2.32 Conoce y maneja distintas aplicaciones de mapas.
EP. CD1. 2.33 Conoce y utiliza distintas redes sociales



	<p>EP. CD1. 2.34 Conoce, nombra e identifica los elementos de la tablet.</p> <p>EP. CD1. 2.35 Discrimina la tablet de otros recursos tecnológicos.</p> <p>EP. CD1. 2.36 Identifica y ubica cada accesorio de la tablet.</p> <p>EP. CD1. 2.37 Utiliza de forma básica la tablet (enciende y apaga el dispositivo, selecciona app).</p> <p>EP. CD1. 2.38 Utiliza de manera autónoma la tablet (cargar, descargar app, conecta al wifi).</p> <p>EP. CD1. 2.39 Realiza de manera autónoma actividades en la tablet, seleccionando las opciones más adecuadas para cada caso.</p> <p>EP. CD1. 2.40 Reconoce la tablet como herramienta de trabajo.</p> <p>EP. CD1. 2.41 Reconoce la tablet como herramienta de ocio y entretenimiento.</p> <p>EP. CD1. 2.42 Conoce, nombra e identifica el ordenador.</p> <p>EP. CD1. 2.43 Discrimina el ordenador entre otros dispositivos informáticos.</p> <p>EP. CD1. 2.44 Identifica los accesorios del ordenador (monitor, ratón, teclado, altavoz, impresora).</p> <p>EP. CD1. 2.45 Utiliza el escáner y la impresora.</p> <p>EP. CD1. 2.46 Utiliza la cámara (de la tablet, del teléfono móvil, la web-cam...).</p> <p>EP. CD1. 3. Hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...)</p> <p>EP. CD1. 4. Posee una actitud crítica hacia los contenidos obtenidos.</p>
<p>EP. CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.</p>	<p>EP. CD2. 1. Conoce los diferentes formatos digitales de creación de contenidos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...)</p> <p>EP. CD2. 2. Utiliza los diferentes formatos digitales de creación de contenidos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...)</p> <p>EP. CD2. 3. Crea contenidos digitales haciendo uso de distintos formatos.</p> <p>EP. CD2. 3.1 Creación de carpetas y subcarpetas.</p> <p>EP. CD2. 3.2 Organiza, renombra, elimina y recupera archivos y/o carpetas.</p> <p>EP. CD2. 3.3 Se mueve con seguridad en el árbol de carpetas y directorios (teclas atrás, adelante y arriba)</p> <p>EP. CD2. 3.4 Localiza y descarga información básica en algún tipo de soporte digital.</p> <p>EP. CD2. 3.5 Conoce los distintos usos de correo electrónico.</p> <p>EP. CD2. 3.6 Maneja los distintos servicios de correo electrónico.</p> <p>EP. CD2. 3.7 Conoce y usa el correo electrónico para intercambiar información.</p> <p>EP. CD2. 3.8 Gestiona su correo electrónico como herramienta de búsqueda de empleo</p> <p>EP. CD2. 4. Crea contenidos digitales haciendouse de distintos formatos por medio de diferentes herramientas digitales.</p> <p>EP. CD2. 5. Expresa ideas a través de contenidos digitales.</p> <p>EP. CD2. 6. Expresa sentimientos a través de contenidos digitales.</p> <p>EP. CD2. 7. Expresa conocimientos a través de contenidos digitales.</p> <p>EP. CD2. 8. Integra y reelabora contenidos digitales.</p> <p>EP. CD2. 9. Conoce el significado de la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos.</p> <p>EP. CD2. 10. Respeta la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.</p>



<p>EP. CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.</p>	<p>EP. CD3. 1. Conoce las herramientas o plataformas virtuales utilizados en el colegio (Teams, Aules, Web familia y Web del centro).</p> <p>EP. CD3. 2. Conoce el uso y las herramientas de cada plataforma virtual.</p> <p>EP. CD3. 3. Participa en actividades o proyectos de plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento.</p> <p>EP. CD3. 3.1 Atiende a estímulos procedentes del equipo (ordenador, tablet, PDI, juego de luces, amplificadores, etc).</p> <p>EP. CD3. 3.2 Busca el origen del estímulo (con la mirada, con el movimiento corporal...).</p> <p>EP. CD3. 3.3 Cambia su expresión ante las variaciones en los estímulos procedentes del equipo (volumen, color, y movimiento).</p> <p>EP. CD3. 3.4 Conoce elementos de adaptaciones de acceso.</p> <p>EP. CD3. 3.5 Se inicia en el uso de adaptaciones de acceso.</p> <p>EP. CD3. 3.6 Utiliza correctamente las adaptaciones de acceso</p> <p>EP. CD3. 3.7 Selecciona aplicaciones propuestas por el personal responsable de la actividad (tutor/a, especialista)</p> <p>EP. CD3. 3.8 Realiza actividades y utiliza aplicaciones en la tablet de manera dirigida y/o guiada.</p> <p>EP. CD3. 4. Participa en actividades o proyectos de plataformas virtuales para comunicarse.</p> <p>EP. CD3. 4.1 Utiliza los distintos canales de comunicación para transmitir informaciones diversas.</p> <p>EP. CD3. 4.2 Comprende los mensajes que provienen de los medios de comunicación.</p> <p>EP. CD3. 4.3 Localiza y descarga imágenes, audios y vídeos de alta calidad.</p> <p>EP. CD3. 4.4 Crea y diseña páginas personalizadas: blog, web, wiki, portafolios digitales,...)</p> <p>EP. CD3. 5. Participa en actividades o proyectos de plataformas virtuales para trabajar cooperativamente.</p> <p>EP. CD3. 6. Participa en actividades o proyectos de plataformas virtuales para compartir datos y contenidos.</p> <p>EP. CD3. 7. Participa en proyectos en entornos digitales restringidos y supervisados.</p> <p>EP. CD3. 7.1 Utiliza de forma responsable la información que proviene de los medios de comunicación.</p> <p>EP. CD3. 8. Participa en proyectos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con actitud abierta y responsable en su uso.</p>
<p>EP. CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la</p>	<p>EP. CD4. 1. Conoce los riesgos del uso de las tecnologías digitales.</p> <p>EP. CD4. 1.1 Diferencia el mundo real del mundo virtual.</p> <p>EP. CD4. 1.2 Analiza las ventajas y riesgos del uso de la identidad digital.</p> <p>EP. CD4. 1.3 Identifica malas conductas en el uso de las TICs (ciberacoso, discriminación...)</p> <p>EP. CD4. 1.4 Previene, comunica y protege a otros de las malas conductas en las TICs.</p> <p>EP. CD4. 2. Adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos.</p> <p>EP. CD4. 2.1 Cuida y mantiene en buen estado la tablet y sus accesorios.</p> <p>EP. CD4. 2.2 Cuida y mantiene en buen estado el ordenador y sus accesorios.</p> <p>EP. CD4. 2.3 Cuida y mantiene en buen estado la P.D.I y sus accesorios.</p> <p>EP. CD4. 2.4 Hace un uso responsable de los dispositivos digitales.</p> <p>EP. CD4. 3. Adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al</p>



adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

usar las tecnologías digitales para proteger los datos personales.

EP. CD4. 3.1 Diseña su perfil de usuario e identidad digital, transmitiendo una imagen positiva y respetuosa de sí mismo.

EP. CD4. 3.2 Toma medidas para proteger su identidad digital (usuario, contraseña...)

EP. CD4. 3.3 Comparte contenidos digitales respetando la identidad de los demás.

EP. CD4. 4. Adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger la salud.

EP. CD4. 5. Adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger el medio ambiente.

EP. CD4. 6. Se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico de las tecnologías.

EP. CD4. 7. Se inicia en la adopción de hábitos de uso seguro de las tecnologías.

EP. CD4. 7.1 Busca información de manera responsable con las orientaciones del adulto.

EP. CD4. 7.2 Selecciona información extraídas de las TICs de forma responsable.

EP. CD4. 7.3 Organiza y manipula información extraída de las TICs de forma responsable.

EP. CD4. 7.4 Utiliza las herramientas de comunicación (redes sociales, blogs, foros...) de forma responsable.

EP. CD4. 7.5 Participa en conversaciones digitales utilizando herramientas de comunicación en tiempo real aplicando buenas formas de conducta.

EP. CD4. 7.6 Discrimina información fiable publicada en la red.

EP. CD4. 8. Se inicia en la adopción de hábitos de uso saludable de las tecnologías.

EP. CD4. 8.1 Conoce los efectos negativos que pueden causar las TIC (adicción, estrés).

EP. CD4. 8.2 Actúa con prudencia en el uso de las TIC en el aprendizaje, evitando los posibles efectos negativos que puedan causar.

EP. CD4. 8.3 Es consciente de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales de las TIC y las TIC

EP. CD4. 8.4 Debate sobre los temas tratados en los medios de comunicación.

EP. CD4. 8.5 Adquiere sentido crítico hacia los mensajes que provienen de los medios de comunicación.

EP. CD4. 8.6 Selecciona contenidos de los medios de comunicación en base a sus intereses y de manera responsable.

EP. CD4. 9. Se inicia en la adopción de hábitos de uso sostenible de las tecnologías.



<p>EP. CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</p>	<p>EP. CD5. 1. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas. EP. CD5. 2. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sostenibles. EP. CD5. 3. Resuelve problemas digitales sencillos solicitando ayuda en caso necesario. EP. CD5. 4. Resuelve retos digitales sencillos solicitando ayuda en caso necesario.</p>
<p>ESO. CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p>	
<p>ESO. CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p>	
<p>ESO. CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>	
<p>ESO. CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>	
<p>ESO. CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>	

4.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

La competencia aprender a aprender supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esta competencia requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas que conducen al aprendizaje. Por lo tanto esta competencia te dota de herramientas para desembocar en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

Aprender a aprender incluye conocimientos sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende). Además incorpora el conocimiento que posee el alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje que se desarrolla en tres dimensiones:

- El conocimiento que tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etcétera.
- El conocimiento del contenido concreto y de las demandas de la tarea misma.



- El conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

Respecto a las actitudes y valores, la motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia.

5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER	
DESCRIPTORES OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO
EI.AI.CE1. Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en diversos espacios, y mostrar Seguridad, respeto y confianza.	<p>EI.AI.CE1. 1. Explorar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento.</p> <p>EI.AI.CE1. 2. Experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento.</p> <p>2.1 Siente, identifica y localiza el corazón.</p> <p>2.2 Identifica y localiza el cerebro.</p> <p>2.3 Siente, identifica y localiza los pulmones.</p> <p>2.4 Siente, identifica y localiza el estómago.</p> <p>2.5 Siente, identifica y localiza los intestinos.</p> <p>2.6 Siente, identifica (por su nombre original) y localiza los órganos genitales.</p> <p>EI.AI.CE1. 3. Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en diversos espacios.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.1 Utiliza los diferentes sentidos para explorar el entorno y elementos que se encuentran en él. (estimulación somática, vibratoria, auditiva, visual, propioceptiva...).</p> <p>EI.AI.CE1. 3.2 Identifica los diferentes sentidos.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.3 Toma conciencia de los diferentes sentidos.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.4 Conoce las diferentes características de los órganos de los sentidos.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.5 Utiliza las diferentes partes del cuerpo para explorar el entorno y elementos que se encuentran en él.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.6 Experimenta e identifica sensaciones y percepciones que se obtienen a partir del propio cuerpo y de la realidad exterior.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.7 Toma conciencia, identifica y nombra las partes principales del cuerpo (sobre sí mismo, sobre otros, sobre una imagen).</p> <p>EI.AI.CE1. 3.8 Conoce las diferentes características del cuerpo. (sexo, altura, grosor,...)</p> <p>EI.AI.CE1. 3.9 Utiliza de forma funcional las partes del cuerpo.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.10 Lleva las manos al rostro y a la boca.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.11 Mantiene las manos abiertas.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.12 Cierra y abre las manos.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.13 Se coge las manos y juega con ellas.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.14 Toca objetos.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.15 Arrastra objetos.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.16 Empuja objetos.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.17 Coge objetos.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.18 Realiza la pinza.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.19 Se pasa los objetos de mano</p> <p>EI.AI.CE1. 3.20 Mantiene objetos en la mano.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.21 Lanza un objeto.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.22 Ensarta (grosso, fino)</p> <p>EI.AI.CE1. 3.23 Saca.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.24 Encaja.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.25 Apila.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.26 Golpea.</p> <p>EI.AI.CE1. 3.27 Abre y cierra objetos.</p>



- EI.AI.CE1. 3.28** Enrosca y desenrosca.
- EI.AI.CE1. 3.29** Recepciona objetos.
- EI.AI.CE1. 3.30** Permite las transferencias en su higiene postural.
- EI.AI.CE1. 3.31** Tiene un tono muscular adecuado.
- EI.AI.CE1. 3.32** Desarrolla el control cefálico.
- EI.AI.CE1. 3.33** Mantiene un adecuado control postural (de pie, sentado, alineación corporal, tumbado)
- EI.AI.CE1. 3.34** Corrige su postura si no es adecuada
- EI.AI.CE1. 3.35** Desarrolla los apoyos y/o equilibrio.
- EI.AI.CE1. 3.36** Mantiene funcionalismo respiratorio
- EI.AI.CE1. 3.37** Mantiene y amplía la movilidad articular funcional
- EI.AI.CE1. 3.38** Realiza desplazamientos
- EI.AI.CE1. 3.39** Tolera las ayudas y protectores que necesita.
- EI.AI.CE1. 3.40** Conoce el uso de las diferentes ayudas técnicas que utiliza.
- EI.AI.CE1. 3.41** Mantiene en uso y buen estado las ayudas técnicas y ortopédicas.
- EI.AI.CE1. 3.42** Conoce, localiza, se comporta adecuadamente y realiza actividades relacionadas con los diferentes rincones del aula.
- EI.AI.CE1. 3.43** Conoce, localiza, se comporta adecuadamente y utiliza el aseo.
- EI.AI.CE1. 3.44** Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en el patio.
- EI.AI.CE1. 3.45** Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en el comedor.
- EI.AI.CE1. 3.46** Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en otros espacios compartidos.
- EI.AI.CE1. 3.47** Reconoce y disfruta de espacios para la intimidad erótica.
- EI.AI.CE1. 3.48** Relaciona y nombra actividades relacionadas con las rutinas diarias y necesidades: Levantarse, asearse, vestirse, desplazarse, alimentación, ocio, intimidad erótica,...
- EI.AI.CE1. 3.49** Diferencia hechos ocurridos en presente-pasado.
- EI.AI.CE1. 3.50** Utiliza diferentes herramientas para estructurar y organizar su tiempo.
- EI.AI.CE1. 3.51** Diferencia los lugares donde se desarrollan las actividades.
- EI.AI.CE1. 3.52** Localiza los distintos espacios del centro y se orienta por él de forma autónoma (aula,patio, aseos, talleres, etc).
- EI.AI.CE1. 4.** Mostrar Seguridad y confianza en la exploración y experimentación del cuerpo por medio del movimiento.
 - EI.AI.CE1. 4.1** Adecua los movimientos a los estímulos externos (visual-auditivo).
 - EI.AI.CE1. 4.2** Coordina los movimientos de su cuerpo de manera global
 - EI.AI.CE1. 4.3** Coordina los movimientos de su cuerpo de manera segmentaria
 - EI.AI.CE1. 4.4** Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento.
 - EI.AI.CE1. 4.5** Coordina el movimiento con la música en la interpretación de danzas y actividades básicas de movimiento
 - EI.AI.CE1. 4.6** Desarrolla creatividad por medio del movimiento y la danza
- EI.AI.CE1.5.** Mostrar respeto en la exploración y experimentación del cuerpo por medio del movimiento.
 - EI.AI.CE1. 5.26** Reconoce el centro como espacio habitual
 - EI.AI.CE1. 5.27** Reconoce las partes del colegio donde desarrolla su



	<p>jornada educativa</p> <p>EI.AI.CE1. 5.28 Asocia cada espacio del centro escolar con sus indicadores de reconocimiento (picto/objeto real)</p> <p>EI.AI.CE1. 5.29 Se orienta, desplaza y ubica de forma autónoma en los diferentes espacios del centro</p> <p>EI.AI.CE1. 5.30 Hace uso funcional de las distintas dependencias del centro</p> <p>EI.AI.CE1. 5.31 Ubica a las diferentes personas del centro en el espacio donde desarrolla sus funciones.</p>
<p>EI.AI.CE3. Establecer interacciones con sus iguales y los adultos de su entorno social mas proximo.</p>	<p>EI.AI.CE3. 1. Conocer a sus iguales más cercanos.</p> <p>EI.AI.CE3. 1.1 Reconoce/discrimina por la voz a las personas con las que se relaciona habitualmente</p> <p>EI.AI.CE3. 1.2 Conoce a las personas con las que se relaciona habitualmente.</p> <p>EI.AI.CE3. 1.3 Diferencia a las personas con las que se relaciona habitualmente</p> <p>EI.AI.CE3. 1.4 Identifica diferentes tipos de personas por sus características.</p> <p>EI.AI.CE3. 2. Interactuar con sus iguales más cercanos.</p> <p>EI.AI.CE3. 2.1 Mantiene contacto visual en las interacciones con los demás.</p> <p>EI.AI.CE3. 2.2 Pide el turno para hablar, o espera a que acabe de hablar otra persona.</p> <p>EI.AI.CE3. 2.3 Escucha de forma activa cuando hablan los demás interpretando sus emociones y algunos sentimientos.</p> <p>EI.AI.CE3. 3. Conocer a sus iguales del entorno social más próximo.</p> <p>EI.AI.CE3. 3.1 Conoce el nombre y alguna característica de sus compañeros/as y profesionales más cercanos.</p> <p>EI.AI.CE3. 3.2 Identifica cualidades personales analizando la forma de ser y comportamiento.</p> <p>EI.AI.CE3. 3.3 Identifica, conoce y respeta la diversidad individual, social y funcional en sí mismo y los demás en entornos reales.</p> <p>EI.AI.CE3. 4. Interactuar con sus iguales dle entorno social más próximo.</p> <p>EI.AI.CE3. 5. Conocer a los adultos más cercanos.</p> <p>EI.AI.CE3. 6. Interactuar con los adultos más cercanos.</p> <p>EI.AI.CE3. 7. Conocer a los adultos de su entorno social más próximo.</p> <p>EI.AI.CE3. 8. Interactuar con los adultos de su entorno social más proximo.</p> <p>EI.AI.CE3. 8.1 Conoce, identifica y nombra los oficios más comunes</p> <p>EI.AI.CE3. 8.2 Conoce las características y las funciones de los oficios más comunes</p> <p>EI.AI.CE3. 8.3 Muestra interés y respeto por los oficios de su entorno.</p> <p>EI.AI.CE3. 8.4 Considera los oficios sin una visión sexista</p> <p>EI.AI.CE3. 8.5 Asocia los diferentes oficios con los espacios en los que se desarrollan</p> <p>EI.AI.CE3. 8.6 Identifica los materiales que se utilizan en cada oficio</p>
<p>EI.AI.CE4. Mostrar comportamientos y actuaciones acorde al propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo</p>	<p>EI.AI.CE4. 1. Mostrar comportamientos y actuaciones acordes al propio bienestar físico.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.1 Se pone/quita un gorro, gorra o sombrero.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.2 Se quita/pone prendas abiertas.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.3 Se quita/pone la ropa interior.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.4 Se pone/quita calcetines.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.5 Se quita/pone una prenda cerrada (superior e inferior)</p> <p>EI.AI.CE4. 1.6 Se quita/pone zapatos.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.7 Se pone/quita unos guantes.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.8 Se pega/despega velcros.</p>



<p>responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana</p>	<p>EI.AI.CE4. 1.9 Se sube/baja la cremallera.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.10 Se abrocha/desabrocha una hebilla/botón/corchete.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.11 Hace/Deshace lazos y nudos.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.12 Conoce los hábitos de higiene propios de la vida</p> <p>EI.AI.CE4. 1.13 Acepta el aseo e higiene personal.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.14 Acepta todo tipo de prendas de vestir o texturas en su cuerpo</p> <p>EI.AI.CE4. 1.15 Colabora en las actividades de la vida diaria referidas al aseo y la higiene personal.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.16 Realiza de forma autónoma las actividades relacionadas con el aseo y la higiene personal</p> <p>EI.AI.CE4. 1.17 Considera su imagen personal y muestra interés por cuidarla.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.18 Valora la higiene personal, su intimidad, el descanso y la buena utilización del tiempo libre y atención al propio cuerpo.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.19 Hace uso de los espejos.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.20 Toma decisiones en relación a su apariencia (vestido, peinado, complementos...).</p> <p>EI.AI.CE4. 1.21 Usa ropa adecuada a su desarrollo.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.22 Conoce los momentos de cambio de pañal</p> <p>EI.AI.CE4. 1.23 Manifiesta la necesidad de ir al aseo (cambio de pañal o hacer sus necesidades)</p> <p>EI.AI.CE4. 1.24 Alarga el tiempo de espera entre cada eliminación.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.25 Permanece sentado adecuadamente</p> <p>EI.AI.CE4. 1.26 Realiza de forma autónoma las actividades relacionadas con el aseo y la higiene personal del control de esfínteres (vestido, papel, WC y manos)</p> <p>EI.AI.CE4. 1.27 Generaliza la eliminación del pañal</p> <p>EI.AI.CE4. 1.28 Acepta la ingesta de alimentos saludables</p> <p>EI.AI.CE4. 1.29 Conoce alimentos saludables</p> <p>EI.AI.CE4. 1.30 Identifica alimentos diarios saludables.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.31 Tiene hábitos correctos de alimentación.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.32 Adquiere hábitos de prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.33 Recoge y ordena sus pertenencias.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.34 Recoge, ordena y limpia un espacio cuando lo usa.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.35 Clasifica entre ropa sucia y limpia.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.36 Clasifica ropa blanca y de color.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.37 Lava y tiende ropa (lavadora y a mano)</p> <p>EI.AI.CE4. 1.38 Plancha, dobla y guarda la ropa</p> <p>EI.AI.CE4. 1.39 Pone y quita la mesa.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.40 Realiza actividades relacionadas con el cocinado (pelar, cortar, mezclar, untar, lavar, etc.)</p> <p>EI.AI.CE4. 1.41 Disfruta del momento de alimentarse.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.42 Participa de manera activa en los hábitos de alimentación (abrir la boca, masticar, tragar,...)</p> <p>EI.AI.CE4. 1.43 Acepta diferentes texturas de los alimentos (líquido, triturado y sólido)</p> <p>EI.AI.CE4. 1.44 Manifiesta la necesidad de alimentarse (comer y beber).</p> <p>EI.AI.CE4. 1.45 Usa los objetos relacionados con la alimentación.</p> <p>EI.AI.CE4. 1.46 Trepas, voltea, corre, salta, patea, salva obstáculos</p> <p>EI.AI.CE4. 1.47 Voltea</p> <p>EI.AI.CE4. 1.48 Corre</p> <p>EI.AI.CE4. 1.49 Salta</p> <p>EI.AI.CE4. 1.50 Patea</p>
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- EI.AI.CE4. 1.51** Salvar obstáculos
- EI.AI.CE4. 1.52** Realiza desplazamientos en carrera
- EI.AI.CE4. 1.53** Salta y gira
- EI.AI.CE4. 1.54** Lanza objetos a un objetivo
- EI.AI.CE4. 1.55** Lanza objetos a un objetivo en movimiento
- EI.AI.CE4. 1.56** Golpea un objeto
- EI.AI.CE4. 1.57** Recepciona un objeto
- EI.AI.CE4. 1.58** Monta en bicicleta
- EI.AI.CE4. 1.59** Desarrolla su resistencia cardiorespiratoria
- EI.AI.CE4. 1.60** Desarrolla capacidades de fuerza
- EI.AI.CE4. 1.61** Desarrolla capacidades de flexibilidad
- EI.AI.CE4. 1.62** Desarrolla capacidades de esfuerzo
- EI.AI.CE4. 1.63** Identifica, nombra y realiza los hábitos adecuados respecto a la actividad física (ropa y Calzado adecuado, neceser, cambio de ropa, ducha).
- EI.AI.CE4. 1.64** Participa en las actividades físicas trabajadas.
- EI.AI.CE4. 1.65** Conoce y realiza actividades físicas.
- EI.AI.CE4. 1.66** Conoce y realiza la rutina de la sesión de educación física: calentamiento, ejercicio, relajacion
- EI.AI.CE4. 1.67** Conoce la posición en el espacio de actividades físicas trabajadas
- EI.AI.CE4. 1.68** Relaciona la práctica de las mismas con el adecuado funcionamiento del cuerpo.
- EI.AI.CE4. 1.69** Conoce y practica diferentes deportes.
- EI.AI.CE4. 1.70** Valora su propio cuerpo y es capaz de disfrutar de él.
- EI.AI.CE4. 1.71** Acepta las posibilidades de su cuerpo y limitaciones mostrando una actitud positiva ante los retos y los demás.
- EI.AI.CE4. 1.72** Generaliza hábitos adecuados de actividad física en entornos fuera del centro
- EI.AI.CE4. 1.73** Experimenta las técnicas de relajación.
- EI.AI.CE4. 1.74** Conoce las técnicas de relajación.
- EI.AI.CE4. 1.75** Participa en las dinámicas de relajación.
- EI.AI.CE4. 1.76** Identifica las situaciones en las que realizar técnicas de relajación de forma autónoma.
- EI.AI.CE4. 1.77** Comprende la importancia de la relajación a partir de la vivencia de sensaciones que ésta produce en el cuerpo.
- EI.AI.CE4. 1.78** Aplica técnicas de relajación en los momentos necesarios
- EI.AI.CE4. 1.79** Clasifica los desperdicios en el contenedor correspondiente.
- EI.AI.CE4. 1.80** Utiliza los electrodomésticos según sus funciones.
- EI.AI.CE4. 1.81** Limpia después de cocinar los utensilios y espacios tras su uso
- EI.AI.CE4. 1.82** Mantiene una dieta equilibrada.
- EI.AI.CE4. 2.** Mostrar comportamientos y actuaciones acordes al propio bienestar mental y emocional.
- EI.AI.CE4. 3.** Mostrar comportamientos y actuaciones acordes al propio bienestar social.
- EI.AI.CE4. 4.** Mostrar comportamientos y actuaciones de cuidado del entorno proximo.
- EI.AI.CE4. 5.** Mostrar comportamientos y actuaciones de iniciación al consumo responsable.



<p>EI. AIII.CE 3. Expresar sentimientos, ideas y pensamientos propios utilizando los diversos lenguajes de manera personal y creativa en el contexto escolar y familiar.</p>	<p>EI. AIII.CE 3. 1. Expresar sentimientos utilizando los diversos lenguajes. EI. AIII.CE 3. 2. Expresar ideas utilizando los diversos lenguajes. EI. AIII.CE 3. 3. Expresar pensamientos propios utilizando los diversos lenguajes. EI. AIII.CE 3.. 4. Expresarse de manera creativa y personal EI. AIII.CE 3.. 5. Expresar sentimientos, ideas y pensamientos en el contexto escolar. EI. AIII.CE 3. 6. Expresar sentimientos, ideas y pensamietnos en el contexto familiar.</p>
<p>EP. CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.</p>	<p>EP. CPSAA1. 1. Conoce las emociones. EP. CPSAA1. 1.1 Identifica y conoce las diferentes emociones en sí mismo y en los demás. EP. CPSAA1. 1.2 Conoce diferentes sentimientos y emociones de las personas EP. CPSAA1. 1.3 Identifica en sí mismo sentimientos y emociones EP. CPSAA1. 1.4 Identifica en otra persona sentimientos y emociones EP. CPSAA1. 1.5 Expresa sus emociones, sentimientos, necesidades... EP. CPSAA1. 2. Expresa las emociones que siente. EP. CPSAA1. 2.1 Expresa con gestos y/o palabras sus emociones básicas y sentimientos en situaciones cotidianas. EP. CPSAA1. 2.2 Hace peticiones con un lenguaje adecuado expresando sus emociones y sentimientos. EP. CPSAA1. 2.3 Rechaza peticiones y/o expresa su disconformidad o desagrado con respeto, en el lugar y momento adecuado. EP. CPSAA1. 2.4 Conoce el vocabulario propio referente a las emociones (frustración, euforia, alegría, decepción...) EP. CPSAA1. 2.5 Utiliza un vocabulario emocional preciso para exponer sus experiencias, opiniones y argumentos en asambleas y debates. EP. CPSAA1. 2.6 En las interacciones; respeta el turno de palabra, acepta ideas diferentes a las suyas... EP. CPSAA1. 2.7 Comparte pensamientos, ideas con otros compañeros/as o profesionales. EP. CPSAA1. 3. Es consciente de las propias emociones. EP. CPSAA1. 4. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales. EP. CPSAA1. 5. Conoce estrategias de gestión de emociones, ideas y comportamientos. EP. CPSAA1. 6. Emplea estrategias para gestionar emociones, ideas y comportamientos. EP. CPSAA1. 6.1 Construye una imagen positiva, desarrolla la confianza en sí mismo y su autoestima. EP. CPSAA1. 6.2 Muestra interés por interactuar y compartir experiencias con los demás. EP. CPSAA1. 7. Emplea estrategias para gestionar emociones, ideas y comportamientos en situaciones de tensión o conflicto. EP. CPSAA1. 7.1 Tolerada adecuadamente la frustración. EP. CPSAA1. 7.2 Cambia de opinión si descubre que estaba equivocado. EP. CPSAA1. 7.3 Identifica las conductas inapropiadas de otros y responde adecuadamente a ellas. EP. CPSAA1. 7.4 Dice no cuando es necesario sin sentirse mal.</p>



- EP. CPSAA1. 7.5** Mantiene la calma expresando sus quejas de forma adecuada.
- EP. CPSAA1. 7.6** Muestra comportamientos asertivos.
- EP. CPSAA1. 7.7** Identifica sus deseos y preferencias en relación a las emociones y sentimientos implicados.
- EP. CPSAA1. 7.8** Identifica cómo afectan sus emociones y sentimientos en sus tareas cotidianas.
- EP. CPSAA1. 7.9** Asocia sus emociones (y estados de ánimo) en las diferentes situaciones y contextos donde se producen.
- EP. CPSAA1. 7.10** Analiza cómo influyen las emociones y sentimientos en la toma de decisiones.
- EP. CPSAA1. 7.11** Analiza la causa de un problema personal en relación a las emociones y sentimientos implicados.
- EP. CPSAA1. 7.12** Describe la importancia de ser objetivo al analizar las causas de un problema personal.
- EP. CPSAA1. 7.13** Explica la importancia de prever las consecuencias de determinadas palabras y actos para superar obstáculos y encontrar las mejores soluciones.
- EP. CPSAA1. 7.14** Participa en diálogos para resolver conflictos habituales.
- EP. CPSAA1. 7.15** Defiende sus puntos de vista y respeta los de los demás, ante un conflicto.
- EP. CPSAA1. 7.16** Actúa de mediador informal en conflictos propios y de los demás.
- EP. CPSAA1. 7.18** Reconoce actitudes y comportamientos inapropiados para evitar y resolver situaciones conflictivas habituales.
- EP. CPSAA1. 7.19** Colabora en la resolución de conflictos de su entorno, aportando ideas y proponiendo soluciones alternativas a una determinada situación.
- EP. CPSAA1. 7.20** Previene y resuelve conflictos interpersonales usando el diálogo y poniéndose en el lugar del otro (empatía).
- EP. CPSAA1. 7.21** Utiliza expresiones y vocabulario no discriminatorio en su entorno próximo.
- EP. CPSAA1. 7.22** Elimina de su vocabulario estereotipos y expresiones sexistas.
- EP. CPSAA1. 7.23** Se expresa (de forma oral y/o escrita) con un lenguaje igualitario utilizando sustantivos colectivos neutrales, palabras sin carga de género y duplicando el final de las palabras para incluir todos los géneros.
- EP. CPSAA1. 7.24** Identifica situaciones de conflicto.
- EP. CPSAA1. 7.25** Colabora en la resolución de conflictos de su entorno cercano mediante la reflexión y el diálogo colectivo.
- EP. CPSAA1. 7.26** Participa en la resolución de conflictos de su entorno cercano, analizando las situaciones que lo producen y proponiendo alternativas pacíficas.
- EP. CPSAA1. 7.27** Desarrolla y pone en práctica estrategias para resolver conflictos adecuados a su edad cronológica.
- EP. CPSAA1. 7.28** Muestra habilidad para resolver pacíficamente las rivalidades y los conflictos que puedan surgir en los talleres prelaborales.
- EP. CPSAA1. 8.** Se adapta y armoniza los cambios.
- EP. CPSAA1. 9.** Gestiona sus emociones, ideas y comportamientos para alcanzar sus propios objetivos.
- EP. CPSAA1. 9.1** Autogestiona sus trabajos y resultados.
- EP. CPSAA1. 9.2** Se marca objetivos de trabajo y productividad.
- EP. CPSAA1. 9.3** Conoce y respeta los tiempos de trabajo y descanso.



	<p>EP. CPSAA1. 9.4 Realiza las tareas a un ritmo regular y con un nivel satisfactorio de calidad.</p> <p>EP. CPSAA1. 9.5 Es consciente de sus puntos fuertes y limitaciones en el trabajo.</p> <p>EP. CPSAA1. 9.6 Pide ayuda para resolver problemas personales que afecten a su trabajo.</p> <p>EP. CPSAA1. 9.7 Indica que no sabe realizar la tarea o que se ha acabado el material y necesita más.</p> <p>EP. CPSAA1. 9.8 Habla con los compañeros y compañeras para resolver problemas o desacuerdos.</p> <p>EP. CPSAA1. 9.9 Muestra habilidad para evitar provocaciones o burlas en el trabajo grupal durante los talleres.</p> <p>EP. CPSAA1. 9.10 Valora positivamente la labor realizada por sus compañeros y compañeras.</p> <p>EP. CPSAA1. 9.11 Tiene en cuenta al resto de sus compañeros/as a la hora de trabajar en grupo</p>
<p>EP. CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.</p>	<p>EP. CPSAA2. 1. Conoce los aspectos necesarios para tener un bienestar físico.</p> <p>EP. CPSAA2. 1.1 Experimenta diferencias de peso en su propio cuerpo</p> <p>EP. CPSAA2. 1.2 Experimenta diferencias de peso con objetos.</p> <p>EP. CPSAA2. 1.3 Realiza comparaciones básicas entre objetos utilizando unidades de peso</p> <p>EP. CPSAA2. 1.4 Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de peso</p> <p>EP. CPSAA2. 1.5 Equipara/compara entre las unidades de medida de peso</p> <p>EP. CPSAA2. 1.6 Usas adecuadamente instrumentos y aparatos de medición relacionados con el peso.</p> <p>EP. CPSAA2. 1.7 Conoce su propio peso y lo relaciona con su salud</p> <p>EP. CPSAA2. 2. Conoce los aspectos necesarios para tener un bienestar físico y mental.</p> <p>EP. CPSAA2. 3. Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p> <p>EP. CPSAA2. 4. Adopta un estilo de vida saludable.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.1 Adopta hábitos saludables para el buen funcionamiento de su cuerpo evitando los efectos nocivos del consumo de sustancias adictivas.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.2 Adquiere conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano evitando creencias infundadas y prejuicios, buscando la ayuda de otras personas en caso de necesidad.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.3 Desarrolla hábitos, actitudes y conductas saludables en torno a la sexualidad.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.4 Adquiere una actitud sexual responsable hacia sí mismo y los otros, evitando factores y conductas de riesgo (embarazo, ETS, abuso/agresión sexual...).</p> <p>EP. CPSAA2. 4.5 Conoce y adopta los principales hábitos de vida saludable relacionados con la higiene personal.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.6 Conoce y adopta los principales hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.7 Conoce y adopta los principales hábitos de vida saludable relacionados con el ejercicio.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.8 Reconoce la importancia de unos hábitos saludables de alimentación.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.9 Aplica unos hábitos saludables de alimentación en las actividades cotidianas.</p> <p>EP. CPSAA2. 4.10 Identifica las determinadas enfermedades causadas por malos hábitos de alimentación.</p>



EP. CPSAA2. 4.11 Adopta medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos.

EP. CPSAA2. 4.12 Identifica la respiración como una técnica para relajarse y positiva para su salud.

EP. CPSAA2. 4.13 Muestra interés por la relajación.

EP. CPSAA2. 4.14 Realiza actividades y técnicas de relajación para prevenir situaciones de estrés.

EP. CPSAA2. 5. Detecta situaciones violentas.

EP. CPSAA2. 5.1 Conoce los tipos de sustancias adictivas.

EP. CPSAA2. 5.2 Conoce los factores de riesgo que puede causar el consumo de sustancias adictivas sobre la salud.

EP. CPSAA2. 5.3 Discrimina en imágenes, dibujos y/o fotografías actitudes discriminatorias.

EP. CPSAA2. 5.4 Capta en situaciones comunicativas y/o textos (propios y de los demás), expresiones sexistas.

EP. CPSAA2. 6. Detecta situaciones violentas y/o discriminatorias.

EP. CPSAA2. 6.1 Identifica los aparatos y/o utensilios peligrosos de uso diario.

EP. CPSAA2. 6.2 Conoce los riesgos que pueden causar los aparatos y/o utensilios de uso diario.

EP. CPSAA2. 6.3 Utiliza correctamente aquellos aparatos eléctricos y/o peligrosos, útiles cortantes y/o productos inflamables de uso diario para prevenir accidentes.

EP. CPSAA2. 6.4 Sabe reaccionar o sabe pedir ayuda ante situaciones peligrosas.

EP. CPSAA2. 6.5 Conoce y cumple las normas de seguridad y mantenimiento de herramientas, materiales y máquinas de trabajo.

EP. CPSAA2. 6.6 Aplica las medidas necesarias para la prevención de riesgos en su puesto de trabajo para promover un entorno seguro.

EP. CPSAA2. 6.7 Conoce y cumple las normas de seguridad en la manipulación de elementos peligrosos (fuego, ácidos, objetos cortantes...).

EP. CPSAA2. 6.8 Mantiene una buena higiene en su puesto de trabajo retirando los materiales que ya no vayan a ser utilizados.

EP. CPSAA2. 6.9 Utiliza las medidas de protección necesarias para su taller (ropa, gafas, guantes...).

EP. CPSAA2. 6.10 Identifica y respeta la información de los mensajes de señales, símbolos e iconos más frecuentes en el entorno laboral.

EP. CPSAA2. 6.11 Se reconoce a sí mismo como individuo completo y libre.

EP. CPSAA2. 6.12 Normaliza la demostración de afecto respecto al otro.

EP. CPSAA2. 6.13 Respeta el espacio privado de cada persona como beneficioso para las distintas partes.

EP. CPSAA2. 6.14 Empatiza con los compañeros/as.

EP. CPSAA2. 6.15 Elige libremente a sus amistades.

EP. CPSAA2. 6.16 Discrimina entre relaciones de amistad y de pareja.

EP. CPSAA2. 6.17 Identifica las relaciones de pareja positivas.

EP. CPSAA2. 6.18 Rechaza el concepto de pertenencia a otra persona.

EP. CPSAA2. 6.19 Comunica a amigos/as, familiares y/o personal del centro conductas inadecuadas detectadas hacia sí mismo o hacia otros compañeros/as.

EP. CPSAA2. 6.20 Identifica y rechaza conductas tanto físicas como verbales posesivas, violentas y/o represivas en las relaciones interpersonales.

EP. CPSAA2. 6.21 Comparte experiencias para apoyar a compañeros/as víctimas de cualquier tipo de violencia.

EP. CPSAA2. 7. Conoce quien puede ayudarle ante situaciones violentas.



EP. CPSAA2. 8. Busca apoyo ante situaciones peligrosas, violentas o discriminatorias.

EP. CPSAA2. 8.1 Es consciente del peligro.

EP. CPSAA2. 8.2 Toma precauciones al manipular objetos/ sustancias peligrosas.

EP. CPSAA2. 8.3 Conoce el contenido y uso del botiquín y técnicas de primeros auxilios.

EP. CPSAA2. 8.4 Atiende y respeta las normas de higiene en la consecución de las tareas.

EP. CPSAA2. 8.5 Pone en práctica normas de seguridad para la prevención de accidentes.

EP. CPSAA2. 8.6 Conoce las enfermedades más frecuentes devenida de una actividad laboral concreta y la manera de evitarlas.

EP. CPSAA2. 8.7 Conoce y respeta la normativa vigente sobre higiene y salud en los talleres: tabaco, prevención de contagios, manipulación de alimentos, etc.

EP. CPSAA2. 8.8 Sabe los pasos a seguir ante un accidente (protocolo de emergencia sanitaria).

EP. CPSAA2. 8.9 Sigue las instrucciones para desarrollar una tarea.

EP. CPSAA2. 8.10 Realiza las tareas con determinación.

EP. CPSAA2. 8.11 Conoce y utiliza las diferentes destrezas habituales de las tareas prelaborales relacionadas con su puesto de trabajo.

EP. CPSAA2. 8.12 Conoce y utiliza diferentes técnicas y herramientas habituales de las tareas prelaborales relacionadas con su puesto de trabajo.

EP. CPSAA2. 8.13 Actúa según las normas asociadas a la seguridad laboral.

EP. CPSAA2.9 Siente y conoce sus órganos sexuales.

EP. CPSAA2. Distingue las diferencias propias de cada sexo y vive de manera legítima su identidad sexual y sexualidad.

EP. CPSAA2.11 Identifica y disfruta de sus conductas eróticas.

EP. CPSAA2.12 Identifica y vive de manera legítima sus deseos.

EP. CPSAA2.13 Diferencia entre lo público y lo privado

EP. CPSAA2.14 Controla los impulsos sexuales y regula las conductas eróticas para llevarlas a cabo en espacios íntimos y tiempos adecuados

EP. CPSAA2.15 Muestra un comportamiento sexual adecuado en las conductas sociales y en las formas de intimidad sexual.

EP. CPSAA2.16 Utiliza un vocabulario adecuado al relacionarse con los demás.

EP. CPSAA2.17 Se comporta con respeto al relacionarse con personas que le atraen sexualmente.

EP. CPSAA2.18 Reconoce y considera su desnudez como íntima.

EP. CPSAA2.19 Reconoce límites, visuales y táctiles, que determinan la intimidad, la suya propia y de otras personas.

EP. CPSAA2.20 Identifica personas de confianza para apoyar su intimidad.

EP. CPSAA2.21 Muestra pudor.

EP. CPSAA2.22 Expresa desacuerdo o incomodidad ante la invasión de su intimidad.

EP. CPSAA2.23 Conoce e identifica las enfermedades de transmisión sexual.

EP. CPSAA2.24 Conoce métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

EP. CPSAA2.25 17 Conoce métodos de control de natalidad.

EP. CPSAA2.26 Conoce e identifica el concepto de sexo

EP. CPSAA2.27 Conoce e identifica el concepto de género y su diversidad

EP. CPSAA2.28 Conoce e identifica el concepto de relación sexual y su



	<p>cuidado</p> <p>EP. CPSAA2.29 Conoce e identifica el concepto de identidad sexual y la variedad existente</p> <p>EP. CPSAA2.30 Conoce e identifica el concepto de orientación sexual y la variedad existente</p> <p>EP. CPSAA2.31 Conoce la importancia del desarrollo de la vida emocional y afectiva</p> <p>EP. CPSAA2.32 Identifica, interpreta y respeta carteles o símbolos que indican peligro o prohibición de una actividad determinada que afecta a la seguridad.</p> <p>EP. CPSAA2.33 Desarrolla el cuidado del propio cuerpo (zonas doloridas, rechaza drogas, medicamentos, precauciones...)</p> <p>EP. CPSAA2.34 Se acepta a sí mismo y a los demás con sus características y limitaciones.</p> <p>EP. CPSAA2.35 Identifica y le da sentido a los caracteres sexuales y sus cambios en el tiempo</p>
<p>EP. CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>EP. CPSAA3. 1. Reconoce emociones en las demás personas.</p> <p>EP. CPSAA3. 2. Reconoce experiencias en las demás personas.</p> <p>EP. CPSAA3. 2.1 Usa las normas sociales de forma funcional en el entorno laboral.</p> <p>EP. CPSAA3. 3. Participa en el Trabajo en grupo.</p> <p>EP. CPSAA3. 4. Participa activamente en el Trabajo en grupo.</p> <p>EP. CPSAA3. 4.1 Desarrolla habilidades sociales y comunicativas para trabajar en equipo.</p> <p>EP. CPSAA3. 4.2 Identifica a sus iguales y al adulto (profesional)</p> <p>EP. CPSAA3. 4.3 Sigue adecuadamente las instrucciones del adulto</p> <p>EP. CPSAA3. 4.4 Conoce las normas sociales y de cortesía</p> <p>EP. CPSAA3. 4.5 Utiliza de forma espontánea las normas sociales y de cortesía</p> <p>EP. CPSAA3. 4.6 Participa en actividades mostrando actitudes para trabajar colaborativamente dentro de un equipo.</p> <p>EP. CPSAA3. 4.7 Participa en trabajos de cooperación en pequeño grupo respetando a sus compañeros/as.</p> <p>EP. CPSAA3. 4.8 Cooperar con su grupo en la realización de actividades colectivas.</p> <p>EP. CPSAA3. 4.9 Asume con respeto la ayuda al grupo cuando es necesaria.</p> <p>EP. CPSAA3. 4.10 Participa respetuosamente en tareas de grupo cooperativas.</p> <p>EP. CPSAA3. 4.11 Respetar la participación de sus compañeros en grupos colaborativos.</p> <p>EP. CPSAA3. 5. Conoce las responsabilidades propias del día a día.</p> <p>EP. CPSAA3. 5.1 Muestra una actitud positiva por el trabajo bien hecho.</p> <p>EP. CPSAA3. 5.2 Conoce y respeta las profesiones, las actividades laborales y lugares de trabajo.</p> <p>EP. CPSAA3. 5.3 Demuestra una actitud activa ante el trabajo encomendado.</p> <p>EP. CPSAA3. 5.4 Desarrolla su tarea con atención y responsabilidad.</p> <p>EP. CPSAA3. 5.5 Cuida, respeta y mantiene limpio su puesto de trabajo.</p> <p>EP. CPSAA3. 6. Asume las responsabilidades individuales asignadas.</p> <p>EP. CPSAA3. 7. Respetar las responsabilidades de los demás.</p> <p>EP. CPSAA3. 8. Emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>EP. CPSAA3. 8.1 Participa en el desarrollo de actividades grupales</p>



	<p>realizando su parte de tarea y compartiendo recursos.</p> <p>EP. CPSAA3. 8.2 Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo realizando una planificación colectiva y aportando ideas constructivas.</p> <p>EP. CPSAA3. 8.3 Desarrolla una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación.</p> <p>EP. CPSAA3. 8.4 Muestra interés en el trabajo cooperativo asumiendo su rol.</p> <p>EP. CPSAA3. 8.5 Valora el esfuerzo de cada miembro del grupo y respeta sus aportaciones.</p> <p>EP. CPSAA3. 8.6 Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.</p> <p>EP. CPSAA3. 8.7 Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para conseguir metas comunes.</p>
<p>EP. CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.</p>	<p>EP. CPSAA4. 1. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal.</p> <p>EP. CPSAA4. 2. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.1 Muestra interés por aprender de manera dirigida.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.2 Muestra interés por aprender por sí mismo/a.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.3 Expresa satisfacción con lo aprendido de forma no verbal o a través de la expresión corporal y /o facial.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.4 Expresa satisfacción con lo aprendido de forma verbal o a través de un SAAC.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.5 Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.6 Realiza las diferentes actividades que se le plantean.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.7 Mantiene la atención mientras realiza una actividad o secuencia de actividades.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.8 Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste completarla.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.9 Conoce las diferentes asociaciones y agencias de empleo a las que puede acudir.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.10 Conoce los diferentes programas de inserción laboral para las personas con diversidad funcional.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.11 Utiliza los recursos del entorno para la búsqueda activa de empleo.</p> <p>EP. CPSAA4. 2.12 Utiliza estrategias para la búsqueda de empleo (curriculum, renovación servef...).</p> <p>EP. CPSAA4. 2.13 Nombra los trabajos que le gustaría realizar siendo consciente de sus posibilidades</p> <p>EP. CPSAA4. 3. Participa en procesos de reflexión guiados.</p> <p>EP. CPSAA4. 3.1 Conocer las normas que rigen una conversación (turnos de palabra, escucha activa...)</p> <p>EP. CPSAA4. 3.2 Respeta los argumentos y opiniones de todas las personas aunque sean diferentes a las de él/ella.</p> <p>EP. CPSAA4. 3.3 Valora los argumentos de la persona independientemente de su sexo, religión, opinión o características.</p> <p>EP. CPSAA4. 3.4 Llega a acuerdos a través del diálogo igualitario e inclusivo</p> <p>EP. CPSAA4. 4. Adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.</p>
<p>EP. CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estra-</p>	<p>EP. CPSAA5. 1. Reconoce sus limitacions.</p> <p>EP. CPSAA5. 1.1 Reconoce sus fortalezas (emocionales, intelectuales, físicas...)</p> <p>EP. CPSAA5. 1.2 Reconoce sus barreras (emocionales, intelectuales, físicas...).</p>



<p> tegias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento. </p>	<p> EP. CPSAA5. 1.3 Se siente seguro/a de sí mismo/a en su proceso de enseñanza aprendizaje. EP. CPSAA5. 2. Pide ayuda en el proceso de construcción del aprendizaje. EP. CPSAA5. 2.1 Generaliza estos aprendizajes en diferentes contextos y situaciones EP. CPSAA5. 2.2 Conoce los recursos y/o estrategias disponibles para resolver sus dudas (internet, diccionario, preguntar...) EP. CPSAA5. 2.3 Usa recursos y estrategias para la resolución de situaciones. EP. CPSAA5. 2.4 Demanda de forma espontánea ayuda (física, verbal o visual). EP. CPSAA5. 2.5 Acepta la ayuda del adulto (física, verbal o visual). EP. CPSAA5. 2.6 Reconoce de manera guiada lass estrategias que más le ayudan personalmente (mediante preguntas, ayuda física, verbal o visual). EP. CPSAA5. 2.7 Reconoce las estrategias que más le ayudan personalmente (preguntas, ayuda física, verbal o visual). EP. CPSAA5. 2.8 Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. EP. CPSAA5. 2.9 Identifica las dificultades que se le plantean en la realización de la actividad. EP. CPSAA5. 2.10 Intenta resolver las dudas que se le plantean ante la realización de la tarea a través de diferentes recursos: personales, materiales EP. CPSAA5. 3. Participa en procesos de autoevaluación. EP. CPSAA5. 4. Participa en procesos de coevaluación. EP. CPSAA5. 5. Planea objetivos a corto plazo. EP. CPSAA5. 5.1 Se plantea metas educativas alcanzables de forma dirigida. EP. CPSAA5. 5.2 Se plantea metas educativas alcanzables. EP. CPSAA5. 5.3 Utiliza el euro para realizar pagos EP. CPSAA5. 5.4 Comprueba el cambio EP. CPSAA5. 5.5 Maneja y usa el dinero de manera responsable EP. CPSAA5. 5.6 Desarrolla estrategias para poder ahorrar EP. CPSAA5. 5.7 Identifica, conoce y nombra diferentes métodos de pago (tarjeta, cheche, bizzum...) EP. CPSAA5. 5.8 Utiliza diferentes métodos de pago (tarjeta, cheque, bizzum...) EP. CPSAA5. 6. Utiliza estratègies de aprendizaje autoregulado. EP. CPSAA5. 6.1 Secuencia, diseña y organiza la respuesta aplicando sus conocimientos. EP. CPSAA5. 6.2 Utiliza sus estrategias de planificación y ejecución de tareas en cualquier situación o contexto </p>
<p>ESO. CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p>	
<p>ESO. CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p>	
<p>ESO. CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p>	
<p>ESO. CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes</p>	



fiabiles para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

ESO. CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

4. 6. COMPETENCIA CIUDADANA

Las competencias sociales y cívicas son aquellas capacidades que preparan a las personas para participar de una manera activa, constructiva y democrática en la vida social y profesional, gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de la participación activa y democrática. Incluyen las capacidades personales, interpersonales e interculturales basadas en el respeto, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad. Estas competencias son fundamentales para nuestro alumnado, ya que les permite desarrollar estrategias para:

- Interaccionar con el entorno social, resolviendo conflictos de una manera pacífica y mostrando comprensión y empatía.
- Mostrar actitudes de colaboración, seguridad en uno mismo, integridad y honestidad.
- Procurar un estado de salud física y mental óptimo para ellos mismos, sus familias y el entorno social próximo.
- Comprender códigos de conducta aceptados relativos al individuo, al grupo, el trabajo, la igualdad y la no discriminación.
- Actuar de acuerdo a las normas sociales de los diferentes entornos.
- Participar de manera constructiva y democrática en las actividades de la comunidad.

6. COMPETENCIA CIUDADANA

DESCRIPTORES OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EI.AII.CE3. Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, por medio del cuidado y la conservación de éste y el bienestar de las personas, y reconocer relaciones básicas entre si.</p>	<p>EI.AII.CE3. 1. Reconocer a las personas del entorno cotidiano. EI.AII.CE3. 2. Reconocer las relaciones entre las personas del entorno cotidiano. EI.AII.CE3. 3. Reconocer las relaciones entre las personas. EI.AII.CE3. 4. Conocer la necesidad del cuidado del entorno. EI.AII.CE3. 5. Conocer la necesidad del cuidado del entorno y su sostenibilidad. EI.AII.CE3. 6. Conoce la necesidad del bienestar personal. EI.AII.CE3. 7. Conoce los aspectos más importantes del cuidado dle entorno EI.AII.CE3. 8. Conoce los aspectos más importantes del cuidado personal. EI.AII.CE3. 9. Identifica situaciones de la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad dle entorno. EI.AII.CE3. 10. Identifica situaciones de la vida cotidiana que ponen en riesgo el bienestar de las personas. EI.AII.CE3. 11. Identifica situaciones de la vida cotidiana que ponen en riesgo las relaciones entre las personas. EI.AII.CE3. 12. Interviene en situaciones de la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad dle entorno. EI.AII.CE3. 13. Interviene en situaciones de la vida cotidiana que ponen en riesgo el bienestar de las personas. EI.AII.CE3. 14. Interviene en situaciones de la vida cotidiana que ponen en riesgo las relaciones entre las personas.</p>



EP. CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

EP. CC1. 1. Conoce los procesos históricos más relevantes de su propia identidad.

EP. CC1. 1.1 Conoce las etapas de la vida.

EP. CC1. 1.2 Diferencia entre las diferentes etapas de la vida.

EP. CC1. 1.3 Sabe en qué etapa de la vida está.

EP. CC1. 1.4 Identifica las transformaciones que se producen en el cuerpo mediante la observación de uno mismo y de los demás.

EP. CC1. 1.5 Conoce las características principales de cada una de las etapas de la vida.

EP. CC1. 1.6 Reconstruye el pasado próximo a partir de fuentes familiares (costumbres, rutinas, celebraciones, lazos familiares...)

EP. CC1. 2. Conocer los procesos sociales más relevantes de su propia identidad.

EP. CC1. 3. Conoce los procesos históricos más relevantes de su cultura.

EP. CC1. 4. Conocer los procesos sociales más relevantes de su cultura.

EP. CC1. 5. Entiende los procesos históricos más relevantes de su propia identidad.

EP. CC1. 6. Entiende los procesos sociales más relevantes de su propia identidad.

EP. CC1. 7. Entiende los procesos históricos más relevantes de su cultura.

EP. CC1. 8. Entiende los procesos sociales más relevantes de su cultura.

EP. CC1. 9. Conoce las normas de convivencia del aula.

EP. CC1. 9.1 Conoce las normas básicas del aula, entorno escolar y/o entorno próximo.

EP. CC1. Conoce las normas de convivencia dle centro.

EP. CC1. 11. Reflexiona sobre las normas de convivencia.

EP. CC1. 11.1 Nombra algunos de los valores más importantes para la convivencia.

EP. CC1. 11.2 Identifica en juegos, canciones, cuentos y películas los valores trabajados en el aula o centro.

EP. CC1. 11.3 Reconoce cuáles son los valores cívicos más importantes para la convivencia.

EP. CC1. 12. Hace aportaciones para la creación de las normas de convivencia.

EP. CC1. 13. Aplica las normas de convencia.

EP. CC1. 13.1 Adopta y respeta las normas básicas de los contextos habituales.

EP. CC1. 13.2 Participa activamente en la elaboración de las normas del aula y del centro.

EP. CC1. 13.3 Conoce y realiza las normas de cortesía de saludo y de despedida.

EP. CC1. 13.4 Cuida y respeta los materiales y espacios donde se realizan las tareas escolares.

EP. CC1. 13.5 Desarrolla hábitos de orden, obediencia, amistad..., que se asumen como valores.

EP. CC1. 14. Aplica las normas de convivencia de manera constructiva, dialogante e inclusiva en el colegio.

EP. CC1. Aplica las normas de convivencia de manera constructiva, dialogante e inclusiva en casa.

EP. CC1. 16 Aplica las normas de convivencia de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.



EP.CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- EP.CC2. 1.** Conoce los procedimientos de la democracia.
- EP.CC2. 1.1** Conocer las normas que rigen una conversación (turnos de palabras, escucha activa...)
- Conoce los principales derechos básicos.
- EP.CC2. 1.2** Reconoce aquellas conductas positivas que los protegen respetando en todo momento la igualdad entre ellos y ellas.
- EP.CC2. 2.** Respeta los procedimientos de la democracia.
- EP.CC2. 3.** Conoce los valores de la Unión Europea.
- EP.CC2. 4.** Respeta los valores de la Unión Europea.
- EP.CC2. 5.** Conoce los valores de la Constitución Española.
- EP.CC2. 6.** Respeta los valores de la Constitución Española.
- EP.CC2. 7.** Conoce los Derechos Humanos.
- EP.CC2. 7.1** Desarrolla valores y actitudes de solidaridad y cooperación.
- EP.CC2. 7.2** Participa en proyectos de centro destinados a mejorar la con **EP.CC2.** vivencia del centro o a realizar una acción solidaria o altruista.
- 7.3** Muestra interés por colaborar en las distintas acciones solidarias que se desarrollan en el centro
- EP.CC2. 8.** Respeta los Derechos Humanos.
- EP.CC2. 9.** Conoce los Derechos de la Infancia.
- EP.CC2. 10.** Respeta los Derechos de la Infancia.
- EP.CC2. 11.** Conoce el valor de la diversidad.
- EP.CC2. 12.** Respeta el valor de la diversidad.
- EP.CC2. 12.1** Comprende que todas las personas son distintas en su forma de hacer y de ser independientemente de su sexo.
- EP.CC2. 12.2** Respeta que todas las personas son distintas en su forma de hacer y de ser independientemente de su sexo.
- EP.CC2. 12.3** Identifica sus cualidades personales, analizando su forma de ser y su comportamiento.
- EP.CC2. 12.4** Acepta sus propias cualidades diferenciales, construyendo una imagen positiva de sí mismo que desarrolle su autoestima que desarrolle una personalidad equilibrada.
- EP.CC2. 12.5** Reconoce la diversidad individual, social y funcional en sí mismo y en los demás.
- EP.CC2. 12.6** Valorar la diversidad individual, social y funcional en sí mismo y en los demás.
- EP.CC2. 13.** Conoce los aspectos más importantes de la Igualdad de Género.
- EP.CC2. 13.1** Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad entre las niñas y los niños.
- EP.CC2. 13.2** Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad.
- EP.CC2. 14.** Respeta los aspectos más importantes de la Igualdad de Género.
- EP.CC2. 14.1** Aplica a su vida diaria comportamientos igualitarios y respetuosos entre ambos sexos.
- EP.CC2. 14.2** Identifica y conoce actitudes que contribuyen a eliminar y superar las desigualdades sociales y de género y mejoren la convivencia en su entorno próximo.
- EP.CC2. 15.** Conoce los valores de la cohesión social
- EP.CC2. 16.** Respeta los valores de la cohesión social
- EP.CC2. 17.** Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- EP.CC2. 18.** Respeta los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- EP.CC2. 18.1** Actúa según las normas asociadas al ahorro energético
- EP.CC2. 19.** Participa en actividades comunitarias.
- EP.CC2. 19.1** Colabora en actividades grupales.
- EP.CC2. 19.2** Participa en proyectos de aula colectivos, mostrando una



actitud de compañerismo y colaboración.

EP.CC2. 19.3 Participa de manera activa en algún taller de primeros auxilios.

EP.CC2. 19.4 Pide ayuda a un adulto ante un accidente o emergencia.

EP.CC2. 19.5 Sabe el número de emergencia

EP.CC2. 20. Participa en la resolución de conflictos de forma dialogada y respetuosa.

EP.CC2. 20.1 Muestra interés por evitar determinadas expresiones y comportamientos que vulneran los derechos de las personas.

EP.CC2. 20.2 Desarrolla estrategias para resolver problemas que surgen de la convivencia en situaciones y entornos próximos.

EP.CC2. 20.3 Sabe relacionarse con los demás, con comportamientos no discriminatorios, en distintas situaciones y contextos.

EP.CC2. 20.4 Conoce las consecuencias de los accidentes más comunes en el centro.

EP.CC2. 20.5 Comprende varias acciones preventivas para evitar ciertos accidentes o reducir los daños.

EP.CC2. 20.6 Entiende la responsabilidad social que tiene de actuar ante un accidente

EP.CC2. 21. Participa en la resolución de conflictos con los procedimientos democráticos y los valores respetuosos.

EP.CC2. 22. Reconoce y nombra su calle y su vivienda.

EP.CC2. 23 Se orienta y desplaza de forma autónoma en su calle

EP.CC2. 24 Conoce e identifica zonas de ocio de su barrio (parque o plaza)

EP.CC2. 25 Se orienta y desplaza de forma autónoma en la zona de ocio de su barrio (parque o plaza)

EP.CC2. 26 Conoce, identifica y nombra los principales servicios de su barrio (tiendas, biblioteca, centro de salud...)

EP.CC2. 27 Se orienta y desplaza de forma autónoma por el entorno próximo del barrio: biblioteca, mercado, quiosco, etc.

EP.CC2. 28 Utiliza de manera funcional, respetando las normas, los diferentes servicios del barrio.

EP.CC2. 29 Conoce, identifica y nombra los principales servicios del barrio en el que está el colegio (tiendas, biblioteca, centro de salud...)

EP.CC2. 30 Se orienta y desplaza de forma autónoma por el entorno próximo del colegio: biblioteca, mercado, quiosco, etc.

EP.CC2. 31 Identifica y nombra su ciudad

EP.CC2. 32 Conoce lugares de interés de su ciudad

EP.CC2. 33 Reconoce y utiliza espacios comunes de su ciudad: jardines, parques, museos, cines, mercados, etc.

EP.CC2. 34 Se sitúa dentro de su ciudad y sus diferentes espacios

EP.CC2. 35 Pasea por la ciudad acompañado respetando las normas de seguridad

EP.CC2. 36 Pasea y se desplaza con autonomía por su Ciudad

EP.CC2. 37 Conoce y utiliza los medios de transporte públicos de su ciudad.

EP.CC2. 38 Adopta normas de seguridad y respeto en la utilización de los medios de transporte

EP.CC2. 39 Respeta y conoce las normas de educación vial.

EP.CC2.40 Adopta normas de seguridad y respeto en los desplazamientos por su ciudad

EP.CC2.41 Se desplaza de forma autónoma por el entorno del centro educativo (supermercado,parques, comercios).

EP.CC2.42 Se orienta en el plano de un espacio conocido: Vivienda, centro escolar,...

EP.CC2.43 Identifica y localiza los principales aparatos del cuerpo: locomotor, respiratorio, circulatorio, digestivo, excretor, reproductor



- EP.CC2.44** Establece las relaciones entre estos y sus funciones.
- EP.CC2.45** Relaciona la prevención de riesgos de salud y laboral con los diferentes aparatos del cuerpo.
- EP.CC2.46** Conoce el funcionamiento de la respuesta sexual humana.
- EP.CC2.47** Conoce el funcionamiento de los órganos.
- EP.CC2.48** Reconoce la casa como espacio habitual
- EP.CC2.49** Reconoce las dependencias de la casa
- EP.CC2.50** Se orienta, desplaza y ubica de forma autónoma en las diferentes estancias de la casa.
- EP.CC2.51** Hace uso funcional de los diferentes espacios de la casa.
- EP.CC2.52** Realiza las diferentes actividades del hogar en la estancia correspondiente.
- EP.CC2.53** Reconoce la importancia del trabajo domestico
- EP.CC2.54** Adquiere responsabilidades en las tareas domésticas.
- EP.CC2.55** Asume el reparto equilibrado de las tareas domésticas evitando conductas sexistas.
- EP.CC2.56** Conoce como se creo el Universo
- EP.CC2.57** Conoce los diferentes componentes que se crearon (galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa)
- EP.CC2.58** Conoce los componentes del Sistema Solar (sol, planetas y luna)
- EP.CC2.59** Conoce el movimiento del Sol y de la Tierra asociándolo al paso de las estaciones
- EP.CC2.60** Conoce las fases de la luna
- EP.CC2.61** Reconoce que vive en el Planeta Tierra
- EP.CC2.62** Reconoce la Tierra en diferentes representaciones (plano, globo terraqueo)
- EP.CC2.63** Localiza puntos funcionales de un mapa
- EP.CC2.64** Localiza puntos funcionales de un plano
- EP.CC2.65** Localiza su ubicación
- EP.CC2.66** Se desplaza de forma autónoma a pie o medio de locomoción.
- EP.CC2.67** Se desplaza de forma autónoma en transporte público.
- EP.CC2.68** Localiza en el callejero o APP los lugares a los que desplazarse.
- EP.CC2.69** Valora y utiliza distintos itinerarios y medios de transporte para llegar al mismo destino.
- EP.CC2.70** Usa programas y app que le ayuden en sus desplazamientos y elecciones de itinerarios.



EP. CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

EP. CC3. 1. Conoce valores de actualidad.

EP. CC3. 1.1 Identifica y respeta los valores propios y ajenos en situaciones concretas.

EP. CC3. 2. Conoce problemas éticos de actualidad.

EP. CC3. 3. Reflexiona sobre valores y problemas éticos de actualidad.

EP. CC3. 3.1 Acepta la libertad de expresión y de pensamiento de uno mismo y de los demás.

EP. CC3. 3.2 Entiende cómo afectan los prejuicios sobre los demás y sobre uno mismo.

EP. CC3. 3.3 Actúa sin prejuicios ante una situación en la que pueda haber diferencias.

EP. CC3. 3.4 Desarrolla valores de igualdad y coeducación respetando las diferencias (por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición).

EP. CC3. 4. Dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad.

EP. CC3. 5. Conoce la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias.

EP. CC3. 5.1 Participa y colabora en las diferentes manifestaciones culturales, fiestas y celebraciones organizadas por el centro.

EP. CC3. 5.2 Identifica y prepara las fiestas relacionadas con la cultura y folclore de nuestro de nuestra ciudad, comunidad y país.

EP. CC3. 5.3 Disfruta y muestra interés por las diferentes manifestaciones culturales.

EP. CC3. 5.4 Conoce y respeta las diferencias y semejanzas entre las distintas culturas.

EP. CC3. 5.5 Valora la identidad cultural de su entorno así como la de otras culturas.

EP. CC3. 6. Comprende la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias.

EP. CC3. 6.1 Entiende cómo afectan los prejuicios sobre las diferencias culturales, ante las personas y uno mismo.

EP. CC3. 6.2 Desarrolla valores de paz y coexistencia entre culturas.

EP. CC3. 6.3 Conoce sus derechos y deberes.

EP. CC3. 6.4 Actúa respetando los derechos propios y ajenos.

EP. CC3. 6.5 Asume las responsabilidades y los deberes propios en los diferentes ámbitos.

EP. CC3. 6.6 Participa en el entorno próximo de manera cívica y democrática.

EP. CC3. 6.7 Analiza diferentes situaciones para ver si cumplen con los valores cívicos y democráticos.

EP. CC3. 6.8 Muestra interés por conocer las señas de identidad del centro.

EP. CC3. 6.9 Valora las señas de identidad del centro como propias.

EP. CC3. 7. Conoce la necesidad de cuidar el entorno.

EP. CC3. 8. Comprende la necesidad de cuidar el entorno.

EP. CC3. 9. Conoce la necesidad de rechazar prejuicios y estereotipos.

EP. CC3. 10. Comprende la necesidad de rechazar prejuicios y estereotipos.

EP. CC3. 11. Conoce la necesidad de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.

EP. CC3. 12. Comprende la necesidad de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.



EP. CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

- EP. CC4. 1.** Conoce la relación entre las acciones humanas y el entorno.
- EP. CC4. 2.** Reconoce acciones humanas perjudiciales para el entorno.
- EP. CC4. 3.** Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno.
- EP. CC4. 4.** Conoce los aspectos básicos del estilo de vida sostenible.
- EP. CC4. 4.1** Identifica los productos de consumo básico de alimentación e higiene que utiliza en el centro.
- EP. CC4. 4.2** Conoce y realiza un uso responsable de los productos básicos de alimentación e higiene.
- EP. CC4. 5.** Se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles.
- EP. CC4. 5.1** Utiliza de manera responsable el agua y la electricidad en su actividad diaria.
- EP. CC4. 5.2** Aporta información de cómo utiliza de manera responsable el agua y la electricidad en su entorno familiar y/o escolar.
- EP. CC4. 5.3** Conoce las consecuencias de un uso inadecuado del agua y/o de la electricidad.
- EP. CC4. 5.4** Propone medidas para reducir el consumo de agua y electricidad.
- EP. CC4. 6.** Conoce la biodiversidad local.
- EP. CC4. 7.** Conoce la biodiversidad global.
- EP. CC4. 8.** Se inicia en la adopción de estilos de vida para contribuir a la conservación de la biodiversidad local y global.
- EP. CC4. 8.1** Hace un consumo responsable cuando adquiere productos básicos de alimentación e higiene en el entorno próximo.
- EP. CC4. 8.2** Reflexiona sobre el uso y el consumo responsable para minimizar las consecuencias de las malas acciones.
- EP. CC4. 8.3** Identifica las medidas de seguridad pasiva para peatones más habituales.
- EP. CC4. 8.4** Aplica las medidas de seguridad pasiva en su vida diaria.
- EP. CC4. 8.5** Sabe y cumple las normas de seguridad vial en su entorno inmediato.
- EP. CC4. 8.6** Reconoce situaciones en las que deben respetarse las señales de tráfico en su entorno.
- EP. CC4. 8.7** Describe y conoce las consecuencias de no respetar las señales de tráfico y las medidas de seguridad pasiva.
- EP. CC4. 8.8** Analiza las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico más comunes.
- EP. CC4. 8.9** Identifica los usos de los servicios públicos y bienes comunes.
- EP. CC4. 8.10** Muestra una actitud responsable hacia los diferentes servicios y bienes.
- EP. CC4. 8.11** Utiliza o hace uso de los servicios públicos y bienes de manera adecuada.
- EP. CC4. 8.12** Propone ideas de cómo podrían mejorar los servicios o bienes comunes del centro

ESO. CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

ESO. CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.



ESO. CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

ESO. CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

4.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor tiene como finalidad conseguir el mayor grado de autonomía personal, entendida como la adquisición de todas las habilidades necesarias para desarrollarse como persona autónoma a través de la planificación de tareas, la generalización a todos los entornos de aprendizaje y la toma de decisiones propias desde la iniciativa y el emprendimiento.

La escolarización del alumnado en este centro abarca muchos años de su vida, y por ello, esta competencia es imprescindible para conseguir el mayor grado de desarrollo personal como uno de los principales objetivos comunes a toda la sociedad.

Esta competencia abarca todas las áreas de intervención educativa. Es aplicable a cualquier ámbito de la vida, tanto educativo, laboral y personal, y parte de las diferentes oportunidades de aprendizaje que surgen en el día a día desde una perspectiva de respeto, cooperación y responsabilidad.

*1 AUTONOMÍA PERSONAL: No solo hace referencia al área sino a todas las habilidades necesarias para desarrollarse como persona autónoma.

*2 EL AULA se refiere a cualquier espacio o entorno de aprendizaje del centro.

7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA

DESCRIPTORES OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>EI.AI.CE5. Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con la finalidad de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.</p>	<p>EI.AI.CE5. 1. Toma la iniciativa de acción para afrontar retos o resolver tareas /problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 2. Planifica su acción para afrontar retos o resolver tareas / problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 3. Secuencia su acción para afrontar retos o resolver tareas / problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 4. Toma la iniciativa de acción individualmente para afrontar retos o resolver tareas /problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 5. Planifica su acción individualmente para afrontar retos o resolver tareas / problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 6. Secuencia su acción individualmente para afrontar retos o resolver tareas / problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 7. Toma la iniciativa de acción en grupo para afrontar retos o resolver tareas /problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 8. Planifica su acción en grupo para afrontar retos o resolver tareas / problemas sencillos en el contexto del día a día.</p> <p>EI.AI.CE5. 9. Secuencia su acción en grupo para afrontar retos o resolver tareas / problemas sencillos en el contexto del día a día.</p>
<p>EP. CE1. Reconoce necesidades y retos</p>	<p>EP. CE1. 1. Conoce sus necesidades.</p> <p>EP. CE1. 2. Reconoce necesidades y retos que afrontar.</p> <p>EP. CE1. 2.1 Se plantea retos personales.</p>



que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

- EP. CE1. 2.2** Se plantea objetivos reales y alcanzables a corto plazo.
- EP. CE1. 2.3** Planifica objetivos a corto plazo para conseguir un reto personal.
- EP. CE1. 2.4** Lleva a cabo retos personales con compromiso hacia uno mismo y respeto hacia los demás.
- EP. CE1. 2.5** Afronta sus retos conociendo las posibles consecuencias.
- EP. CE1. 2.6** Asume las posibles consecuencias justificadas para conseguir su reto personal.
- EP. CE1. 2.7** Muestra satisfacción al conseguir un reto personal.
- EP. CE1. 2.8** Respeta los desafíos personales y los logros de los demás
- EP. CE1. 2.9** Realiza con interés y esfuerzo las tareas encomendadas.
- EP. CE1. 2.10** Toma la iniciativa para asumir responsabilidades en el aula y en el centro.
- EP. CE1. 3.** Detecta necesidades que cubrir.
 - EP. CE1. 3.1** Colabora en la planificación de una tarea cooperativa.
 - EP. CE1. 3.2** Participa en la concreción de objetivos comunes, escuchando las opiniones de los demás y aporta sus propuestas al grupo.
 - EP. CE1. 3.3** Propone ideas para la realización de actividades y elección de proyectos.
- EP. CE1. 4.** Conoce diferentes posibilidades de acción para afrontar retos y resolver tareas /problemas sencillos.
 - EP. CE1. 4.1** Mantiene la motivación y entusiasmo en las tareas.
 - EP. CE1. 4.2** Dosifica el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto.
 - EP. CE1. 4.3** Gestiona de forma responsable el uso de recursos materiales.
 - EP. CE1. 4.4** Se responsabiliza de sus objetos personales.
 - EP. CE1. 4.5** Organiza sus propias pertenencias en función de las tareas diarias.
 - EP. CE1. 4.6** Selecciona sus pertenencias adecuándose para su actividad diaria.
 - EP. CE1. 4.7** Opina sobre los temas que surgen en el grupo.
 - EP. CE1. 4.8** Escucha y acepta adecuadamente las críticas.
 - EP. CE1. 4.9** Organiza los recursos necesarios para la realización de la tarea cooperativa.
 - EP. CE1. 4.10** Colabora en la distribución de las tareas en el grupo cooperativo.
 - EP. CE1. 4.11** Observa la situación antes de actuar con la intención de tomar una decisión.
 - EP. CE1. 4.12** Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo.
 - EP. CE1. 4.13** Respeta y sigue las normas convenidas en los contextos habituales.
 - EP. CE1. 4.14** Reconoce su rol y el de sus compañeros y compañeras en un equipo de trabajo.
 - EP. CE1. 4.15** Desempeña correctamente su rol en un equipo de Trabajo
 - EP. CE1. 4.16** Ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir su rol.
 - EP. CE1. 4.17** Acepta y asume las responsabilidades y obligaciones encomendadas.



EP. CE1. 4.18 Se responsabiliza de las tareas asignadas en el trabajo en grupo.

EP. CE1. 4.19 Respeta las responsabilidades de los demás.

EP. CE1. 5. Afronta sus necesidades.

EP. CE1. 6. Utiliza estrategias creativas para afrontar sus necesidades.

EP. CE1. 6.1 Es creativo a la hora de buscar soluciones.

EP. CE1. 6.2 Busca información a través de la observación y/o diferentes medios en base a las pautas establecidas por el docente.

EP. CE1. 6.3 Explora y selecciona la información adecuada en función de la tarea establecida.

EP. CE1. 6.4 Utiliza la información obtenida para alcanzar los aprendizajes.

EP. CE1. 6.5 Diferencia la información relevante de aquella que no lo es.

EP. CE1. 6.6 Registra y organiza la información obtenida.

EP. CE1. 6.7 Utiliza la información relevante para crear listas, mapas conceptuales, imágenes, tablas, etc.

EP. CE1. 7. Toma conciencia de las consecuencias de sus ideas y actos en el entorno.

EP. CE1. 8. Propone soluciones.

EP. CE1. 8.1 Atiende de manera consciente a las indicaciones del adulto.

EP. CE1. 8.2 Analiza y comprende la tarea.

EP. CE1. 8.3 Secuencia temporalmente los pasos para completar la tarea.

EP. CE1. 8.4 Organiza su propio trabajo atendiendo a instrucciones.

EP. CE1. 8.5 Realiza su propio trabajo siguiendo las instrucciones.

EP. CE1. 8.6 Planifica una tarea y secuencia los pasos para su ejecución.

EP. CE1. 8.7 Elabora listas de tareas para asumir su trabajo.

EP. CE1. 8.8 Prepara el material necesario para realizar una actividad.

EP. CE1. 8.9 Conoce sus posibilidades ante el planteamiento de actividades.

EP. CE1. 8.10 .Prioriza las tareas pendientes.

EP. CE1. 8.11 Organiza y desarrolla con autonomía el trabajo.

EP. CE1. 8.12 Muestra iniciativa en la superación de dificultades.

EP. CE1. 8.13 Busca alternativas a un problema.

EP. CE1. 8.14 Analiza las alternativas posibles y elige la más viable.

EP. CE1. 9. Propone soluciones en concordancia con las necesidades detectadas.

EP. CE1. 9.1 Elige entre diferentes alternativas limitadas de acción que se le proponen.

EP. CE1. 9.2 Propone diferentes posibilidades de acción antes de tomar una decisión.

EP. CE1. 9.3 Toma decisiones ajustadas a sus preferencias reales.

EP. CE1. 9.4 Toma las decisiones que considera adecuadas socialmente.

EP. CE1. 9.5 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar y familiar.

EP. CE1. 9.6 .Explica y defiende el motivo por el que toma una decisión.

EP. CE1. 9.7 Participa en la toma de decisiones democráticamente o en un grupo.

EP. CE1. 9.8 Asume sus errores en la toma de decisiones.



	<p>EP. CE1. 9.9 Valora nuevas alternativas en la toma de decisiones.</p> <p>EP. CE1. 9.10 Rectifica y toma una nueva decisión.</p> <p>EP. CE1. 9.11 Muestra una actitud de confianza en sí mismo e iniciativa personal.</p>
<p>EP. CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.</p>	<p>EP. CE2. 1. Identifica sus fortalezas.</p> <p>EP. CE2. 1.1 Reconoce sus habilidades y las tiene en cuenta para abordar tareas de forma autónoma.</p> <p>EP. CE2. 1.2 Manifiesta confianza en sí mismo en la realización de las tareas de autonomía personal.</p> <p>EP. CE2. 1.3 Mantiene la atención ante la actividad propuesta.</p> <p>EP. CE2. 1.4 Se muestra motivado hacia la actividad que se le propone.</p> <p>EP. CE2. 1.5 Mantiene una actitud de seguridad en el taller siendo consciente de los riesgos existentes</p> <p>EP. CE2. 2. Identifica sus debilidades.</p> <p>EP. CE2. 2.1 Reconoce sus limitaciones y las acepta positivamente como parte de sí mismo.</p> <p>EP. CE2. 3. Conoce estrategias de autoconocimiento.</p> <p>EP. CE2. 4. Se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos.</p> <p>EP. CE2. 5. Aplica su conocimiento de elementos económicos y financieros básicos en situaciones y problemas de la vida cotidiana.</p> <p>EP. CE2. 6. Detecta aquellos recursos que puedan llevar las ideas a la acción.</p>
<p>EP. CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>EP. CE3. 1. Crea ideas y soluciones.</p> <p>EP. CE3. 1.1 Muestra interés hacia la tarea.</p> <p>EP. CE3. 2. Planifica las tareas a realizar para conseguir una solución.</p> <p>EP. CE3. 2.1 Sigue un modelo de estructura de organización de la tarea.</p> <p>EP. CE3. 2.2 Organiza con apoyo visual la tarea antes de iniciarla.</p> <p>EP. CE3. 2.3 Organiza mentalmente la tarea antes de iniciarla.</p> <p>EP. CE3. 2.4 Busca, selecciona y propone alternativas ante un problema sencillo.</p> <p>EP. CE3. 2.5 Se muestra creativo en sus propuestas.</p> <p>EP. CE3. 2.6 Controla la frustración cuando no obtiene lo que quiere</p> <p>EP. CE3. 2.7 Elige con criterio propio y coherencia la tarea en base a cada momento.</p> <p>EP. CE3. 2.8 Selecciona la ropa adecuada para trabajar en el taller.</p> <p>EP. CE3. 2.9 Usa correctamente la ropa y complementos para trabajar en el taller.</p> <p>EP. CE3. 2.10 Prepara y organiza sus herramientas acorde a la tarea propuesta.</p> <p>EP. CE3. 2.11 Sigue las instrucciones del adulto para organizar su secuencia de trabajo.</p> <p>EP. CE3. 2.12 Sigue las instrucciones del adulto para organizar su secuencia de trabajo.</p> <p>EP. CE3. 2.13 Elabora su propia secuencia de trabajo.</p> <p>EP. CE3. 2.14 Participa en la organización de los espacios y materiales</p>



en los que se va a desarrollar la actividad cooperativa.

EP. CE3. 2.15 Organiza el espacio para el desarrollo de la actividad cooperativa.

EP. CE3. 2.16 Organiza los materiales para el desarrollo de la actividad cooperativa.

EP. CE3. 3. Coopera con otros en el trabajo en equipo.

EP. CE3. 4. Valora el proceso realizado para la resolución del problema.

EP. CE3. 4.1 Participa y colabora en la valoración de las tareas realizadas.

EP. CE3. 4.2 Analiza y valora problemas cotidianos planteados.

EP. CE3. 4.3 Comparte con los iguales las situaciones de la vida escolar y familiar que surgen.

EP. CE3. 4.4 Colabora en la resolución de la situación compartida mostrando empatía.

EP. CE3. 4.5 Reconoce y valora positivamente los resultados.

EP. CE3. 4.6 Valora el resultado final para conocer si su planteamiento fue adecuado.

EP. CE3. 4.7 Realiza una autoevaluación de su ejecución e implicación en la tarea.

EP. CE3. 4.8 Propone acciones de mejora ante una tarea que no cumple con el resultado previsto.

EP. CE3. 4.9 Reconoce sus errores e intenta mejorarlos.

EP. CE3. 4.10 Plantea propuestas de mejora.

EP. CE3. 5. Valora el resultado obtenido con la acción de búsqueda de solución.

EP. CE3. 5.1 Cumple responsabilidades adecuadas a su edad.

EP. CE3. 5.2 Asume la responsabilidad en torno a los resultados obtenidos en la tarea.

EP. CE3. 5.3 Afronta con responsabilidad la resolución de los problemas surgidos en la vida del aula.

EP. CE3. 5.4 Propone acciones de mejora ante los problemas surgidos en la vida del aula.

EP. CE3. 5.5 Usa el diálogo para resolver conflictos en el grupo.

EP. CE3. 5.6 Participa en situaciones de comunicación y negociación en el aula.

EP. CE3. 5.7 Identifica emociones en sus compañeros y compañeras y responde adecuadamente a ellas en la función de responsable.

EP. CE3. 5.8 Reflexiona sobre sus decisiones y acciones en la resolución de conflictos.

EP. CE3. 5.9 Ayuda y colabora con los demás.

EP. CE3. 5.10 Tiene criterio propio evitando dejarse llevar por los demás.

EP. CE3. 5.11 Asume y respeta el papel de cada integrante del grupo.

EP. CE3. 5.12 Decide participar en actividades o tareas para lograr una acción común.

EP. CE3. 5.13 Organiza y controla actividades que impliquen situaciones lúdicas.

EP. CE3. 5.14 Mantiene la motivación y determinación para terminar una acción.



	<p>EP. CE3. 5.15 Comprende el sentido del altruismo y la gratitud.</p> <p>EP. CE3. 5.16 Emprende acciones solidarias.</p> <p>EP. CE3. 5.17 Comprende el sentido del comercio justo</p> <p>EP. CE3. 6. Considera la experiencia como una oportunidad de aprender.</p> <p>EP. CE3. 7. Lleva a cabo una iniciativa emprendedora.</p> <p>EP. CE3. 7.1 Asume y cumple las responsabilidades encomendadas.</p> <p>EP. CE3. 7.2 Asume y cumple sus propias responsabilidades como persona independiente.</p> <p>EP. CE3. 7.3 Es constante en el trabajo.</p> <p>EP. CE3. 7.4 Trabaja hasta terminar la secuencia de trabajo asignada.</p> <p>EP. CE3. 7.5 Identifica sus errores en la secuencia de trabajo esforzándose por superar los mismos.</p> <p>EP. CE3. 7.6 Persevera en la realización de la tarea a pesar de las dificultades.</p> <p>EP. CE3. 7.7 Pide ayuda cuando no sabe solucionar un problema por sí mismo.</p> <p>EP. CE3. 7.8 Gestiona su necesidad de ayuda</p>
	<p>ESO. CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p>
	<p>ESO. CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoco-nocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las fi-nanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concre-tas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimi-zar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p>
	<p>ESO. CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de pro-totipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para apren-der.</p>

4.8. COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

La competencia conciencia y expresiones culturales (CEC) se refiere al conocimiento de diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Se fundamenta en una actitud crítica y positiva ante la diversidad, una posición abierta, de respeto y diálogo, donde la cultura es el motivo de disfrute y aprendizaje. El alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para comprender y mejorar el patrimonio cultural y artístico.

Además, implica el conocimiento estético y una capacidad creadora a través de diversos códigos expresivos. Supone el dominio de destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa. La participación y la conservación del patrimonio son igualmente importantes.

8. COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
DESCRIPTORES	INDICADORES DE LOGRO



OPERATIVOS	
<p>EI.AIII.CE6. Identificar, valorar y participar de las diferentes manifestaciones culturales presentes en la escuela y en el entorno próximo interactuando con los otros, desde el respeto a la diversidad.</p>	<p>EI.AIII.CE6. 1. Conocer las manifestaciones culturales de su entorno próximo presentes en la escuela. presentes en la escuela. EI.AIII.CE6. 2. Valorar las manifestaciones culturales de su entorno proximo presentes en la escuela. EI.AIII.CE6. 3. Participar en las manifestaciones culturales de su entorno proximo presentes en la escuela. EI.AIII.CE6. 3.1 Participa en actividades que organiza el centro orientadas al conocimiento y valoración del patrimonio. EI.AIII.CE6. 4. Conocer las manifestaciones culturales de su entorno próximo. EI.AIII.CE6. 5. Identificar las manifestaciones culturales de su entorno proximo. EI.AIII.CE6. 6. Valorar las manifestaciones culturales de su entorno proximo. EI.AIII.CE6. 7. Participar en las manifestaciones culturales de su entorno proximo. EI.AIII.CE6. 7.1 Conoce las normas y dinámicas de cada juego popular, tradicional, multiculturales, simbólicos... EI.AIII.CE6. 7.2 Respeta las normas y turnos en este tipo de juegos. EI.AIII.CE6. 7.3 Muestra una actitud positiva durante el desarrollo del juego EI.AIII.CE6. 7.4 Participa en diferentes tipo de juegos: sensoriales, simbólicos, populares y cooperativos. EI.AIII.CE6. 7.5 Elige el juego en el que quiere participar expresando su elección y preferencia.. EI.AIII.CE6. 7.6 Selecciona los materiales adecuados para cada tipo de juego tradicional. multicultural, simbólico.. EI.AIII.CE6. 7.7 Cuida las materiales utilizados en el desarrollo de los diferentes juegos. EI.AIII.CE6. 7.8 Recoge y ordena el material utilizado en este tipo de juegos EI.AIII.CE6. 8. Interactuar con los otros en las manifestaciones culturales del entorno proximo presentes en la escuela. EI.AIII.CE6. 9. Interactuar con los otros en las manifestaciones culturales del entorno proximo. EI.AIII.CE6. 10. Conoce diversas manifestaciones culturales. EI.AIII.CE6. 11. Respetar la diversidad de manifestaciones culturales.</p>
<p>EP. CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.</p>	<p>EP. CCEC1. 1. Conoce aspectos cercanos del patrimonio cultural. EP. CCEC1. 1.1. Identifica en su entorno obras de arte público: iglesias, museos, esculturas... EP. CCEC1. 1.2 Reconoce en su entorno obras de arte públicas: iglesias, esculturas, castillo... EP. CCEC1. 1.3 Reconoce en su entorno equipamientos culturales: cine, teatro, museo, ayuntamiento... EP. CCEC1. 1.4 Reconoce las expresiones culturales y festivas propias de su entorno (calle, barrio, localidad, comunidad autónoma...) EP. CCEC1. 2. Conoce aspectos fundamentales del patrimonio cultural. EP. CCEC1. 3. Conoce aspectos del patrimonio artístico. EP. CCEC1. 4. Aprecia aspectos del patrimonio cultural. EP. CCEC1. 4.1 Respeta las obras de patrimonio social y cultural EP. CCEC1. 4.2 Identifica, conoce y respeta las diferentes culturas religiosas como un aspecto social positivo EP. CCEC1. 4.3 Identifica, conoce y respeta los diferentes símbolos de las diversas culturas religiosas EP. CCEC1. 4.4 Identifica, conoce y respeta el origen cristiano de los valores que ordenan la convivencia y las formas de organización social</p>



	<p>EP. CCEC1. 4.5 Identifica, conoce y respeta las figuras bíblicas más representativas (Dios, Jesús, La Virgen María...)</p> <p>EP. CCEC1. 4.6 Identifica, conoce y respeta los símbolos cristianos</p> <p>EP. CCEC1. 4.6 Identifica, conoce y respeta las festividades cristianas (Navidad, Semana Santa, San Antón...)</p> <p>EP. CCEC1. 5. Aprecia aspectos del patrimonio artístico.</p> <p>EP. CCEC1. 6. Conoce culturas diferentes a la suya propia.</p> <p>EP. CCEC1. 6.1 Identifica elementos en su entorno de otras culturas.</p> <p>EP. CCEC1. 6.2 Reconoce obras de arte pública de otras culturas: centros de culto, esculturas...</p> <p>EP. CCEC1. 7. Conoce expresiones culturales y artísticas de otras culturas.</p> <p>EP. CCEC1. 8. Comprende las diferencias entre distintas culturas.</p> <p>EP. CCEC1. 9. Respeta las diferentes culturas.</p> <p>EP. CCEC1. 10. Respeta las diferentes expresiones culturales y artísticas de otras culturas diferentes a la suya.</p> <p>EP. CCEC1. 10.1 Respeta las obras de patrimonio cultural y social de otras culturas.</p> <p>EP. CCEC1. 10.2 Respeta las diferentes expresiones culturales (cine, teatro, literatura, danza, patrimonio cultural, artes plásticas...) como fuente de enriquecimiento cultural y personal.</p> <p>EP. CCEC1. 10.3 Valora las diferentes expresiones culturales.</p> <p>EP. CCEC1. 10.4 Disfruta de las diferentes expresiones culturales como fuente de conocimiento.</p> <p>EP. CCEC1. 10.5 Valora y aprecia la diversidad cultural.</p> <p>EP. CCEC1. 10.6 Comprende que hay diferentes gustos y cada uno tiene el suyo</p> <p>EP. CCEC1. 11 Conoce las manifestaciones culturales de su ciudad (monumentos, espacios naturales, museos...)</p> <p>EP. CCEC1. 12 Participa en las manifestaciones culturales y fiestas de su ciudad</p> <p>EP. CCEC1. 13 Identifica y nombra la ciudad donde se encuentra el colegio (Elda)</p> <p>EP. CCEC1. 14 Reconoce fiestas, espacios de interés y monumentos de la ciudad de Elda</p> <p>EP. CCEC1. 15 Identifica y nombra las ciudades y los pueblos de la comarca del Medio Vinalopó</p> <p>EP. CCEC1. 16 Identifica y nombra ciudades de España que son representativas desde un punto de vista monumental e histórico</p> <p>EP. CCEC1. 17 Identifica y nombra ciudades del Mundo que son representativas desde un punto de vista monumental e histórico</p>
<p>EP. CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos</p>	<p>EP. CCEC2. 1. Conoce aspectos más concretos de las manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p>EP. CCEC2. 1.1 Identifica diferentes géneros y estilos de las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura...</p> <p>EP. CCEC2. 1.2 Conoce diferentes géneros y estilos de las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura...</p> <p>EP. CCEC2. 1.3 Respeta diferentes géneros y estilos de las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura...</p> <p>EP. CCEC2. 1.4 Utiliza las TIC para acceder y buscar información sobre los diferentes géneros y estilos de las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura...</p> <p>EP. CCEC2. 2. Reconoce aspectos más concretos de las manifestaciones artísticas y culturales.</p> <p>EP. CCEC2. 3. Conoce intencionalidades más concretas de las manifestaciones artísticas y culturales.</p>



que las
caracterizan.

EP. CCEC2. 4. Reconoce intencionalidades más concretas de las manifestaciones artísticas y culturales.

EP. CCEC2. 4.1 Disfruta de las diferentes manifestaciones relacionadas con las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura...

EP. CCEC2. 4.2 Expresa sentimientos mediante el dibujo o las diferentes manifestaciones relacionadas con las bellas artes.

EP. CCEC2. 4.3 Identifica las diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana: vivienda, vestido, gastronomía, fiestas...

EP. CCEC2. 4.4 Conoce las diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana: vivienda, vestido, gastronomía, fiestas...

EP. CCEC2. 4.5 Respeta las diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana.

EP. CCEC2. 4.6 Utiliza las TIC para acceder y buscar información sobre las manifestaciones culturales de la vida cotidiana.

EP. CCEC2. 4.7 Expresa sentimientos y gustos sobre la gastronomía, arte, fiestas...

EP. CCEC2. 4.8 Participa en diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana que se lleven a cabo en el centro.

EP. CCEC2. 4.9 Identifica las diferentes manifestaciones culturales de la herencia cultural: patrimonio cultural, histórico-artístico...

EP. CCEC2. 4.10 Conoce la herencia cultural: patrimonio cultural, histórico-artístico...

EP. CCEC2. 4.11 Respeta las diferentes manifestaciones de la herencia cultural.

EP. CCEC2. 4.12 Utiliza las TIC para acceder y buscar información sobre la herencia cultural.

EP. CCEC2. 4.13 Expresa sentimientos y gustos a través de la herencia cultural: literatura, filosofía

EP. CCEC2. 5. Conoce el medio de las manifestaciones artísticas.

EP. CCEC2. 6. Conoce los soportes de las manifestaciones artísticas.

EP. CCEC2. 6.1 Conoce las distintas técnicas y materiales para crear producciones de expresión plástica

EP. CCEC2. 7. Conoce los lenguajes de las manifestaciones artísticas.

EP. CCEC2. 8. Conoce elementos técnicos de las manifestaciones artísticas.

EP. CCEC2. 8.1 Reconoce los distintos elementos que aparecen en la fotografía o imagen (personas, espacios, emociones, etc).

EP. CCEC2. 9. Identifica el medio de las manifestaciones artísticas.

EP. CCEC2. 10. Identifica los soportes de las manifestaciones artísticas.

EP. CCEC2. 10.1 Usa diferentes códigos artísticos como medio de comunicación y expresión

EP. CCEC2. 10.2 Emplea distintos materiales y técnicas tanto en la elaboración de proyectos como en las creaciones propias

EP. CCEC2. 10.3 Reconoce el uso de diferentes códigos artísticos en las obras artísticas.

EP. CCEC2. 10.4 Experimenta diferentes posibilidades de combinación de lenguajes en sus producciones

EP. CCEC2. 11. Identifica los lenguajes de las manifestaciones artísticas.

EP. CCEC2. 12. Identifica elementos técnicos de las manifestaciones artísticas.



EP. CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

- EP. CCEC3. 1.** Expresa ideas por medio del lenguaje artístico y cultural.
- EP. CCEC3. 2.** Expresa opiniones por medio del lenguaje artístico y cultural.
- EP. CCEC3. 3.** Expresa sentimientos por medio del lenguaje artístico y cultural.
- EP. CCEC3. 4.** Expresa emociones por medio del lenguaje artístico y cultural.
- EP. CCEC3. 5.** Es creativo en su expresión artística y cultural.
- EP. CCEC3. 6.** Muestra una actitud abierta e inclusiva en su expresión artística y cultural.
- EP. CCEC3. 7.** Emplea diferentes lenguajes artísticos y culturales.
- EP. CCEC3. 7.1.** Conoce los diferentes recursos (música, instrumentos, cuerpo,...) para interpretar y crear producciones musicales.
- EP. CCEC3. 8.** Experimenta a través de su cuerpo la expresión artística y cultural.
- EP. CCEC3. 8.1** Expresa ideas, vivencias, sentimientos,... utilizando el lenguaje corporal y musical
- EP.CCEC3. 8.2** Desarrolla la imaginación, la búsqueda y la manipulación para realizar aportaciones personales a sus productos
- EP.CCEC3.8.3** Disfruta creando producciones artísticas de expresión corporal y musical
- EP.CCEC3.8.4** Experimenta a través del juego con estas técnicas y materiales.
- EP. CCEC3. 8.5** Elabora producciones plásticas con intención expresiva y/o Comunicativa
- EP. CCEC3. 9.** Integra su propio cuerpo en la expresión artística y cultural.
- EP. CCEC3. 10.** Interactúa con el entorno en las expresiones artísticas y culturales.
- EP. CCEC3. 11.** Desarrolla capacidades afectivas a través de la expresión artística y cultural.
- EP. CCEC3. 11.1** Desarrolla la imaginación, la búsqueda y la manipulación para realizar aportaciones personales a sus productos
- EP. CCEC3. 11.2** Disfruta creando producciones artísticas de expresión corporal y musical
- EP. CCEC3. 11.3** Desarrolla la imaginación, la búsqueda y la manipulación para realizar aportaciones personales a sus productos
- EP.CCEC3.11.4** Disfruta creando y contando historias a través del uso de recursos visuales
- EP.CCEC3.11.5** Aprecia la belleza tanto en las expresiones artísticas como en los hechos cotidianos
- EP.CCEC3.11.6** Participa activamente en proyectos colectivos.
- EP.CCEC3.11.7** Colabora activamente en la organización y desarrollo de los proyectos compartidos.
- EP.CCEC3.11.8** Pone de manifiesto posibles aspectos a mejorar en el trabajo.
- EP.CCEC3.11.9** Disfruta en el desarrollo y montaje de producciones artísticas colectivas teatrales y/o musicales.
- EP.CCEC3.11.10** Muestra respeto por el trabajo de las demás personas



<p>EP. CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.</p>	<p>EP. CCEC4. 1. Experimenta con diferentes medios y soportes. EP. CCEC4. 2. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes. EP. CCEC4. 3. Experimenta diversas técnicas plásticas. EP. CCEC4. 4. Experimenta diversas técnicas visuales. EP. CCEC4. 5. Experimenta diversas técnicas audiovisuales. EP. CCEC4. 6. Experimenta diversas técnicas sonoras. EP. CCEC4. 7. Experimenta diversas técnicas corporales. EP. CCEC4. 8. Experimenta diversas técnicas plásticas para elaborar propuestas artísticas y culturales EP. CCEC4. 8.1 Elabora imágenes visuales del entorno escolar o familiar captando hechos significativos, con sentido creativo y estético. EP. CCEC4. 8.2 Organiza y secuencia las distintas fotografías o imágenes creando composiciones. EP. CCEC4. 9. Experimenta diversas técnicas visuales para elaborar propuestas artísticas y culturales EP. CCEC4. 10. Experimenta diversas técnicas audiovisuales para elaborar propuestas artísticas y culturales EP. CCEC4. 11. Experimenta diversas técnicas sonoras para elaborar propuestas artísticas y culturales EP. CCEC4. 12. Experimenta diversas técnicas corporales para elaborar propuestas artísticas y culturales</p>
<p>ESO. CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p>	
<p>ESO. CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p>	
<p>ESO. CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p>	
<p>ESO. CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>	