

CONCRECIÓN CURRICULAR CPEE **MIGUEL DE CERVANTES**

INDICE

1.- INTRODUCCION

2.- OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

3.- RELACIÓN COMPETENCIAL CON LAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN EN EI, EP Y ESO, Y CON LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TVA

4.- BLOQUES DE CONTENIDOS

5.- DESARROLLO COMPETENCIAL DE BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO:

- 5.1.- COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- 5.2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA
- 5.3.- COMPETENCIA DIGITAL
- 5.4.- COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA
- 5.5.- COMPETENCIA APRENDER A APRENDER
- 5.6.- COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR
- 5.7.- COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

1. INTRODUCCION

El desarrollo de esta concreción curricular queda enmarcado dentro de uno de los objetivos generales de nuestra comunidad educativa como es el de encauzar toda intervención educativa hacia el desarrollo integral del alumnado desde una visión de la Enseñanza Centrada en la Persona, y por tanto, además, desde el desarrollo competencial del alumnado.

Nos centramos en un modelo de educación democrático en el que se otorga responsabilidad en la educación tanto al personal del centro como al propio alumnado, de tal manera que desde la comunidad educativa nos dedicamos a crear las condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje, y así el alumnado pueda desarrollar sus capacidades de auto-aprendizaje curricular y emocional, promoviendo su autonomía y confianza en sí mismo/a.

De forma más concreta y según lo marcado por el Artículo 3.2 del Decreto 108/14, los objetivos de esta concreción curricular serán:

- a) Adaptar el currículo y sus elementos a las necesidades de cada alumno y alumna, de forma que se proporcione una atención personalizada y un desarrollo personal e integral de todo el alumnado.
- b) Desarrollar buenas prácticas que favorezcan un buen clima de trabajo y la resolución pacífica de conflictos, así como las actitudes responsables y de respeto por los demás.
- c) Incentivar valores como el respeto, la tolerancia, la cultura del esfuerzo y la superación personal.
- d) Basar la práctica docente en la formación permanente del profesorado, la innovación educativa, el uso de metodologías didácticas innovadoras y en la evaluación de la propia práctica.
- e) Elaborar materiales didácticos orientados a la enseñanza y el aprendizaje basados en la adquisición de competencias.
- f) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico habitual.
- g) Emplear el valenciano, el castellano y las lenguas extranjeras como lenguas vehiculares de enseñanza, valorando las posibilidades comunicativas de todas ellas.
- h) Profundizar en aspectos propios del currículo en el ámbito de la Comunidad Valenciana, y especialmente en lo referente a la historia, la geografía, el entorno natural, y el patrimonio artístico y cultural.

Desarrollamos nuestro currículum de una manera competencial porque buscamos que nuestro alumnado desarrolle tanto habilidades desde el saber, como habilidades relacionadas con el saber hacer y el saber ser. De forma que vamos a unir los Bloques de contenidos y los Contenidos; con los Criterios de evaluación y los Indicadores de Logro correspondientes, y todo ellos en base a las 7 competencias del actual currículum:

- 1.- COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CL)
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CM)
- 3.- COMPETENCIA DIGITAL (CD)
- 4.- COMPETENCIA APRENDER A APRENDER (AA)
- 5.- COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA (CSC)
- 6.- COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR (CSIEE)
- 7.- COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)

Destacaremos que debido a la última actualización normativa de la LOMLOE, y teniendo en cuenta el compromiso futuro de asumir las competencias clave de la Unión Europea y la Agenda 2030, se incluye la Competencia Plurilingüismo. Debido a las características de nuestro alumnado y acogiéndonos a los aprobado en nuestro PLC, esta competencia está incluido a través de un Bloque de Contenido específico en la Competencia Comunicación Lingüística.

Con el fin de materializar esta concreción curricular, se generaran ambientes propicios para el aprendizaje y la relación de ayuda entre todos los agentes que intervienen en el aprendizaje, de tal manera que cualquier aprendizaje que nos propongamos con el alumnado vaya encaminado hacia la autonomía y el carácter significativo cada uno de ellos; y hacia el afianzamiento de las diferentes capacidades de desarrollo personal, hacia el mayor grado de autonomía e inclusión social y laboral.

2. OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

- a) Conocer y controlar su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias; así como el fomento del cuidado y la adquisición de hábitos básicos para la salud, higiene, deporte y bienestar personal y social.
- b) Observar, explorar y reconocer los objetos y seres de su entorno familiar, natural y social, desarrollando capacidades de interrelación adecuadas, así como habilidades que le permitan conocer su funcionalidad, respeto, cuidado y desenvolverse con autonomía en sus ámbitos de desarrollo social.
- c) Conocer, valorar y participar en las manifestaciones culturales, históricas y folclóricas del entorno en el que se desenvuelve.
- d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, desarrollando hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud cercana a los principios del aprendizaje dialógico y contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- f) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautes, valores y normas de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la prevención, la asimilación de cambios, el ejercicio activo de la ciudadanía por medio del respeto a las diferentes culturas, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la igualdad entre Hombres y mujeres, y el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- g) Desarrollar habilidades comunicativas verbales y no verbales en las diferentes formas de expresión, lenguajes y sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación; para expresar necesidades básicas y deseos, así como en los procesos básicos de lectoescritura en al menos una de las dos lenguas oficiales de la comunidad.
- h) Iniciarse y desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

i) Descubrir las tecnologías de la información y comunicación iniciándose en su utilización para el aprendizaje desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas potenciando las capacidades creativas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

3. RELACION COMPETENCIAL CON AREAS DE INTERVENCION PREFERENTE (EI, EP Y ESO) Y ÁMBITOS DE EXPERIENCIA (TVA Y PFCB)

La relación competencial de cada área de intervención preferente marcada por las Instrucciones de Inicio de Curso para Centros Específicos de Educación Especial estará reflejada también en cada uno de los bloques de contenido por medio de una columna a la derecha de cada uno de ellos, aunque para poseer una visión más global de cada uno de ellos los concretamos a continuación:

RELACIÓN COMPETENCIAL EDUCACION INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
ÁREAS DE ATENCIÓN PREFERENTE	RELACION COMPETENCIAL
1. Autonomía personal / Hogar. (A.P. / H.)	CM, AA, CSC, CSIEE
2. Recursos comunitarios (R. C.)	CM, AA, CSIEE
3. Académico-funcional (A. F.)	CM, CD, AA
4. Destrezas laborales (D. L.)	CM, CD, AA, CSIEE
5. Comunicación / Lenguaje (C. L.)	CL, CD, AA, CCEC
6. Motriz / Educación Física (H.M./E.F.)	CM, AA, CD, CSC, CCEC
7. Habilidades sociales (H. S.)	CD, AA, CSC, CSIEE
8. Musical (E.M.)	CM, AA, CCEC
9. Valores sociales y cívicos / Religión (V.S.C./R.)	CSC, CCEC
10. Educación Artística (EA)	CM, CSIEE, CCEC
11. Educación Plástica, Visual y Audiovisual (EAVA)	CM, CSIEE, CCEC

RELACION COMPETENCIAL PROGRAMA DE TRANSICION A LA VIDA ADULTA		
AMBITOS DE EXPERIENCIA	AREAS DE INTERVENCIÓN	RELACIÓN COMPETENCIAL
1.- Autonomía personal en la vida diaria	1 – 5 – 6 – 9	CL, CM, CD, AA, CSC, CSIEE, CCEC
2.- Integración social y comunitaria	2 – 5- 7 – 8 – 9	CL, CM, CD, AA, CSC, CSIEE, CCEC
3.- Orientación y formación laboral	3 – 4 – 5 - 7	CL, CM, CD, AA, CSC, CSIEE, CCEC

4. BLOQUES DE CONTENIDOS

Los bloques de contenidos en que se desglosan las diferentes competencias son:

1.- COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
BLOQUES DE CONTENIDO	CONTENIDOS
1.A.- Procesos psicologicos básicos	1.A.1.- Procesos complementarios al lenguaje

1.B.- Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar	1.B.1.- Adquisición de intencionalidad comunicativa
	1.B.2.- Participación en situaciones de comunicación
	1.B.3.- Comprensión de mensajes orales
	1.B.4.- Expresión oral
	1.B.5.- Vocabulario
	1.B.6.- Memorización
	1.B.7.- Comunicación entre iguales
	1.B.8.- Comunicación en el trabajo
1.C.- Comunicación escrita: Leer, escribir y expresar	1.C.1.- Leer
	1.C.2.- Escribir
	1.C.3.- Expresar
	1.C.4.- Evaluación y revisión de texto
	1.C.5.- Lenguaje musical
1.D.- Conocimiento de la lengua	1.D.1.- Conocimiento básico de la llengua
	1.D.2.- Plurilingüismo
	1.D.3.- Dramatización e interpretación de textos
1.E.- Sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación	1.E.1.- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
	1.E.2.- Productos de apoyo o dispositivos de acceso a la comunicación y el aprendizaje

2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

BLOQUES DE CONTENIDO	CONTENIDOS
2.A.- El ser humano y la salud	2.A.1.- Partes del cuerpo
	2.A.2.- Patrones posturales
	2.A.3.- Órganos del cuerpo
	2.A.4.- Aparatos del cuerpo.
	2.A.5.- Órganos de los sentidos. Funciones
	2.A.6.- Características diferenciales de las personas
	2.A.7.- Aseo e higiene personal
	2.A.8.- Control de esfínteres
	2.A.9.- Ayudas técnicas y/o ortopédicas y material no modulado
	2.A.10.- Alimentación
	2.A.11.- Etapas de la vida
	2.A.12.- Sexualidad
	2.A.13.- Higiene y Seguridad en el entorno
2.B.- Juego y movimiento	2.B.1.- Los objetos, los juguetes y los instrumentos
	2.B.2.- El juego
	2.B.3.- Movimiento corporal respecto a variables espaciales: en relación a su cuerpo
	2.B.4.- Movimiento corporal respecto a variables espaciales: en relación a otros objetos
	2.B.5.- Relaciones espaciales y movimiento
	2.B.6.- Actividad física: habilidades motrices
	2.B.7.- Actividad física: hábitos adecuados

	2.B.8.- La relajación
2.C.- Organización y estructuración espacio-temporal	2.C.1.- Necesidades básicas 2.C.2.- Organización espacio-temporal respecto a la actividad de su vida cotidiana 2.C.3.- Organización espacio-temporal 2.C.4.- Desplazamientos 2.C.5.- Cambios climáticos/físicos relacionados con el ambiente cercano 2.C.6.- Cambios climáticos/físicos relacionados con los objetos que en ellos se utilizan 2.C.7.- Cambios climáticos/físicos relacionados con las prendas de vestir que en ellos se utilizan
2.D.- Habilidades manipulativas	2.D.1.- Habilidades manipulativas básicas 2.D.2.- Habilidades manipulativas relacionadas con el vestido/desvestido 2.D.3.- Movimiento y habilidades manipulativas escolares 2.D.4.- Autonomía en el uso de útiles escolares 2.D.5.- Autonomía en la ejecución de actividades escolares 2.D.6.- Habilidades en las actividades del hogar 2.D.7.- Destrezas y técnicas laborales
2.E.- El entorno	2.E.1.- El centro 2.E.2.- La casa 2.E.3.- El barrio 2.E.4.- La Ciudad 2.E.5.- El universo y el sistema solar 2.E.6.- Los oficios 2.E.7.- Los seres vivos de nuestro entorno 2.E.8.- Educación ambiental 2.E.9.- La información del entorno cercano
2.F.- Los objetos	2.F.1.- Objetos cotidianos y su uso 2.F.2.- Atributos físicos de los objetos 2.F.3.- Las propiedades de los objetos 2.F.4.- Las herramientas 2.F.5.- Aparatos mecánicos 2.F.6.- Materiales
2.G.- Los números	2.G.1.- El concepto de número 2.G.2.- Concepto de cantidad 2.G.3.- La moneda
2.H.- Las operaciones matemáticas básicas	2.H.1.- Suma 2.H.2.- Resta 2.H.3.- Operaciones compleixes 2.H.4.- La calculadora 2.H.5.- Resolución de problemes
2.I.- La medida	2.I.1.- El tiempo 2.I.2.- La longitud

	2.I.3.- El volumen
	2.I.4.- El peso

3.- COMPETENCIA DIGITAL	
BLOQUES DE CONTENIDO	CONTENIDOS
3.A.- Dispositivos convencionales	3.A.1.- Radio, televisión, DVD y cámara fotográfica 3.A.2.- Hábitos y responsabilidad social
3.B.- TIC y TAC	3.B.1.- Tablets 3.B.2.- Ordenador 3.B.3.- Pizarra digital 3.B.4.- Herramientas digitales 3.B.5.- Internet 3.B.6.- Hábitos y responsabilidad social 3.B.7.- Visualización y uso de diferentes imágenes y soporte de la tecnología 3.B.8.- Aprendizaje y uso de adaptaciones de acceso

4.- COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	
BLOQUES DE CONTENIDO	CONTENIDOS
4.A.- Conciencia, gestión y control de sus capacidades y conocimientos previos	4.A.1.- Conciencia de lo que sabe y como aprende 4.A.2.- Generación de conocimientos 4.A.3.- Gestión de conocimientos
4.B.- Aprendizaje autónomo y eficaz	4.B.1.- Habilidades de autonomía 4.B.2.- Utilización de estratègies 4.B.3.- Trabajo cooperativo
4.C.- Aprendizaje dialógico	4.C.1.- Lenguaje igualitario 4.C.2.- Trabajo coeducativo 4.C.3.- Interacciones con adultos e iguales 4.C.4.- Prevención de la violencia de género 4.C.5.- Gestión pacífica y resolución de conflictos

5.- COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	
BLOQUES DE CONTENIDO	CONTENIDOS
5.A.- Entorno social y bienestar personal	5.A.1.- Inteligencia emocional y social 5.A.2.- Hábitos de vida saludable
5.B.- Códigos de conducta que rigen la sociedad	5.B.1.- Normas sociales 5.B.2.- Responsabilidad social 5.B.3.- Valores que ayudan a la convivencia
5.C.- Entorno, actitudes y valores laborales	5.C.1.- Entorno laboral 5.C.2.- Actitudes y valores laborales

6.- COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
BLOQUES DE CONTENIDO	CONTENIDOS
6.A.- Autonomía personal	6.A.1.- Actitudes para ser una persona autónoma

	6.A.2.- Valores para iniciar tareas de la vida cotidiana
	6.A.3.- Autonomía laboral
6.B.- Planificación de tareas	6.B.1.- Participación en la planificación de resolución de tareas
	6.B.2.- Valoración de la planificación de la tarea
6.C.- Participación en la vida del aula	6.C.1.- Cooperación
	6.C.2.- Responsabilidad y liderazgo
6.D.- Toma de decisiones	6.D.1.- Toma de decisiones
6.E.- Emprendimiento	6.E.1.- Emprendimiento

7.- COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
BLOQUES DE CONTENIDO	CONTENIDOS
7.A.- Conciencia y comprensión cultural	7.A.1.- Conciencia cultural propia y ajena 7.A.2.- Comprensión cultural propia y ajena 7.A.3.- Comprensión de la diversidad cultural religiosa
7.B.- Expresión artística y cultural	7.B.1.- Capacidad estética y creadora 7.B.2.- Códigos artísticos 7.B.3.- Valoración cultural 7.B.4.- Interacción en los procesos de creación artística

5.- DESARROLLO COMPETENCIAL DE BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

A continuación se desarrolla cada una de las competencias en los bloques de contenidos, contenidos, criterios de evaluación y su relación en indicadores de logro correspondiente.

5.1. COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística es la capacidad de un individuo para expresar libremente ideas, pensamientos, sentimientos a una variedad de receptores en diferentes contextos, como resultado de la acción comunicativa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Hace referencia a la comunicación en su sentido más amplio (oralidad, pictogramas, gestos...) como instrumento que permite alcanzar metas personales, educativas, vocacionales y sociales.

A esta competencia añadimos la Competencia Plurilingüismo que se desprende de las actualizaciones de la LOMLOE en cuanto al desarrollo competencial. Teniendo en cuenta la idoneidad de una competencia como esta en nuestra concreción curricular, consideramos adecuada su inclusión en la Competencia Lingüística reflejándola en el Bloque de contenido 2. D.2.

1. COMPETENCIA COMUNICACION LINGÜÍSTICA		
BLOQUE A. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.A.1. Procesos	1.A.1.1. Participar y reproducir diferentes	1.A.1.1.1. Sigue un ritmo sencillo con su propio cuerpo.

complementarios al lenguaje	ritmos siguiendo una estructura rítmica.	1.A.1.1.2. Repite secuencias rítmicas sencillas
		1.A.1.1.3. Acompaña canciones con palmadas siguiendo diferentes ritmos.
		1.A.1.1.4. Ejecuta diferentes ritmos asociados a la articulación de fonemas y/o sílabas.
		1.A.1.1.5. Reproduce el ritmo segmentario de palabras de 2 o más sílabas.
		1.A.1.2. Desarrollar y favorecer la capacidad de imitación.
1.A.1.2. Desarrollar y favorecer la capacidad de imitación.	1.A.1.2. Desarrollar y favorecer la capacidad de imitación.	1.A.1.2.1. Imita acciones simples.
		1.A.1.2.2. Imita movimientos corporales.
		1.A.1.2.3. Imita gestos faciales y orofaciales.
		1.A.1.2.4. Imita movimientos sencillos con objetos.
		1.A.1.2.5. Imita modelos vistos en imágenes.
		1.A.1.2.6. Imita actividades relacionadas con las funciones de los objetos.
		1.A.1.2.7. Imita sonidos onomatopéyicos: animales, transporte, objetos...
1.A.1.3. Potenciar la capacidad memorística a nivel auditivo y visual.	1.A.1.3. Potenciar la capacidad memorística a nivel auditivo y visual.	1.A.1.3.1. Encuentra objetos escondidos.
		1.A.1.3.2. Reconoce objetos o imágenes vistas con anterioridad.
		1.A.1.3.3. Repite secuencias de sonidos.
		1.A.1.3.4. Repite secuencias de palabras y/o frases.
		1.A.1.3.5. Recuerda secuencias temporales.
		1.A.1.3.6. Recuerda canciones, poesías, chistes,etc.
1.A.1.4. Favorecer la percepción y discriminación auditiva como proceso previo al lenguaje.	1.A.1.4. Favorecer la percepción y discriminación auditiva como proceso previo al lenguaje.	1.A.1.4.1. Muestra agrado/desagrado ante un sonido
		1.A.1.4.2. Reacciona ante un sonido (con movimiento, con la mirada...)
		1.A.1.4.3. Discrimina ruido-sonido-silencio.
		1.A.1.4.4. Discrimina y asocia sonidos producidos por el cuerpo, la voz, animales, instrumentos, etc.
		1.A.1.4.5. Discrimina las cualidades del sonido: intensidad, duración y tono
		1.A.1.4.6. Discrimina y asocia fonemas y/o sílabas.
1.A.1.5. Desarrollar la percepción y discriminación visual	1.A.1.5. Desarrollar la percepción y discriminación visual	1.A.1.5.1. Sigue con la mirada un objeto y/o persona que se mueve
		1.A.1.5.2. Mantiene la atención ante un estímulo

	como proceso previo al lenguaje.	visual. 1.A.1.5.3. Empareja objetos o imágenes iguales. 1.A.1.5.4. Asocia objetos o imágenes según criterios. 1.A.1.5.5. Identifica absurdos visuales. 1.A.1.5.6. Completa puzzles, laberintos, figuras incompletas, etc. 1.A.1.5.7. Localiza semejanzas y diferencias.
--	----------------------------------	--

BLOQUE B. COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

1.B.1. Adquisición de una intencionalidad comunicativa	1.B.1.1. Adquirir los procesos básicos para garantizar una intencionalidad comunicativa.	1.B.1.1.1. Muestra intención de acción. 1.B.1.1.2. Predice lo que va ocurrir. 1.B.1.1.3. Llama la atención para iniciar la comunicación. 1.B.1.1.4. Escucha de manera activa. 1.B.1.1.5. Participa en actividades de escucha musical 1.B.1.1.6. Realiza peticiones.
1.B.2 Participación en situaciones de comunicación	1.B.2.1. Participar en diálogos, conversaciones y asambleas escuchando, guardando el turno de palabra y expresando sus gustos y experiencias.	1.B.2.1.1. Participa en situaciones de comunicación dirigidas (asamblea) 1.B.2.1.2. Participa en situaciones de conversación espontánea (conversación y diálogo). 1.B.2.1.3. Respeta las normas de comunicación y aplica las normas de cortesía (turno de palabra y escucha activa) 1.B.2.1.4. Mantiene el tema de conversación 1.B.2.1.5. Ordena el tema de conversación con frases cortas y bien estructuradas. 1.B.2.1.6. Participa en situaciones de comunicación oral y en diálogos para resolver conflictos, escuchando con atención, manteniendo un contacto ocular y demostrando interés. 1.B.2.1.7. Realiza intercambios comunicativos en diferentes situaciones con ideas propias
1.B.3. Comprensión de mensajes orales	1.B.3.1. Captar el sentido global y reconocer ideas principales de la información verbal y	1 B.3.1.1. Responde al escuchar su nombre. 1.B.3.1.2. Comprende información general en textos orales de uso habitual(mensajes, horarios, instrucciones, órdenes, normas...)

	no verbal de textos orales próximos a su experiencia, resumiendo oralmente el contenido.	1.B.3.1.3. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo tareas. 1.B.3.1.4. Capta el significado de distintos apoyos extralingüísticos (textuales, sonoros...) 1.B.3.1.5. Responde de forma correcta a preguntas de un texto oral. 1.B.3.1.6. Descubre incoherencias y capta detalles en textos orales.
1.B.4. Expresión oral	1.B.4.1. Producir a partir de modelos textos orales del ámbito educativo, manteniendo el orden lógico de los textos, utilizando un vocabulario y entonación adecuado.	1.B.4.1.1. Utiliza estrategias para comunicar sus necesidades básicas. 1.B.4.1.2. Participa de forma activa en situaciones interactivas en el aula. 1.B.4.1.3. Utiliza sonidos, palabras o frases con un sentido funcional. 1.B.4.1.4. Da coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones comunicativas. 1.B.4.1.5. Formula y expresa los propios argumentos de manera convincente y adecuada al contexto. 1.B.4.1.6. Expresa sus datos personales: nombre, teléfono, domicilio, correo y DNI.
1. B.5. Vocabulario	1.B.5.1. Adquirir y utilizar un vocabulario adecuado al contexto educativo	1.B.5.1.1. Adquiere y utiliza el vocabulario básico y funcional. 1.B.5.1.2. Utiliza en sus expresiones el vocabulario trabajado en el aula. 1.B.5.1.3. Amplia y enriquece el vocabulario adecuado a sus intereses. 1.B.5.1.4. Utiliza y adecua el vocabulario utilizado por el contexto. 1.B.5.1.5. Conoce el vocabulario relacionado con el mundo social y laboral.
1.B.6. Memorización	1.B.6.1 Memorizar a partir de modelos textos orales de géneros cercanos a su experiencia.	1.B.6.1.1. Recuerda órdenes sencillas. 1.B.6.1.2. Reproduce textos sencillos (cuentos, canciones y poesías) 1.B.6.1.3. Reproduce situaciones de un texto determinado. 1.B.6.1.4. Reproduce diálogos o fragmentos relacionados con las actividades escénicas.
1.B.7. Comunicación	1.B.7.1. Emplear de forma adecuada las	1.B.7.1.1. Muestra interés en relacionarse con sus iguales.

entre iguales	habilidades comunicativa entre iguales.	1.B.7.1.2. Interactúa con los demás respondiendo adecuadamente a mensajes orales.
1.B.7.1.3. Expresa necesidades y sucesos para satisfacer necesidades de comunicación.		
1.B.7.1.4. Usa normas sociales en el lenguaje oral.		
1.B.7.1.5. Utiliza elementos no lingüísticos para apoyar sus producciones cuando no se le entiende.		
1.B.7.1.6. Expresa emociones y sentimientos de forma adecuada.		
1.B.7.1.7. Comprende e identifica gestos, expresiones y mensajes de personas siguiendo instrucciones de diferente complejidad.		
1.B.8. Comunicación en el trabajo	1.B.8.1. Hacer uso de las habilidades comunicativas en el trabajo.	1.B.8.1.1. Atiende y responde a órdenes relacionadas con su puesto de trabajo.
1.B.8.1.2. Desarrolla estrategias para informar de situaciones de emergencia en el entorno laboral.		
1.B.8.1.3. Contesta a preguntas formuladas en una posible entrevista de trabajo.		
1.B.8.1.4. Sigue instrucciones dadas por el responsable superior en la realización de una actividad laboral.		

BLOQUE C. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER, ESCRIBIR Y EXPRESAR

1. C.1. Leer	1.C.1.1. Utilizar la lectura para identificar datos funcionales relacionados con su vida personal	1.C.1.1.1. Identifica y lee su nombre
		1.C.1.1.2. Lee sus datos personales: nombre y apellidos.
		1.C.1.1.3. Lee sus datos personales: domicilio, teléfono y DNI.
		1.C.1.1.4. Identifica y lee otros nombres de personas de su entorno.
		1.C.1.1.5. Identifica y lee palabras cotidianas trabajadas en el aula.
		1.C.1.1.6. Identifica señales, rótulos y pictogramas en contextos funcionales.
	1.C.1.2. Leer con supervisión textos del ámbito escolar y social.	1.C.1.2.1. Identifica y discrimina las grafías y/o fonemas.
		1.C.1.2.2. Lee palabras y frases sencillas.
		1.C.1.2.3. Lee y comprende frases complejas.

		1.C.1.2.4. Lee y comprende textos cortos próximos a su experiencia.
		1.C.1.2.5. Lee con entonación y respetando los signos de puntuación.
		1.C.1.2.6. Utiliza estrategias para seguir la lectura de un texto y no perderse.
	1.C.1.3. Interpretar textos del ámbito escolar y social, anticipando y comprobando hipótesis, destacando ideas principales y secundarias.	1.C.1.3.1. Interpreta imágenes y las situaciones que en ellas se reflejan. 1.C.1.3.2. Asocia un símbolo, dibujo, pictograma, palabra y gesto a imágenes de situaciones de la vida cotidiana. 1.C.1.3.3. Anticipa la hipótesis a partir del título y las ilustraciones de un texto. 1.C.1.3.4. Identifica, interpreta y respeta carteles o símbolos que indican peligro o prohibición de una actividad determinada que afecta a la seguridad.
	1.C.1.4. Leer en medios digitales para buscar, seleccionar y almacenar información diferenciando lo que puede ser real de lo que no.	1.C.1.4.1. Lee textos con diferentes tipos de grafías. 1.C.1.4.2. Utilización dirigida de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable. 1.C.1.4.3. Lee e interpreta ofertas de trabajo en prensa e internet.
1.C.2. Escribir.	1.C.2.1. Realizar diferentes trazos	1.C.2.1.1. Realiza trazos grafomotrices. 1.C.1.1.2. Copia y escribe grafías. 1.C.1.1.3. Escribe su nombre y apellidos. 1.C.1.1.4. Escribe el nombre de todos sus compañeros. 1.C.1.1.5. Escribe palabras y frases sencillas para expresarse. 1.C.1.1.6. Escribe frases complejas.
1.C.3. Expressar	1.C.3.1. Planificar y expresar en textos de diferentes géneros con estructura coherente y vocabulario apropiado.	1.C.3.1.1. Escribe textos descriptivos y explicativos de temas adecuados a su edad. 1.C.3.1.2. Escribe relatos cortos. 1.C.3.1.3. Utiliza la escritura para organizar la información obtenida mediante tablas, listas, secuencias temporales...

		1.C.3.1.4. Expresa mediante la escritura vivencias, opiniones y sentimientos.
		1.C.3.1.5. Utiliza un vocabulario cada vez más rico.
		1.C.3.1.6. Elabora un cómic , gráficos, dibujos y carteles para comunicar informaciones.
	1.C.3.2. Interpretar y expresar información obtenido de información gráfica.	1.C.3.2.1. Reconoce rótulos de su entorno próximo
		1.C.3.2.2. Comunica el sentido de rótulos, avisos, instrucciones, etc.
	1.C.3.3. Interpretar y expresar información a través de la expresión corporal	1.C.3.3.1. Interpreta objetos, necesidades o emociones a través de la expresión corporal
		1.C.3.3.2. Interpreta mensajes sencillos a través de la expresión corporal
		1.C.3.3.3. Interpreta escenas a través de la expresión corporal
1.C.4. Evaluación y revisión de texto	1.C.4.1. Descubrir y solucionar errores en los textos.	1.C.4.1.1. Descubre incoherencia es un texto escrito teniendo en cuenta la ortografía y concordancia. (Ver anexo)
		1.C.4.1.2. Resuelve dudas del texto de manera dialogada y reflexiva.
1.C.5. Lenguaje musical	1.C.5.1. Reconocer y realizar la grafía de los esquemas rítmicos y melódicos elementales	1.C.5.1.1. Reconoce y realiza la grafía del pentagrama
		1.C.5.1.2. Reconoce y realiza la grafía de la clave de sol
		1.C.5.1.3. Reconoce y realiza la grafía de las notas musicales
		1.C.5.1.4. Reconoce y realiza la grafía de blanca, negra y corchea
		1.C.5.1.5. Reconoce y realiza la grafía de silencio
	1.C.5.2. Leer e interpretar partituras sencillas con grafías no convencionales y esquemas rítmicos y melódicos elementales con notación tracial.	1.C.5.2.1. Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras
		1.C.5.2.2. Crea esquemas rítmicos con las figuras trabajadas
		1.C.5.2.3. Realiza dictados rítmicos sencillos con grafías convencionales o no convencionales (pictogramas)
		1.C.5.2.4. Interpreta pequeñas piezas instrumentales de forma aislada o como acompañamiento a canciones o audiciones, con instrumentos de pequeña percusión, no convencionales o percusión

		corporal
		1.C.5.2.5. Interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos
		1.C.5.2.1. Reproduce formulas melòdics sencillas de forma individual y en grupo

BLOQUE D. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1.D.1. Conocimiento básico de la lengua	1.D.1.1. Reconocer el concepto de oración para, diferenciar y construir oraciones, adecuadas al nivel, que mejoren las habilidades de comprensión y expresión orales y escritas.	1.D.1.1.1. Diferencia entre los diferentes elementos que componen una oración.
		1.D.1.1.2. Construye frases simples con un orden lógico incluyendo todos los elementos.
		1.D.1.1.3. Diferencia oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.
		1.D.1.1.4. Reconoce la concordancia de los elementos de la oración: género y número.
		1.D.1.1.5. Enlaza frases simples con el objetivo de formar textos más complejos.
		1.D.1.1.6. Reconoce en una oración la acción y quién la realiza.
1.D.2. Plurilingüismo	1.D.1.2. Utilizar, de forma guiada, el diccionario alfabético y de imágenes, así como programas y aplicaciones educativas sencillas para identificar el significado del vocabulario trabajado.	1.D.1.2.1. Conoce con ayuda del profesor y/o compañero/a el significado de palabras nuevas.
		1.D.1.2.2. Utiliza el diccionario con imágenes respecto al vocabulario trabajado y nuevo.
		1.D.1.2.3. Usa el diccionario para conocer los distintos significados de palabras desconocidas presentes en producciones orales y escritas, tanto del entorno escolar como del social.
1.D.3. Dramatización e interpretación	1.D.3.1. Interpretar y dramatizar textos literarios y textos próximos a su	1.D.2.1.1. Conoce la existencia de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.
		1.D.2.1.2. Conoce la existencia de diferentes lenguas en España.
		1.D.2.1.3. Conoce la existencia de diferentes idiomas extranjeros.
		1.D.2.1.4. Conoce y utiliza palabras habituales en otros idiomas de uso cotidiano en su lengua materna.
		1.D.3.1.1. Expresa textos y situaciones con movimientos sencillos de su cuerpo.
		1.D.3.1.2. Expresa con su cuerpo diferentes emociones y estados de ánimo.

de textos	experiencia.	1.D.3.1.3. Participa en dramatizaciones muy sencillas individuales y/o en grupo.
		1.D.3.1.4. Participa en tertulias dialógicas de obras de tradición popular.
		1.D.3.1.5. Crea y reproduce dramatizaciones de distintos textos y situaciones libres.

BLOQUE E. SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

1.E.1 Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación	1.E.1.1 Expresar deseos y necesidades	1.E.1.1.1 Es capaz de realizar peticiones y expresar necesidades
	1.E.1.2 Comprender signos y su función	1.E.1.2.1 Comprende signos (imagen, gesto, símbolo)
		1.E.1.2.2. Discrimina signos de petición y referencia
	1.E.1.3 Expresar mediante signos	1.E.1.3.1 Expresa necesidades y deseos mediante signos
		1.E.1.3.2 Realiza oraciones mediante signos
		1.E.1.3.3 Utiliza los signos para transmitir mensajes
	1.E.1.4. Generalizar el SAAC	1.E.1.4.1 Utiliza el SAAC de manera espontánea en su día a día
1.E.2 Productos de apoyo o dispositivos de acceso a la comunicación y el aprendizaje	1.E.2.1 Utilizar diferentes apoyos para la comunicación y/o el acceso a ella.	1.E.2.1.1 Utiliza apoyo para la comunicación (tableros, portátil, comunicador, programas informáticos...)
		1.E.2.1.2 Utiliza dispositivos de acceso (pulsadores, teclados, tablets...)

ANEXO REVISIÓN ORTOGRÁFICA Y DE CONCORDANCIA 1.C.4.

Ortografía	<ol style="list-style-type: none"> Separación de palabras correctamente. Uso de mayúsculas y minúsculas. Reglas básicas de ortografía: g/j, b/v, M delante de p/b, Reconocimiento de la sílaba tónica y acentuación. Uso de los signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, signos de interrogación y exclamación y los dos puntos.
Concordancia	<ol style="list-style-type: none"> Género y número de los nombres. Género y número de sustantivos, adjetivos, artículos y pronombres personales. Orden de los elementos de la oración. Concordancia entre sujeto y predicado.

5. 2. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología es una de las que mayor peso tiene en la relación funcional de nuestro alumnado con el conocimiento del entorno que le rodea, así como de sí mismo. Se vertebría en una serie de contenidos de gran importancia para crear una base de aprendizaje funcional.

2. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		
BLOQUE A. EL SER HUMANO Y LA SALUD		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.A.1. Partes del cuerpo	2.A.1.1. Conocer las partes de su propio cuerpo y utilizarlas de forma funcional para explorar el entorno y los elementos que se encuentran en él.	<p>2.A.1.1.1. Utiliza las diferentes partes del cuerpo para explorar el entorno y elementos que se encuentran en él.</p> <p>2.A.1.1.2. Experimenta e identifica sensaciones y percepciones que se obtienen a partir del propio cuerpo y de la realidad exterior.</p> <p>2.A.1.1.3. Toma conciencia, identifica y nombra las partes principales del cuerpo (sobre sí mismo, sobre otros, sobre una imagen).</p> <p>2.A.1.1.4. Conoce las diferentes características del cuerpo. (sexo, altura, grosor,...)</p> <p>2.A.1.1.5. Utiliza de forma funcional las partes del cuerpo.</p> <p>2.A.1.1.6. Desarrolla el cuidado del propio cuerpo (zonas doloridas, rechaza drogas, medicamentos, precauciones...)</p>
2.A.2. Patrones posturales	2.A.2.1. Poseer un tono y control postural adecuados, desarrollar el equilibrio y realizar desplazamientos	<p>2.A.2.1.1. Permite las transferencias en su higiene postural.</p> <p>2.A.2.1.2. Tiene un tono muscular adecuado.</p> <p>2.A.2.1.3. Desarrolla el control cefálico.</p> <p>2.A.2.1.4. Mantiene un adecuado control postural (de pie, sentado, alineación corporal, tumbado)</p> <p>2.A.2.1.5. Corrige su postura si no es adecuada</p> <p>2.A.2.1.6. Desarrolla los apoyos y/o equilibrio.</p> <p>2.A.2.1.7. Mantiene funcionalismo respiratorio</p> <p>2.A.2.1.8. Mantiene y amplia la movilidad articular funcional</p> <p>2.A.2.1.9. Realiza desplazamientos</p>
2.A.3. Órganos del cuerpo	2.A.3.1. Sentir, identificar y localizar los diferentes órganos del cuerpo y conocer el funcionamiento de los mismos.	<p>2.A.3.1.1. Siente, identifica y localiza el corazón.</p> <p>2.A.3.1.2. Identifica y localiza el cerebro.</p> <p>2.A.3.1.3. Siente, identifica y localiza los pulmones.</p> <p>2.A.3.1.4. Siente, identifica y localiza el estómago.</p> <p>2.A.3.1.5. Siente, identifica y localiza los intestinos.</p>

		2.A.3.1.6. Siente, identifica (por su nombre original) y localiza los órganos genitales.
		2.A.3.1.7. Conoce el funcionamiento de la respuesta sexual humana.
		2.A.3.1.8. Conoce el funcionamiento de los órganos.
2.A.4. Aparatos del cuerpo	2.A.4.1. Identificar, localizar y relacionar los principales aparatos del cuerpo y sus funciones y relacionar los mismos con la prevención de riesgos de salud	2.A.4.1.1. Identifica y localiza los principales aparatos del cuerpo: locomotor, respiratorio, circulatorio, digestivo, excretor, reproductor 2.A.4.1.2. Establece las relaciones entre estos y sus funciones. 2.A.4.1.3. Relaciona la prevención de riesgos de salud y laboral con los diferentes aparatos del cuerpo.
2.A.5. Órganos de los sentidos. Funciones	2.A.5.1. Conocer los diferentes sentidos y ser capaz de utilizarlos con el fin de explorar el entorno. <ul style="list-style-type: none">- Tacto- Vista- Olfato- Oído- Gusto	2.A.5.1.1. Utiliza los diferentes sentidos para explorar el entorno y elementos que se encuentran en él. (estimulación somática, vibratoria, auditiva, visual, propioceptiva...). 2.A.5.1.2. Identifica los diferentes sentidos. 2.A.5.1.3. Toma conciencia de los diferentes sentidos. 2.A.5.1.4. Conoce las diferentes características de los órganos de los sentidos.
2.A.6. Características diferenciales de las personas	2.A.6.1. Conocer y diferenciar a las personas con las que se relaciona habitualmente y aceptarse a sí mismo y a los demás.	2.A.6.1.1. Reconoce/discrimina por la voz a las personas con las que se relaciona habitualmente 2.A.6.1.2. Conoce a las personas con las que se relaciona habitualmente. 2.A.6.1.3. Diferencia a las personas con las que se relaciona habitualmente 2.A.6.1.4. Identifica diferentes tipos de personas por sus características. 2.A.6.1.5. Se acepta a sí mismo y a los demás con sus características y limitaciones. 2.A.6.1.6. Identifica y le da sentido a los caracteres sexuales y sus cambios en el tiempo.
2.A.7. Aseo, higiene e imagen personal	2.A.7.1. Tomar en consideración su imagen personal, cuidar su aspecto e higiene en todos los ámbitos de su desarrollo personal y laboral. <ul style="list-style-type: none">- Pañal- Manos- Ducha- Dientes- Uñas	2.A.7.1.1. Conoce los hábitos de higiene propios de la vida 2.A.7.1.2. Acepta el aseo e higiene personal. 2.A.7.1.3. Acepta todo tipo de prendas de vestir o texturas en su cuerpo 2.A.7.1.4. Colabora en las actividades de la vida diaria referidas al aseo y la higiene personal. 2.A.7.1.5. Realiza de forma autónoma las actividades relacionadas con el aseo y la higiene personal 2.A.7.1.6. Considera su imagen personal y muestra interés por cuidarla.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cara - Mocos - Saliva - Legañas - Otros 	<p>2.A.7.1.7. Valora la higiene personal, su intimidad, el descanso y la buena utilización del tiempo libre y atención al propio cuerpo.</p> <p>2.A.7.1.8. Hace uso de los espejos.</p> <p>2.A.7.1.9. Toma decisiones en relación a su apariencia (vestido, peinado, complementos...).</p> <p>2.A.7.1.10.. Usa ropa adecuada a su desarrollo.</p>
2.A.8. Control de esfínteres	2.A.8.1. Manifestar la necesidad de ir al aseo, controlar los tiempos destinados a ello y realizar de forma autónoma las actividades relacionadas con la higiene personal.	<p>2.A.8.1.1. Conoce los momentos de cambio de pañal</p> <p>2.A.8.1.2. Manifiesta la necesidad de ir al aseo (cambio de pañal o hacer sus necesidades)</p> <p>2.A.8.1.3. Alarga el tiempo de espera entre cada eliminación.</p> <p>2.A.8.1.4. Permanece sentado adecuadamente</p> <p>2.A.8.1.5. Realiza de forma autónoma las actividades relacionadas con el aseo y la higiene personal del control de esfínteres (vestido, papel, WC y manos)</p> <p>2.A.8.1.6. Generaliza la eliminación del pañal</p>
2.A.9. Ayudas técnicas y/u ortopédicas y material no modulado	2.A.9. 1. Conocer y tolerar las ayudas técnicas que necesita y mantenerlas en buen estado.	<p>2.A.9.1.1. Tolera las ayudas y protectores que necesita.</p> <p>2.A.9.1.2. Conoce el uso de las diferentes ayudas técnicas que utiliza.</p> <p>2.A.9.1.3. Mantiene en uso y buen estado las ayudas técnicas y ortopédicas.</p>
2.A.10. Alimentación	2.A.10.1. Manifestar la necesidad de alimentarse, disfrutar de ese momento y participar en ello.	<p>2.A.10.1.1. Disfruta del momento de alimentarse.</p> <p>2.A.10.1.2. Participa de manera activa en los hábitos de alimentación (abrir la boca, masticar, tragiar,...)</p> <p>2.A.10.1.3. Acepta diferentes texturas de los alimentos (líquido, triturado y sólido)</p> <p>2.A.10.1.4. Manifiesta la necesidad de alimentarse (comer y beber).</p> <p>2.A.10.1.5. Usa los objetos relacionados con la alimentación.</p>
	2.A.10.2. Identificar alimentos saludables y conocer la necesidad de mantener una dieta variada y equilibrada.	<p>2.A.10.2.1. Acepta la ingesta de alimentos saludables</p> <p>2.A.10.2.2. Conoce alimentos saludables</p> <p>2.A.10.2.3. Identifica alimentos diarios saludables.</p> <p>2.A.10.2.4. Tiene hábitos correctos de alimentación.</p> <p>2.A.10.2.5. Adquiere hábitos de prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.</p> <p>2.A.10.2.6. Mantiene una dieta equilibrada.</p>
		2.A.11.1.1. Conoce las etapas de la vida.

2.A.11. Etapas de la vida	2.A.11.1. Conocer, diferenciar e identificar las etapas de la vida y de desarrollo social y educativo, y en qué se diferencia cada una y saber en qué etapa se encuentra.	2.A.11.1.2. Diferencia entre las diferentes etapas de la vida. 2.A.11.1.3. Sabe en qué etapa de la vida está. 2.A.11.1.4. Identifica las transformaciones que se producen en el cuerpo mediante la observación de uno mismo y de los demás. 2.A.11.1.5. Conoce las características principales de cada una de las etapas de la vida. 2.A.11.1.6. Reconstruye el pasado próximo a partir de fuentes familiares (costumbres, rutinas, celebraciones, lazos familiares...)
	2.A.12.1. Sentir y conocer sus órganos sexuales, distinguir las diferencias propias de cada sexo y vivir legítimamente deseos y conductas eróticas.	2.A.12.1.1. Siente y conoce sus órganos sexuales. 2.A.12.1.2. Distingue las diferencias propias de cada sexo y vive de manera legítima su identidad sexual y sexuada. 2.A.12.1.3. Identifica y disfruta de sus conductas eróticas. 2.A.12.1.4. Identifica y vive de manera legítima sus deseos.
	2.A.12.2. Mostrar un vocabulario y un comportamiento sexual adecuado en las conductas sociales y controlar sus impulsos sexuales.	2.A.12.2.1. Diferencia entre lo público y lo privado 2.A.12.2.2. Controla los impulsos sexuales y regula las conductas eróticas para llevarlas a cabo en espacios íntimos y tiempos adecuados 2.A.12.2.3. Muestra un comportamiento sexual adecuado en las conductas sociales y en las formas de intimidad sexual. 2.A.12.2.4. Utiliza un vocabulario adecuado al relacionarse con los demás. 2.A.12.2.5. Se comporta con respeto al relacionarse con personas que le atraen sexualmente.
	2.A.12.3. Reconocer, valorar y proteger su intimidad	2.A.12.3.1. Reconoce y considera su desnudez como íntima. 2.A.12.3.2. Reconoce límites, visuales y táctiles, que determinan la intimidad, la suya propia y de otras personas. 2.A.12.3.3. Identifica personas de confianza para apoyar su intimidad. 2.A.12.3.4. Muestra pudor. 2.A.12.3.5. Expresa desacuerdo o incomodidad ante la invasión de su intimidad.
	2.A.12.4. Conocer, identificar y prevenir las enfermedades de transmisión sexual y conocer métodos de control de natalidad	2.A.12.4.1. Conoce e identifica las enfermedades de transmisión sexual. 2.A.12.4.2. Conoce métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual. 2.A.12.4.3. Conoce métodos de control de natalidad.
		2.A.12.5.1. Conoce e identifica el concepto de sexo

	2.A.12.5. Conocer e identificar aspectos relacionados con la sexualidad a nivel psicobiosocial	2.A.12.5.2. Conoce e identifica el concepto de género y su diversidad 2.A.12.5.3. Conoce e identifica el concepto de relación sexual y su cuidado 2.A.12.5.4. Conoce e identifica el concepto de identidad sexual y la variedad existente 2.A.12.5.5. Conoce e identifica el concepto de orientación sexual y la variedad existente 2.A.12.5.6. Conoce la importància del desarrollo de la vida emocional y afectiva
2.A.13. Higiene y seguridad en el entorno	2.A.13.1. Tomar conciencia y precauciones ante el peligro, conocer y utilizar las técnicas de primeros auxilios y el botiquín.	2.A.13.1.1. Es consciente del peligro. 2.A.13.1.2. Toma precauciones al manipular objetos/ sustancias peligrosas. 2.A.13.1.3. Conoce el contenido y uso del botiquín y técnicas de primeros auxilios. 2.A.13.1.4. Atiende y respeta las normas de higiene en la consecución de las tareas.
	2.A.13.2. Conocer y respetar la normativa vigente para poner en práctica las normas de seguridad y así evitar posibles accidentes.	2.A.13.2.1. Pone en práctica normas de seguridad para la prevención de accidentes. 2.A.13.2.2. Conoce las enfermedades más frecuentes devenidas de una actividad laboral concreta y la manera de evitarlas. 2.A.13.2.3. Conoce y respeta la normativa vigente sobre higiene y salud en los talleres: tabaco, prevención de contagios, manipulación de alimentos, etc. 2.A.13.2.4. Sabe los pasos a seguir ante un accidente (protocolo de emergencia sanitaria).

BLOQUE B. JUEGO Y MOVIMIENTO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.B.1. Objetos, juguetes e instrumentos	2.B.1.1. Mostrar interés por los juguetes , identificarlos, nombrarlos y hacer un buen uso de ellos.	2.B.1.1.1. Explora los juguetes, objetos e instrumentos para descubrir estrategias de funcionamiento y uso. 2.B.1.1.2. Muestra interés por objetos, juguetes e instrumentos diferentes. 2.B.1.1.3. Identifica y nombra los diferentes juguetes, objetos e instrumentos. 2.B.1.1.4. Utiliza adecuadamente los juguetes, objetos, instrumentos.. 2.B.1.1.5. Comparte los juguetes, objetos e instrumentos con el resto de compañeros. 2.B.1.1.6. Recoge y guarda los juguetes, objetos e instrumentos.
2.B.2. El juego	2.B.2.1. Realizar actividades de juego individual y/o	2.B.2.1.1. Realiza actividades de juego libre. 2.B.2.1.2. Participa en actividades de juego modeladas.

	participar en juegos grupales, siendo consciente de su relación con la actividad física y como medio de disfrute, relación con los demás y empleo del tiempo libre.	2.B.2.1.3. Realiza actividades en paralelo.
		2.B.2.1.4. Realiza actividades de juegos con objetos.
		2.B.2.1.5. Realiza juego simbólico.
		2.B.2.1.6. Realiza actividades de juego cooperativo
		2.B.2.1.7. Realiza actividades de juego de ritmo
		2.B.2.1.7. Realiza actividades de juego de reto o aventura
		2.B.2.1.8. Realiza actividades de coreografía
		2.B.2.1.9. Realiza actividades de circuitos de obstáculos
		2.B.2.1.10. Realiza el juego funcional.
		2.B.2.1.11. Propone juegos de manera autónoma.
		2.B.2.1.12. Practica el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo libre.
		2.B.2.2.2. Conocer y aceptar las normas que rigen los juegos.
2.B.3. Movimiento corporal respecto a variables espaciales: en relación a su cuerpo	2.B.3.1. Identificar y localizar objetos siguiendo variables espaciales con respecto a su propio cuerpo.	2.B.3.1.1. Identifica y localiza objetos que se encuentran arriba/abajo.
		2.B.3.1.2. Identifica y localiza objetos que se encuentran cerca/lejos.
		2.B.3.1.3. Identifica y localiza objetos que se encuentran dentro/fuera.
		2.B.3.1.4. Identifica y localiza objetos que se encuentran delante/detrás.
		2.B.3.1.5. Identifica y localiza objetos que se encuentran al lado.
2.B.4. Movimiento corporal respecto a variables espaciales: en relación a otros objetos	2.B.4.1. Identificar y localizar objetos siguiendo variables espaciales.	2.B.4.1.1. Identifica y localiza objetos que se encuentran arriba/abajo.
		2.B.4.1.2. Identifica y localiza objetos que se encuentran cerca/lejos.
		2.B.4.1.3. Identifica y localiza objetos que se encuentran dentro/fuera.
		2.B.4.1.4. Identifica y localiza objetos que se encuentran delante/detrás.
		2.B.4.1.5. Identifica y localiza objetos que se encuentran al lado.
		2.B.4.1.6. Identifica y localiza objetos que se encuentran a la derecha-izquierda.
2.B.5. Relaciones espaciales y movimiento	2.B.5.1. Identificar y localizar objetos siguiendo variables espaciales con respecto a otros objetos.	2.B.5.1.1. Identifica y localiza objetos situados "sobre/encima de".
		2.B.5.1.2. Identifica y localiza objetos situados "debajo de".
		2.B.5.1.3. Identifica y localiza objetos situados "a través de". "dentro de"

		2.B.5.1.4. Identifica y localiza objetos situados "en medio de". 2.B.5.1.5. Identifica y localiza objetos situados "primero/último".
	2.B.5.2. Adecuar los movimientos a los diferentes estímulos musical y visual, y así poder utilizar el cuerpo y su movimiento como medio de expresión.	2.B.5.2.1. Adecua los movimientos a los estímulos externos (visual-auditivo). 2.B.5.2.2. Coordina los movimientos de su cuerpo de manera global 2.B.5.2.3. Coordina los movimientos de su cuerpo de manera segmentaria 2.B.5.2.4. Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento. 2.B.5.2.5. Coordina el movimiento con la música en la interpretación de danzas y actividades básicas de movimiento 2.B.5.2.6. Desarrolla creatividad por medio del movimiento y la danza
2.B.6. Actividad física: Habilidades motrices	2.B.6.1. Desarrollar habilidades motrices básicas	2.B.6.1.1. Preparar, voltear, correr, saltar, pedalear, salvar obstáculos 2.B.6.1.2. Voltear 2.B.6.1.3. Correr 2.B.6.1.4. Saltar 2.B.6.1.5. Pedalear 2.B.6.1.6. Salvar obstáculos
	2.B.6.2. Desarrollar habilidades motrices complejas	2.B.6.2.1. Realiza desplazamientos en carrera 2.B.6.2.2. Salta y gira 2.B.6.2.3. Lanza objetos a un objetivo 2.B.6.2.4. Lanza objetos a un objetivo en movimiento 2.B.6.2.5. Golpea un objeto 2.B.6.2.6. Recepiona un objeto 2.B.6.2.7. Monta en bicicleta
	2.B.6.3. Desarrollar habilidades motrices de resistencia y mejora corporal	2.B.6.3.1. Desarrolla su resistencia cardiorrespiratoria 2.B.6.3.2. Desarrolla capacidades de fuerza 2.B.6.3.3. Desarrolla capacidades de flexibilidad 2.B.6.3.4. Desarrolla capacidades de esfuerzo
2.B.7. Actividad física: hábitos adecuados	2.B.7.1. Practicar actividad física siguiendo unos hábitos adecuados y reconociendo tanto sus beneficios como	2.B.7.1.1. Identifica, nombra y realiza los hábitos adecuados respecto a la actividad física (ropa y Calzado adecuado, neceser, cambio de ropa, ducha). 2.B.7.1.2. Participa en las actividades físicas trabajadas. 2.B.7.1.3. Conoce y realiza actividades físicas.

	sus posibles dificultades.	<p>2.B.7.1.4. Conoce y realiza la rutina de la sesión de educación física: calentamiento, ejercicio, relajación</p> <p>2.B.7.1.5. Conoce la posición en el espacio de actividades físicas trabajadas</p> <p>2.B.7.1.6. Relaciona la práctica de las mismas con el adecuado funcionamiento del cuerpo.</p> <p>2.B.7.1.7. Conoce y practica diferentes deportes.</p> <p>2.B.7.1.8. Valora su propio cuerpo y es capaz de disfrutar de él.</p> <p>2.B.7.1.9. Acepta las posibilidades de su cuerpo y limitaciones mostrando una actitud positiva ante los retos y los demás.</p> <p>2.B.7.1.10. Generaliza hábitos adecuados de actividad física en entornos fuera del centro</p>
2.B.8. La relajación	2.B.8.1. Utilizar la relajación en su contexto adecuado y valorando sus beneficios.	<p>2.B.8.1.1. Experimenta las técnicas de relajación.</p> <p>2.B.8.1.2. Conoce las técnicas de relajación.</p> <p>2.B.8.1.3. Participa en las dinámicas de relajación.</p> <p>2.B.8.1.4. Identifica las situaciones en las que realizar técnicas de relajación de forma autónoma.</p> <p>2.B.8.1.5. Comprende la importancia de la relajación a partir de la vivencia de sensaciones que ésta produce en el cuerpo.</p> <p>2.B.8.1.6. Aplica técnicas de relajación en los momentos necesarios.</p>

BLOQUE C. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.C.1. Necesidades básicas	2.C.1.1. Localizar los distintos espacios, conocerlos y comportarse adecuadamente en cada uno de ellos.	<p>2.B.8.1.1. Conoce, localiza, se comporta adecuadamente y realiza actividades relacionadas con los diferentes rincones del aula.</p> <p>2.B.8.1.2. Conoce, localiza, se comporta adecuadamente y utiliza el aseo.</p> <p>2.B.8.1.3. Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en el patio.</p> <p>2.B.8.1.4. Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en el comedor.</p> <p>2.B.8.1.5. Conoce, localiza y se comporta adecuadamente en otros espacios compartidos.</p> <p>2.B.8.1.6. Reconoce y disfruta de espacios para la intimidad erótica.</p>
2.C.2. Organización espacio-temporal respecto a actividades de	2.C.2.1. Conocer la organización temporal de las actividades de su vida cotidiana.	<p>2.C.2.1.1. Relaciona y nombra actividades relacionadas con las rutinas diarias y necesidades: Levantarse, asearse, vestirse, desplazarse, alimentación, ocio, intimidad erótica,...</p> <p>2.C.2.1.2. Diferencia hechos ocurridos en presente-pasado.</p>

su vida cotidiana		2.C.2.1.3. Utiliza diferentes herramientas para estructurar y organizar su tiempo.
2.C.3. Organización espacio-temporal	2.C.3.1. Asociar las unidades de medida de tiempo con las situaciones reales de su entorno inmediato (casa-escuela).	<p>2.C.3.1.1. Diferencia actividades que realiza durante la mañana-tarde-noche.</p> <p>2.C.3.1.2. Relaciona las actividades a desarrollar en casa/colegio con el día de la semana en que se llevan a cabo.</p> <p>2.C.3.1.3. Relaciona las actividades a desarrollar con el mes y año en que se llevan a cabo.</p> <p>2.C.3.1.4. Relaciona las actividades a desarrollar con la estación del año en que se llevan a cabo.</p>
	2.C.3.2. Realizar desplazamientos de manera autónoma por el entorno próximo (casa, escuela, barrio).	<p>2.C.3.2.1. Diferencia los lugares donde se desarrollan las actividades.</p> <p>2.C.3.2.2. Localiza los distintos espacios del centro y se orienta por él de forma autónoma (aula,patio, aseos, talleres, etc).</p> <p>2.C.3.2.3. Se desplaza de forma autónoma por el entorno del centro educativo (supermercado,parques, comercios).</p> <p>2.C.3.2.4. Se orienta en el plano de un espacio conocido: Vivienda, centro escolar,...</p>
	2.C.3.3. Asociar y utilizar las unidades de medida de tiempo (días, semanas, meses) para planificar y organizar el calendario.	<p>2.C.3.3.1. Asocia nociónes temporales a situaciones cotidianas (calendario, horas).</p> <p>2.C.3.3.2. Conoce la fecha en la que se encuentra.</p> <p>2.C.3.3.3. Se orienta en el calendario (días, semanas, meses).</p> <p>2.C.3.3.4. Diferencia los días festivos y laborales.</p> <p>2.C.3.3.5. Anticipa las actividades de su agenda</p> <p>2.C.3.3.6. Planifica su tiempo a través del horario.</p> <p>2.C.3.3.7. Posee habilidades para organizar el espacio y el tiempo: Uso del reloj, calendario y agenda.</p>
2.C.4. Desplazamientos	2.C.4.1. Localizar en planos de espacios conocidos o en programas y apps un lugar concreto (escuela, barrio, rutas cotidianas) y desplazarse correctamente y de manera autónoma hasta allí.	<p>2.C.4.1.1. Localiza su ubicación</p> <p>2.C.4.1.2. Se desplaza de forma autónoma a pie o medio de locomoción.</p> <p>2.C.4.1.3. Se desplaza de forma autónoma en transporte público.</p> <p>2.C.4.1.4. Localiza en el callejero o APP los lugares a los que desplazarse.</p> <p>2.C.4.1.5. Valora y utiliza distintos itinerarios y medios de transporte para llegar al mismo destino.</p> <p>2.C.4.1.6. Usa programas y app que le ayuden en sus desplazamientos y elecciones de itinerarios.</p>
2.C.5. Cambios climáticos/físicos relacionados con el	2.C.5.1. Conocer y aceptar las transiciones diarias y los diferentes cambios climáticos y	<p>2.C.5.1.1. Acepta las transiciones que se dan a lo largo del día</p> <p>2.C.5.1.2. Conoce e identifica los principales cambios climáticos y físicos correspondientes a las estaciones del año.</p>

ambiente cercano	físicos de su entorno y utilizar recursos para anticiparse a ellos.	2.C.5.1.3. Conoce los cambios que se producen en su entorno próximo. 2.C.5.1.4. Conoce los cambios que se producen en su entorno lejano. 2.C.5.1.5. Utiliza recursos de información para conocer la previsión meteorológica y adaptarse a ella.
2.C.6. Cambios climáticos/físicos relacionados con los objetos que en ellos se utilizan	2.C.6.1. Utilizar los objetos adecuándose a la climatología y a los espacios donde se desarrolla la actividad.	2.C.6.1.1. Relaciona los objetos que se utilizan según la situación climatológica. 2.C.6.1.2. Relaciona los objetos que se utilizan según los espacios en los que se desarrolla la actividad. 2.C.6.1.3. Elige los objetos de manera autónoma según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad 2.C.6.1.4. Utiliza los objetos de forma funcional según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.
2.C.7. Cambios climáticos/físicos relacionados con las prendas de vestir que en ellos se utilizan	2.C.7.1. Observar el tiempo atmosférico local e interpretarlo para elegir la vestimenta y los objetos consecuentemente.	2.C.7.1.1. Relaciona las prendas de vestir según la situación climatológica. 2.C.7.1.2. Relaciona las prendas de vestir que se utilizan según los espacios en los que se desarrolla la actividad. 2.C.7.1.3. Elige las prendas de vestir de manera autónoma según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad. 2.C.7.1.4. Utiliza las prendas de vestir de forma funcional según la climatología y los espacios en los que se desarrolla la actividad.

BLOQUE D. HABILIDADES MANIPULATIVAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.D.1. Habilidades manipulativas básicas	2.D.1.1. Adquirir la conciencia de las manos y sus funciones.	2.D.1.1.1. Lleva las manos al rostro y a la boca. 2.D.1.1.2. Mantiene las manos abiertas. 2.D.1.1.3. Cierra y abre las manos. 2.D.1.1.4. Se coge las manos y jueguea con ellas.
	2.D.1.2. Desarrollar habilidades manipulativas básicas.	2.D.1.2.1. Toca objetos. 2.D.1.2.2. Arrastra objetos. 2.D.1.2.3. Empuja objetos. 2.D.1.2.4. Coge objetos. 2.D.1.2.5. Realiza la pinza. 2.D.1.2.6. Se pasa los objetos de mano 2.D.1.2.7. Mantiene objetos en la mano. 2.D.1.2.8. Lanza un objeto. 2.D.1.2.9. Ensarta (grueso, fino) 2.D.1.2.10. Saca. 2.D.1.2.11. Encaja. 2.D.1.2.12. Apila. 2.D.1.2.13. Golpea. 2.D.1.2.14. Abre y cierra objetos. 2.D.1.2.15. Enrosca y desenrosca.

		2.D.1.2.16. Recepciona objetos.
2.D.2. Habilidades manipulativas relacionadas con el vestido/desvestido	2.D.2.1. Desarrollar habilidades manipulativas básicas que impliquen poner y/o quitar prendas de vestir.	2.D.2.1.1. Se pone/quita un gorro, gorra o sombrero. 2.D.2.1.2. Se quita/pone prendas abiertas. 2.D.2.1.3. Se quita/pone la ropa interior. 2.D.2.1.4. Se pone/quita calcetines. 2.D.2.1.5. Se quita/pone una prenda cerrada (superior e inferior) 2.D.2.1.6. Se quita/pone zapatos. 2.D.2.1.7. Se pone/quita unos guantes.
	2.D.2.2. Desarrollar habilidades manipulativas básicas que impliquen abrochar y/o desabrochar una prenda de vestir.	2.D.2.2.1. Se pega/despega velcros. 2.D.2.2.2. Se sube/baja la cremallera. 2.D.2.2.3. Se abrocha/desabrocha una hebilla/botón/corchete. 2.D.2.2.4. Hace/Deshace lazos y nudos.
2.D.3. Movimiento y habilidades manipulativas escolares	2.D.3.1. Desarrollar las habilidades manipulativas básicas necesarias para la actividad escolar.	2.D.3.1.1. Saca/introduce cosas de la mochila. 2.D.3.1.2. Arruga, rasga, hace bolas y/o dobla el papel. 2.D.3.1.3. Garabatea. 2.D.3.1.4. Hace estampaciones. 2.D.3.1.5. Pinta/colorea/dibuja. 2.D.3.1.6. Construye torres. 2.D.3.1.7. Despega y pega adhesivos y velcros. 2.D.3.1.8. Realiza líneas: discontinuas - continuas - rectas - curvas. 2.D.3.1.9. Alinea objetos. 2.D.3.1.10. Compone puzzles. 2.D.3.1.11. Manipula pastas blandas (plastilina, arcilla, arenas, pastas,...).
2.D.4. Autonomía en el uso de útiles escolares	2.D.4.1. Utilizar autónomamente los materiales escolares necesarios en cada área.	2.D.4.1.1. Utiliza materiales escolares relacionados con la escritura. 2.D.4.1.2. Utiliza materiales escolares relacionados con la lectura. 2.D.4.1.3. Utiliza materiales escolares relacionados con el área lógica-matemática. 2.D.4.1.4. Utiliza materiales escolares relacionados con las áreas de educación artística y musical. 2.D.4.1.5. Utiliza materiales escolares relacionados con el desarrollo motriz. 2.D.4.1.6. Utiliza materiales escolares relacionados con las TIC. 2.D.4.1.7. Utiliza funcionalmente los útiles escolares.

2.D.5. Autonomía en la ejecución de actividades escolares	2.D.5.1. Realizar con autonomía las actividades escolares relacionadas con cada área.	2.D.5.1.1. Realiza actividades escolares relacionadas con la escritura.
		2.D.5.1.2. Realiza actividades escolares relacionadas con la lectura.
		2.D.5.1.3. Realiza actividades escolares relacionadas con el área lógica-matemática.
		2.D.5.1.4. Realiza actividades escolares relacionadas con las áreas de educación artística y musical.
		2.D.5.1.5. Realiza actividades escolares relacionadas con el desarrollo motriz.
		2.D.5.1.6. Realiza actividades escolares relacionadas con las TIC.
2.D.6. Habilidades en las actividades del hogar	2.D.6.1. Desarrollar las habilidades necesarias para participar en la limpieza de los diferentes espacios que usan	2.D.6.1.1. Recoge y ordena sus pertenencias.
		2.D.6.1.2. Recoge, ordena y limpia un espacio cuando lo usa
		2.D.6.2.1. Clasifica entre ropa sucia y limpia.
	2.D.6.2. Desarrollar las habilidades necesarias para colaborar en la limpieza de la ropa.	2.D.6.2.2. Clasifica ropa blanca y de color.
		2.D.6.2.3. Lava y tiende ropa (lavadora y a mano)
		2.D.6.2.4. Plancha, dobla y guarda la ropa
		2.D.6.3.1. Pone y quita la mesa.
		2.D.6.3.2. Realiza actividades relacionadas con el cocinado (pelar, cortar, mezclar, untar, lavar, etc.)
		2.D.6.3.3. Clasifica los desperdicios en el contenedor correspondiente.
2.D.7. Destrezas técnicas laborales	2.A.7.1. Adquirir las destrezas y aprender las técnicas relacionadas con la tarea laboral que realiza.	2.D.6.3.4. Utiliza los electrodomésticos según sus funciones.
		2.D.6.3.5. Limpia después de cocinar los utensilios y espacios tras su uso.
		2.A.7.1.1. Sigue las instrucciones para desarrollar una tarea.
		2.A.7.1.2. Realiza las tareas con determinación.
		2.A.7.1.3. Conoce y utiliza las diferentes destrezas habituales de las tareas prelaborales relacionadas con su puesto de trabajo.
		2.A.7.1.4. Conoce y utiliza diferentes técnicas y herramientas habituales de las tareas prelaborales relacionadas con su puesto de trabajo.
		2.A.7.1.5. Actúa según las normas asociadas a la seguridad laboral.
		2.A.7.1.6. Actúa según las normas asociadas al ahorro energético.

BLOQUE E. EL ENTORNO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.E.1. El centro	<p>2.E.1.1. Reconocer el colegio y sus lugares como lugar de desarrollo personal habitual asociándolos a sus identificadores</p> <p>2.E.1.2. Ubicarse y desplazarse por los diferentes espacios del centro, asociándolos a personas y funcionalidades de cada uno</p>	<p>2.E.1.1.1. Reconoce el centro como espacio habitual</p> <p>2.E.1.1.2. Reconoce las partes del colegio donde desarrolla su jornada educativa</p> <p>2.E.1.1.3. Asocia cada espacio del centro escolar con sus indicadores de reconocimiento (picto/objeto real)</p> <p>2.E.1.2.1. Se orienta, desplaza y ubica de forma autónoma en los diferentes espacios del centro</p> <p>2.E.1.2.2. Hace uso funcional de las distintas dependencias del centro</p> <p>2.E.1.2.3. Ubica a las diferentes personas del centro en el espacio donde desarrolla sus funciones</p>
2.E.2. La casa	<p>2.E.2.1. Reconocer la casa y sus diferentes espacios como lugares habituales de su actividad diaria</p> <p>2.E.2.2. Desplazarse de manera funcional por los espacios de la casa, asociándolos a su funcionalidad y llevando a cabo las actividades que a cada parte le corresponde.</p> <p>2.E.2.3. Adquirir responsabilidades igualitarias basándose en la importancia del trabajo doméstico</p>	<p>2.E.2.1.1. Reconoce la casa como espacio habitual</p> <p>2.E.2.1.2. Reconoce las dependencias de la casa</p> <p>2.E.2.2.1. Se orienta, desplaza y ubica de forma autónoma en las diferentes estancias de la casa.</p> <p>2.E.2.2.2. Hace uso funcional de los diferentes espacios de la casa.</p> <p>2.E.2.2.3. Realiza las diferentes actividades del hogar en la estancia correspondiente.</p> <p>2.E.2.3.1. Reconoce la importancia del trabajo doméstico</p> <p>2.E.2.3.2. Adquiere responsabilidades en las tareas domésticas.</p> <p>2.E.2.3.3. Asume el reparto equilibrado de las tareas domésticas evitando conductas sexistas.</p>
2.E.3. El barrio	<p>2.E.3.1. Conocer sus datos personales de dirección en la que vive y hacer un desplazamiento funcional</p> <p>2.E.3.2. Conocer las zonas de ocio del barrio en el que vive y hacer un desplazamiento funcional</p>	<p>2.E.3.1.1. Reconoce y nombra su calle y su vivienda.</p> <p>2.E.3.1.2. Se orienta y desplaza de forma autónoma en su calle</p> <p>2.E.3.2.1. Conoce e identifica zonas de ocio de su barrio (parque o plaza)</p> <p>2.E.3.2.2. Se orienta y desplaza de forma autónoma en la zona de ocio de su barrio (parque o plaza)</p>

	2.E.3.3. Conocer los principales servicios del barrio en el que vive y hacer un desplazamiento funcional	2.E.3.3.1. Conoce, identifica y nombra los principales servicios de su barrio (tiendas, biblioteca, centro de salud...) 2.E.3.3.2. Se orienta y desplaza de forma autónoma por el entorno próximo del barrio: biblioteca, mercado, quiosco, etc.
	2.E.3.4. Hacer uso de manera adaptativa y funcional de los diferentes servicios de su barrio	2.E.3.4.1. Utiliza de manera funcional, respetando las normas, los diferentes servicios del barrio.
	2.E.3.5. Conocer los principales servicios del barrio en el que está el colegio y hacer un desplazamiento funcional	2.E.3.5.1. Conoce, identifica y nombra los principales servicios del barrio en el que está el colegio (tiendas, biblioteca, centro de salud...) 2.E.3.5.2. Se orienta y desplaza de forma autónoma por el entorno próximo del colegio: biblioteca, mercado, quiosco, etc.
2.E.4. La ciudad	2.E.4.1. Conocer su ciudad y los diferentes espacios y lugares de interés que tiene	2.E.4.1.1. Identifica y nombra su ciudad 2.E.4.1.2. Conoce lugares de interés de su ciudad 2.E.4.1.3. Reconoce y utiliza espacios comunes de su ciudad: jardines, parques, museos, cines, mercados, etc.
	2.E.4.2. Situarse en su ciudad y desplazarse por ella respetando las normas de seguridad vial	2.E.4.2.1. Se sitúa dentro de su ciudad y sus diferentes espacios 2.E.4.2.2. Pasea por la ciudad acompañado respetando las normas de seguridad 2.E.4.2.3. Pasea y se desplaza con autonomía por su Ciudad
	2.E.4.3. Conocer y respetar normas de seguridad vial en el uso de los transportes públicos y en los desplazamientos por la Ciudad	2.E.4.3.1. Conoce y utiliza los medios de transporte públicos de su ciudad. 2.E.4.3.2. Adopta normas de seguridad y respeto en la utilización de los medios de transporte 2.E.4.3.3. Respeta y conoce las normas de educación vial. 2.E.4.3.4. Adopta normas de seguridad y respeto en los desplazamientos por su ciudad
	2.E.4.4. Conocer y participar en las diferentes manifestaciones culturales y fiestas de su Ciudad	2.E.4.4.1. Conoce las manifestaciones culturales de su ciudad (monumentos, espacios naturales, museos...) 2.E.4.4.2. Participa en las manifestaciones culturales y fiestas de su ciudad
	2.E.4.5. Identificar la comarca del Medio Vinalopó y las ciudades y pueblos que la componen	2.E.4.5.1. Identifica y nombra la ciudad donde se encuentra el colegio (Elda) 2.E.4.5.2. Reconoce fiestas, espacios de interés y monumentos de la ciudad de Elda 2.E.4.5.3. Identifica y nombra las ciudades y los pueblos de la comarca del Medio Vinalopó

	2.E.4.6. Conocer y nombrar ciudades de España y del Mundo que puedan ser representativas a nivel monumental e histórico	2.E.4.6.1. Identifica y nombra ciudades de España que son representativas desde un punto de vista monumental e histórico 2.E.4.6.2. Identifica y nombra ciudades del Mundo que son representativas desde un punto de vista monumental e histórico
2.E.5. El universo y el Sistema Solar	2.E.5.1. Conocer y comprender la creación del Universo y sus principales Componentes	2.E.5.1.1. Conoce como se creó el Universo 2.E.5.1.2. Conoce los diferentes componentes que se crearon (galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa)
	2.E.5.2. Conocer características básicas del Sistema Solar identificando los diferentes astros	2.E.5.2.1. Conoce los componentes del Sistema Solar (sol, planetas y luna) 2.E.5.2.2. Conoce el movimiento del Sol y de la Tierra asociándolo al paso de las estaciones 2.E.5.2.3. Conoce las fases de la luna
	2.E.5.3. Conocer e identificar el planeta en el que vive y sus características principales	2.E.5.3.1. Reconoce que vive en el Planeta Tierra 2.E.5.3.2. Reconoce la Tierra en diferentes representaciones (plano, globo terráqueo)
	2.E.5.4. Describir planos y mapas de lugares cercanos	2.E.5.4.1. Localiza puntos funcionales de un mapa 2.E.5.4.2. Localiza puntos funcionales de un plano
2.E.6. Los oficios	2.E.6.1. Conocer, identificar y nombrar los oficios más comunes conociendo sus características y funciones, mostrando interés y respeto hacia su desarrollo por parte de cualquier género	2.E.6.1.1. Conoce, identifica y nombra los oficios más comunes 2.E.6.1.2. Conoce las características y las funciones de los oficios más comunes 2.E.6.1.3. Muestra interés y respeto por los oficios de su entorno. 2.E.6.1.4. Considera los oficios sin una visión sexista
	2.E.6.2. Asociar cada oficio a los espacios en que se desarrolla y los materiales que utilizan	2.E.6.2.1. Asocia los diferentes oficios con los espacios en los que se desarrollan 2.E.6.2.2. Identifica los materiales que se utilizan en cada oficio
2.E.7. Los seres vivos de nuestro entorno	2.E.7.1. Experimentar e identificar los seres vivos de su entorno cercano, conociendo sus características principales	2.E.7.1.1. Disfruta del contacto con animales de su entorno 2.E.7.1.2. Identifica animales de su entorno cercano 2.E.7.1.3. Identifica plantas de su entorno cercano 2.E.7.1.4. Conoce las características principales de los seres vivos: animales 2.E.7.1.5. Conoce las características principales de los seres vivos: plantas.

	2.E.7.2. Desarrollar respeto y responsabilidad hacia el conocimiento y cuidado de la diversidad de seres vivos cercanos	2.E.7.2.1. Respeta los animales de su entorno 2.E.7.2.2. Respeta las plantas de su entorno 2.E.7.2.3. Conoce los cuidados básicos de animales 2.E.7.2.4. Conoce los cuidados básicos de plantas 2.E.7.2.5. Desarrolla y adquiere hábitos y habilidades básicas de cuidado y respeto a los seres vivos 2.E.7.2.6. Se responsabiliza de las tareas de mantenimiento y cuidado de plantas cuando se le encomiendan 2.E.7.2.7. Se responsabiliza de las tareas de mantenimiento y cuidado de animales cuando se le encomiendan.
	2.E.7.3. Conocer diferentes niveles de clasificación de seres vivos, atendiendo a sus características y tipos	2.E.7.3.1. Conoce la clasificación de los seres vivos en base al reino animal y reino vegetal 2.E.7.3.2. Conoce la clasificación de los seres vivos en base a su tipo de alimentación 2.E.7.3.3. Conoce la clasificación de los animales. 2.E.7.3.4. Conoce la clasificación de las plantas . 2.E.7.3.5. Conoce las diferentes partes de la planta (raíz, tallo y hojas) 2.E.7.3.6. Conoce y lleva a cabo el cuidado de las plantas.
2.E.8. Educación ambiental	2.E.8.1. Conocer la influencia del comportamiento humano en el planeta y asociarlo a la necesidad de cuidado del entorno y del planeta	2.E.8.1.1. Conoce la necesidad de cuidar el entorno 2.E.8.1.2. Conoce la problemática medio ambiental en relación al cambio climático 2.E.8.1.3. Conoce acciones personales que son contrarias al cuidado del entorno y el planeta 2.E.8.1.4. Conoce las energías renovables
	2.E.8.2. Llevar a cabo acciones relacionadas con el respeto, cuidado y mantenimiento del entorno relacionadas con reducir, reciclar y reutilizar	2.E.8.2.1. Conoce los beneficios de reducir, reciclar y reutilizar 2.E.8.2.2. Usa las diferentes papeles del centro y el entorno próximo para deshacerse de sus residuos 2.E.8.2.3. Usa correctamente los diferentes contenedores de reciclado (papel, plástico, vidrio) en el aula y/o patio 2.E.8.2.4. Usa correctamente los diferentes contenedores de reciclado (papel, plástico, vidrio) en el entorno próximo 2.E.8.2.5. Lleva a cabo acciones de ahorro de agua y energía (cerrar grifos y apagar luces cuando no es necesario) 2.E.8.2.6. Reutiliza materiales desechables para otros usos
2.E.9. La información en	2.E.9.1. Reconocer e identificar mensajes de entorno	2.E.9.1.1. Reconoce los mensajes (fotografía, pictograma, palabra) del entorno. 2.E.9.1.2. Interpreta mensajes publicitarios

el entorno cercano		2.E.9.1.3. Interpreta las señales de educación vial.
		2.E.9.1.4. Identifica y respeta carteles que indican peligro o prohibición de una actividad que afecta a su Seguridad
	2.E.9.2. Desarrollar una actitud crítica hacia la información que recibe del entorno	2.E.9.2.1. Muestra una actitud crítica ante la información que recibe del entorno
		2.E.9.2.2. Muestra una actitud crítica ante la información de los mensajes publicitarios
BLOQUE F. LOS OBJETOS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.F.1. Los objetos cotidianos y su uso	2.F.1.1. Identificar los objetos más cercanos a sí mismo y a su rutina de vida	2.F.1.1.1. Identifica los objetos de vínculo personal (su cordón, su osito,...) 2.F.1.1.2. Identifica objetos que representan las diferentes actividades de su horario. 2.F.1.1.3. Identifica, conoce y nombra objetos de la clase, casa, calle... 2.F.1.1.4. Identifica, conoce y nombra objetos relacionados con las diferentes festividades.
	2.F.1.2. Asociar y usar correctamente los objetos cotidianos	2.F.1.2.1. Asocia y usa los objetos de vínculo personal de forma adecuada. 2.F.1.2.2. Asocia y usa adecuadamente objetos cotidianos
	2.F.1.3. Interpretar y seguir instrucciones de uso de objetos cotidianos	2.F.1.3.1. Interpreta correctamente la información del etiquetado de los objetos cotidianos 2.F.1.3.2. Sigue las instrucciones de uso de los objetos cotidianos
	2.F.2.1. Identificar, conocer y nombrar objetos en base a una característica	2.F.2.1.1. Identifica, conoce y nombra objetos de diferente color 2.F.2.1.2. Identifica, conoce y nombra objetos de diferente tamaño (pequeño, mediano, grande) 2.F.2.1.3. Identifica, conoce y nombra objetos de diferentes formas 2.F.2.1.4. Identifica, conoce y nombra objetos de diferentes formas geométricas sencillas y complejas.
	2.F.2.2. Reconocer los diferentes atributos físicos de un objeto describiéndolo y reconociéndolo por la descripción	2.F.2.2.1. Reconoce diferentes atributos físicos de un objeto 2.F.2.2.2. Describe los objetos teniendo en cuenta sus atributos físicos 2.F.2.2.3. Reconoce un objeto por su descripción
	2.F.3.1. Reaccionar ante propiedades de los objetos como temperatura, textura, sonido, olor, sabor y estado	2.F.3.1.1. Reacciona ante las diferentes propiedades de los objetos. 2.F.3.1.2. Reacciona de manera positiva y negativa ante las diferentes propiedades de los objetos

	2.F.3.2. Identificar, conocer y nombrar las diferentes propiedades de los objetos	2.F.3.2.1. Identifica, conoce y nombra la temperatura de los objetos. 2.F.3.2.2. Identifica, conoce y nombra la textura de los objetos. 2.F.3.2.3. Identifica, conoce y nombra el sonido de los objetos. 2.F.3.2.4. Identifica, conoce y nombra el olor de los objetos. 2.F.3.2.5. Identifica, conoce y nombra el sabor de los objetos 2.F.3.2.6. Identifica, conoce y nombra el estado de los objetos 2.F.3.2.7. Compara diferentes objetos en base a un atributo 2.F.3.2.8. Aplica de manera funcional las diferentes propiedades de los objetos.
2.F.4. Las herramientas	2.F.4.1. Conocer, identificar y nombrar las herramientas básicas clasificándolas y asociándolas a su uso 2.F.4.1. Realizar un uso y cuidado responsable y adaptativo de las herramientas básicas teniendo en cuenta los posibles peligros que conlleva su uso	2.F.4.1.1. Conoce, identifica y nombra las herramientas básicas 2.F.4.1.2. Clasifica adecuadamente las herramientas según su uso, características y funciones 2.F.4.1.3. Asocia cada herramienta a su tarea y/o oficio correspondiente 2.F.4.1.1. Permite ser ayudado por el adulto para usar una herramienta 2.F.4.1.2. Usa de forma adecuada las herramientas básicas. 2.F.4.1.3. Elige la herramienta adecuada para realizar cada tarea 2.F.4.1.4. Recoge y ordena las herramientas antes y después de su uso 2.F.4.1.5. Realiza un mantenimiento adecuado de la herramientas 2.F.4.1.6. Conoce los peligros elementales a evitar en la utilización de herramientas y elementos peligrosos
2.F.5. Aparatos mecánicos	2.F.5.1. Conocer, identificar y nombrar los aparatos mecánicos próximos clasificándolos y asociándolos a su uso 2.F.5.2. Realizar un uso y cuidado responsable y adaptativo de los aparatos mecánicos próximos teniendo en cuenta los posibles peligros que conlleva su uso	2.F.5.1.1. Conoce, identifica y nombra las 35paratós y 35paratós de utilización más frecuentes del colegio, casa y entorno próximo 2.F.5.1.2. Clasifica adecuadamente los aparatos mecánicos según su uso, características y funciones 2.F.5.1.3. Asocia cada aparato mecánico a su tarea y/o oficio correspondiente 2.F.5.2.1. Elige el aparato mecánico adecuado para realizar cada tarea 2.F.5.2.2. Conoce los peligros elementales a evitar en la utilización de aparatos mecánicos 2.F.5.2.3. Usa de forma adecuada los aparatos mecánicos 2.F.5.2.4. Recoge y limpia los aparatos mecánicos después de su uso

2.F.6. Materiales	2.F.6.1. Conocer, identificar y nombrar materiales y sus transformaciones, clasificándolos y asociándolos a su uso	2.F.6.1.1. Conoce, identifica y nombra los diferentes materiales
		2.F.6.1.2. Clasifica adecuadamente los materiales
		2.F.6.1.3. Asocia cada material a su tarea y/o oficio correspondiente
		2.F.6.1.4. Conoce las transformaciones que pueden sufrir los materiales.
		2.F.6.1.5. Realiza actividades de tratamiento de los materiales
		2.F.6.1.6. Elabora un producto con los materiales
	2.F.6.2. Desarrollar responsabilidad y habilidades de gestión de los materiales	2.F.6.2.1. Almacena los materiales dependiendo del tipo
		2.F.6.2.2. Lleva el recuento del material que tiene
		2.F.6.2.3. Lleva el recuento del material que le falta
		2.F.6.2.4. Es responsable en el uso de los materiales.

BLOQUE G. LOS NUMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.G.1. Concepto de número	2.G.1.1. Leer, escribir y ordenar números enteros indicando el valor posicional de sus cifras 2.G.1.2. Leer, escribir y ordenar números decimales	2.G.1.1.1. Identifica, conoce y nombra los números enteros
		2.G.1.1.2. Clasifica y compara los números enteros.
		2.G.1.1.3. Utiliza la recta numérica como apoyo para comprender el orden de los números.
		2.G.1.1.4. Coloca los números en orden.
		2.G.1.1.5. Realiza la grafía de los números.
		2.G.1.1.6. Identifica unidad, decena y centena.
2.G.2. Concepto de cantidad	2.G.2.1. Interpretar y expresar el valor de los números	2.G.1.2.1. Identifica, conoce y nombra números decimales.
		2.G.1.2.2. Clasifica y compara los números decimales.
		2.G.1.2.3. Conoce la numeración romana.
		2.G.2.1.1. Coloca objetos en correspondencia 1 a 1
2.G.3. La moneda	2.G.3.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y los billetes y realizar operaciones sencillas	2.G.2.1.2. Hace uso del conteo como estrategia.
		2.G.2.1.3. Asocia la grafía de los números con la cantidad correspondiente.
		2.G.2.1.4. Utiliza los cuantificadores (< >, =)
		2.G.3.1.1. Identifica, conoce y nombra monedas y billetes.
		2.G.3.1.2. Diferencia las monedas y billetes por color, tamaño y valor
		2.G.3.1.3. Realiza operaciones sencillas con monedas y billetes.

	2.G.3.2. Utilizar las monedas y los billetes como método de pago en situaciones reales	2.G.3.2.1.. Usa el redondeo al alza como herramienta de pago. 2.G.3.2.2. Utiliza el euro para realizar pagos 2.G.3.2.3. Comprueba el cambio 2.G.3.2.4. Maneja y usa el dinero de manera responsable 2.G.3.2.5. Desarrolla estrategias para poder ahorrar
	2.G.3.3. Identificar, conocer, identificar y utilizar otros métodos de pago	2.G.3.3.1. Identifica, conoce y nombra diferentes métodos de pago (tarjeta, cheque, bizzum...) 2.G.3.3.2. Utiliza diferentes métodos de pago (tarjeta, cheque, bizzum...)

BLOQUE H. LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
2.H.1. Suma	2.H.1.1. Sumar números enteros y decimales con cualquier estrategia de cálculo	2.H.1.1.1. Identifica, conoce y nombra el símbolo de la suma como adición de objetos. 2.H.1.1.2. Realiza sumas básicas a nivel manipulativo 2.H.1.1.3. Realiza sumas en horizontal y sumas verticales 2.H.1.1.4. Transcribe sumas entre horizontales y verticales. 2.H.1.1.5. Realiza operaciones de sumas con llevadas. 2.H.1.1.6. Realiza sumas con números decimales 2.H.1.1.7. Realiza sumas por medio de cálculo mental 2.H.1.1.8. Aplica la suma en situaciones de la vida real
2.H.2. Resta	2.H.2.1. Restar números enteros y decimales con cualquier estrategia de cálculo	2.H.2.1.1. Identifica, conoce y nombra el símbolo de la resta como sustracción de objetos 2.H.2.1.2. Realiza restas básicas a nivel manipulativo 2.H.2.1.3. Realiza restas en horizontal y en vertical 2.H.2.1.4. Transcribe restas entre horizontales y verticales 2.H.2.1.5. Realiza operaciones de restas llevando 2.H.2.1.6. Realiza restas con números decimales 2.H.2.1.7. Realiza restas por medio de cálculo mental 2.H.2.1.8. Aplica la resta en situaciones de la vida real
2.H.3. Otras operaciones	2.H.3.1. Multiplicar números enteros con cualquier estrategia de cálculo	2.H.3.1.1. Identifica, conoce y nombra el símbolo de la multiplicación 2.H.3.1.2. Realiza multiplicaciones básicas a nivel manipulativo.

		2.H.3.1.3. Realiza multiplicaciones en horizontal.
		2.H.3.1.4. Realiza multiplicaciones en vertical
		2.H.3.1.5. Transcribe multiplicaciones entre horizontales y verticales.
		2.H.3.1.6. Realiza operaciones con multiplicaciones.
		2.H.3.1.7. Realiza multiplicaciones por medio de cálculo mental
		2.H.3.1.8. Aplica la multiplicación en situaciones de la vida real
	2.H.3.2. Dividir números enteros con cualquier estrategia de cálculo	2.H.3.2.1. Identifica, conoce y nombra el símbolo de la división.
		2.H.3.2.2. Realiza divisiones básicas a nivel manipulativo.
		2.H.3.2.3. Realiza operaciones con divisiones.
		2.H.3.2.4. Realiza operaciones con divisiones
		2.H.3.2.5. Opera con números decimales.
		2.H.3.2.6. Realiza divisiones por medio de cálculo mental
		2.H.3.2.7. Aplica la división en situaciones de la vida real
2.H.4. La calculadora	2.H.4.1. Utilizar la calculadora como herramienta para la vida diaria	2.H.4.1.1. Se inicia en el conocimiento del uso de la calculadora.
		2.H.4.1.2. Realiza operaciones sencillas con calculadora.
		2.H.4.1.3. Usa la calculadora para realizar actividades de la vida diaria y/o laboral.
2.H.5. Resolución de problemas	2.H.5.1. Analizar enunciados de problemas oralmente utilizando estrategias como: lectura comprensiva del enunciado y expresión numérica de los datos.	2.H.5.1.1. Identifica un problema matemático
		2.H.5.1.2. Identifica, entiende y extrae los datos necesarios para resolver un problema.
		2.H.5.1.3. Resuelve problemas de manera oral.
	2.H.5.2. Participar en el proceso de planificación de un problema, elegir las operaciones adecuadas, resolver el enunciado y poner en común el resultado final	2.H.5.2.1. Planifica los diferentes pasos que debe seguir para solucionar un problema de forma adecuada
		2.H.5.2.2. Elige las operaciones adecuadas para resolver el problema.
		2.H.5.2.3. Resuelve problemas de una sola operación.
		2.H.5.2.4. Resuelve problemas de varias operaciones.
		2.H.5.2.5. Revisa el proceso realizado y comunica la solución del problema.
BLOQUE I. MEDIDA		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
2.I.1. El tiempo	<p>2.I.1.1. Conocer las unidades de medida del tiempo (hora, día, meses y año)</p> <p>2.I.1.2. Utilizar el reloj análogo y digital en su vida diaria</p> <p>2.I.1.3. Utilizar y comprender los conceptos básicos del tiempo histórico</p>	<p>2.I.1.1.1. Desarrolla un sentido temporal a partir de sus ritmos fisiológicos.</p> <p>2.I.1.1.2. Es consciente del ahora, el antes y el después como concepto.</p> <p>2.I.1.1.3. Discrimina el orden de las acciones en una secuencia lógico-temporal.</p> <p>2.I.1.1.4. Discrimina las diferentes partes y rutinas del día.</p> <p>2.I.1.1.5. Identifica, conoce y nombra los días de la semana.</p> <p>2.I.1.1.6. Es consciente del ahora, el antes y el después como concepto.</p> <p>2.I.1.2.1. Reconoce y utiliza diferentes estrategias de medida de tiempo.</p> <p>2.I.1.2.2. Usa el reloj de forma funcional.</p> <p>2.I.1.2.3. Utiliza el reloj para realizar actividades de la vida diaria: uso de medios de transporte, ocio y tiempo libre.</p> <p>2.I.1.3.1. Relata hechos de su vida utilizando aspectos básicos del tiempo histórico: pasado, presente, futuro anterior, posterior, simultáneo... partiendo de su historia familiar.</p>
2.I.2. La longitud	<p>2.I.2.1. Conocer y utilizar los instrumentos de medida no convencionales</p> <p>2.I.2.2. Utilizar las unidades de medida de longitud para realizar mediciones de distintas longitudes de objetos y espacios de su entorno próximo</p>	<p>2.I.2.1.1. Identifica, conoce y nombra las medidas naturales (palmo, pie y paso)</p> <p>2.I.2.1.2. Realiza mediciones utilizando las medidas naturales.</p> <p>2.I.2.1.3. Realiza comparaciones básicas</p> <p>2.I.2.2.1. Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de longitud (m, km, dm)</p> <p>2.I.2.2.2. Usa utensilios para realizar mediciones. (cinta métrica, regla, etc.)</p> <p>2.I.2.2.3. Equipara/compara entre las unidades de medida de longitud.</p> <p>2.I.2.2.4. Distingue las distancias entre diferentes puntos en un espacio o en un plano.</p> <p>2.I.2.2.5. Conoce la distancia entre diferentes puntos urbanos.</p>
2.I.3. El volumen	<p>2.I.3.1. Realizar estimaciones y mediciones de capacidad en el entorno y la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos</p>	<p>2.I.3.1.1. Realiza mediciones mediante la comparación de diversos recipientes a través del traspase de diferentes materias (vaso, jarra y cubo).</p> <p>2.I.3.1.2. Identifica, conoce y nombra conceptos de capacidad básicos.</p> <p>2.I.3.1.3. Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de volumen.</p> <p>2.I.3.1.4. Equipara/compara las unidades de medida de volumen.</p> <p>2.I.3.1.5. Usa adecuadamente instrumentos y aparatos de medición de volumen.</p>

2.I.4. El peso	2.I.4.1. Realizar estimaciones y mediciones de peso en el entorno y en la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados	2.I.4.1.1.Experimenta diferencias de peso en su propio cuerpo 2.I.4.1.2. Experimenta diferencias de peso con objetos. 2.I.4.1.3.Realiza comparaciones básicas entre objetos utilizando unidades de peso 2.I.4.1.4.Identifica, conoce y nombra diferentes unidades de medida de peso 2.I.4.1.5.Equipara/compara entre las unidades de medida de peso 2.I.4.1.6.Usas adecuadamente instrumentos y aparatos de medición relacionados con el peso. 2.I.4.1.7.Conece su propio peso y lo relaciona con su salud.
-----------------------	--	---

5. 3. COMPETENCIA DIGITAL

La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Para alcanzar dichos objetivos la persona ha de ser capaz de adquirir diversas destrezas que podemos dividir en 5 áreas:

- Acceso a la información:identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
- Procesamiento y uso para la comunicación:interactuar, compartir, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales y redes sociales.
- Creación de contenidos digitales:
- Seguridad:protección de datos, de la identidad digital, uso seguro y sostenible.
- Resolución de problemas:identificar necesidades, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada y resolver problemas técnicos

3. COMPETENCIA DIGITAL		
BLOQUE A. DISPOSITIVOS CONVENCIONALES		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
3.A.1.Radio, televisión, DVD y cámara fotográfica.	3.A.1.1. Conocer, explorar los soportes TIC más comunes.	3.A.1.1.1.Discrimina los diferentes soportes TIC más comunes. 3.A.1.1.2. Nombra los diferentes soportes TIC más comunes.
	3.A.1.2. Utilizar los soportes TIC más comunes.	3.A.1.2.1.Utiliza con ayuda los soportes TIC más comunes. 3.A.1.2.2. Utiliza de manera autónoma los soportes TIC convencionales. 3.A.1.2.3. Utiliza de manera funcional los soportes TIC convencionales.

3.A.2. Hábitos y responsabilidad social.	3.A.2.1. Hacer un uso responsable de los soportes TIC más comunes.	3.A.2.1.1. Utiliza de forma responsable la información que proviene de los medios de comunicación.
	3.A.2.2. Utilizar distintos canales de información	3.A.2.2.1. Utiliza los distintos canales de comunicación para transmitir informaciones diversas.
		3.A.2.2.2. Comprende los mensajes que provienen de los medios de comunicación.
		3.A.2.2.3. Debate sobre los temas tratados en los medios de comunicación.
		3.A.2.2.4. Adquiere sentido crítico hacia los mensajes que provienen de los medios de comunicación.
		3.A.2.2.5. Selecciona contenidos de los medios de comunicación en base a sus intereses y de manera responsable.

BLOQUE B. TIC Y TAC

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO
3.B.1.Tablet.	3.B.1.1. Conocer e identificar la tablet y sus elementos.	3.B.1.1.1. Conoce, nombra e identifica los elementos de la tablet.
		3.B.1.1.2. Discrimina la tablet de otros recursos tecnológicos.
		3.B.1.1.3. Identifica y ubica cada accesorio de la tablet.
	3.B.1.2. Utilizar la tablet y sus aplicaciones realizando diferentes actividades	3.B.1.2.1. Utiliza de forma básica la tablet (enciende y apaga el dispositivo, selecciona app).
		3.B.1.2.2. Utiliza de manera autónoma la tablet (cargar, descargar app, conecta al wifi).
		3.B.1.2.3. Selecciona aplicaciones propuestas por el personal responsable de la actividad (tutor/a, especialista)
		3.B.1.2.4. Realiza actividades y utiliza aplicaciones en la tablet de manera dirigida y/o guiada.
		3.B.1.2.5. Realiza de manera autónoma actividades en la tablet, seleccionando las opciones más adecuadas para cada caso.
		3.B.1.2.6. Reconoce la tablet como herramienta de trabajo.
		3.B.1.2.7. Reconoce la tablet como herramienta de ocio y entretenimiento.

3.B.2. Ordenador.	3.B.2.1. Conocer e identificar el ordenador.	3.B.2.1.1. Conoce, nombra e identifica el ordenador.
		3.B.2.1.2. Discrimina el ordenador entre otros dispositivos informáticos.
		3.B.2.1.3. Identifica los accesorios del ordenador (monitor, ratón, teclado, altavoz, impresora).
	3.B.2.2. Utilizar el ordenador.	3.B.2.2.1 Utiliza de forma básica el ordenador (enciende y apaga el ordenador, monitor, altavoces e impresora).
		3.B.2.2.2. Maneja el ratón y el teclado. (con sus posibles adaptaciones)
		3.B.2.2.3. Abre y cierra aplicaciones informáticas.
		3.B.2.2.4. Realiza actividades concretas en el ordenador.
		3.B.2.2.5. Utiliza el ordenador de manera autónoma y todos sus accesorios.
		3.B.2.2.6. Reconoce el ordenador como herramienta de trabajo y búsqueda de información.
		3.B.2.2.7. Reconoce el ordenador como herramienta de ocio y entretenimiento.
3.B.3. Pizarra Digital (PDI).	3.B.2.3. Conocer y utilizar dispositivos de almacenamiento externo.	3.B.2.3.1. Nombra y discrimina dispositivos de almacenamiento externo (USB, disco duro, dropbox, drive...)
		3.B.2.3.2. Utiliza de forma básica dispositivos de almacenamiento externo (enciende, accede, abre y extrae el dispositivo).
		3.B.2.3.3. Utiliza de forma autónoma dispositivos de almacenamiento externo (guarda, utiliza y elimina información y documentos).
	3.B.3.1. Conocer e identificar la PDI y sus componentes (mando, borrador, rotuladores ...)	3.B.3.1.1. Conoce, nombra e identifica la pizarra digital.
		3.B.3.1.2. Discrimina la pizarra digital entre otros dispositivos informáticos.
		3.B.3.1.3. Identifica los componentes de la pizarra digital.
	3.B.3.2. Utilizar la PDI.	3.B.3.2.1. Utiliza de forma básica la PDI (programas causa/efecto, arrastrar imágenes...)
		3.B.3.2.2. Utiliza de manera autónoma la PDI.
		3.B.3.2.3. Utiliza la PDI como herramienta de trabajo.
		3.B.3.2.4. Utiliza la PDI como herramienta de ocio y entretenimiento.

3.B.4. Herramientas digitales.	3.B.4.1. Conocer las distintas herramientas digitales.	3.B.4.1.1. Conoce reproductores de música y vídeo.
		3.B.4.1.2. Conoce softwares para realizar actividades de escritura, presentaciones multimedia, dibujo... (procesadores de textos, programas de presentación, hojas de cálculo, etc.).
		3.B.4.1.3. Conoce distintas aplicaciones de juegos lúdico-educativas.
	3.B.4.2. Utilizar herramientas digitales.	3.B.4.2.1. Utiliza reproductores de música y vídeo .
		3.B.4.2.2. Maneja softwares de ofimática (procesadores de textos, programas de presentación, hojas de cálculo, etc.).
		3.B.4.2.3. Utiliza distintas aplicaciones de juegos lúdico-educativas.
		3.B.4.2.4. Elige la herramienta digital adecuada.
	3.B.4.3. Conocer y utiliza herramientas de creación y gestión digital.	3.B.4.3.1 Creación de carpetas y subcarpetas.
		3.B.4.3.2 Organiza, renombra, elimina y recupera archivos y/o carpetas.
		3.B.4.3.3 Se mueve con seguridad en el árbol de carpetas y directorios (teclas atrás, adelante y arriba)
		3.B.4.3.4 Localiza y descarga información básica en algún tipo de soporte digital.
	3.B.4.4 Crear y gestionar contenido audiovisual digital.	3.B.4.4.1 Utiliza el escáner y la impresora.
		3.B.4.4.2 Utiliza la cámara (de la tablet, del teléfono móvil, la web-cam...).
		3.B.4.4.3 Localiza y descarga imágenes, audios y vídeos de alta calidad.
		3.B.4.4.4 Crea y diseña páginas personalizadas: blog, web, wiki, portafolios digitales,...)
	3.B.4.5 Conocer y utilizar el correo electrónico.	3.B.4.5.1 Conoce los distintos usos de correo electrónico.
		3.B.4.5.2. Maneja los distintos servicios de correo electrónico.
		3.B.4.5.3 Conoce y usa el correo electrónico para intercambiar información.
		3.B.4.5.4 Gestiona su correo electrónico como herramienta de búsqueda de empleo.
3.B.5. Internet	3.B.5.1 Conocer y usar internet	3.B.5.1.1. Conoce y utiliza buscadores de información (google, bing...)
		3.B.5.1.2. Conoce y utiliza navegadores de información (mozilla, chrome...).

		3.B.5.1.3. Conoce y maneja distintas aplicaciones de mapas.
		3.B.5.1.4. Conoce y utiliza distintas redes sociales.
	3.B.5.2 Diseñar su identidad digital evitando las malas prácticas en entornos digitales.	3.B.5.2.1 Diseña su perfil de usuario e identidad digital, transmitiendo una imagen positiva y respetuosa de sí mismo.
		3.B.5.2.2 Toma medidas para proteger su identidad digital (usuario, contraseña...)
		3.B.5.2.3 Analiza las ventajas y riesgos del uso de la identidad digital.
		3.B.5.2.4 Identifica malas conductas en el uso de las TICs (ciberacoso, discriminación...)
		3.B.5.2.5 Comparte contenidos digitales respetando la identidad de los demás.
		3.B.5.2.6 Previene comunica y protege a otros de las malas conductas en las TICs.
3.B.6. Hábitos y responsabilidad social.	3.B.5.1. Hacer un uso responsable de las TICs	3.B.5.1.1. Cuida y mantiene en buen estado la tablet y sus accesorios.
		3.B.5.1.2. Cuida y mantiene en buen estado el ordenador y sus accesorios.
		3.B.5.1.3. Cuida y mantiene en buen estado la P.D.I y sus accesorios.
		3.B.5.1.4. Hace un uso responsable de los dispositivos digitales.
	3.B.5.2. Utilizar de manera responsable las TIC para la obtención de información.	3.B.5.2.1 Busca información de manera responsable con las orientaciones del adulto.
		3.B.5.2.2 Selecciona información extraída de las TICs de forma responsable.
		3.B.5.2.3 Organiza y manipula información extraída de las TICs de forma responsable.
	3.B.5.3 Utilizar de manera responsable distintas herramientas de comunicación.	3.B.5.3.1 Utiliza las herramientas de comunicación (redes sociales, blogs, foros...) de forma responsable.
		3.B.5.3.2 Participa en conversaciones digitales utilizando herramientas de comunicación en tiempo real aplicando buenas formas de conducta.
		3.B.5.3.3. Discrimina información fiable publicada en la red.
	3.B.5.4 Conocer los riesgos psicológicos para la salud, derivados de la adicción y el estrés	3.B.5.4.1 Conoce los efectos negativos que pueden causar las TIC (adicción, estrés).
		3.B.5.4.2 Actúa con prudencia en el uso de las TIC en el aprendizaje, evitando los posibles efectos negativos que puedan causar.

	causados por las TIC.	3.B.5.4.3 Diferencia el mundo real del mundo virtual. 3.B.5.4.4 Es consciente de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales de las TIC y las tac.
3.B.7. Visualización y uso de diferentes imágenes y soporte de la tecnología.	3.B.7.1 Disfrutar con las actividades realizadas con medios audiovisuales y tecnológicos.	3.B.7.1.1 Atiende a estímulos procedentes del equipo (ordenador, tablet, PDI, juego de luces, amplificadores, etc). 3.B.7.1.2 Busca el origen del estímulo (con la mirada, con el movimiento corporal...). 3.B.7.1.3 Cambia su expresión ante las variaciones en los estímulos procedentes del equipo (volumen, color, y movimiento).
3.B.8. Aprendizajes y uso de adaptaciones de acceso.	3.B.8.1 Manejar las distintas adaptaciones de acceso. (teclado adaptado, ratón, licornio...)	3.B.8.1.1 Conoce elementos de adaptaciones de acceso. 3.B.8.1.2 Se inicia en el uso de adaptaciones de acceso. 3.B.8.1.3 Utiliza correctamente las adaptaciones de acceso.

5.4. COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

La competencia aprender a aprender supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esta competencia requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas que conducen al aprendizaje. Por lo tanto esta competencia te dota de herramientas para desembocar en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

Aprender a aprender incluye conocimientos sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende). Además incorpora el conocimiento que posee el alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje que se desarrolla en tres dimensiones:

- El conocimiento que tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etcétera.
- El conocimiento del contenido concreto y de las demandas de la tarea misma.
- El conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

Respecto a las actitudes y valores, la motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia.

4. COMPETENCIA APRENDER A APRENDER		
BLOQUE A. CONCIENCIA, CONTROL Y GESTIÓN DE LAS CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
4.A.1. Conciencia de lo que	4.A.1.1. Mostrar interés por	4.A.1.1.1. Muestra interés por aprender de manera dirigida.

sabe y como aprende	aprender.	4.A.1.1.2. Muestra interés por aprender por sí mismo/a.
	4.A.1.2. Mostrar satisfacción con lo aprendido.	4.A.1.2.1. Expresa satisfacción con lo aprendido de forma no verbal o a través de la expresión corporal y /o facial. 4.A.1.2.2. Expresa satisfacción con lo aprendido de forma verbal o a través de un SAAC.
	4.A.1.3. Sentirse seguro/a de sí mismo/a para continuar sus aprendizajes.	4.A.1.3.1. Reconoce sus fortalezas (emocionales, intelectuales, físicas...) 4.A.1.3.2. Reconoce sus barreras (emocionales, intelectuales, físicas...). 4.A.1.3.3. Se siente seguro/a de sí mismo/a en su proceso de enseñanza aprendizaje. 4.A.1.3.4. Se plantea metas educativas alcanzables de forma dirigida. 4.A.1.3.5. Se plantea metas educativas alcanzables.
	4.A.2.1. Generación de conocimientos	4.A.2.1.1. Busca información a través de la observación y/o diferentes medios en base a las pautas establecidas por el docente. 4.A.2.1.2. Explora y selecciona la información adecuada en función de la tarea establecida. 4.A.2.1.3. Utiliza la información obtenida para alcanzar los aprendizajes.
	4.A.3. Gestión de conocimientos	4.A.3.1.1. Diferencia la información relevante de aquella que no lo es. 4.A.3.1.2. Registra y organiza la información obtenida. 4.A.3.1.3. Utiliza la información relevante para crear listas, mapas conceptuales, imágenes, tablas, etc. 4.A.3.1.4. Generaliza estos aprendizajes en diferentes contextos y situaciones
		BLOQUE B. APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EFICAZ
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
4.B.1. Habilidades de autonomía	4.B.1.1. Esforzarse y mantener la atención mientras realiza una actividad.	4.B.1.1.1. Sigue con atención y constancia las instrucciones para realizar una actividad. 4.B.1.1.2. Realiza las diferentes actividades que se le plantean. 4.B.1.1.3. Mantiene la atención mientras realiza una actividad o secuencia de actividades.
	4.B.1.2. Perseverar ante los retos y dificultades que se le plantean en la realización de actividades.	4.B.1.2.1. Persiste en la realización de una actividad sin abandonar aunque le cueste completarla. 4.B.1.2.2. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros/as cuando la necesita. 4.B.1.2.3. Identifica las dificultades que se le plantean en la realización de la actividad. 4.B.1.2.4. Intenta resolver las dudas que se le plantean ante la realización de la tarea a través de diferentes recursos: personales, materiales...

4.B.2. Utilización de estrategias	4.B.2.1. Usar estrategias básicas para aprender a aprender.	4.B.2.1.1. Conoce los recursos y/o estrategias disponibles para resolver sus dudas (internet, diccionario, preguntar...)
		4.B.2.1.2. Usa recursos y estrategias para la resolución de situaciones.
		4.B.2.1.3. Demanda de forma espontánea ayuda (física, verbal o visual).
		4.B.2.1.4. Acepta la ayuda del adulto (física, verbal o visual).
	4.B.2.2. Reconocer algunas de sus aspectos/ayudas/e estrategias personales que le ayudan a aprender.	4.B.2.2.1. Reconoce de manera guiada las estrategias que más le ayudan personalmente (mediante preguntas, ayuda física, verbal o visual). 4.B.2.2.2. Reconoce las estrategias que más le ayudan personalmente (preguntas, ayuda física, verbal o visual).
	4.B.2.3. Planificar, organizar y utilizar sus propios conocimientos.	4.B.2.3.1. Secuencia, diseña y organiza la respuesta aplicando sus conocimientos.
	4.B.2.4. Generalizar el uso y planificación de estrategias en diferentes situaciones y contextos.	4.B.2.4.1. Utiliza sus estrategias de planificación y ejecución de tareas en cualquier situación o contexto.
4.B.3. Trabajo cooperativo	4.B.3.1. Mostrar predisposición a desarrollar actividades con otros compañeros/as.	4.B.3.1.1. Desarrolla habilidades sociales y comunicativas para trabajar en equipo.
		4.B.3.1.2. Participa en el desarrollo de actividades grupales realizando su parte de tarea y compartiendo recursos.
	4.B.3.1. Participar en equipos de trabajo de forma guiada	4.B.3.1.3. Participa en el desarrollo de una tarea en un equipo de trabajo realizando una planificación colectiva y aportando ideas constructivas.
		4.B.3.1.4. Desarrolla una tarea en un equipo de trabajo asumiendo su rol y animando a la participación.
		4.B.3.1.5. Muestra interés en el trabajo cooperativo asumiendo su rol.
		4.B.3.1.6. Valora el esfuerzo de cada miembro del grupo y respeta sus aportaciones.
		4.B.3.1.1. Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.

	colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.	4.B.3.1.2. Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo para conseguir metas comunes.
BLOQUE C. APRENDIZAJE DIALÓGICO		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
4.C.1. Lenguaje igualitario	4.C.1.1 Identificar en imágenes, situaciones comunicativas y/o textos, expresiones inadecuadas que indican un uso discriminatorio o peyorativo.	4.C.1.1.1 Discrimina en imágenes, dibujos y/o fotografías actitudes discriminatorias. 4.C.1.1.2 Capta en situaciones comunicativas y/o textos (propios y de los demás), expresiones sexistas.
	4.C.1.2 Expresar (sus deseos, preferencias, ideas o sentimientos) con un lenguaje respetuoso e inclusivo.	4.C.1.2.1 Utiliza expresiones y vocabulario no discriminatorio en su entorno próximo. 4.C.1.2.2 Elimina de su vocabulario estereotipos y expresiones sexistas. 4.C.1.2.3 Se expresa (de forma oral y/o escrita) con un lenguaje igualitario utilizando sustantivos colectivos neutrales, palabras sin carga de género y duplicando el final de las palabras para incluir todos los géneros.
	4.C.1.3 Dialogar, a través de un lenguaje igualitario, con los/as compañeros/as de aula guardando el turno de palabra, respetando las opiniones y características de los demás.	4.C.1.3.1 Conocer las normas que rigen una conversación (turnos de palabra, escucha activa...) 4.C.1.3.2 Respeta los argumentos y opiniones de todas las personas aunque sean diferentes a las de él/ella. 4.C.1.3.3 Valora los argumentos de la persona independientemente de su sexo, religión, opinión o características. 4.C.1.3.4 Llega a acuerdos a través del diálogo igualitario e inclusivo.
4.C.2. Trabajo coeducativo	4.C.2.1 Identificar los principales derechos básicos que comparten ambos性.	4.C.2.1.1 Conocer las normas que rigen una conversación (turnos de palabras, escucha activa...) Conoce los principales derechos básicos. 4.C.2.1.2 Reconoce aquellas conductas positivas que los protegen respetando en todo momento la igualdad entre ellos y ellas. 4.C.2.1.3 Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad. 4.C.2.1.4 Aplica a su vida diaria comportamientos igualitarios y respetuosos entre ambos性.

	4.C.2.2 Asumir las responsabilidades sociales igualitarias.	4.C.2.2.1 Comprende que todas las personas son distintas en su forma de hacer y de ser independientemente de su sexo. 4.C.2.2.2 Respeta que todas las personas son distintas en su forma de hacer y de ser independientemente de su sexo.
4.C.3. Interacciones con adultos e iguales	4.C.3.1 Reconocer y respetar a las demás personas de forma global	4.C.3.1.1 Identifica a sus iguales y al adulto (profesional) 4.C.3.1.2 Sigue adecuadamente las instrucciones del adulto
	4.C.3.2 Utilizar un lenguaje respetuoso con adultos y sus iguales	4.C.3.2.1 Conoce las normas sociales y de cortesía 4.C.3.2.2 Utiliza de forma espontánea las normas sociales y de cortesía.
	4.C.3.3 Expresar sentimientos, y emociones hacia los demás manteniendo un diálogo respetuoso	4.C.3.3.1 Conoce diferentes sentimientos y emociones de las personas 4.C.3.3.2 Identifica en sí mismo sentimientos y emociones 4.C.3.3.3 Identifica en otra persona sentimientos y emociones 4.C.3.3.4 Expresa sus emociones, sentimientos, necesidades... 4.C.3.3.5 En las interacciones; respeta el turno de palabra, acepta ideas diferentes a las suyas... 4.C.3.3.6 Comparte pensamientos, ideas con otros compañeros/as o profesionales.
4.C.4. Prevención de violencia de género	4.C.4.1. Conocer y valorar las cualidades personales propias y de los demás.	4.C.4.1.1. Identifica sus cualidades personales, analizando su forma de ser y su comportamiento. 4.C.4.1.2. Acepta sus propias cualidades diferenciales, construyendo una imagen positiva de sí mismo que desarrolle su autoestima que desarrolle una personalidad equilibrada. 4.C.4.1.3. Reconoce la diversidad individual, social y funcional en sí mismo y en los demás. 4.C.4.1.4. Valorar la diversidad individual, social y funcional en sí mismo y en los demás. 4.C.4.1.5. Se reconoce a sí mismo como individuo completo y libre.
	4.C.4.2. Mantener relaciones interpersonales de manera adecuada respetando siempre a la otra persona.	4.C.4.2.1. Normaliza la demostración de afecto respecto al otro. 4.C.4.2.2. Respeta el espacio privado de cada persona como beneficioso para las distintas partes. 4.C.4.2.3. Empatiza con los compañeros/as. 4.C.4.2.4. Elige libremente a sus amistades.

		4.C.4.2.5. Discrimina entre relaciones de amistad y de pareja.
	4.C.4.3. Entender una relación de pareja positiva y libre.	4.C.4.3.1. Identifica las relaciones de pareja positivas. 4.C.4.3.2. Rechaza el concepto de pertenencia a otra persona.
	4.C.4.4. Detectar y comunicar conductas relacionadas con cualquier tipo de violencia física o verbal entre sus compañeros/as o el/ella misma.	4.C.4.4.1. Comunica a amigos/as, familiares y/o personal del centro conductas inadecuadas detectadas hacia sí mismo o hacia otros compañeros/as. 4.C.4.4.2. Identifica y rechaza conductas tanto físicas como verbales posesivas, violentas y/o represivas en las relaciones interpersonales. 4.C.4.4.3. Comparte experiencias para apoyar a compañeros/as víctimas de cualquier tipo de violencia.
4.C.5. Gestión pacífica y resolución de conflictos	4.C.5.1 identificar situaciones de conflicto y participar en la resolución de ellos.	4.C.5.1.1 Identifica situaciones de conflicto. 4.C.5.1.2 Colabora en la resolución de conflictos de su entorno cercano mediante la reflexión y el diálogo colectivo. 4.C.5.1.3 Participa en la resolución de conflictos de su entorno cercano, analizando las situaciones que lo producen y proponiendo alternativas pacíficas. 4.C.5.1.4 Desarrolla y pone en práctica estrategias para resolver conflictos adecuados a su edad cronológica.

5. 5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA

Las competencias sociales y cívicas son aquellas capacidades que preparan a las personas para participar de una manera activa, constructiva y democrática en la vida social y profesional, gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de la participación activa y democrática. Incluyen las capacidades personales, interpersonales e interculturales basadas en el respeto, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad. Estas competencias son fundamentales para nuestro alumnado, ya que les permite desarrollar estrategias para:

- Interaccionar con el entorno social, resolviendo conflictos de una manera pacífica y mostrando comprensión y empatía.
- Mostrar actitudes de colaboración, seguridad en uno mismo, integridad y honestidad.
- Procurar un estado de salud física y mental óptimo para ellos mismos, sus familias y el entorno social próximo.
- Comprender códigos de conducta aceptados relativos al individuo, al grupo, el trabajo, la igualdad y la no discriminación.
- Actuar de acuerdo a las normas sociales de los diferentes entornos.
- Participar de manera constructiva y democrática en las actividades de la comunidad.

5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA

BLOQUE A. ENTORNO SOCIAL Y BIENESTAR PERSONAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
5.A.1. Inteligencia emocional y social.	<p>5.A.1.1. Tomar conciencia de uno mismo y de los demás e identificar las emociones y cualidades personales, analizando su forma de ser y comportarse.</p> <p>5.A.1.2. Expresar emociones y sentimientos, con un vocabulario adecuado e identificando las emociones implicadas.</p>	<p>5.A.1.1.1. Identifica y conoce las diferentes emociones en sí mismo y en los demás.</p> <p>5.A.1.1.2. Construye una imagen positiva, desarrolla la confianza en sí mismo y su autoestima.</p> <p>5.A.1.1.3. Muestra interés por interactuar y compartir experiencias con los demás.</p> <p>5.A.1.1.4. Conoce el nombre y alguna característica de sus compañeros/as y profesionales más cercanos.</p> <p>5.A.1.1.5. Identifica cualidades personales analizando la forma de ser y comportamiento.</p> <p>5.A.1.1.6. Identifica, conoce y respeta la diversidad individual, social y funcional en sí mismo y los demás en entornos reales.</p> <p>5.A.1.2.1. Expresa con gestos y/o palabras sus emociones básicas y sentimientos en situaciones cotidianas.</p> <p>5.A.1.2.2. Hace peticiones con un lenguaje adecuado expresando sus emociones y sentimientos.</p> <p>5.A.1.2.3. Rechaza peticiones y/o expresa su disconformidad o desagrado con respeto, en el lugar y momento adecuado.</p> <p>5.A.1.2.4. Conoce el vocabulario propio referente a las emociones (frustración, euforia, alegría, decepción...)</p> <p>5.A.1.2.5. Utiliza un vocabulario emocional preciso para exponer sus experiencias, opiniones y argumentos en asambleas y debates.</p> <p>5.A.1.2.6. Mantiene contacto visual en las interacciones con los demás.</p> <p>5.A.1.2.7. Pide el turno para hablar, o espera a que acabe de hablar otra persona.</p> <p>5.A.1.2.8. Escucha de forma activa cuando hablan los demás interpretando sus emociones y algunos sentimientos.</p>

	5.A.1.3. Controlar sus emociones ante los obstáculos y malentendidos.	5.A.1.3.1. Tolera adecuadamente la frustración. 5.A.1.3.2. Cambia de opinión si descubre que estaba equivocado. 5.A.1.3.3. Identifica las conductas inapropiadas de otros y responde adecuadamente a ellas. 5.A.1.3.4. Dice no cuando es necesario sin sentirse mal. 5.A.1.3.5. Mantiene la calma expresando sus quejas de forma adecuada. 5.A.1.3.6. Muestra comportamientos asertivos.
	5.A.1.4 Identificar cómo influyen sus emociones y sentimientos en la realización de tareas individuales y colectivas.	5.A.1.4.1. Identifica sus deseos y preferencias en relación a las emociones y sentimientos implicados. 5.A.1.4.2. Identifica cómo afectan sus emociones y sentimientos en sus tareas cotidianas. 5.A.1.4.3. Asocia sus emociones (y estados de ánimo) en las diferentes situaciones y contextos donde se producen. 5.A.1.4.4. Analiza cómo influyen las emociones y sentimientos en la toma de decisiones.
	5.A.1.5. Encontrar la causa de un problema personal, prever las consecuencias y proponer soluciones diversas.	5.A.1.5.1. Analiza la causa de un problema personal en relación a las emociones y sentimientos implicados. 5.A.1.5.2. Describe la importancia de ser objetivo al analizar las causas de un problema personal. 5.A.1.5.3. Explica la importancia de prever las consecuencias de determinadas palabras y actos para superar obstáculos y encontrar las mejores soluciones.
	5.A.1.6. Utilizar la reflexión y el dialogo col·lectives, para colaborar en la resolución pacífica de conflictos de su entorno inmediato.	5.A.1.6.1. Participa en diálogos para resolver conflictos habituales. 5.A.1.6.2. Defiende sus puntos de vista y respeta los de los demás, ante un conflicto. 5.A.1.6.3. Actúa de mediador informal en conflictos propios y de los demás. 5.A.1.6.4. Solicita a un mediador formal cuando es necesario para resolver conflictos propios y de los demás.

		5.A.1.6.5. Reconoce actitudes y comportamientos inapropiados para evitar y resolver situaciones conflictivas habituales.
		5.A.1.6.6. Colabora en la resolución de conflictos de su entorno, aportando ideas y proponiendo soluciones alternativas a una determinada situación.
		5.A.1.6.7. Previene y resuelve conflictos interpersonales usando el diálogo y poniéndose en el lugar del otro (empatía).
5.A.2. Hábitos de vida saludable.	5.A.2.1. Conocer y adoptar hábitos de vida saludable (higiene personal, alimentación y ejercicio).	<p>5.A.2.1.1. Conoce y adopta los principales hábitos de vida saludable relacionados con la higiene personal.</p> <p>5.A.2.1.2. Conoce y adopta los principales hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación.</p> <p>5.A.2.1.3. Conoce y adopta los principales hábitos de vida saludable relacionados con el ejercicio.</p>
	5.A.2.2. Conocer y adoptar medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos (deshidratación, desnutrición, dieta desequilibrada, etc.).	<p>5.A.2.2.1. Reconoce la importancia de unos hábitos saludables de alimentación.</p> <p>5.A.2.2.2. Aplica unos hábitos saludables de alimentación en las actividades cotidianas.</p> <p>5.A.2.2.3. Identifica las determinadas enfermedades causadas por malos hábitos de alimentación.</p> <p>5.A.2.2.4. Adopta medidas preventivas de enfermedades comunes relacionadas con malos hábitos.</p>
	5.A.2.3. Identificar y adoptar hábitos de respiración y relajación para mejorar el bienestar físico y emocional como medida preventiva ante el estrés.	<p>5.A.2.3.1. Identifica la respiración como una técnica para relajarse y positiva para su salud.</p> <p>5.A.2.3.2. Muestra interés por la relajación.</p> <p>5.A.2.3.3. Realiza actividades y técnicas de relajación para prevenir situaciones de estrés.</p>
	5.A.2.4. Adoptar hábitos de vida saludable evitando los efectos nocivos del consumo de sustancias adictivas para el adecuado funcionamiento del cuerpo.	<p>5.A.2.4.1. Conoce los tipos de sustancias adictivas.</p> <p>5.A.2.4.2. Conoce los factores de riesgo que puede causar el consumo de sustancias adictivas sobre la salud.</p> <p>5.A.2.4.3. Adopta hábitos saludables para el buen funcionamiento de su cuerpo evitando los efectos nocivos del consumo de sustancias adictivas.</p>

	<p>5.A.2.5. Conocer los riesgos para la salud derivados de un erróneo conocimiento de la sexualidad.</p>	<p>5.A.2.5.1. Adquiere conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano evitando creencias infundadas y prejuicios, buscando la ayuda de otras personas en caso de necesidad.</p> <p>5.A.2.5.2. Desarrolla hábitos, actitudes y conductas saludables en torno a la sexualidad.</p> <p>5.A.2.5.3. Adquiere una actitud sexual responsable hacia sí mismo y los otros, evitando factores y conductas de riesgo (embarazo, ETS, abuso/agresión sexual...).</p>
	<p>5.A.2.6. Conocer el uso de aquellos aparatos y/o utensilios de uso diario para prevenir posibles accidentes.</p>	<p>5.A.2.6.1. Identifica los aparatos y/o utensilios peligrosos de uso diario.</p> <p>5.A.2.6.2. Conoce los riesgos que pueden causar los aparatos y/o utensilios de uso diario.</p> <p>5.A.2.6.3. Utiliza correctamente aquellos aparatos eléctricos y/o peligrosos, útiles cortantes y/o productos inflamables de uso diario para prevenir accidentes.</p> <p>5.A.2.6.4. Sabe reaccionar o sabe pedir ayuda ante situaciones peligrosas.</p>

BLOQUE B. CÓDIGOS DE CONDUCTA QUE RIGEN LA SOCIEDAD

5.B.1. Normas sociales.	<p>5.B.1.1. Conocer, adoptar y respetar las normas establecidas en el aula, entorno escolar y/o entorno próximo, participando en su elaboración.</p>	<p>5.B.1.1.1. Conoce las normas básicas del aula, entorno escolar y/o entorno próximo.</p> <p>5.B.1.1.2. Adopta y respeta las normas básicas de los contextos habituales.</p> <p>5.B.1.1.3. Participa activamente en la elaboración de las normas del aula y del centro.</p> <p>5.B.1.1.4. Conoce y realiza las normas de cortesía de saludo y de despedida.</p> <p>5.B.1.1.5. Cuida y respeta los materiales y espacios donde se realizan las tareas escolares.</p>
	<p>5.B.1.2. Mostrar una actitud respetuosa con las personas, evitando conductas discriminatorias.</p>	<p>5.B.1.2.1. Muestra interés por evitar determinadas expresiones y comportamientos que vulneran los derechos de las personas.</p> <p>5.B.1.2.2. Describe conductas que contribuyen a proteger y respetar la igualdad entre las niñas y los niños.</p> <p>5.B.1.2.3. Desarrolla estrategias para resolver problemas que surgen de la convivencia en situaciones y entornos próximos.</p>

		5.B.1.2.4. Sabe relacionarse con los demás, con comportamientos no discriminatorios, en distintas situaciones y contextos.
5.B.2. Responsabilidad social.	5.B.2.1. Utilizar de forma responsable las fuentes de energía, agua y electricidad, en el entorno y conocer las consecuencias de su mal uso.	<p>5.B.2.1.1. Utiliza de manera responsable el agua y la electricidad en su actividad diaria.</p> <p>5.B.2.1.2. Aporta información de cómo utiliza de manera responsable el agua y la electricidad en su entorno familiar y/o escolar.</p> <p>5.B.2.1.3. Conoce las consecuencias de un uso inadecuado del agua y/o de la electricidad.</p> <p>5.B.2.1.4. Propone medidas para reducir el consumo de agua y electricidad.</p>
	5.B.2.2. Participar en talleres sobre primeros auxilios y conocer cómo contribuir a evitar los accidentes personales o a reducir los daños.	<p>5.B.2.2.1. Participa de manera activa en algún taller de primeros auxilios.</p> <p>5.B.2.2.2. Pide ayuda a un adulto ante un accidente o emergencia.</p> <p>5.B.2.2.3. Sabe el número de emergencia.</p> <p>5.B.2.2.4. Conoce las consecuencias de los accidentes más comunes en el centro.</p> <p>5.B.2.2.5. Comprende varias acciones preventivas para evitar ciertos accidentes o reducir los daños.</p> <p>5.B.2.2.6. Entiende la responsabilidad social que tiene de actuar ante un accidente.</p>
	5.B.2.3. Conocer y realizar un consumo y uso responsable de los productos básicos de alimentación e higiene.	<p>5.B.2.3.1. Identifica los productos de consumo básico de alimentación e higiene que utiliza en el centro.</p> <p>5.B.2.3.2. Conoce y realiza un uso responsable de los productos básicos de alimentación e higiene.</p> <p>5.B.2.3.3. Hace un consumo responsable cuando adquiere productos básicos de alimentación e higiene en el entorno próximo.</p> <p>5.B.2.3.4. Reflexiona sobre el uso y el consumo responsable para minimizar las consecuencias de las malas acciones.</p>
	5.B.2.4. Identificar y respetar las medidas de seguridad pasiva y las señales de tráfico	<p>5.B.2.4.1. Identifica las medidas de seguridad pasiva para peatones más habituales.</p> <p>5.B.2.4.2. Aplica las medidas de seguridad pasiva en su vida diaria.</p>

	para evitar accidentes de tráfico.	5.B.2.4.3. Sabe y cumple las normas de seguridad vial en su entorno inmediato. 5.B.2.4.4. Reconoce situaciones en las que deben respetarse las señales de tráfico en su entorno. 5.B.2.4.5. Describe y conoce las consecuencias de no respetar las señales de tráfico y las medidas de seguridad pasiva. 5.B.2.4.6. Analiza las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico más comunes.
	5.B.2.5. Actuar de forma responsable en los servicios públicos y bienes comunes del centro y de su entorno.	5.B.2.5.1. Identifica los usos de los servicios públicos y bienes comunes. 5.B.2.5.2. Muestra una actitud responsable hacia los diferentes servicios y bienes. 5.B.2.5.3. Utiliza o hace uso de los servicios públicos y bienes de manera adecuada. 5.B.2.5.4. Propone ideas de cómo podrían mejorar los servicios o bienes comunes del centro.
5.B.3. Valores que nos ayudan en la convivencia.	5.B.3.1. Conocer los valores básicos que nos ayudan en la convivencia.	5.B.3.1.1. Desarrolla hábitos de orden, obediencia, amistad..., que se asumen como valores. 5.B.3.1.2. Nombra algunos de los valores más importantes para la convivencia. 5.B.3.1.3. Identifica en juegos, canciones, cuentos y películas los valores trabajados en el aula o centro. 5.B.3.1.4. Reconoce cuáles son los valores cívicos más importantes para la convivencia.
	5.B.3.2. Colaborar en proyectos colectivos destinados a mejorar la convivencia o a realizar una acción solidaria, mostrando una actitud respetuosa.	5.B.3.2.1. Colabora en actividades grupales. 5.B.3.2.2. Participa en proyectos de aula colectivos, mostrando una actitud de compañerismo y colaboración. 5.B.3.2.3. Desarrolla valores y actitudes de solidaridad y cooperación. 5.B.3.2.4. Participa en proyectos de centro destinados a mejorar la convivencia del centro o a realizar una acción solidaria o altruista. 5.B.3.2.5. Muestra interés por colaborar en las distintas acciones solidarias que se desarrollan en el centro.
	5.B.3.3. Considerar los valores propios y de	5.B.3.3.1. Identifica y respeta los valores propios y ajenos en situaciones concretas.

	<p>los demás en situaciones concretas y actuar sin prejuicios relativos a las diferencias.</p>	<p>5.B.3.3.2. Acepta la libertad de expresión y de pensamiento de uno mismo y de los demás.</p> <p>5.B.3.3.3. Entiende cómo afectan los prejuicios sobre los demás y sobre uno mismo.</p> <p>5.B.3.3.4. Actúa sin prejuicios ante una situación en la que pueda haber diferencias.</p> <p>5.B.3.3.5. Identifica y conoce actitudes que contribuyen a eliminar y superar las desigualdades sociales y de género y mejoren la convivencia en su entorno próximo.</p> <p>5.B.3.3.6. Desarrolla valores de igualdad y coeducación respetando las diferencias (por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición).</p>
	<p>5.B.3.4. Participar en diversas manifestaciones culturales y respetar la diversidad cultural.</p>	<p>5.B.3.4.1. Participa y colabora en las diferentes manifestaciones culturales, fiestas y celebraciones organizadas por el centro.</p> <p>5.B.3.4.2. Identifica y prepara las fiestas relacionadas con la cultura y folclore de nuestro de nuestra ciudad, comunidad y país.</p> <p>5.B.3.4.3. Disfruta y muestra interés por las diferentes manifestaciones culturales.</p> <p>5.B.3.4.4. Conoce y respeta las diferencias y semejanzas entre las distintas culturas.</p> <p>5.B.3.4.5. Valora la identidad cultural de su entorno así como la de otras culturas.</p> <p>5.B.3.4.6. Entiende cómo afectan los prejuicios sobre las diferencias culturales, ante las personas y uno mismo.</p> <p>5.B.3.4.7. Desarrolla valores de paz y coexistencia entre culturas.</p>
	<p>5.B.3.5. Asume los derechos y deberes que tiene como persona y las señas de identidad del centro.</p>	<p>5.B.3.5.1. Conoce sus derechos y deberes.</p> <p>5.B.3.5.2. Actúa respetando los derechos propios y ajenos.</p> <p>5.B.3.5.3. Asume las responsabilidades y los deberes propios en los diferentes ámbitos.</p> <p>5.B.3.5.4. Participa en el entorno próximo de manera cívica y democrática.</p> <p>5.B.3.5.5. Analiza diferentes situaciones para ver si cumplen con los valores cívicos y democráticos.</p>

		5.B.3.5.6. Muestra interés por conocer las señas de identidad del centro.
		5.B.3.5.7. Valora las señas de identidad del centro como propias.
BLOQUE C. ENTORNO, ACTITUDES Y VALORES LABORALES		
5.C.1. Entorno laboral.	5.C.1.1. Adquirir hábitos relacionados con el trabajo autónomo.	<p>5.C.1.1.1. Autogestiona sus trabajos y resultados.</p> <p>5.C.1.1.2. Se marca objetivos de trabajo y productividad.</p> <p>5.C.1.1.3. Conoce y respeta los tiempos de trabajo y descanso.</p> <p>5.C.1.1.4. Realiza las tareas a un ritmo regular y con un nivel satisfactorio de calidad.</p> <p>5.C.1.1.5. Es consciente de sus puntos fuertes y limitaciones en el trabajo.</p> <p>5.C.1.1.6. Pide ayuda para resolver problemas personales que afecten a su trabajo.</p> <p>5.C.1.1.7. Indica que no sabe realizar la tarea o que se ha acabado el material y necesita más.</p>
	5.C.1.2. Conocer y utilizar las diferentes salidas laborales próximas a su entorno.	<p>5.C.1.2.1. Conoce las diferentes asociaciones y agencias de empleo a las que puede acudir.</p> <p>5.C.1.2.2. Conoce los diferentes programas de inserción laboral para las personas con diversidad funcional.</p> <p>5.C.1.2.3. Utiliza los recursos del entorno para la búsqueda activa de empleo.</p> <p>5.C.1.2.4. Utiliza estrategias para la búsqueda de empleo (curriculum, renovación servef...).</p> <p>5.C.1.2.5. Nombra los trabajos que le gustaría realizar siendo consciente de sus posibilidades.</p>
5.C. 2. Actitudes y valores laborales	5.C.2.1. Adquirir actitudes y valores relacionados con el trabajo autónomo.	<p>5.C.2.1.1. Conoce y respeta las profesiones, las actividades laborales y lugares de trabajo.</p> <p>5.C.2.1.2. Demuestra una actitud activa ante el trabajo encomendado.</p> <p>5.C.2.1.3. Desarrolla su tarea con atención y responsabilidad.</p> <p>5.C.2.1.4. Cuida, respeta y mantiene limpio su puesto de trabajo.</p>

	5.C.2.1.5. Muestra habilidad para resolver pacíficamente las rivalidades y los conflictos que puedan surgir en los talleres prelaborales.
	5.C.2.1.6. Muestra una actitud positiva por el trabajo bien hecho.
	5.C.2.1.7 Usa las normas sociales de forma funcional en el entorno laboral.
5.C.2.2. Valorar las ventajas del trabajo en equipo en el entorno laboral.	<p>5.C.2.2.1. Habla con los compañeros y compañeras para resolver problemas o desacuerdos.</p> <p>5.C.2.2.2. Muestra habilidad para evitar provocaciones o burlas en el trabajo grupal durante los talleres.</p> <p>5.C.2.2.3. Valora positivamente la labor realizada por sus compañeros y compañeras.</p> <p>5.C.2.4. Tiene en cuenta al resto de sus compañeros/as a la hora de trabajar en grupo</p>
5.C.2.3. Conocer los riesgos laborales propios de su taller y aplicar las medidas necesarias para la prevención de riesgos en su puesto de trabajo.	<p>5.C.2.3.1. Conoce y cumple las normas de seguridad y mantenimiento de herramientas, materiales y máquinas de trabajo.</p> <p>5.C.2.3.2. Aplica las medidas necesarias para la prevención de riesgos en su puesto de trabajo para promover un entorno seguro.</p> <p>5.C.2.3.3. Conoce y cumple las normas de seguridad en la manipulación de elementos peligrosos (fuego, ácidos, objetos cortantes...).</p> <p>5.C.2.3.4. Mantiene una buena higiene en su puesto de trabajo retirando los materiales que ya no vayan a ser utilizados.</p> <p>5.C.2.3.5. Utiliza las medidas de protección necesarias para su taller (ropa, gafas, guantes...).</p> <p>5.C.2.3.6. Identifica y respeta la información de los mensajes de señales, símbolos e iconos más frecuentes en el entorno laboral.</p>

5. 6. COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPERITU EMPRENDEDOR

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor tiene como finalidad conseguir el mayor grado de autonomía personal, entendida como la adquisición de todas las habilidades necesarias para desarrollarse como persona autónoma a través de la planificación de tareas, la generalización a todos los entornos de aprendizaje y la toma de decisiones propias desde la iniciativa y el emprendimiento.

La escolarización del alumnado en este centro abarca muchos años de su vida, y por ello, esta competencia es imprescindible para conseguir el mayor grado de desarrollo personal como uno de los principales objetivos comunes a toda la sociedad.

Esta competencia abarca todas las áreas de intervención educativa. Es aplicable a cualquier ámbito de la vida, tanto educativo, laboral y personal, y parte de las diferentes oportunidades de aprendizaje que surgen en el día a día desde una perspectiva de respeto, cooperación y responsabilidad.

*1 AUTONOMÍA PERSONAL: No solo hace referencia al área sino a todas las habilidades necesarias para desarrollarse como persona autónoma.

*2 El AULA se refiere a cualquier espacio o entorno de aprendizaje del centro.

6. COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR		
BLOQUE A. AUTONOMÍA PERSONAL		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.A.1. Actitudes para ser una persona autónoma.	6.A.1.1. Desarrollar una imagen positiva como persona autónoma con habilidades y limitaciones de funcionamiento.	<p>6.A.1.1.1. Reconoce sus habilidades y las tiene en cuenta para abordar tareas de forma autónoma.</p> <p>6.A.1.1.2. Reconoce sus limitaciones y las acepta positivamente como parte de sí mismo.</p> <p>6.A.1.1.3. Manifiesta confianza en sí mismo en la realización de las tareas de autonomía personal.</p>
	6.A.1.2. Desarrollar una actitud receptiva hacia la responsabilidad extrínseca e intrínseca.	<p>6.A.1.2.1. Asume y cumple las responsabilidades encomendadas.</p> <p>6.A.1.2.3. Asume y cumple sus propias responsabilidades como persona independiente.</p>
	6.A.1.3. Desarrollar actitud de esfuerzo en la tarea de autonomía personal y ante dificultades.	<p>6.A.1.3.1. Es constante en el trabajo.</p> <p>6.A.1.3.2. Trabaja hasta terminar la secuencia de trabajo asignada.</p> <p>6.A.1.3.3. Identifica sus errores en la secuencia de trabajo esforzándose por superar los mismos.</p> <p>6.A.1.3.4. Persevera en la realización de la tarea a pesar de las dificultades.</p> <p>6.A.1.3.5. Pide ayuda cuando no sabe solucionar un problema por sí mismo.</p> <p>6.A.1.3.6. Gestiona su necesidad de ayuda.</p>
	6.A.1.4. Adoptar actitudes responsables hacia sus pertenencias y el uso de recursos.	<p>6.A.1.4.1. Gestiona de forma responsable el uso de recursos materiales.</p> <p>6.A.1.4.2. Se responsabiliza de sus objetos personales.</p> <p>6.A.1.4.3. Organiza sus propias pertenencias en función de las tareas diarias.</p> <p>6.A.1.4.4. Selecciona sus pertenencias adecuándose para su actividad diaria.</p>
6.A.2. Valores para iniciar tareas de la vida cotidiana.	6.A.2.1. Adquirir habilidades, valores y herramientas de	<p>6.A.2.1.1. Muestra interés hacia la tarea.</p> <p>6.A.2.1.2. Sigue un modelo de estructura de organización de la tarea.</p>

	estructuración para iniciar tareas de la vida cotidiana y llevarlas a cabo correctamente.	6.A.2.1.3.Organiza con apoyo visual la tarea antes de iniciarla. 6.A.2.1.4.Organiza mentalmente la tarea antes de iniciarla. 6.A.2.1.5.Busca, selecciona y propone alternativas ante un problema sencillo. 6.A.2.1.6.Se muestra creativo en sus propuestas. 6.A.2.1.7.Controla la frustración cuando no obtiene lo que quiere 6.A.2.1.8.Elige con criterio propio y coherencia la tarea en base a cada momento.
6.A.3.Autonomía laboral.	6.A.3.1.Desarrollar habilidades de autonomía de funcionamiento en los talleres preliminares y laborales, por medio de estrategias de organización y preparación de la tarea.	6.A.3.1.1.Mantiene la atención ante la actividad propuesta. 6.A.3.1.2.Se muestra motivado hacia la actividad que se le propone. 6.A.3.1.3.Mantiene una actitud de seguridad en el taller siendo consciente de los riesgos existentes. 6.A.3.1.4.Selecciona la ropa adecuada para trabajar en el taller. 6.A.3.1.5.Usa correctamente la ropa y complementos para trabajar en el taller. 6.A.3.1.6.Prepara y organiza sus herramientas acorde a la tarea propuesta. 6.A.3.1.7.Sigue las instrucciones del adulto para organizar su secuencia de trabajo. 6.A.3.1.7.Sigue las instrucciones del adulto para organizar su secuencia de trabajo. 6.A.3.1.8.Elabora su propia secuencia de trabajo.

BLOQUE B. PLANIFICACIÓN DE TAREAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.B.1.Participación en la planificación de resolución de tareas.	6.B.1.1.Desarrollar las habilidades previas de planificación para la resolución de tareas.	6.B.1.1.1.Atiende de manera consciente a las indicaciones del adulto. 6.B.1.1.2.Analiza y comprende la tarea. 6.B.1.1.3.Secuencia temporalmente los pasos para completar la tarea.
	6.B.1.2.Organizar su participación en la	6.B.1.2.1.Organiza su propio trabajo atendiendo a instrucciones.

	planificación la resolución de tareas.	6.B.1.2.2. Realiza su propio trabajo siguiendo las instrucciones. 6.B.1.2.3. Planifica una tarea y secuencia los pasos para su ejecución. 6.B.1.2.4. Elabora listas de tareas para asumir su trabajo. 6.B.1.2.5. Prepara el material necesario para realizar una actividad. 6.B.1.2.6. Conoce sus posibilidades ante el planteamiento de actividades. 6.B.1.2.7. Prioriza las tareas pendientes. 6.B.1.2.8. Organiza y desarrolla con autonomía el trabajo.
	6.B.1.3. Analizar los problemas cuando surgen en la planificación de tareas buscando soluciones a su alcance.	6.B.1.3.1. Muestra iniciativa en la superación de dificultades. 6.B.1.3.3. Busca alternativas a un problema. 6.B.1.3.4. Analiza las alternativas posibles y elige la más viable. 6.B.1.3.5. Es creativo a la hora de buscar soluciones.
	6.B.1.4. Mostrar una actitud de esfuerzo, motivación y entusiasmo hacia la planificación de tareas.	6.B.1.4.1. Mantiene la motivación y entusiasmo en las tareas. 6.B.1.4.2. Dosifica el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto. 6.B.1.4.3. Se plantea objetivos reales y alcanzables a corto plazo.
	6.B.1.5. Planificar y llevar a cabo diferentes proyectos y tareas.	6.B.1.5.1. Planifica proyectos y tareas siguiendo instrucciones. 6.B.1.5.2. Planifica proyectos y tareas de forma autónoma 6.B.1.5.3. Lleva a cabo proyectos siguiendo instrucciones. 6.B.1.5.4. Lleva a cabo proyectos de forma autónoma.
6.B.2. Valoración de la planificación de la tarea.	6.B.2.1. Participar activamente en la valoración de la planificación de la tarea.	6.B.2.1.1. Participa y colabora en la valoración de las tareas realizadas. 6.B.2.1.2. Analiza y valora problemas cotidianos planteados.

	tarea, compartiendo las diferentes situaciones surgidas.	6.B.2.1.3.Comparte con los iguales las situaciones de la vida escolar y familiar que surgen. 6.B.2.1.4.Colabora en la resolución de la situación compartida mostrando empatía.
	6.B.2.2.Realizar una valoración y autoevaluación de la planificación de la tarea y de sus resultados.	6.B.2.2.1.Reconoce y valora positivamente los resultados. 6.B.2.2.2.Valora el resultado final para conocer si su planteamiento fue adecuado. 6.B.2.2.3.Realiza una autoevaluación de su ejecución e implicación en la tarea.
	6.B.2.3.Plantar por medio de la autoevaluación el reconocimiento de errores y propuestas de mejora en la planificación de la tarea.	6.B.2.3.1.Propone acciones de mejora ante una tarea que no cumple con el resultado previsto. 6.B.2.3.2.Reconoce sus errores e intenta mejorarlo. 6.B.2.3.3.Plantea propuestas de mejora.

BLOQUE C. PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEL AULA *2

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.C.1.Cooperación.	6.C.1.1.Participar en las tareas del entorno de aprendizaje, de forma cooperativa con actitud de respeto hacia los demás.	6.C.1.1.1.Participa en actividades mostrando actitudes para trabajar colaborativamente dentro de un equipo. 6.C.1.1.2.Participa en trabajos de cooperación en pequeño grupo respetando a sus compañeros/as. 6.C.1.1.3.Coopera con su grupo en la realización de actividades colectivas. 6.C.1.1.4.Asume con respeto la ayuda al grupo cuando es necesaria. 6.C.1.1.5.Participa respetuosamente en tareas de grupo cooperativas. 6.C.1.1.6.Respecta la participación de sus compañeros en grupos colaborativos.
	6.C.1.2.Desarrollar capacidades de planificación de tareas cooperativas en el aula.	6.C.1.2.1.Colabora en la planificación de una tarea cooperativa. 6.C.1.2.2.Participa en la concreción de objetivos comunes, escuchando las opiniones de los demás y aporta sus propuestas al grupo. 6.C.1.2.3.Propone ideas para la realización de actividades y elección de proyectos.

		6.C.1.2.4.Opina sobre los temas que surgen en el grupo.
		6.C.1.2.5.Escucha y acepta adecuadamente las críticas.
		6.C.1.2.6.Organiza los recursos necesarios para la realización de la tarea cooperativa.
		6.C.1.2.7.Colabora en la distribución de las tareas en el grupo cooperativo.
	6.C.1.3.Adquirir capacidades de organización de espacios cooperativos en el aula.	6.C.1.3.1.Participa en la organización de los espacios y materiales en los que se va a desarrollar la actividad cooperativa.
		6.C.1.3.2.Organiza el espacio para el desarrollo de la actividad cooperativa.
		6.C.1.3.3.Organiza los materiales para el desarrollo de la actividad cooperativa.
	6.C.1.4.Realizar la parte de la tarea asignada y asumir el rol asignado.	6.C.1.4.1.Realiza la parte de la tarea que le corresponde en un equipo de trabajo.
		6.C.1.4.2.Respeta y sigue las normas convenidas en los contextos habituales.
		6.C.1.4.3.Reconoce su rol y el de sus compañeros y compañeras en un equipo de trabajo.
		6.C.1.4.4.Desempeña correctamente su rol en un equipo de trabajo.
		6.C.1.4.5.Ayuda a los otros miembros del grupo a cumplir su rol.
6.C.2.Responsabilidad y liderazgo.	6.C.2.1.Asumir las responsabilidades y obligaciones propias, en las tareas del aula y del centro, y respetar las de los demás.	6.C.2.1.1.Acepta y asume las responsabilidades y obligaciones encomendadas.
		6.C.2.1.2.Se responsabiliza de las tareas asignadas en el trabajo en grupo.
		6.C.2.1.3.Respeta las responsabilidades de los demás.
		6.C.2.1.4.Realiza con interés y esfuerzo las tareas encomendadas.
		6.C.2.1.5.Toma la iniciativa para asumir responsabilidades en el aula y en el centro.
		6.C.2.1.6.Cumple responsabilidades adecuadas a su edad.
		6.C.2.1.7.Asume la responsabilidad en torno a los resultados obtenidos en la tarea.

	6.C.2.2.Afrontar las situaciones derivadas de la responsabilidad y liderazgo en la participación de la vida en el aula.	6.C.2.2.1.Afronta con responsabilidad la resolución de los problemas surgidos en la vida del aula. 6.C.2.2.2.Propone acciones de mejora ante los problemas surgidos en la vida del aula. 6.C.2.2.3.Usa el diálogo para resolver conflictos en el grupo. 6.C.2.2.4.Participa en situaciones de comunicación y negociación en el aula. 6.C.2.2.5.Identifica emociones en sus compañeros y compañeras y responde adecuadamente a ellas en la función de responsable. 6.C.2.2.6.Reflexiona sobre sus decisiones y acciones en la resolución de conflictos.
	6.C.2.3.Participar en su grupo desde una perspectiva de liderazgo respetuoso y compartido.	6.C.2.3.1.Ayuda y colabora con los demás. 6.C.2.3.2.Tiene criterio propio evitando dejarse llevar por los demás. 6.C.2.3.3.Asume y respeta el papel de cada integrante del grupo.

BLOQUE D. TOMA DE DECISIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.D.1.Toma de decisiones.	6.D.1.1.Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente.	6.D.1.1.1.Observa la situación antes de actuar con la intención de tomar una decisión. 6.D.1.1.2.Elige entre diferentes alternativas limitadas de acción que se le proponen. 6.D.1.1.3.Propone diferentes posibilidades de acción antes de tomar una decisión. 6.D.1.1.4.Toma decisiones ajustadas a sus preferencias reales. 6.D.1.1.5.Toma las decisiones que considera adecuadas socialmente. 6.D.1.1.6.Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar y familiar. 6.D.1.1.7.Explica y defiende el motivo por el que toma una decisión. 6.D.1.1.8.Participa en la toma de decisiones democráticamente o en un grupo.
	6.D.1.2.Tener iniciativa para	6.D.1.2.1.Decide participar en actividades o tareas para lograr una acción común.

	organizar y participar en actividades grupales que conlleven toma de decisiones manteniendo una actitud positiva y de motivación.	6.D.1.2.2.Organiza y controla actividades que impliquen situaciones lúdicas. 6.D.1.2.3.Mantiene la motivación y determinación para terminar una acción.
	6.D.1.3.Analizar reflexivamente las consecuencias de tomar una decisión errónea.	6.D.1.3.1.Asume sus errores en la toma de decisiones. 6.D.1.3.2.Valora nuevas alternativas en la toma de decisiones. 6.D.1.3.3.Rectifica y toma una nueva decisión.

BLOQUE E. EMPRENDIMIENTO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
6.E.1.Emprendimiento	6.E.1.1.Mostrar una actitud emprendedora proponiéndose desafíos y llevándolos a cabo con compromiso hacia sí mismo y respeto a los demás.	6.E.1.1.1.Muestra una actitud de confianza en sí mismo e iniciativa personal. 6.E.1.1.2.Se plantea retos personales. 6.E.1.1.3.Planifica objetivos a corto plazo para conseguir un reto personal. 6.E.1.1.4.Lleva a cabo retos personales con compromiso hacia uno mismo y respeto hacia los demás. 6.E.1.1.5.Afronta sus retos conociendo las posibles consecuencias. 6.E.1.1.6.Asume las posibles consecuencias justificadas para conseguir su reto personal. 6.E.1.1.7.Muestra satisfacción al conseguir un reto personal. 6.E.1.1.8.Respeta los desafíos personales y los logros de los demás.
	6.E.1.2.Comprender el emprendimiento dirigido hacia un bien común.	6.E.1.2.1.Comprende el sentido del altruismo y la gratitud. 6.E.1.2.2.Emprende acciones solidarias. 6.E.1.2.3.Comprende el sentido del comercio justo.

5.7. COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

La competencia conciencia y expresiones culturales (CEC) se refiere al conocimiento de diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Se fundamenta en una actitud crítica y positiva ante la diversidad, una posición abierta, de respeto y diálogo, donde la cultura es el motivo de disfrute y aprendizaje. El alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para comprender y mejorar el patrimonio cultural y artístico.

Además, implica el conocimiento estético y una capacidad creadora a través de diversos códigos expresivos. Supone el dominio de destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa. La participación y la conservación del patrimonio son igualmente importantes.

7. COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES		
BLOQUE A. CONCIENCIA Y COMPRENSIÓN CULTURAL		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
7.A.1. Conciencia cultural propia y ajena.	7.A.1.1. Observar, reconocer y respetar algunas de las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte de las tradiciones culturales, fiestas locales y entorno próximo, expresando sensaciones, gustos y experiencias.	7.A.1.1.1. Identifica en su entorno obras de arte público: iglesias, museos, esculturas... 7.A.1.1.2. Reconoce en su entorno obras de arte públicas: iglesias, esculturas, castillo... 7.A.1.1.3. Reconoce en su entorno equipamientos culturales: cine, teatro, museo, ayuntamiento... 7.A.1.1.4. Respeta las obras de patrimonio social y cultural 7.A.1.1.5. Participa en actividades que organiza el centro orientadas al conocimiento y valoración del patrimonio. 7.A.1.1.6. Reconoce las expresiones culturales y festivas propias de su entorno (calle, barrio, localidad, comunidad autónoma...)
	7.A.1.2. Valorar la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural.	7.A.1.2.1. Identifica elementos en su entorno de otras culturas. 7.A.1.2.2. Reconoce obras de arte pública de otras culturas: centros de culto, esculturas... 7.A.1.2.3. Respeta las obras de patrimonio cultural y social de otras culturas.
	7.A.1.3. Reconocer, nombrar y participar en los juegos populares, tradicionales, multiculturales, simbólicos, cooperativos, de ritmo y sensoriales, expresando los motivos que justifican sus preferencias.	7.A.1.3.1. Conoce las normas y dinámicas de cada juego popular, tradicional, multiculturales, simbólicos... 7.A.1.3.2. Respeta las normas y turnos en este tipo de juegos. 7.A.1.3.3. Muestra una actitud positiva durante el desarrollo del juego 7.A.1.3.4. Participa en diferentes tipo de juegos: sensoriales, simbólicos, populares y cooperativos. 7.A.1.3.5. Elige el juego en el que quiere participar expresando su elección y preferencia..

	7.A.1.4 Mostrar respeto y cuidado hacia los materiales y el entorno.	7.A.1.4.1. Selecciona los materiales adecuados para cada tipo de juego tradicional. multicultural, simbólico.. 7.A.1.4.2. Cuida las materiales utilizados en el desarrollo de los diferentes juegos. 7.A.1.4.3. Recoge y ordena el material utilizado en este tipo de juegos
7.A.2.Compre nsión cultural propia y ajena.	7.A.2.1.Identificar, conocer y respetar diferentes géneros y estilos de las bellas artes: música, pintura, escultura, cine, literatura, fotografía, teatro y danza.	7.A.2.1.1. Identifica diferentes géneros y estilos de las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura... 7.A.2.1.2. Conoce diferentes géneros y estilos de las bellas artes:pintura, escultura, cine, literatura... 7.A.2.1.3.Respecta diferentes géneros y estilos de las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura... 7.A.2.1.4.Utiliza las TIC para acceder y buscar información sobre los diferentes géneros y estilos de las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura... 7.A.2.1.5.Disfruta de las diferentes manifestaciones relacionadas con las bellas artes: pintura, escultura, cine, literatura... 7.A.2.1.6. Expresa sentimientos mediante el dibujo o las diferentes manifestaciones relacionadas con las bellas artes.
	7.A.2.2 Identificar, conocer y respetar diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana: vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folklore, fiestas...	7.A.2.2.1.Identifica las diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana: vivienda, vestido, gastronomía, fiestas... 7.A.2.2.2.Conece las diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana: vivienda, vestido, gastronomía, fiestas... 7.A.2.2.3.Respecta las diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana. 7.A.2.2.4. Utiliza las TIC para acceder y buscar información sobre las manifestaciones culturales de la vida cotidiana. 7.A.2.2.5. Expresa sentimientos y gustos sobre la gastronomía, arte, fiestas... 7.A.2.2.6.Participa en diferentes manifestaciones culturales de la vida cotidiana que se lleven a cabo en el centro.
	7.A.2.3. Identificar, conocer y respetar la herencia cultural: patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, mediambiental, lingüístico..	7.A.2.3.1. Identifica las diferentes manifestaciones culturales de la herencia cultural: patrimonio cultural, histórico-artístico... 7.A.2.3.2.Conece la herencia cultural: patrimonio cultural, histórico-artístico... 7.A.2.3.3.Respecta las diferentes manifestaciones de la herencia cultural. 7.A.2.2.4. Utiliza las TIC para acceder y buscar información sobre la herencia cultural. 7.A.2.2.5. Expresa sentimientos y gustos a través de la herencia cultural: literatura, filosofía...
7.A.3.Compre nsión de la diversidad cultural	7.A.3.1. Identificar, conocer y respetar la diversidad cultural religiosa	7.A.3.1.1. Identifica, conoce y respeta las diferentes culturas religiosas como un aspecto social positivo 7.A.3.1.2. Identifica, conoce y respeta los diferentes símbolos de las diversas culturas religiosas

religiosa	7.A.3.2. Identificar, conocer y respetar la cultura religiosa cristiana (origen, figuras bíblicas, festividades y principios Morales)	7.A.3.2.1. Identifica, conoce y respeta el origen cristiano de los valores que ordenan la convivencia y las formas de organización social 7.A.3.2.2. Identifica, conoce y respeta las figuras bíblicas más representativas (Dios, Jesús, La Virgen María...) 7.A.3.2.3. Identifica, conoce y respeta los simbolos cristianos 7.A.3.2.4. Identifica, conoce y respeta las festividades cristianas (Navidad, Semana Santa, San Antón...)
-----------	---	---

BLOQUE B. EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

7.B.1.Capacidad estética y creadora.	7.B.1.1. Realizar producciones de expresión musical experimentando con las técnicas, materiales, recursos,... propias de esta área.	7.B.1.1.1. Conoce los diferentes recursos (música, instrumentos, cuerpo,...) para interpretar y crear producciones musicales. 7.B.1.1.2. Experimenta a través del juego con estos recursos. 7.B.1.1.3. Expresa ideas, vivencias, sentimientos,... utilizando el lenguaje corporal y musical 7.B.1.1.4. Desarrolla la imaginación, la búsqueda y la manipulación para realizar aportaciones personales a sus productos 7.B.1.1.5. Disfruta creando producciones artísticas de expresión corporal y musical
	7.B.1.2. Realizar producciones de expresión plástica experimentando con las técnicas, materiales, recursos,... propias de esta área.	7.B.1.2.1. Conoce las distintas técnicas y materiales para crear producciones de expresión plástica 7.B.1.2.2. Experimenta a través del juego con estas técnicas y materiales. 7.B.1.2.3. Elabora producciones plásticas con intención expresiva y/o Comunicativa 7.B.1.2.4. Desarrolla la imaginación, la búsqueda y la manipulación para realizar aportaciones personales a sus productos 7.B.1.2.5. Disfruta creando producciones artísticas de expresión corporal y musical
	7.B.1.3. Elaborar composiciones artísticas visuales (fotos, vídeo, cómic...) en torno a temas de su entorno personal, familiar y escolar utilizando distintos personajes y espacios.	7.B.1.3.1. Elabora imágenes visuales del entorno escolar o familiar captando hechos significativos, con sentido creativo y estético. 7.B.1.3.2 Organiza y secuencia las distintas fotografías o imágenes creando composiciones. 7.B.1.3.3 Reconoce los distintos elementos que aparecen en la fotografía o imagen (personas, espacios, emociones, etc). 7.B.1.3.4. Desarrolla la imaginación, la búsqueda y la manipulación para realizar aportaciones personales a sus productos 7.B.1.3.5. Disfruta creando y contando historias a través del uso de recursos visuales
7.B.2.Códigos artísticos.	7.B.2.1. Conocer y utilizar los diferentes códigos e integrarlos en la expresión artística	7.B.2.1.1. Usa diferentes códigos artísticos como medio de comunicación y expresión 7.B.2.1.2. Emplea distintos materiales y técnicas tanto en la elaboración de proyectos como en las creaciones propias

		7.B.2.1.3. Reconoce el uso de diferentes códigos artísticos en las obras artísticas. 7.B.2.1.4. Experimenta diferentes posibilidades de combinación de lenguajes en sus producciones 7.B.2.1.5. Aprecia la belleza tanto en las expresiones artísticas como en los hechos cotidianos
7.B.3. Valoración cultural.	7.B.3.1. Respetar, valorar y disfrutar de las diferentes expresiones culturales de su entorno próximo como fuente de enriquecimiento cultural y personal.	7.B.3.1.1. Respeta las diferentes expresiones culturales (cine, teatro, literatura, danza, patrimonio cultural, artes plásticas...) como fuente de enriquecimiento cultural y personal. 7.B.3.1.2 Valora las diferentes expresiones culturales. 7.B.3.1.3. Disfruta de las diferentes expresiones culturales como fuente de conocimiento. 7.B.3.1.4 Valora y aprecia la diversidad cultural. 7.B.3.1.5 Participa en fiestas y celebraciones de su entorno. 7.B.3.1.6. Comprende que hay diferentes gustos y cada uno tiene el suyo.
7.B.4. Interacción en los procesos de creación artística.	7.B.4.1. Participar en producciones colectivas a través del juego y la experimentación respetando las creaciones artísticas de los demás.	7.B.4.1.1. Participa activamente en proyectos colectivos. 7.B.4.1.2. Colabora activamente en la organización y desarrollo de los proyectos compartidos. 7.B.4.1.3. Pone de manifiesto posibles aspectos a mejorar en el trabajo. 7.B.4.1.4. Disfruta en el desarrollo y montaje de producciones artísticas colectivas teatrales y/o musicales. 7.B.4.1.5. Muestra respeto por el trabajo de las demás personas.