



# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

**CURSO 21/22**

## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	4
2.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.....	4
3.- VALORES, FINALIDADES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.....	7
4.- LÍNEAS Y CRITERIOS BÁSICOS PARA ESTABLECER MEDIDAS A MEDIO Y LARGO PLAZO.....	11
4.1.- Organización y Funcionamiento	
4.2.- Participación de los diferentes estamentos	
4.3.- Cooperación con las familias	
4.4.- Coordinación con servicios del municipio	
4.5.- Coordinación y transición entre niveles y etapas	
4.6.- La orientación educativa y la atención a la diversidad del alumnado	
4.7.- La acción tutoria	
4.8.- Promoción de la equidad y la inclusión educativa	
4.9.- Promoción de la igualdad y convivencia	
4.10.- Promoción y buen uso de las TIC	
4.11.- Innovación educativa a través de nuevas metodologías integradoras, cooperativas y colaborativas	
4.12.- La educación plurilingüe e intercultural	
4.13.- Centro de recursos	
5.- CONCRECIÓN CURRICULAR.....	23
6.- PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.....	23
7.- PLANES Y PROYECTOS ESTABLECIDOS POR LA CONSEJERÍA.....	23
7.1.- BANCO DE LIBROS	
7.2.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	
7.3.- PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	
7.4.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA	
7.5.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	
7.6.- PROYECTO DE GESTIÓN ECONÓMICA	
7.7.- ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	
7.8.- TRANSICIÓN ENTRE NIVELES, ETAPAS Y MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN	

- 7.9.- PLAN ESPECÍFICO DE ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR
- 7.10.- PLAN BIENAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO
- 7.11.- PROYECTO EDUCATIVO DE COMEDOR
- 7.12.- OTROS PROYECTOS PROPIOS DEL CENTRO
  - 7.12.1.- PIIE
  - 7.12.2.- PEAFS
  - 7.12.3.- PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
  - 7.12.4- PROGRAMA DE ECOESCUELA
  - 7.12.5.- PROGRAMA DE ATENCIÓN AL PERSONAL DE NUEVA INCORPORACIÓN

## 1.- INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del centro es el documento que recoge nuestros valores, fines, estrategias y prioridades de actuación basándonos en los fines de la educación de la LOMLOE, por lo tanto, la vida en el colegio. Para poderlo llevar a cabo con coherencia, nos basaremos en un exhaustivo análisis del contexto que nos proporcione una alta capacidad de anticipación y eficacia en las actuaciones posteriores y planes que se desarrollarán a partir de él.

Realizamos esta revisión teniendo en cuenta que desde su última revisión en el curso 11/12, las características del centro así como de su entorno han cambiado, y por lo tanto, las líneas de actuación y prioridades deben ser diferentes.

Somos un colegio de educación especial que “per se” está concebido como un recurso de modalidad escolarización para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requieren de apoyos y medidas de alta intensidad e individualización.

Somos un recurso constituido desde el modelo de escuela inclusiva, esa escuela abierta y acogedora en la que se llevan a cabo toda una serie de estrategias proactivas enfocadas al fomento de la igualdad de oportunidades, la calidad educativa, la equidad, la cohesión social y la participación activa de nuestro alumnado en su entorno social. Estrategias que abarcan tanto la sensibilización y la inclusión de los agentes educativos de nuestro colegio, como un concepto más amplio de comunidad educativa, en la que están incluidos en dicha sensibilización y trabajo conjunto todos los agentes que intervienen con nuestro alumnado, así como los recursos de nuestro entorno, tales como las familias, otros centros educativos o sociales de la población o de la comarca, organismos como el Ayuntamiento, e incluso, la red asociativa de la población de Elda, voluntariado; para darle así un carácter interdisciplinar a toda intervención que se lleve a cabo. Este es un punto muy importante para nosotros porque nos proporciona también un compromiso hacia la visibilidad social de nuestro centro en todos los entornos posibles, como parte fundamental de nosotros como comunidad.

Creemos en un modelo de escuela que valora la diversidad como algo positivo y enriquecedor; modelo desde el cual se atiende a cada alumno o alumna por medio de una Planificación Centrada en la Persona, individualizada a sus necesidades, su contexto, sus habilidades y potencialidades a desarrollar tanto en la vida escolar, como para su futuro fuera del colegio en el mundo socio-laboral.

## 2.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

Entendemos el análisis del entorno como el mejor punto de partida para saber dónde estamos como colegio, para posteriormente poder entender los objetivos hacia los que vamos a enfocar toda nuestra energía de desarrollo.

Algo que marca mucho el día a día del colegio es el hecho de que estamos ubicados en dos edificios diferenciados. Esta es una situación a la que se ha llegado porque originalmente el colegio estaba en el edificio de Carretera de Sax, pero debido a su estado y su baja capacidad tuvimos que desdoblarnos a un edificio que cedió el Ayuntamiento para las etapas de Secundaria, TVA y Programas Formativos. Pasado el tiempo, el edificio antiguo tampoco podía dar buenas condiciones a las etapas de infantil y primaria, y como el Ayuntamiento tenía a su disposición el edificio de Avenida de Ronda, lo cedió para poder

estar más cerca. Todo esto se generó porque en un principio se llegó a tener las planificación y los planos de un edificio nuevo, pero es algo que se quedó en el olvido.

La situación a día de hoy es que estamos a la espera de la redacción del proyecto del Pla Edificant para la renovación del edificio Miguel de Cervantes II, por lo que estar juntos en un edificio es algo que por ahora nos queda lejos.

En nuestro centro se escolariza alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requieren de apoyos y medidas de alta intensidad e individualización tales que necesitan este recurso para cubrirlas. Todo nuestro alumnado hace uso de la beca de transporte y comedor, ya que sobre todo que vienen de poblaciones como Pinoso, Salinas, Monovar, Novelda, Sax, Elda, Petrer, Monforte del Cid, Villena y Aspe.

Teniendo en cuenta también las necesidades de nuestro alumnado, es necesario conocer que el personal de nuestro centro para su atención educativa abarca desde maestros/as de pedagogía terapéutica que ejercen las funciones de las tutorías, hasta educadores/as de educación especial, maestras/os de audición y lenguaje, fisioterapeutas, maestros/as de educación física, maestros/as de música, maestra de religión, profesores/as técnicos de madera, cerámica y restauración, dos orientadoras educativas, enfermera, trabajadora social de la UEO que asiste una mañana a la semana, monitores/as de comedor, monitores/as de autobús, conserjes y personal de limpieza.

El horario del centro tiene carácter extraordinario y conlleva una solicitud propia todos los cursos ya que teniendo en cuenta las necesidades de cambio de rutas de autobús, la división del colegio y que el comedor no es conveniente que dure más de hora y media; el horario del alumnado es de 9:30 a 16:00, con horario de comedor de 13:00 a 14:30 horas.

Para una mejor comprensión de nuestros puntos fuertes y nuestros aspectos a mejorar haremos uso de la herramienta DAFO para concretar nuestro análisis de tal manera que podamos enfocarnos en aprovechar nuestras fortalezas para minimizar las amenazas; así como aprovechar las oportunidades para minimizar las debilidades que tiene el colegio.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- División del colegio en dos edificios separados.</li> <li>- Espacios del centro en mal estado (aseos no adaptados, aulas sin lavabo, aulas pequeñas, patios...), espacio pequeño de algunas aulas, Problemas de accesibilidad en algunos espacios.</li> <li>- Gran variedad de puestos y de número de personal en el centro con configuraciones de horario diferentes y funciones diferentes que se une a la que hay cambios de personal todos los cursos, lo que puede conllevar un desconocimiento a principio de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro comarcal que por tanto recoge alumnado de familias muy diversas con contextos y localidades muy diferentes.</li> <li>- Alejado: inconveniente para realizar actividades extraescolares al entorno. Zona muy solitaria y propensa al vandalismo.</li> <li>- Imposibilidad de dejar material fuera del colegio por vandalismo.</li> <li>- Debilidad en la relación con algunas entidades externas (Servicios Sociales...)</li> <li>- Necesidad de gran esfuerzo por parte del colegio para tener participación en la comunidad educativa general y para que se</li> </ul>

<p>curso de funciones y tareas de la jornada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El hecho de que el colegio tenga alumnado desde 3 a 24 años, conlleva una gran diversidad de alumnado con intereses y necesidades muy diversas.</li> <li>- Dificultades para que en algunas actividades el alumnado pueda pagar y manejar dinero porque se tiene que pagar por transferencia.</li> <li>- Documentos en proceso de renovación.</li> </ul>	<p>nos conozca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barreras organizativas para realizar ciertas actividades fuera del centro.</li> <li>- Falta de sensibilización de la comunidad educativa (otros centros, asociaciones...)</li> <li>- La pandemia ha sido una amenaza en cuanto a actividades con otros centros y escolarización combinada.</li> <li>- Problemáticas sociofamiliares complejas.</li> <li>- Dificultades para tener plantilla estable.</li> </ul>
<p><b>FORTALEZAS</b></p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal con implicación y experiencia. Alto nivel de especialización y profesionalidad del personal del centro.</li> <li>- Edificios no muy grandes que facilitan la autonomía del alumnado y su conocimiento.</li> <li>- Grandes espacios exteriores con posibilidades de entorno natural.</li> <li>- Espacios interiores grandes y luminosos.</li> <li>- Gran diversidad de materiales.</li> <li>- Coordinación y colaboración de los equipos interdisciplinares.</li> <li>- Posibilidad de agrupamientos flexibles.</li> <li>- Comienzo del trabajo en equipos interdisciplinares.</li> <li>- Aulas con alumnado diverso.</li> <li>- Adecuados recursos personales y materiales.</li> <li>- Actividades de inclusión con otros centros.</li> <li>- Materiales TIC en las aulas.</li> <li>- Trabajo por proyectos de gamificación.</li> <li>- Biblioteca escolar.</li> <li>- Oferta de PFCB adaptado y posibilidad hasta los 24 años.</li> <li>- Servicio de fisioterapia y enfermería.</li> <li>- Dos orientadoras a tiempo completo.</li> <li>- Servicio de copistería y arreglos de taller de madera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bastantes espacios públicos y servicios cercanos para ir con el alumnado.</li> <li>- Cercanía de otros colegios e IESs. Zona residencial, campestre...</li> <li>- Posibilidad de salidas a mercado, cafetería, parques...</li> <li>- Posibilidad de abrirnos a ONGs, Cruz Roja, Protección Civil....</li> <li>- Posibilidad de realizar prácticas en empresas reales y formación laboral específica.</li> <li>- Posibilidad de abrir el colegio a actividades con otros centros aquí.</li> <li>- Concreción curricular adaptada a nuestro alumnado, sus necesidades y oportunidades (alfabetización, mundo laboral...).</li> <li>- La renovación de los documentos del centro la concebimos como una oportunidad de revisarnos a nosotros, ver nuestro punto de partida y focalizar nuestros objetivos.</li> <li>- Los autobuses pueden cargar y descargar sin molestar la circulación (aunque en el mcl se hace en la calle)</li> </ul>

### 3.-VALORES, FINALIDADES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

Desarrollamos este punto en base a los hilos conductores de nuestra comunidad educativa: misión, visión, valores, objetivos y prioridades de actuación.

Como **Misión** principal de nuestro centro diríamos que nuestro sentido como colegio es el de “Proporcionar una respuesta educativa de calidad”. Ésta conlleva que todos nuestros esfuerzos vayan dirigidos con una **visión** u objetivo general de “Trabajar por una educación ligada a la eliminación de barreras, potenciación de capacidades y consecución del mayor nivel de bienestar personal y emocional, aprendizaje, autonomía e inserción socio-laboral de nuestro alumnado atendiendo a todos los agentes educativos de la vida de una persona de una manera interdisciplinar”.

Este objetivo general se desglosa en otros **objetivos concretos** como:

- Potenciar al máximo el desarrollo integral del alumnado y sus capacidades, asegurando su bienestar, su salud y su plena inclusión en la sociedad en los diferentes ámbitos: educativo, personal, familiar, laboral, ocio y tiempo libre.
- Fomentar la funcionalidad de los aprendizajes y la comunicación como hilos conductores de toda intervención en el centro.
- Potenciar los valores democráticos y de participación ciudadana activa del alumnado.
- Fomentar el constante conocimiento y mejora metodológica del personal del centro.
- Proyectar nuestra intervención con el alumnado desde una perspectiva global de la persona y desde una visión interdisciplinar y participativa de agentes internos y externos del centro.
- Aprovechar los recursos que tiene el centro, y los que se adquieran, para la mejora de la intervención educativa con el alumnado, la eliminación de barreras y la igualdad de oportunidades.

Estos objetivos están fundamentados en unos **valores** que sustentan a nuestro colegio. Destacaremos que a pesar de que puedan parecer diversos, todos tienen un marco común, que es el valor del respeto.

- **Respeto** como un concepto amplio en el que partimos de conocer a las personas y verlas desde una perspectiva centrada en sus capacidades, para promover una resolución de conflictos respetuosa, basada en el diálogo y en los fines de la democracia. Respeto entendido como un compromiso con las necesidades de nuestro alumnado y la proporción de los recursos que necesitan. Promocionamos en la vida en el colegio el autoconocimiento, el lenguaje igualitario y la resolución dialógica de los conflictos como herramientas proactivas; por lo tanto, enriquecemos nuestra vida en el centro con modelos de tolerancia, desarrollo emocional y social, coeducación e igualdad.

- La **diversidad** y el respeto a ella como valor social en el que se entiende el pluralismo como algo positivo y nutritivo que busca la plena igualdad e inclusión favoreciendo:

- La aceptación de la diversidad funcional.
- La libertad de identidad sexual.
- Los diferentes modelos de familia.

- La diversidad cultural.

- La **equidad** como valor hacia la proporción de los recursos que cada uno de nuestros alumnos y alumnas necesita para el desarrollo de su máximo potencial, así como para la eliminación de barreras de acceso, participación y aprendizaje.

- El **Esfuerzo**, la **Responsabilidad** y **Compromiso** por nuestro trabajo y el alumnado. Nuestro día a día nos lleva a tener que luchar por el enfoque social que tiene nuestra intervención educativa. Nuestros esfuerzos no solo abarcan las paredes de nuestro colegio, sino que buscamos una inserción sociolaboral y la consecución de los mayores niveles de autonomía, y unos objetivos así no tendrían sentido si nos quedamos en las barreras del colegio. Buscamos su generalización en la sociedad y en la vida diaria de nuestro alumnado y su entorno, por lo que precisamos de estos tres valores para conseguirlo.

- La **cooperación** y **coordinación** tanto de los agentes que intervienen con el alumnado, como de agentes externos educativos y sociales; así como valores a inculcar en nuestro alumnado. Para ellos debemos trabajar por ser un entorno acogedor, amigable y abierto, que fomente la superación personal a través del trabajo personal y el trabajo con las otras personas que nos rodean en busca de la innovación educativa.

- El respeto al **entorno** y al **medio ambiente**. Es una de las ramas más importantes dentro del trabajo del valor del respeto, ya que aprendiendo a cuidar el lugar donde estamos, así como el medio ambiente, aprendemos también a cuidarnos a nosotros mismos, y viceversa. Es un flujo continuo de aprendizaje entre las personas y lo que les rodea.

Algo que define a nuestro centro también es la forma en que intervenimos con el alumnado, la **metodología** tendrá que ir ligada a:

- Estructuración de las enseñanzas en nuestra concreción curricular por competencias y proporción de una visión global de las intervenciones hacia el trabajo de la competencia comunicativa, en la que se pueda instaurar el camino comunicativo de cada uno hacia una visión hacia el lenguaje oral y/o con SAAC (PECs, Lenguaje Natural Asistido, Benson Schaefer, Lengua de Signos). Son dos aspectos que marcan metodológicamente a nuestro centro porque conllevan que todo tenga que tener una estructura comprensible para nuestro alumnado y una rutinización que les haga entender el entorno. Por lo que respecta a la comunicación, será el hilo conductor metodológico debido a la importancia que tiene conectar con el entorno.

- Trabajo por entornos significativos de aprendizaje que busquen la funcionalidad de los aprendizajes (entorno de referencia-aula, entorno patio, huerto, entorno próximo, bar, aula-hogar, teatro, estimulación multisensorial, biblioteca, sala de informática).

- Metodologías activas y cooperativas que fomenten la exploración, el carácter cooperativo para la mejora de la inteligencia emocional y las habilidades sociales por medio de agrupamientos flexibles, aprendizaje activo entre iguales y talleres de experiencias, aprendizaje dialógico: TLD, TPD, grupos interactivos de aprendizaje, espacios de diálogo, actividades intercentros, y estructuración de un proyecto común a través de la gamificación.

- Estructuración del centro, las aulas, los materiales y las actividades (PEANA y TEACCH) con una visión hacia la accesibilidad cognitiva.



- Docencia compartida. Por las características de la la organización de los grupos, en nuestro colegio siempre hay en el aula dos personas de referencia (maestro/a de pedagogía terapéutica y educador/a) son dos agentes educativos que necesitan compaginar sus objetivos y su forma de trabajo por medio de coordinaciones. Además, hemos comenzado a realizar sesiones inclusivas en las aulas con las maestras de Audición y Lenguaje y fisioterapeutas; por lo que cobra mucha importancia que las personas que van a realizar juntas sesiones de trabajo se coordinen para que la docencia compartida sea óptima.

- Estimulación basal e integración sensorial. Va dirigida al alumnado que presenta mayores barreras para la interacción con el entorno y su percepción. Se trata de trabajar la integración de las sensaciones de todos los sentidos, así como la integración de su propio cuerpo a través de los sentidos. La estimulación basal se concibe como una intervención global con el objetivo de promover la comunicación, la interacción y el desarrollo del alumno a través de sus necesidades más básicas, y la integración sensorial entendida como el proceso que integra y organiza las sensaciones experimentadas del cuerpo y del exterior en pro de una autorregulación que genere una respuesta adaptada a las demandas del entorno.

- El juego y el cuento como herramienta metodológica. A lo largo de la infancia los niños y niñas utilizan el juego como una forma natural de interacción y aprendizaje por medio de la experiencia directa, por lo que en nuestro centro sobretodo en edades tempranas será una herramienta fundamental. Sumado a ésta, contamos con un gran recurso que es la literatura, los cuentos como una herramienta de aprendizaje de los procesos de lectoescritura pero también de valores que es esencial para todo el alumnado del centro.

- Uso de las TIC para el aprendizaje, la comunicación y agente motivador del alumnado. Es fundamental entender que en nuestro centro el alumnado necesita de esta herramienta para la eliminación de barreras de acceso a la enseñanza, así como a la comunicación, por lo que será una herramienta a proporcionar en todas las aulas de manera general, y además, de manera mas concreta para alumnado que lo necesite de forma individualizada.

Como centro, creemos muy importante saber quienes somos y que nos define como comunidad educativa, para lo que es de gran importancia concretar nuestras **señas de identidad**:

- Intervención fundamentada en Planificación Centrada en la Persona y Calidad de Vida. Comprendida como un proceso de colaboración y conjunto de estrategias para la planificación de la vida en la que el centro es la persona. Se basa en la escucha de la persona y su entorno para comprender sus capacidades, puntos fuertes y aspiraciones. Es un proceso en constante escucha, aprendizaje y acción de las circunstancias, aspiraciones e intereses de la persona que guiarán la necesidad de apoyos.
- Escuela participativa, colaboradora e interdisciplinar. Si algo nos identifica desde los comienzos de este centro es el carácter abierto y participativo, ya que tenemos una larga historia de apertura a otras comunidades de aprendizaje y otros centros, como parte de nuestro proceso de aprendizaje. Es la manera de enriquecer el aprendizaje de nuestro alumnado y su generalización a todos los entornos de su vida.

- Hábitos de vida saludable. El colegio tiene un largo camino de 7 cursos y un compromiso de continuidad como Centro Promotor de la Actividad Física y el Deporte, por medio de un proyecto y unas subvenciones proporcionadas con la Consejería. Este camino, junto al trabajo educativo de nuestra enfermera, hace que nuestro alumnado y sus familias tengan conocimientos sobre almuerzos saludables y hacia el cuidado y el bienestar a través del deporte.
- Pluralismo, coeducación, valores democráticos, educación emocional y en el respeto. Si algo identifica al trabajo con nuestro alumnado es el hecho de que desde que comienzan su escolaridad se fomenta la inteligencia emocional a través de las festividades del centro, y del trabajo en las tutorías. Además, otro recurso en el que el alumnado experimenta los valores del respeto son los agrupamientos flexibles, ya que cada alumno o alumna pertenece a una tutoría en la que aprende a convivir con sus compañeros y compañeras, pero además, cada una de las etapas realiza semanalmente agrupamientos entre las aulas que hacen que se aumente el número de situaciones de experimentación y aprendizaje de dichos valores.
- Expresión artística como medio de disfrute, interacción y comunicación de experiencias, emociones y sentimientos. Nuestro centro cuenta con una larga trayectoria de fomento del teatro y la expresión artística como medio para la inclusión, visibilización y participación de nuestro alumnado. Además, son herramientas comunicativas que benefician al alumnado que tenga barreras comunicativas.
- Entornos educativos. Concebimos todos los espacios del centro que participan de la estructuración general y de cada uno de ellos, como entornos en los que existe potencialidad de generar procesos de enseñanza-aprendizaje y posibilitar la generalización de lo aprendido y su uso espontáneo. Por lo tanto, en nuestro centro no solo el aula es un entorno educativo, sino también entornos naturales que favorecen que el aprendizaje se produzca en su entorno ecológico. Los entornos educativos en nuestro centro por tanto son el aula, las salas de hábitos, el huerto, el entorno próximo, el bar, el aula de autonomía, el aula-hogar, el teatro, la biblioteca y la sala de informática.
- Confesionalidad. Nuestro centro se identifica como un colegio sin adscripción confesional religiosa concreta. Somos una comunidad respetuosa con la diversidad, y por tanto, con la diversidad cultural y religiosa. Por ello, se trata de resaltar los valores culturales y sociales de respeto en las festividades de carácter religioso que se celebran en el colegio; además, de cumplir con nuestro deber de respeto hacia el alumnado o las familias que elijan no participar de ellas.

Todos estos puntos nos llevan a una serie de **prioridades de actuación** tales como:

- Modelo del trabajo tolerante, interdisciplinar, cooperativo y respetuoso en el que se fomenta el trabajo en equipo y se respeta las diferentes formas de ver y pensar, así como de

vivir la diversidad de culturas, razas, lenguas, identidad sexual, familias.... Aceptar y respetar la diversidad funcional, eliminando barreras y facilitando los medios y apoyos para lograr la máxima independencia, identidad de oportunidades y autonomía en todos los ámbitos.

- Intervenciones desde el paradigma del DUA. Personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, metodología y estructuración unificadas en el colegio.
- Búsqueda del mayor grado de bienestar emocional, curricular, comunicativa, social, laboral e inclusión con el entorno del alumnado en su etapa escolar y después de ella.
- Formación continua del personal del centro, así como formación interna que asegure la metodología de intervención.
- Promover actividades intercentros (entre los dos edificios y con otros centros).
- Adoptar actitudes de cambio hacia el cuidado del medio ambiente.

## 4.- LÍNEAS Y CRITERIOS BÁSICOS PARA ESTABLECER MEDIDAS A MEDIO Y LARGO PLAZO

### 4.1.- Organización y Funcionamiento

#### 4.1.1.- Organización de las enseñanzas

Las enseñanzas en nuestro centro se organizan en base a las etapas educativas propias del sistema educativo, de manera que atiendan a las necesidades de la edad de cada uno de los alumnos y alumnas.

INFANTIL	
EDAD ALUMNADO	DE 3 A 6 AÑOS (PRORROGABLE HASTA 8 AÑOS)
ORGANIZACIÓN	2 aulas. Amplia coordinación de las dos tutorías para seguir el mismo hilo conductor a la hora de programar actividades conjuntas y adaptadas a todo el alumnado.
OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA ETAPA	Adaptarse al colegio. Desarrollar habilidades comunicativas. Relacionarse con las demás personas. Iniciarse en el descubrimiento de su propio cuerpo.
COMPETENCIAS PRIORIZADAS	Competencia de comunicación. Competencia matemática y ciencias básicas en ciencia y tecnología.
METODOLOGÍA DE LA ETAPA	Estimulación multisensorial. Trabajo a través de rincones. Juego. Exploración y vivenciar. Cuentos. Estructuración de la jornada escolar por rutinas diarias. Sistema pictográfico de comunicación y demarcación de los espacios. Acercamiento a la alfabetización.
PERSONAL	1 pt y 1 educador por aula. 1 AyL. 1 apoyo.

	1 especialista /entre música y educación física.
RUTINAS	<p>Importancia de la rutina como hilo de la jornada escolar (llegada, asamblea, almuerzo, aseo, comida, vuelta a casa).</p> <p>Importancia del almuerzo como momento en el que se trabaja la higiene postural, duración del almuerzo, correcta utilización de cubiertos, correcta ejecución a la hora de llevar la comida a la boca, deglución y masticación, fomento de la autonomía.</p> <p>Horarios visuales.</p>
RINCONES DE LAS AULAS	Asamblea, juego simbólico, relajación, teacch, motricidad y biblioteca.
SALIDAS AL ENTORNO	Parque y mercado. Paseos. Todo el personal de la etapa tiene que salir.
OTROS	<p>Importancia de trabajar con las familias la adaptación y la vivencia de los procesos.</p> <p>Adaptación del alumnado a la escolarización (separación del alumno/a de la familia).</p> <p>Inicio de SAAC.</p> <p>Adaptación de todos los materiales.</p> <p>Inicio de solicitud de material no modulado necesario.</p> <p>Fomento del desarrollo motor.</p> <p>Coordinación con otros centros en escolarización combinada.</p>

PRIMARIA	
EDAD ALUMNADO	DE 6 A 12 AÑOS. Pueden llegar con hasta 8 años de infantil e irse a secundaria con hasta 14 años.
ORGANIZACIÓN	3 aulas organizadas de manera inclusiva en cuanto a alumnado.
OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA ETAPA	<p>Potenciar las habilidades y destrezas básicas de autonomía.</p> <p>Establecer rutinas y hábitos de trabajo.</p> <p>Potenciar las competencias básicas de aprendizaje.</p> <p>Trabajar la comunicación y la alfabetización.</p>
COMPETENCIAS PRIORIZADAS	<p>Comunicación.</p> <p>Matemática y c. básicas en ciencia y tecnología (autonomía).</p> <p>Social y cívica.</p> <p>Digital.</p>
METODOLOGÍA DE LA ETAPA	<p>Teacch.</p> <p>Experimentación .</p> <p>Juego y cuentos.</p> <p>Autorregulación emocional.</p>
RUTINAS	<p>Importancia de la rutina de bienvenida, asamblea y despedida.</p> <p>Importancia del almuerzo en el aula para autonomía en la alimentación.</p> <p>Importancia de los marcadores pictográficos para los cambios de actividad y horarios visuales.</p>
RINCONES DE LAS AULAS	<p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo autónomo (Teacch).</p> <p>Relajación.</p> <p>Juego.</p>

	<p>Informática. Rincon del proyecto. Almuerzo.</p>
SALIDAS AL ENTORNO	<p>Conocimiento del entorno, parques, almuerzo en bares y compra en supermercado.</p>
OTROS	<p>Importancia de trabajar la etapa de transición cuando van a pasar a Secundaria. Coordinación con otros centros en escolarización combinada.</p>

SECUNDARIA	
EDAD ALUMNADO	<p>DE 12 A 16 AÑOS. Pueden llegar con hasta 14 años de primaria e irse a TVA con hasta 18 años.</p>
ORGANIZACIÓN	<p>5 aulas heterogéneas con realización de agrupamientos flexibles</p>
OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA ETAPA	<p>Trabajar las habilidades comunicativas y la alfabetización. Trabajar la consecución del mayor grado de autonomía personal. Trabajar objetivos funcionales Desarrollar conciencia emocional y resolución de conflictos.</p>
COMPETENCIAS PRIORIZADAS	<p>Lingüística . Matemática. Autonomía.</p>
METODOLOGÍA DE LA ETAPA	<p>TEACCH. Comunicación. TIC.</p>
RUTINAS	<p>Importancia de la rutina de bienvenida con asamblea. Almuerzo en aula. Importancia del trabajo de emociones y resolución pacífica de conflictos. Horarios visuales y accesibles (pictográfico y/o escrito).</p>
RINCONES DE LAS AULAS	<p>Trabajo grupal. Trabajo individual. Relajación. Mesa de luz. Manipulativo. Lectura. Rincon del proyecto.</p>
SALIDAS AL ENTORNO	<p>Funcionales para saber utilizar los recursos del entorno.</p>
OTROS	<p>Importancia de atender al alumnado que está en proceso de transición a la etapa de TVA.</p>

TVA	
EDAD ALUMNADO	<p>16 a 21 años</p>
ORGANIZACIÓN	<p>6 aulas divididas en dos núcleos porque sería muy complejo organizarse como etapa única. Agrupamientos flexibles para especialistas (homogéneos) Tutoriais heterogéneas.</p>
OBJETIVOS DE LA	<p>Consolidar y desarrollar capacidades de autonomía personal y</p>

ETAPA	<p>social.</p> <p>Afianzar y aplicar la vida cotidiana a las competencias instrumentales básicas.</p> <p>Fomentar la participación del alumnado en todos los ámbitos de la vida adulta. Favorecer la responsabilidad y relaciones ciudadana.</p> <p>Construir su propia identidad personal y sexual desarrollar actitudes y conductas de seguridad personal, equilibrio afectivo y vivencia libre y responsable de su sexualidad. Adquirir habilidades laborales, favoreciendo la capacidad de motivación, para seguir las normas y realizar sus funciones sin discriminación.</p> <p>Dotar de medidas de acceso que permitan al alumnado la inclusión educativa y laboral, según sus capacidades e intereses sin ningún tipo de discriminación.</p>
COMPETENCIAS PRIORIZADAS	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia aprender a aprender.</p> <p>C. social y cívica.</p> <p>C. sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
METODOLOGÍA DE LA ETAPA	<p>Metodología grupal.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Atención individualizada.</p> <p>Aprendizaje-tarea y aprendizaje-servicio.</p>
RUTINAS	<p>Almuerzo en aula solo para alumnado sin autonomía para ello o siempre y cuando sea para trabajar autonomía (fregar....). Varía según la tutoría.</p>
RINCONES DE LAS AULAS	<p>Aprendizaje académico.</p> <p>Juego-lectura.</p> <p>Plástica-cooperativo.</p> <p>Rincon del proyecto.</p> <p>Rincón de autonomía.</p> <p>Cambio postural.</p>
SALIDAS AL ENTORNO	<p>Conocimiento del entorno / autonomía.</p> <p>Salidas funcionales .</p>
OTROS	<p>Importancia de esta etapa como puente hacia un itinerario formativo o laboral.</p> <p>Importancia del acompañamiento a las familias en el final de la escolarización.</p> <p>Etapa que cuando un alumno/a la acaba precisa de un Informe Fin de Escolaridad.</p>

PFCB	
EDAD ALUMNADO	<p>De 16 a 24 años.</p> <p>Dos años en el programa, ampliable a tres en casos excepcionales.</p>

NORMATIVA QUE LO RIGE	Orden 73/2014, Decreto 20/2019 y Resolución 26 de julio, instrucciones pfcB. Contenidos no adaptados a modalidad EE que adaptamos nosotros.
ORGANIZACIÓN	Tutoría del Profesor Técnico. Apoyo de maestro/a de pedagogía terapéutica y educador/a.
ESPACIOS DE LAS AULAS	Espacio de trabajo. Espacio TIC.
COMPETENCIAS PRIORIZADAS	Importancia de competencias laborales básicas (ropa, horario, puntualidad, imagen, disciplina...), centrado en la tarea y desenvolverse en el taller.
METODOLOGÍA DE LA ETAPA	Explicación verbal-práctica aprovechando los materiales maquinaria a nuestro alcance.
PERFIL DE PFCB	Todo alumnado susceptible de fct Tener capacidades para aguantar la presión en el trabajo. Seguir las normas básicas de trabajo.

#### 4.1.2.- Organización del personal del centro

Los perfiles profesionales de atención al alumnado del colegio abarcan a maestros/as de pedagogía terapéutica que ejercen la funciones de tutores/as o personal de apoyo, maestros/as de audición y lenguaje, educadores/as de educación especial, fisioterapeutas, maestros/as de educación física, maestros/as de música, maestra de religión, profesores/as técnicos de laboral y orientadoras educativas. Además, también intervienen personal de los diferentes servicios como monitores/as de comedor, monitores/as de autobús, conserjes y personal de limpieza.

Todo el personal del centro atiende a las funciones que la normativa les asigna, y a nivel de centro, están organizados por adscripción a un aula y/o etapa de manera que a cada una de ellas pertenecen los/las maestros/as de pedagogía terapéutica que ejercen la tutoría, las/los educadoras/es de cada aula, el/la maestro/a de audición y lenguaje de la etapa y los/as maestros/as y/o profesores/as técnicos/as correspondientes repartidos de manera equitativa o que atienden al alumnado de la etapa.

#### 4.1.3.- Organización de los diferentes servicios

- **Comedor.** Es un servicio para el cual se realiza una solicitud especial de horario para que su duración sea de hora y media, y además, el colegio pueda contar con dos coordinadoras debido a la separación en dos edificios. Además, se hace una solicitud también para que la ratio se reduzca a 4 alumnos/as por cada monitor debido a las necesidades de nuestro alumnado. Por norma los/as monitores/as tienen un contrato de dos horas diarias, lo que facilita la coordinación con el personal de aula ya que tienen un tiempo de traspaso de información diario.
- **Transporte.** A día de hoy el centro cuenta con 8 autobuses que para las llegadas y las salidas se organizan en dos turnos para ir 4 a un colegio y cuatro al otro, y después

cambiarse, ya que en ninguno de los dos colegios hay espacio para hacerlo todos a la vez. Todo el alumnado del centro tiene beca de transporte colectivo, a excepción de dos casos muy concretos que la tienen individual que son de Villena.

- **Atención ambulatoria.** Son pocos los casos que quedan en el colegio de atención ambulatoria, solamente 1. Es atendido por el servicio de fisioterapia debido a que no hay en el centro en que está escolarizado.
- **Atención domiciliaria.** En la actualidad son pocos los casos de atención domiciliaria en el colegio (un alumno y una alumna) que por su estado de salud tienen concedida este tipo de atención educativa. Es una solicitud que se realiza cada curso cuando comenzamos. En el caso del alumno por ser de educación primaria el maestro de pedagogía terapéutica adjudicado asiste un total de 7 horas y media semanales a casa, y en el caso de la alumna por ser de secundaria la maestra de pedagogía terapéutica adjudicada asiste 12 horas a casa.
- **Enfermería.** El colegio tiene enfermera a tiempo total desde el curso 2009/10, si bien es verdad que a día de hoy la enfermera depende del Centro de Salud Marina Española situado en Elda. Tiene el horario y el calendario para la atención del alumnado a tiempo completo, y cuando ella por cualquier circunstancia no puede venir se le sustituye desde su centro de salud o bien el equipo directivo asume sus funciones.
- **Trabajadora social.** Es un puesto de trabajo que depende de la UEO de Alicante y que asiste a nuestro colegio un día a la semana de 9:30 a 14:30 horas. Cumple funciones de asesoramiento y seguimiento del alumnado y las familias que lo necesitan o que lo solicitan. Está en comunicación con los Servicios Sociales de las poblaciones de las que tenemos alumnado en el centro.

#### 4.1.4.- Organización espacial y temporal

Atendiendo a la metodología de centro basada en la estructuración, en el colegio organizamos los espacios, el tiempo y los materiales desde una visión de la accesibilidad cognitiva. Es necesario para nuestro alumnado comprender los espacios en los que se desarrollan y las actividades que realizan en cada uno de ellos, por lo que es fundamental que el entorno sea amigable para ellos. Por ello, toda la organización espacial del centro está estructurada en base al PEANA; las aulas atendiendo a rincones estructurados, así como los materiales y los marcadores visuales (materiales, horarios, rutinas...).

Teniendo en cuenta también el cambio de personal que tiene el colegio y el nivel tan alto de conocimiento del alumnado que se necesita, además de algunas características concretas de organización, medicación de urgencia, entre otros. Se ha hecho mucho hincapié en que la documentación de aula y del alumnado, así como los tableros de información del aula estén unificados en todo el colegio, de manera que todo el personal comparte esa organización y comprende dónde está cualquier información que necesite en caso de tener que impartir docencia.



## 4.2.- Participación de los diferentes estamentos

La participación de todos los órganos del centro, de gobierno y de coordinación, se llevan a cabo en el centro de manera que la comunicación es el primer paso para la participación de todos ellos.

**Equipo directivo:** Está presente en todas las comisiones que existen en el centro, así como en tres de las 5 etapas con las que cuenta el colegio. También de manera excepcional, o a solicitud de las etapas, asiste cuando se requiere.

**Consejo escolar:** Participa de todas las decisiones a tomar en el centro en cuanto a documentos, organización y enseñanzas.

**Inspección:** Se tiene una relación fluida y directa con la inspección para propiciar así un buen clima a la hora de valorar ciertos aspectos del centro, toma de decisiones, así como para ayudarnos cuando sea necesario.

**Claustro/Reuniones generales:** Es el claustro el órgano de gobierno competente en la toma de decisiones, pero en un centro con las características de variedad de perfiles profesionales, y teniendo en cuenta que abogamos por la toma de decisiones conjunta, será en reuniones generales o COCOPE donde se tomen decisiones conjuntas que después serán ratificadas por el Claustro.

**Comisión de Coordinación Pedagógica:** Es el órgano colegiado al que le damos mayor fluidez y periodicidad de reuniones que son quincenales, ya que en él están representados todos los perfiles profesionales del centro y las etapas, por lo que es un buen órgano de coordinación y toma de decisiones educativas y organizativas del día a día del centro.

**Equipos de etapa:** Tienen una periodicidad semanal ya que es necesario que se reúnan para organizar las actividades conjuntas que realiza cada etapa, así como para llevar una misma línea de intervención entre los equipos interdisciplinares que las forman. En la actualidad tenemos 5, infantil, primaria, secundaria, TVA y PFCB.

**Equipos interdisciplinares:** Es un órgano que ha comenzado a funcionar este curso con buenos resultados en cuanto a coordinación y valoración de la intervención educativa se refiere. Lo forman todos los profesionales que intervienen en un mismo grupo clase y se reúnen como mínimo tres veces por curso.

## 4.3.- Cooperación con las familias.

La cooperación con las familias, la comunicación y la toma de decisiones conjunta son la base de nuestro trabajo determinada por la necesidad que nuestro alumnado tiene de generalizar sus aprendizajes y poder desarrollar sus competencias en todos los campos de su vida. Son un agente educador incluido en los equipos interdisciplinares con los que existe una relación directa para el traspaso de información relevante. Será de gran importancia

también que desde el centro se promocióne una relación directa y fluida con el AMPA, ya que es la asociación que representa a las familias en el centro y que lleva a cabo un gran número de actividades con el alumnado que precisan de coordinación.

Este curso se ha creado el Programa de Acompañamiento en el que cobran gran peso las familias y la cooperación con ellas en la vida diaria del centro, así como en momentos de transición o circunstancias especiales a tener en cuenta a lo largo del extenso camino que nuestro alumnado tiene en el colegio hasta que finaliza su escolaridad.

Estamos en un momento de promoción de las herramientas TIC de Consellería para la comunicación con las familias, para lo que se ha realizado un taller de Web Familia y recomendaciones directas desde las tutorías para su uso. Continuamos en esta línea ya que es algo que está costando de instaurar pero que es totalmente necesario.

#### **4.4.- Coordinación con servicios del municipio**

Creemos en el trabajo en red, por lo que fomentamos de manera activa la coordinación a través de reuniones y de actividades en común con:

- Asociaciones sin ánimo de lucro para la realización de una actividad solidaria a lo largo del curso.
- Servicio de autobuses municipal para traslados por el municipio.
- Coordinación con Servicios Sociales de los municipios para tratamiento y seguimiento de casos concretos.
- Coordinación con los servicios del Ayuntamiento y sus Concejalías (Educación, Bienestar social, Deportes, Servicios, Mercados) para el cuidado del edificio y la realización de actividades que nos proponen.
- Coordinación con USMIA para tratamiento y seguimiento de casos.
- Coordinación con la empresa de limpieza del edificio para problemas surgidos y tratamiento de protocolo COVID.
- Coordinación con el CEFIRE para el Plan Anual de Formación e incluso para la realización de acciones concretas de intervención.
- Coordinación con empresas y asociaciones cercanas para la búsqueda de empleo para personas con diversidad funcional.

#### **4.5.- Coordinación y transición entre niveles y etapas**

El proceso de coordinación y **transición entre niveles y etapas** es un proceso que cobra mucha importancia en nuestro colegio y en la intervención con nuestro alumnado, ya que todos ellos y ellas tienen Plan de Actuación Personalizado por lo que se tiene que

valorar su transición. Para que así sea se ha incluido como hito importante también en el Programa de Acompañamiento de manera que el proceso a seguir es:

- En la evaluación de enero se valora la necesidad/idoneidad de cambio de etapa por parte del equipo interdisciplinar.
- Se pone en común en la COCOPE el alumnado que está en esa valoración y que se ha considerado de cada uno de ellos participando así todos los departamentos del colegio, así como orientadoras y equipo directivo.
- Comienzo de la transición en los casos que se considera necesario el cambio de etapa con la información a la familia, información al alumnado y realización de actividades de transición (que son visita a la etapa y realización de una actividad conjunta).

En este punto es muy importante que se tenga en cuenta también la importancia de los procesos comunicativos con los centros en los que tenemos alumnado en **Escolarización Combinada**. Es una modalidad de escolarización en que un alumno o alumna divide sus 25 horas lectivas semanales y la asistencia al comedor entre nuestro colegio y un colegio ordinario (a día de hoy no tenemos escolarización combinada con otros centros que no sean CEIP). Por esto, cobra gran importancia la coordinación entre los equipos interdisciplinares y la jefatura de estudios de los dos centros, tanto para establecer la distribución del horario, como los indicadores de logro a trabajar en cada centro. Se establecen tres reuniones por cada curso escolar ordinarias (inicio de curso, enero/febrero, final de curso) y todas las extraordinarias que se vean necesarias.

#### **4.6.- La orientación educativa y la atención a la diversidad del alumnado**

A día de hoy contamos con dos orientadoras en el colegio, situación que ha sido muy beneficiosa para el funcionamiento de este servicio en el colegio, ya que ha propiciado que ellas organicen el trabajo por etapas y gestionen de una manera más eficaz.

El contacto directo de ellas con las familias ha mejorado sustancialmente gracias también a esta situación, asesorando también en trámites a realizar.

La atención a la diversidad llevada a cabo por las orientadoras es la base de un centro de educación especial como es el nuestro. Nada tendría sentido si no se afrontase desde el respeto y la aceptación de las individualidades de cada alumno y alumna, por lo que es el punto de partida para toda la orientación educativa, social y laboral que se realice, así como para la detección de barreras y orientación para la puesta en marcha de acciones correctivas y/o reactivas de intervención.

## 4.7.- La acción tutorial

La acción tutorial en nuestro centro está encaminada a la gestión, coordinación del equipo interdisciplinar y contacto con todos los agentes educativos de cada alumno o alumna de una tutoría por parte del maestro/a de pedagogía terapéutica que tenga asignada el aula.

Se desprende del plan de acción tutorial y se programa con un mínimo de una sesión semanal. Está ligada a la programación de igualdad y convivencia del centro, así como al proyecto de gamificación, ya que serán esas sesiones conjuntas y comunes las que se puedan introducir y complementar el trabajo de áreas tan importantes para nuestro alumnado como son las emociones, la gestión amable de estas, la resolución pacífica de conflictos, la autorregulación, el respeto y la convivencia.

## 4.8.- Promoción de la equidad y la inclusión educativa

Como ya se ha apuntado anteriormente, la equidad y la inclusión son uno de nuestros valores; por lo que se constituye como parte de nuestra columna vertebral. Partiendo de una metodología de Planificación Centrada en la Persona, toda nuestra función está basada en conocer a cada alumno y alumna, sus necesidades y las barreras con las que se encuentra, para así poder proporcionarle lo que necesita.

Además, como parte importante de nuestra programación anual destacamos las actividades inclusivas que promocionamos y realizamos con otros centros, tanto actividades en las que otros centros vienen, como otras en las que somos nosotros quienes nos desplazamos. Como centro de educación especial, y teniendo en cuenta las características de nuestro entorno, nos parece un aspecto a enriquecer en nuestros Planes de Acción Personalizados para la generalización de los aprendizajes a otros entornos, así como para la inclusión social de nuestro alumnado y el aprendizaje con alumnado de edades similares a ellos y ellas en otros entornos.

## 4.9.- Promoción de la igualdad y convivencia

Hemos comenzado a llevar a cabo una Programación de Igualdad y Convivencia común en el colegio, de manera que desde julio el personal ya tiene conocimiento de temporalización en los 10 meses que tiene el curso. Cada mes tiene una temática y unas actividades propuestas para las tutorías, que además se suman a las festividades que se celebran en el colegio para todo el alumnado.

- Día contra la violencia hacia las mujeres.
- Día de la paz.
- Día de la mujer.

- Día de la tierra.
- Día de la familia.

Contamos también con que este trabajo no es solo a realizar por parte del alumnado, sino que también hace partícipes a las familias, ya que se les pide su colaboración para llevar a cabo algunas de ellas y todas tienen difusión; pero además, es algo que trabaja también el personal del centro, porque realizamos una serie de dinámicas de concienciación y sensibilización en las que estamos incluidos.

#### **4.10.- Promoción y buen uso de las TIC**

Este curso hemos sido nombrados para una prueba piloto de Centro Digital Colaborativo, por lo que el curso que viene comenzaremos a funcionar con la nueva identidad digital, así como con la herramienta de Teams.

Estamos en proceso de realización del Proyecto Digital de Centro, y dando pequeños pasos para la digitalización de todo el personal y la puesta en marcha de este proyecto.

Para la promoción y el buen uso de las TIC llevamos a cabo acciones como:

- Formación interna del personal a principio de curso.
- Carteles de buenas prácticas en TIC en las salas de reuniones.
- Asignación de tareas para la puesta a punto del CDC.
- Comunicación y difusión de convocatorias y de información a través de herramientas digitales.

#### **4.11.- Innovación educativa a través de nuevas metodologías integradoras, cooperativas y colaborativas.**

El camino hacia la innovación educativa ha ido encaminada por medio de la formación del personal del centro hacia:

- Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Por medio de formación interna a principio de curso, así como formación específica de Lenguaje Natural Asistido. Además de la creación de una comisión de comunicación que gestione todo lo relacionado con la competencia comunicativa y la implantación de SAAC en el alumnado del centro que lo necesita.
- Metodología de aprendizaje cooperativo.

Además, hemos llevado a cabo y continuaremos el curso que viene con un PIE de patios inclusivos en el que perseguimos el objetivo de estructurar un ambiente como el patio para que sea más accesible para nuestro alumnado y propicie interacciones sanas con el juego y el deporte estructurado y anticipado.

## 4.12.- La educación plurilingüe e intercultural.

Esta área en nuestro colegio está enmarcada en el objetivo de respeto a la diversidad por medio del conocimiento de otras realidades culturales y lingüísticas. Son contenidos que se introdujeron en nuestra concreción curricular en la competencia comunicativa, así como en la competencia cultural. De esta manera se ve reflejado en las programaciones didácticas por medio de la programación común de igualdad y convivencia, así como en las actividades que también se proponen desde la comisión de biblioteca.

De manera más concreta referido al carácter plurilingüe de las enseñanzas, destacaremos que en nuestro Proyecto Lingüístico de Centro reflejamos la situación de ser colegio de educación especial y por ello, partir de la necesidad de adaptarnos a la lengua materna de cada alumno y alumna. De forma que el contacto que nuestro alumnado tiene con otras lenguas, tanto con las dos lenguas cooficiales de la Comunidad Valenciana, como otras lenguas del territorio español o extranjeras; se hace desde la necesidad de que nuestro alumnado conozca otras realidades, se habitúe a escuchar y ver escritos otros idiomas, y en edades más avanzadas cuando es posible, fomentar el conocimiento muy básico de palabras concretas en otros idiomas.

## 4.13.- Centro de recursos.

Teniendo en cuenta la normativa de inclusión, desde el curso pasado los Colegio de Educación Especial Públicos somos centro de recursos. Esto marca un carácter de especialización en nuestros centros hacia el asesoramiento de los colegios e institutos que necesiten apoyo para la intervención de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Estos centros realizan sus solicitudes a la Unidad Especializada de Orientación correspondiente (dependiendo de las necesidades de su alumno o alumna), y este servicio nos delega casos atendiendo a sus posibilidades de asesoramiento y a la cercanía de los centros solicitantes al nuestro.

A través del centro de recursos también se nos solicita participación en los procesos de valoración de alumnado que va a ser escolarizado en nuestro centro o en modalidades combinadas, así como para la inclusión de los agentes educativos de fisioterapeuta o educador/a del alumnado de la zona de influencia.

Para la correcta puesta en marcha de este servicio hemos realizado acciones como:

- Constitución de una comisión de Centro de Recursos formada por una coordinadora maestra de pedagogía terapéutica, las dos orientadoras, jefatura de estudios, y una persona de cada uno de los tipos profesionales que tiene el colegio.
- Formación y coordinación con JUEGOS para los protocolos de gestión de casos.
- Formación de la coordinadora en integración sensorial.

## **5.- CONCRECIÓN CURRICULAR**

Ver ANEXO 1.

## **6.- PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

Ver Anexo 2.

## **7.- PLANES Y PROYECTOS ESTABLECIDOS POR LA CONSEJERÍA**

### **7.1.- BANCO DE LIBROS**

El centro realiza la solicitud y todos los trámites en los plazos marcados por la consejería, de tal manera que con la asignación de dinero que se hace para nuestro alumnado el equipo directivo hacer un reparto equitativo entre todas las aulas del centro y los diferentes servicios para que se compre el material curricular que se necesite.

Por tanto, no poseemos libros de texto, sino material educativo que compramos y de elaboración propia para cada alumno y alumna.

### **7.2.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**

Ver Anexo 3.

### **7.3.- PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA**

Ver Anexo 4.

### **7.4.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

No está creado aún. Se prevé su creación para el curso 23/24.

### **7.5.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.**

Ver Anexo 5.

### **7.6.- PROYECTO DE GESTIÓN Y RÉGIMEN ECONÓMICO**

Ver Anexo 6.

## **7.7.- ACTUACIONES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.**

Reflejadas en la Programación Anual que hacen incluida en la PGA.

## **7.8.- TRANSICIÓN ENTRE NIVELES, ETAPAS Y MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN.**

Son las medidas adoptadas en el Proyecto de Acompañamiento que se refleja en el Anexo 11.

## **7.9.- PLAN ESPECÍFICO DE ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR.**

Nuestro centro no cuenta con un Plan Específico de Organización de la Jornada Escolar como tal porque en su convocatoria no se incluye a los Colegios de Educación Especial. Pero bajo el amparo de la normativa vigente, solicitamos horario extraordinario para todos los cursos.

Por medio de una solicitud expresa, respaldada por el Consejo Escolar del centro, tenemos en cuenta las circunstancias de que:

- Somos un centro comarcal por lo que nuestro alumnado tiene un tiempo de ruta en autobús para llegar al colegio.
- Estamos al lado de un colegio que tiene su entrada a las 9 por lo que coincidir con él sería problemático por el paso de los 8 autobuses que vienen a nuestro colegio.
- El alto nivel de conflictos a la hora del comedor y del patio cuando éste tenía mayor duración hizo que se considerase mejor opción que éste no superarse la hora y media.

Todo esto provoca que solicitamos que el horario lectivo del colegio sea de 9:30 a 13:00 y de 14:30 a 16:00 horas, con hora y media de comedor.

## **7.10.- PLAN BIENAL DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.**



Ver Anexo 7.

## **7.11.- PROYECTO EDUCATIVO DE COMEDOR.**

Ver Anexo 8.

## **7.12.- OTROS PROYECTOS PROPIOS DEL CENTRO**

### **7.12.1.- PIIE**

Ver Anexo 9.

### **7.12.2.- PEAFS**

Ver Anexo 10.

### **7.12.3.- PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO**

Ver Anexo 11.

### **7.12.4.- PROGRAMA DE ECOESCUELA**

Ver Anexo 12.

### **7.12.5- PROGRAMA DE ATENCIÓN A PERSONAL DE NUEVA INCORPORACIÓN**

Ver Anexo 13.