

PLA DIGITAL DE CENTRE

CRA CASTELL DE LA CARBONERA

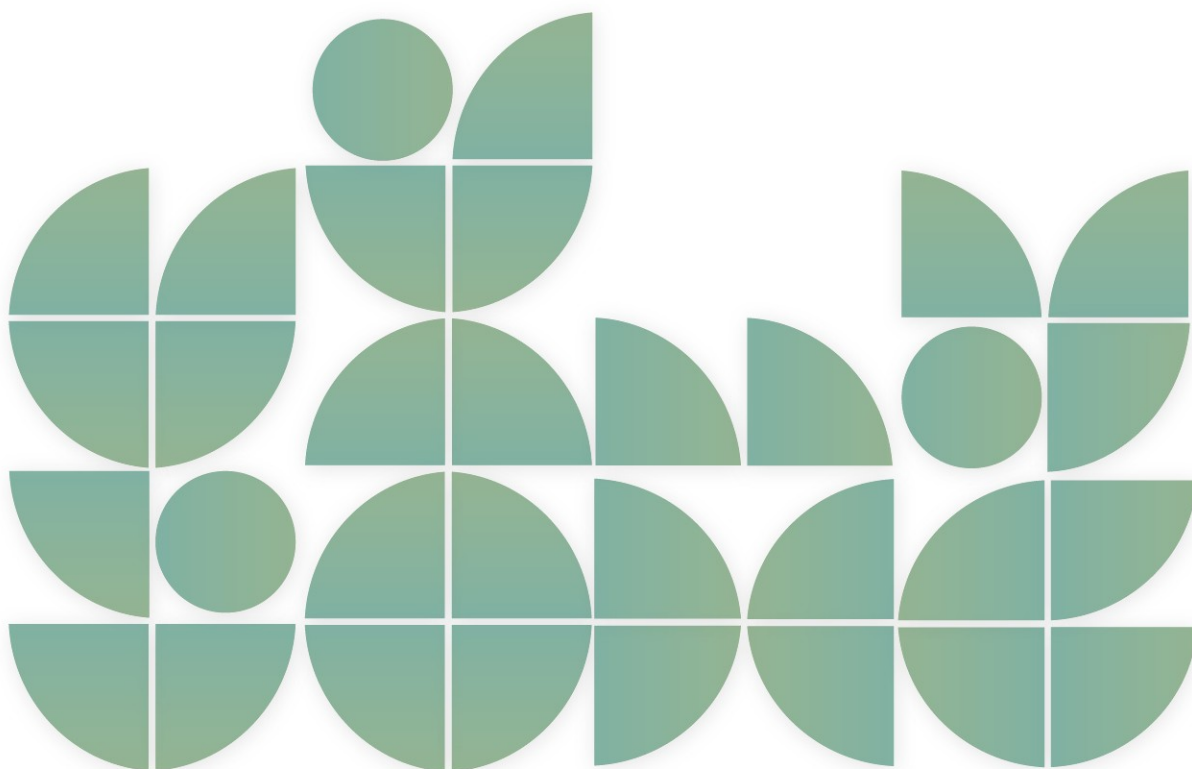
Otos/Beniatjar (València)

Codi centre: 46024011

Data



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	3
1.3. Justificació del pla	3
2. ANÀLISI	3
2.1. Punt de partida	3
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	3
2.3. Selecció d'estratègies	5
3. PLA D'ACTUACIÓ	7
3.1. Objectius	7
3.2. Pla d'actuació	8
3.3 Cronograma	9
4. AVALUACIÓ	10
4.1. Instruments d'avaluació	10
5. ANNEXOS	11
5.1. Informe SELFIE	11
5.2. Anàlisi inicial DAFO	12
5.3. Objectius inicials	13

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Al vessant septentrional sobre un turó que domina la Vall d'Albaida, als límits dels termes de Beniatjar i Otos, s'intueixen les restes d'una fortalesa que alguns autors identifiquen amb el Castell de Carbonera, abans anomenat Penna Cadiella, d'orige islàmic, documentat com a tal des del segle XI.

La població dispersa es dedicava al conreu de la terra i vivia en cases anomenades alqueries (en àrab al-quarya = “la casa”) que constituïen els assentaments de comunitats lliures camperoles distribuïdes al voltant i sota la protecció d'un castell (hisn), en aquest cas, el Castell de Carbonera. Al seu terme pertanyien les alqueries de Carbonera; Beniayar (Beniatjar); Otos, Ràfol de Salem, Salem; Beniprí, Muntis, Suagres, Benicaprà, Benisulema en terme de Bèlgida.

El Col·legi CRA Castell de Carbonera és un centre públic que imparteix els nivells corresponents a Educació Infantil i Primària. Els aularis del CRA “Castell de carbonera” estan situats a les localitats de Beniatjar i Otos. Les dos localitats pertanyen a la comarca de la Vall d'Albaida situada a la zona central i interior de la Comunitat Valenciana. L'activitat econòmica principal és l'agricultura, sobre tot de secà. El regadiu ocupa una xicoteta extensió. Els conreus destacats són la vinya, arbres fruiters, oliveres, garrofers, ametlers. Gran part de la població es dedica al sector secundari (50,12%) i primari (40,85%).

És zona valenciano-parlant per la seua població autòctona i dels pobles del voltant, amb un índex d'immigració baix. El valencià és la llengua que s'utilitza en tots els àmbits: administratiu i social, acadèmic o de gestió pedagògica, d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar i d'interacció didàctica.

Els aularis “Cervantes” de Beniatjar i “Jaume I” d'Otos són col·legis rurals, tots incomplets, que van decidir acollir-se a l'ORDRE de 15 de maig de 1.997 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència per la qual es regula la constitució dels Col·legis Rurals Agrupats d'Educació Infantil i Primària a la Comunitat Valenciana. La voluntat del nostre centre és atendre la compensació de les desigualtats educatives en l'àmbit rural acollint-nos a actuacions que es concreten en l'elaboració conjunta de projectes amb coordinació pedagògica, intercanvi de material i experiències, foment de participació, millora de l'aprofitament de recursos, etc. En definitiva, mantenint les escoles, i assegurant-ne eixe manteniment, a cada una de les nostres

localitats, desplegant accions que reforcen la capacitat organitzativa donant estabilitat i consolidant un Projecte Educatiu compartit.

L'Aulari de Beniatjar compta amb dues aules, que en general s'úsen una per a Ed. Infantil i l'altra per a Ed. Primària. Les dues aules compten amb ordinadors per a l'ús de l'alumnat a la seua tasca diària. A més, hi ha un despatx, que fa també de Sala de Mestres i on trobem 3 ordinadors i la fotocopidora. Tenim una aula de les mateixes dimensions que l'esmentat despatx que s'utilitza per a Pedagogia terapèutica, reforç, Anglès i Educació musical, on a més d'un ordinador està la pissarra digital. L'aulari també compta amb dues xicotetes cambres, de les quals una la fem servir per guardar material escolar i en l'altra està instal·lada la caldera i el dipòsit de gasoil de la calefacció. Aquesta cambra té una porta d'eixida al pati. En el Centre hi ha dos serveis per l'endrec personal de l'alumnat i professorat. El pati de l'escola és de formigó i no hi ha ombres, encara que enguany s'han plantat dos arbres per solucionar este fet. Al pati hi trobem també: un xicotet hort escolar, un sorrari de grans dimensions i una caseta prefabricada per emmagatzemar material divers.

L'aulari "Jaume I" d'Otos compta amb una aula d'Educació Infantil totalment adaptada, amb un bany dintre de la mateixa i una cuina. Té accés directe al pati d'Infantil. Aquest pati està condicionat i té eixida al carrer. Un bany per a mestres. Un bany adaptat per a minusvàlids. Dos banys per als alumnes. Una aula d'usos múltiples gran i amb molta llum, on s'imparteixen les sessions de música i que també s'usa en ocasions especials: tallers, festivals... Una Biblioteca que és alhora aula d'informàtica amb pissarra digital, un projector i un total de 9 ordinadors. Aquesta aula té accés a un jardí menut. Una sala de mestres suficientment gran, amb accés a un pati menut que li dona molta llum a la mateixa; en aquesta es troba la fotocopidora i els ordinadors per als mestres. Una aula xicoteta per a PT, AL i Orientadora. Una aula que estava destinada a menjador, però, com que aquest no està en actiu, s'usa com a sala de psicomotricitat i educació física. Un magatzem per guardar material del centre i una fotocopidora. Un despatx, no massa gran, compartit per a l'AMPA i orientadora. Un despatx, per a tasques de secretaria i direcció. Un despatx, per a reunions. Dos aules per a les dues unitats de primària, amb accés directe al pati i amb molta llum i espai. Una aula per a desdoblaments, anglès i religió, amb molta llum i espai; també amb accés directe al pati.

Fora, compta amb un pati gran que té un racó per a l'hort escolar i diferents punts d'aigua. A més, al pati, hi ha un mòdul on es troben els vestuaris i dutxes per a xics i xiques, el magatzem per a la neteja i el fem i un altre magatzem per al material d'educació física. També es troba en aquest espai, la sala de la caldera de gasoil. El pati és tot de formigó i no té ombres.

Nom del centre	Codi
CRA CASTELL DE CARBONERA	46024011
Situació geogràfica	
OTOS/BENIATJAR	
Titularitat	
Pública	

Nivells educatius		Alumnat	Professorat
		Nombre	Nombre
EI - Educació infantil	OTOS	7	13 mestres
	BENIATJAR	1 (1r cicle) +10 (2n cicle)	
EP - Educació primària	OTOS	21	
	BENIATJAR	17	

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Utilitzar les oportunitats que les Tecnologies Digitals ofereixen per millorar l'accés a l'educació i el procés d'aprenentatge, de manera que siguin el motor de la modernització dels processos educatius facilitant així una formació integral de l'alumnat.

Visió

Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per a incorporar-se a les noves etapes educatives i relacionar-se amb la societat de manera activa.

Valors

El nostre centre està compromès en formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre (PDC) és un instrument de planificació que ha d'estar integrat en el PEC segons es recull en la LOMLOE amb la finalitat de desenvolupar la competència digital de

la comunitat educativa. Amb la LOMLOE, doncs, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. En aquesta Llei es fa referència a l'ús generalitzat de les TIC en diverses àrees de la nostra vida i els canvi significatius i accelerats que això ha suposat en la comprensió de la nostra realitat. És per a això que en el seu Preàmbul s'assenyala el següent: *"[...] se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente"*.

A més, la Llei insisteix en el seu Preàmbul en la necessitat de tenir en compte aquest canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que necessàriament afecta l'activitat educativa.

"[...] El desarrollo de la competencia digital no supone solamente el dominio de los diferentes dispositivos y aplicaciones. El mundo digital es un nuevo hábitat en el que la infancia y la juventud viven cada vez más: en él aprenden, se relacionan, consumen, disfrutan de su tiempo libre. Con el objetivo de que el sistema educativo adopte el lugar que le corresponde en el cambio digital, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los y las estudiantes de todas las etapas educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y haciendo hincapié en la brecha digital de género."

Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent. Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, de forma paulatina, dissenyar i iniciar un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.

- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital del professorat i, consegüentment, la de l'alumnat.

Este Pla Digital de Centre és la resposta del CRA Castell de Carbonera al Pla Digital Educatiu impulsat pel #DigCompEdu i pretén ser el document que permeti el nostre centre realitzar una transformació digital satisfactòria per tal de formar alumnes digitalment competents capaços d'incorporar-se a la nova etapa educativa.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** Actualment disposem de connexió a Internet mitjançant la wifi de Conselleria «Escoles connectades» la qual arriba a la majoria d'aules. Aquesta xarxa és la que s'utilitza per donar servei d'internet a tot el centre. Aquesta arriba a cada espai mitjançant xarxa cablejada, però a més disposem de diversos punts d'accés repartits pel centre per a proporcionar connexió sense fil a tots els punts d'aquest a excepció dels patis.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Tots els espais del centre compten amb almenys una connexió a internet.
- **Eines digitals:** El centre compta amb Ítaca, Ítaca3, Webfamília, AULES, correu corporatiu. En aquest curs s'ha realitzat la sol·licitud per a ser centre CDC.
- **Dispositius:** El centre disposa de:
 - Aulari Beniatjar: 3 ordinadors (3 aules de Primària).
 - Aulari Otos: Un aula d'informàtica amb 8 ordinadors client. 1 pantalla mòbil.

Hem començat a realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i Teams.

El Centre està involucrat en diversos projectes d'innovació com "Patis actius" l'objectiu de qual és millorar l'aprofitament dels espais exteriors, creant un ambient acollidor i lliure. Es tracta de millorar i rendibilitzar els espais exteriors, dissenyant zones adequades a les necessitats i interessos dels xiquets. Un altre projecte és "Escola Canta". Els objectius de 'L'escola canta', que implica el professorat de Música, els ajuntaments i les bandes de música, són donar a conèixer la tradició musical valenciana, millorar la competència lingüística del

valencià i fomentar una sensibilitat positiva i una convivència entre diferents cultures, mitjançant la formació de corals.

○ Autoreflexió (SELFIE)

Per a realitzar l'autoreflexió hem utilitat el SELFIE de l'àrea d'educació de la Unió Europea que es una eina gratuïta de reflexió personal en línia per als centres educatius l'objectiu de la qual és ajudar als centres a intergrar les tecnologies digitals en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Data SELFIE: Sessió 3 del curs 2021-2022. 1 de juny a 21 de juny.

La participació en el qüestionari és la que es mostra a continuació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	1	1	100	80%
Professorat	13	5	39	60%
Alumnat	20	19	95	60%

Cal dir que la participació del professorat en l'enquesta va ser reduïda de forma que les respostes no són representatives del tot el professorat.

SELFIE	
A: LIDERATGE	La puntuació mitjana aconseguida és de 2,4
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	La puntuació mitjana aconseguida és de 2,3
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	La puntuació mitjana aconseguida és de 3,26
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	La puntuació mitjana aconseguida és de 2,86
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	La puntuació mitjana aconseguida és de 3,57
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	La puntuació mitjana aconseguida és de 3,6
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	La puntuació mitjana aconseguida és de 2,67
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	La puntuació mitjana aconseguida és de 3,35

La puntuació mitjana dels tots els ítems és de 3,1, puntuació alta. L'ítem més alt puntuat és de 4,8 i el més baix és de 1,8 de forma que s'han considerat com aspectes a millorar tots els ítems que se situen entre la puntuació 1,8 i 3,2 i les fortaleces aquells que se situen en les puntuacions obtingudes entre el 3,8 i 4,8.

L'àrea amb una puntuació més baixa és la de Col·laboració i Xarxes (2,3). Encara que hi ha iniciatives sobre l'ús de les TIC falta establir un debat dins el claustre sobre el progrés en aquesta matèria i realitzar una reflexió sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge amb les TIC. La segona àrea amb una puntuació més baixa és la de lideratge (2,4) encara que queda evident que la direcció del centre impulsa i incentiva l'equip docent perquè explore noves formes de modalitat d'ensenyament-aprenentatge i l'equip docent percep que té el suport de la direcció del centre per a desenvolupar l'estratègia digital. No obstant, queda palès que es necessita plasmar la línia de treball en matèria TIC en un Pla Digital de Centre.

Una altra àrea amb una puntuació millorable és la de l'ús de les TIC en les pràctiques d'avaluació (2,67), especialment en l'ús de les TIC per a fomentar l'autoreflexió, la coavaluació entre l'alumnat i per a donar un feedback a l'alumnat.

Dins l'àrea de Desenvolupament professional continu (2,86), l'ítem més baix és el que fa referència a l'existència d'un debat dins el claustre respecte a les necessitats formatives de l'equip docent en matèria TIC. Aquest aspecte té realció amb la puntuació, també baixa, de l'àrea de Col·laboració i xarxes respecte a l'escàs debat sobre el progrés en matèria TIC i sobre els avantatges i desavantatges en aquest aspecte.

L'àrea millor valorada és la de Pedagogia: Implementació a l'aula (3,6). El professorat utilitza habitualment les TIC per a adaptar-se a les necessitats individuals de l'alumnat. En consonància amb aquesta àrea, la de Pedagogia: suport i recursos també rep una valoració positiva (3,57). L'equip de mestres està acostumat a fer un ús habitual dels recursos en línia encara que hi ha un escàs ús dels EVA per part de l'equip docent (3,1) i és millorable la comunicació externa amb la comunitat educativa (3,2).

Una altra àrea ben valorada és la de Competència digital de l'alumnat (3,35). En el centre s'ajuda l'alumnat a fer un ús responsable i segur en internet i s'ajuda a reconèixer el treball realitzat per altres en internet. No obstant, l'ítem referit a la creació de continguts digitals, dins la bona valoració rebuda en aquesta àrea, és baix (2,6).

Cada vegada més s'utilitzen les eines corporatives per a la comunicació interna i externa. El centre ha sol·licitat ser Centre Digital Col·laboratiu de forma que, en un futur, la direcció i l'equip de mestres comptaran amb totes les eines que l'Administració posa a l'abast per a agilitzar la gestió, la planificació i la comunicació (síncrona i asíncrona) amb els diferents membres de la comunitat educativa.

2.2. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A Lideratge: - A.1 El centre no té suficientment definida una estratègia digital (1,8). - A2. (1,9) No existeix una col·laboració suficient del professorat en el disseny de l'estratègia digital. D Desenvolupament professional continu - D.1. (2,5) Debat deficient sobre les necessitats del professorat en desenvolupament professional continu respecte a les TIC. E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica - E.3. Escàs ús dels EVA per part de l'equip docent. - E.4. Millorable comunicació externa amb la comunitat educativa.	C Infraestructures i equipament. - C.8. (4,2) El centre disposa d'una suficient dotació de dispositius perquè l'alumnat els utilitzi. E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica - E.1. (4,8) El professorat busca de forma freqüent recursos en línia.
AMENACES	OPORTUNITATS
- Connexió d'internet lenta o poc fiable. - Limitacions de l'espai físic. - Normativa. - Bretxa digital entre l'alumnat. - Mal ús de les xarxes socials. - Obsolescència informàtica.	- Existència de repositoris de recursos educatius oberts de diferents comunitats autònomes. - Software lliure (aplicacions lliurex). - Disponibilitat de recursos GVA (AULES, webfamília, PortalEdu, CDC, DGTIC...). - Ajudes europees (Fons socials). - Existència d'una infraestructura adequada. - Existència de les figures de coordinació de formació i TIC i l'equip impulsor.

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	- Connexió la internet lenta o poc fiable.	O1	- Existència de repositoris de recursos educatius oberts de diferents comunitats autònomes.
		A2	- Limitacions de l'espai físic.	O2	- Disponibilitat de recursos GVA (AULES, webfamília, PortalEdu, CDC, DGTIC...).
		A3	- Normativa	O3	- Software lliure.
		A4	- Bretxa digital entre l'alumnat	O4	- Ajudes Fons social europeu MRR
		A5	- Mal ús de les xarxes socials	O5	- Existència d'una infraestructura adequada.
		A6	- Obsolescència informàtica	O6	- Existència de les figures de coordinació de formació i TIC i l'equip impulsor.
FEBLESES		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A.1	El centre no té suficientment definida una estratègia digital (1,8).	A5 FA1 i 2	Contemplar directrius dins l'estratègia digital per fer front al mal ús de les xarxes socials.	O4 F A1 i 2	Dissenyar una estratègia digital ben definida i aconseguir la col·laboració de l'equip docent en aquest disseny.
A2.	No existeix una col·laboració suficient del professorat en general en el disseny de l'estratègia digital(1,9)				
B.1.	Insuficient reflexió sobre el progressos que fa el centre en matèria de TIC.(2,2)			O2 F B1, 2 i 3	Augmentar la reflexió sobre l'ús de les TIC en el centre i crear fòrums virtuals/presencials en /TeamsAULES per a debatre avantatges i desavantatges de l'ús de les TIC.
B.2.	No es debat suficientment sobre els avantatges i inconvenients de l'ús de les tecnologies (2,4)				
B.3.	Escàs ús de les TIC en la col·laboració amb altres organitzacions. (2,3)				
D.1.	Debat deficient sobre les necessitats del professorat en desenvolupament professional continu respecte a les TIC.(2,5)			O6 FD1	Reflexionar amb el professorat envers les necessitats del DPC relatives a les TIC.

E.3.	Escàs ús dels EVA per part de l'equip docent (3,1)			O2 FE3 i 4	Iniciar-se en l'ús d'AULES. Millorar la difusió de la informació cap a la comunitat educativa mitjançant l'eina PortalEdu
E.4.	Millorable comunicació externa amb la comunitat educativa (3,2)				
G.3.	El professorat no utilitza les TICs per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat. (2,5)			O2 F G3 i 5	Incloure la retroalimentació i l'autoreflexió de l'alumnat usant les eines específiques d'AULES en el procés d'avaluació.
G.5.	El professorat no utilitza suficientment les TIC per a facilitar l'autoreflexió de l'alumnat en el seu procés d'E/A(2,6)				
H.7	.L'alumnat no aprèn a crear continguts digitals. (2,6)			O2,3,5 F H7	Fomentar la creació i utilització de material digital propi (document, taula, mapa conceptual,...) i iniciar-se en l'ús d'AULES.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C.8	El centre disposa d'una suficient dotació de dispositius perquè l'alumnat els utilitzi.(4,2)	A4 FC8	Afermar la bona infraestructura i mantenir els dispositius digitals en condicions òptimes per afrontar l'escletxa digital existent.		
E.1.	El professorat busca de forma freqüent recursos en línia. (4,8)	A3 F E1	Reorientar la recerca de recursos en línia cap a recursos educatius amb llicència oberta (creative commons, normativa dret autoría).		
F.1.	El professorat utilitza habitualment les TIC per a adaptar-se a les necessitats individuals de l'alumnat. (4,6)				
H.1. H.3.	Al centre l'alumnat aprèn a actuar de forma segura i responsable. (3,8-4)	A5 F H1 i 3	Millorar el sentit crític de l'alumnat quan navega per internet (xarxes socials...).		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Feu clic per a escriure els objectius. (consulteu la guia PDC per a més informació sobre el contingut d'aquest apartat).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Dissenyar una estratègia digital ben definida i aconseguir la col·laboració de l'equip docent en aquest disseny.	ORGANITZATIVA	X		
2	Reflexionar amb el professorat envers les necessitats del DPC relatives a les TIC.	PEDAGÒGICA	X	X	
3	Millorar la difusió de la informació cap a la comunitat educativa mitjançant l'eina PortalEdu	PEDAGÒGICA	X	X	X
4	Fomentar la creació i utilització de material digital propi (document, taula, mapa conceptual,...) i iniciar-se en l'ús d'AULES.	PEDAGÒGICA	X	X	

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Dissenyar una estratègia digital ben definida amb la col·laboració de l'equip docent.		Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	Revisió de l'equip impulsor per a liderar l'estratègia digital.		Equip impulsor	Direcció	Octubre	
1.2	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor/Assessoria	Octubre	
1.3	Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor/Assessoria	Novembre	
1.4	Definició de les estratègies d'actuació.		Anàlisi CAME	Equip impulsor/Assessoria	Novembre	
1.5	Selecció d'objectius, actuacions i indicadors.		Pla Actuació	Equip impulsor/Assessoria	Novembre	
1.6	Difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.		Equip impulsor	Equip impulsor	Gener (27)	
1.7	Implementació de l'estratègia digital del centre.		Pla Actuació	Equip docent	2n i 3r trimestre	
1.8	Avaluació de les actuacions realitzades de l'estratègia digital del centre.		Pla Actuació	Equip impulsor	Final de curs	
AVALUACIÓ						

Indicador 1 (Act:1-5)	Existeix un document de treball del PDC.	Instrument	Llista Acarament 1
		Implementació	Desembre
		Evidències	Document
Indicador 2 (Act:6-9)	La comunitat educativa coneix el PDC.	Instrument	Llista Acarament 1
		Implementació	Gener
		Evidències	Acta Claustre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	2	Potenciar la reflexió sobre necessitats formatives i la participació de l'equip docent en accions formatives que milloren la seua competència digital.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Difusió al claustre sobre el Marc de Referència de la Competència Digital Docent.	Convocatòria claustre	Direcció/Equip impulsor	Gener-febrer	
2.2	Informació al Claustre sobre l'acreditació de la CDD i promoure-la (A1-A2). Sondeig de % de l'equip de mestres interessat en realitzar l'acreditació.	Convocatòria claustre	Direcció/Equip impulsor	Gener-febrer	
2.3	Realització del curs d'acreditació de competència digital docent.	AULES Assessoria	Equip docent/ Assessoria	2n-3r trimestre	
2.4	Informació dels cursos d'autoformació disponible en matèria TIC	Reunió	Direcció/ Assessoria	2n-3r trimestre	
AVALUACIÓ					

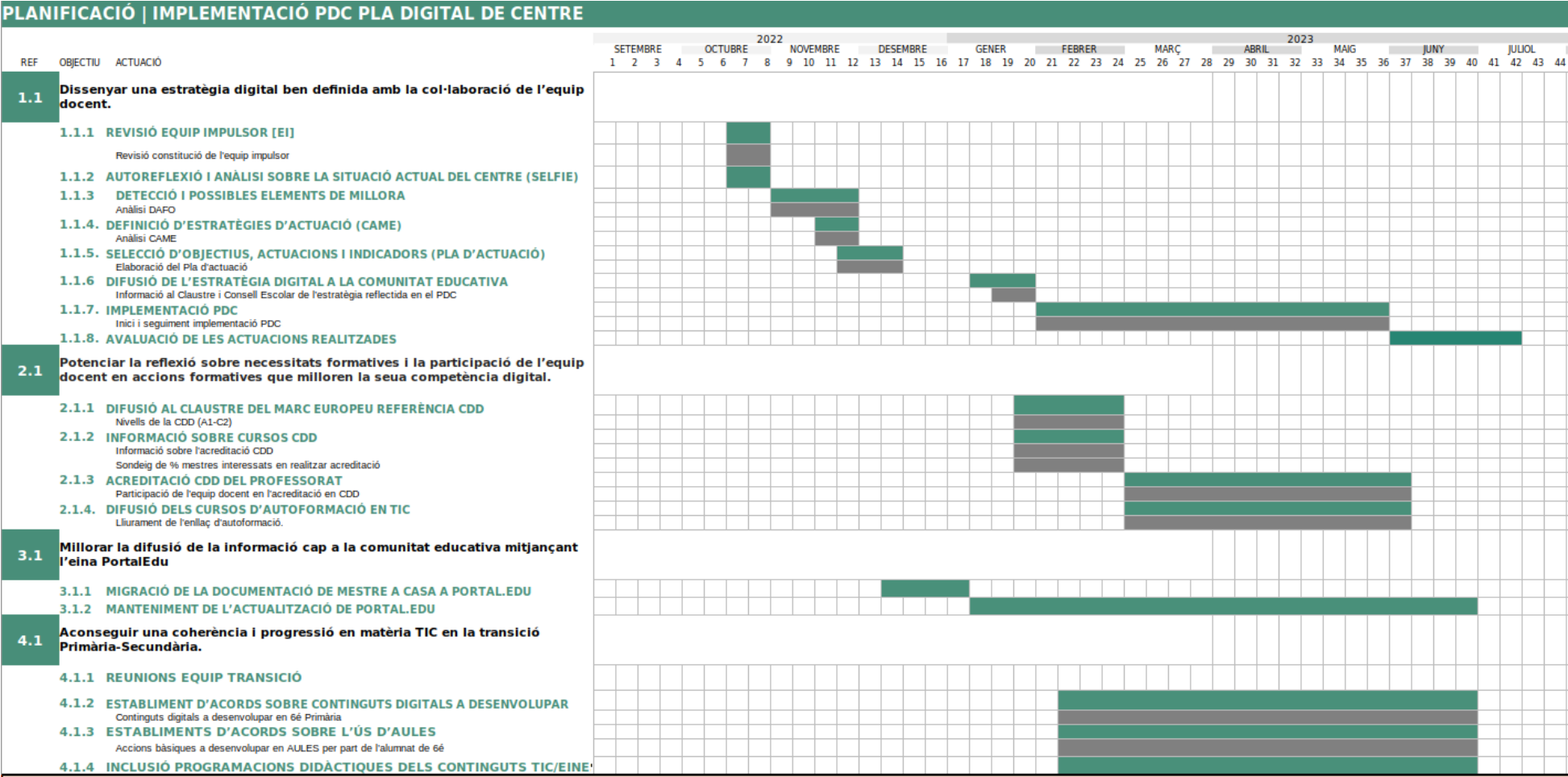
Indicador1	Realització del Claustre.	Instrument	Llistat acarament 2
		Implementació	Gener
		Evidències	Acta Claustre
Indicador 2 (Act: 2)	% del professorat que cursa l'acreditació A1.	Instrument	Formulari
		Implementació	2n/3r trimestre
		Evidències	Nombre acreditacions
Indicador 3 (Act:2)	% del professorat que cursa l'acreditació A2.	Instrument	Formulari
		Implementació	2n/3r trimestre
		Evidències	Nombre acreditacions
Indicador 4	Nombre de cursos realitzats per l'equip docent mitjançant l'autoformació.	Instrument	Llistat acarament 2
		Implementació	Al lalrg del curs
		Evidències	Nombre de cursos
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	3	Millorar la difusió de la informació cap a la comunitat educativa mitjançant l'eina PortalEdu		Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	Migració de la informació de mestre a casa a PortalEdu		Web PortalEdu	Secretari	Fins desembre	
3.2	Mainteniment i actualització de la web PortalEdu		Web PortalEdu	Secretari	Al llarg del curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Creació de PortalEdu.			Instrument	Llistat acarament 3	
				Implementació	Fins desembre	
				Evidències	Migració de continguts	
Indicador 2	Continguts actualitzats en la web.			Instrument	Llistat acarament 3	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Web actualitzada	
Indicador 3	Nombre de visites a la pàgina web.			Instrument	Comptador de visites	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Visites	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	4	Aconseguir una coherència i progressió en matèria TIC en la transició Primària-Secundària.		Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	Reunions equips de transició		Equip mestres	Equip transició	Al llarg del curs	
4.2	Establiment d'acords respecte a continguts digitals a desenvolupar en 6é Primària • Crear un document de text i donar-li un format adequat (amb un títol, encapçalament i peu de pàgina i utilitzar el diferent format de caràcter). • Crear una taula i inserir i suprimir files i columnes, donar-li format a les vores i fons de les cel·les. • Buscar imatges amb llicència d'ús i inserir-la en un document. • Gravar un àudio utilitzant eines gratuïtes (per a narrar contes, per a lectures en veu alta, per a programes de ràdio,...). • Utilitzar el correu electrònic.		Equip mestres	Equip transició	Al llarg del curs	
4.3	Establiment d'acords respecte a ús bàsic d'AULES a desenvolupar en 6é Primària • Accés a Aules (usuari i contrasenya). • Visualitzar tutorial per a utilitzar la plataforma. • Accedir a «Cursos». • Presentar les «Tasques» (explicació del que cal fer amb el suport de possibles documents o vídeos). • «Agregar tasca» (text en línia o adjuntar arxius) i «Desar».		Equip mestres	Equip transició	Al llarg del curs	
4.4	Inclusió en les programacions didàctiques dels continguts TIC i eines TIC a utilitzar i ús d'AULES.		Equip mestres	Equip docent	Al llarg del curs	

AVALUACIÓ				
Indicador 1	Reunions realitzades		Instrument	Llistat d'acarament 4
			Implementació	2n/3r trimestre
			Evidències	Actes de reunions
Indicador 2	Acords establerts		Instrument	Llistat d'acarament 4
			Implementació	2n/3r trimestre
			Evidències	Acta de reunions
Indicador 3	En les mesures de continuïtat entre etapes s'inclou un apartat sobre TIC		Instrument	Llistat d'acarament 4
			Implementació	2n/3r trimestre
			Evidències	Document mesures de continuïtat entre etapes
Indicador 4	Les programacions inclouen el nombre de continguts digitals treballats, les eines emprades i les tasques entregades en AULES.		Instrument	Llistat d'acarament 4
			Implementació	2n/3r trimestre
			Evidències	Programacions
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

3.3 Cronograma



4. AVALUACIÓ

Per a poder avaluar el Pla Digital, serà necessari mesurar el grau de consecució dels objectius que ens hem marcat i, per tant, caldrà dissenyar les estratègies necessàries per a organitzar les revisions del Pla i aplicar les actualitzacions oportunes.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu 1: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	SÍ	NO
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		
La comunitat educativa coneix el PDC.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu 2: Potenciar la reflexió sobre necessitats formatives i la participació de l'equip docent en accions formatives que milloren la seua competència digital.	SÍ	NO
Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.		
Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		
Sondeig del % d emestres interessats.		
Participació en les formacions CDD.		
S'ha difòs informació sobre els cursos d'autoformació TIC		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu3: Millorar la difusió de la informació cap a la comunitat educativa mitjançant l'eina PortalEdu.	SÍ	NO
Migració de la informació de mestre a casa a PortalEdu		
La pàgina web està actualitzada		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu 4: Aconseguir una coherència i progressió en matèria TIC en la transició Primària-Secundària.	SÍ	NO
S'han realitzat les reunions de continuïtat entre etapes.		
S'han establert els acords sobre continguts digitals i ús d'AULES.		
S'han inclòs aquests acords en les mesures de continuïtat entre etapes		
En les programacions didàctiques apareixen els continguts digitals a impartir, les eines i les tasques d'AULES		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



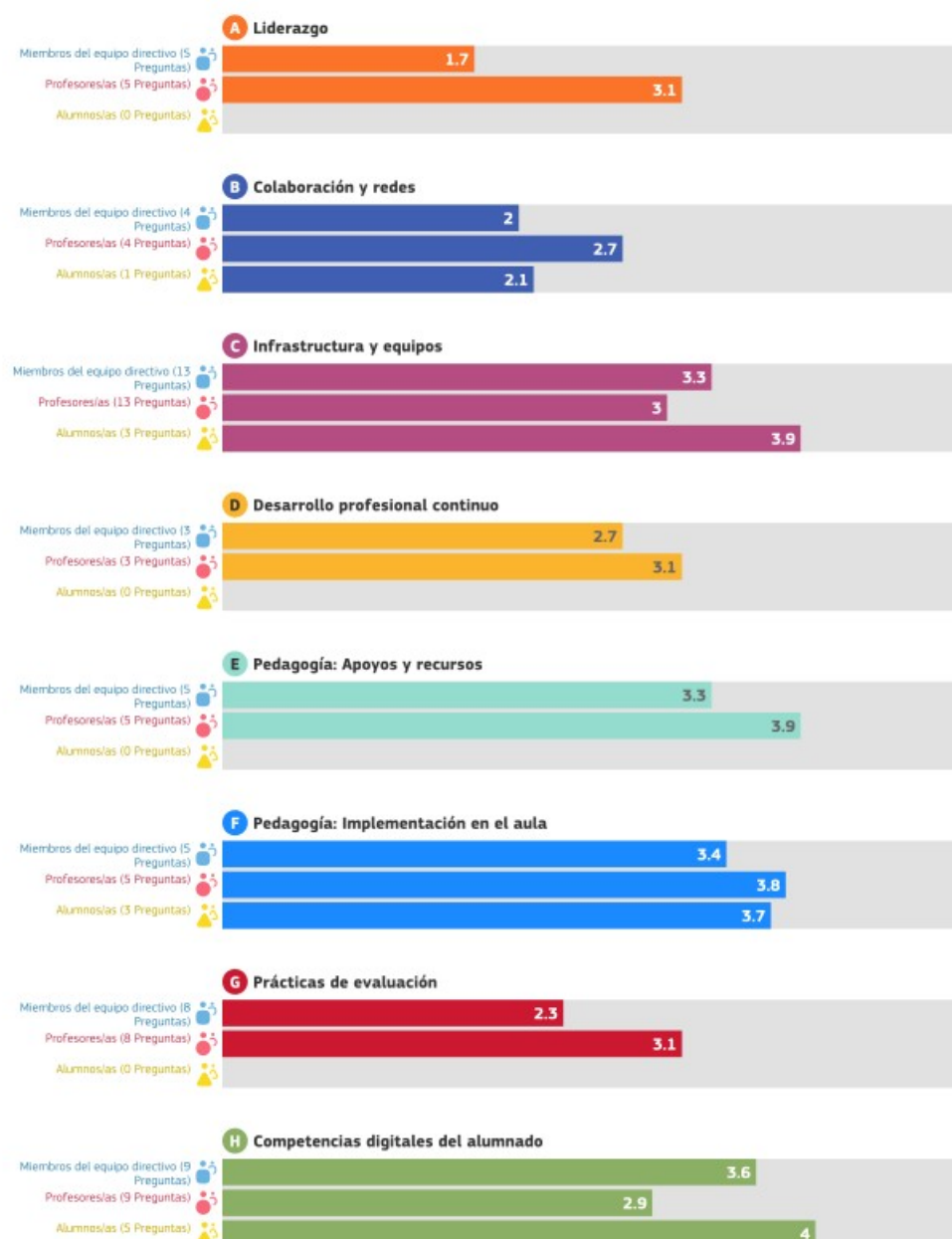
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A Lideratge: - A.1 El centre no té suficientment definida una estratègia digital (1,8). - A2. (1,9) No existeix una col·laboració suficient del professorat en el disseny de l'estratègia digital. B Col·laboració i xarxes: - B.1. (2,2) Insuficient reflexió sobre el progressos que fa el centre en matèria de TIC. - B.2. (2,4) No es debat suficientment sobre els avantatges i inconvenients de l'ús de les tecnologies. - B.3. (2,3) Escàs ús de les TIC en la col·laboració amb altres organitzacions. D Desenvolupament professional continu - D.1. (2,5) Debat deficient sobre les necessitats del professorat en desenvolupament professional continu respecte a les TIC. E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica - E.3. Escàs ús dels EVA per part de l'equip docent. - E.4. Millorable comunicació externa amb la comunitat educativa. G Pràctiques d'avaluació	C Infraestructures i equipament. - C.8. (4,2) El centre disposa d'una suficient dotació de dispositius perquè l'alumnat els utilitzi. E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica - E.1. (4,8) El professorat busca de forma freqüent recursos en línia. F Pedagogia: Implementació a l'aula - F.1. (4,6) El professorat utilitza habitualment les TIC per a adaptar-se a les necessitats individuals de l'alumnat. H Competències digitals de l'alumnat - H.1. (3,8) i H.3. (4) Al centre l'alumnat aprèn a actuar de forma segura i responsable en internet.

- G.3. (2,5) El professorat no utilitza les TICs per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat. - G.5. (2,6) El professorat no utilitza suficientment les TIC per a facilitar l'autoreflexió de l'alumnat en el seu procés d'E/A. H Competències digitals de l'alumnat H.7. (2,6) L'alumnat no aprèn a crear continguts digitals.	
---	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
- Connexió d'internet lenta o poc fiable. - Limitacions de l'espai físic. - Normativa. - Bretxa digital entre l'alumnat. - Mal ús de les xarxes socials. - Obsolescència informàtica.	- Existència de repositoris de recursos educatius oberts de diferents comunitats autònomes. - Software lliure (aplicacions lliures). - Disponibilitat de recursos GVA (AULES, webfamília, PortalEdu, CDC, DGTIC...). - Ajudes europees (Fons socials). - Existència d'una infraestructura adequada. - Existència de les figures de coordinació de formació i TIC i l'equip impulsor.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Dissenyar una estratègia digital ben definida i aconseguir la col·laboració de l'equip docent en aquest disseny.
D201	Reflexionar amb el professorat envers les necessitats del DPC relatives a les TIC.
E401	Millorar la difusió de la informació cap a la comunitat educativa mitjançant l'eina PortalEdu
H701.	Fomentar la creació i utilització de material digital propi (document, taula, mapa conceptual,...) i iniciar-se en l'ús d'AULES.
B201	Augmentar la reflexió sobre l'ús de les TIC en el centre i crear fòrums virtuals/presencials en /TeamsAULES per a debatre avantatges i desavantatges de l'ús de les TIC.
E101.	Reorientar la recerca de recursos en línia cap a recursos educatius amb llicència oberta (creative commons, normativa dret autoria).
G501	Incloure la retroalimentació i l'autoreflexió de l'alumnat usant les eines específiques d'AULES en el procés d'avaluació.
H101.	Millorar el sentit crític de l'alumnat quan navega per internet (xarxes socials...).