



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT
Direcció Territorial d'Alacant



CEIP CAROLINA SALA
Codi: 03012311
Avda. Fontilles, 1- 03780 - PEGO
Tel. 96 640 99 00 - Fax 96 640 99 01

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

ABRIL - 2018



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT
Direcció Territorial d'Alacant



CEIP CAROLINA SALA
Codi: 03012311
Avda. Fontilles, 1- 03780 - PEGO
Tel. 96 640 99 00 - Fax 96 640 99 01

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP CAROLINA SALA

CODI: 03012311

LOCALITAT: PEGO (ALACANT)

ADREÇA: AV. FONTILLES, 1

TELÈFON: 96.640.99.00

DATES:

-APROVAT PEL CLAUSTRE:	07 – MARÇ – 2018
-AROVAT PEL CONSELL ESCOLAR:	13 - MARÇ - 2018
-AUTORITZAT/APROVAT PER CONSELLERIA:	18 – ABRIL - 2018

PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE - ÍNDEX

0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT.....	4
1.- ANÀLISI DEL CONTEXT.....	9
1.1. Dades del centre.....	9
1.2. Característiques Socio-lingüístiques i culturals de l'alumnat.....	9
1.3. Competència plurilingüe del professorat.....	10
2. OBJECTIUS DEL PROJECTE.....	11
2.1. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (Article 4)...	11
2.2. Nivells bàsics de referència per a les llengües (Article 5).....	11
2.3. Objectius del projecte lingüístic de centre (Article 14).....	12
2.4. Cronograma d'aplicació al centre serà:.....	12
3. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.....	13
A) Proporció d'ús vehicular en cada llengua.....	13
EDUCACIÓ INFANTIL.....	13
EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	13
B) Enfocaments metodològics.....	14
C) Moment, seqüència i enfocament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cada llengua.....	15
D) Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.....	15
E) tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable.....	16
Educació Especial.....	16
Alumnat nouvingut i d'incorporació tardana.....	16
F) Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars.....	16
G) Mesures organitzatives. Continuitat entre etapes. Agrupaments de l'alumnat.....	17
4. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL).....	18
5. APROVACIÓ. CERTIFICAT ACTA CONSELL ESCOLAR.....	20

0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT.

L'ESCOLA VALENCIANA ÉS UNA ESCOLA PLURILINGÜE.

Si es garanteix una competència lingüística en les dues llengües oficials, el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües.

Plurilingüe és sinònim de llengües, en plural. Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna.

L'escola valenciana es defineix, entre altres trets, per ser valenciana en llengua i continguts. No cal renunciar a res i s'ha de preservar la llengua que ens és pròpia.

Les lleis, únicament, no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei i una altra aplicar-la però sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això, cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que cada centre el pugui adaptar fàcilment a cada context lingüístic.

Cal revisar el procediment d'incorporació de les llengües per tal que el valencià no minve com a llengua vehicular. Per tant, hem de preveure una planificació gradual de l'anglès que no debiliti el valencià.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal. Es transfereixen els coneixements.

No és el mateix adquirir una bona competència en una llengua dominant, com ara el castellà, present a tots els àmbits de la vida social que en una llengua minoritzada com és el cas del valencià. La major presència social —especialment en els dominis formals— i la percepció per part dels parlants d'un major prestigi i valor d'ús del castellà, comporten una motivació, una pressió i una disponibilitat d'ocasions per a aprendre'l que no es dona en valencià. La solució, doncs, ha de ser **compensar des de l'escola** aquestes mancances en l'àmbit social. Des d'aquesta perspectiva, la conclusió és clara: si *realment* es volen aconseguir els mateixos objectius per a les dues llengües, cal prioritzar a l'escola l'ensenyament del valencià

i convertir-lo en el vehicle d'instrucció majoritari per a tots els alumnes, valencianoparlants i castellanoparlants. Si aconseguim crear espais socials suficients per a les dues llengües (una ja els té), amb major facilitat se n'aprendrà una tercera (que ja va tenint el seu espai social en un món globalitzat, com en el que vivim), i una quarta i totes les que necessite incorporar al seu repertori de llengües.

Mentre s'aprèn valencià i s'usa el valencià com a llengua d'instrucció, s'aprèn una part molt gran —la més exigent cognitivament— de la competència en castellà. Una part que l'alumne reprendrà, reutilitzarà i afermarà en castellà, més enllà de l'escola, en les innombrables ocasions en què la comunicació social, mediàtica i institucional el pressionarà per a fer-lo servir. Una pressió que obrarà escasses vegades en favor del valencià. Per això, en totes les avaluacions del PEV i PIL, o del PPEV, a pesar de l'ús majoritari del valencià com a llengua d'instrucció, és generalment major la competència d'aquests alumnes en castellà que en valencià.

Sempre que usem la llengua necessitem un territori compartit entre tots. És tan important o més per consolidar l'aprenentatge d'una llengua que el propi procés del seu aprenentatge.

Una llengua no s'aprèn i després (no sé quan), s'usa. Tots sabem què és el que ens ha passat amb el francès o l'anglès, quan han estat assignatures, i no una ferramenta de comunicació... Una llengua com a assignatura no s'aprèn, no s'interioritza, sols podem arribar a entendre-la i si la veiem escrita; perquè en la parla ja tenim moltes dificultats, tant per a expressar-nos, com per a entendre les variants fonètiques de l'emissor.

Una llengua s'aprèn si s'usa des del primer dia en contextos significatius i emocionalment afectius. Vigotsky demostrà que l'herència no és una condició suficient, sinó que **és també necessària la contribució del medi social** per a un aprenentatge efectiu i potenciador de nous aprenentatges. L'aprenentatge es dóna sempre dins d'un marc temporal i social d'una determinada cultura i qui mira d'esquena la cultura o societat en la que viu, no sols no s'integra sinó que està anul·lant les possibilitats dels aprenentatges socials, que són tan importants o més, que els que permeten assolir la pròpia genètica.

“Una llengua s'aprèn quan s'utilitza”. Nosaltres sabem que no només s'aprèn llengua a l'aula, amb el llibre, amb la pissarra digital, amb quadernets... Cal delimitar molt bé en quines àrees fa l'alumnat els seus aprenentatges en valencià,

que els materials estiguen en valencià, que les biblioteques d'aula tinguen suficients recursos en valencià, que els programaris dels ordinadors estiguen en valencià, que el valencià tinga un ús assidu i pròxim, que amb el valencià innovem i fem tractament integrat de llengües i continguts, que el professorat s'adrece en valencià correcte i normatiu a tot l'alumnat.

Canviant de llengua o maltractant-la comuniquem actituds negatives. Sabem fer estimar la llengua, i crear actituds de protecció i defensa del nostre patrimoni cultural i lingüístic. Per això, convé refrescar i recordar que nosaltres tenim la legitimitat de l'escola valenciana.

L'escola valenciana és viva fora de l'aula, per això hem de lligar l'educació a l'entorn i hem de dissenyar actuacions que afavorisquen la correlació entre escola i societat. A més ho hem de reflectir a la PGA. Cal fer realitat que el valencià servisca per comunicar-nos, i per tant, caldrà elegir les activitats extraescolars en valencià: "Conèixer el país en la llengua del país", les setmanes culturals, setmanes del llibre, dies de l'arbre, dies solidaris... han de ser vehiculats en valencià. Les activitats que realitza o proposa l'AMPA, han de ser en valencià, ja siga *ballet*, pilota valenciana, futbet... Qui realitze les activitats ha de tindre una bona competència lingüística en valencià.

Les senyalitzacions del centre han d'estar en valencià, el menjador ha de ser un àmbit on el valencià siga la llengua que parlen els monitors, on la cuina tradicional ha d'estar present –penseu que la gastronomia ens parla d'una part molt important de la nostra cultura–, els menús han d'estar redactats en valencià.

Les tradicions anuals, les festes, les nades, les cançons de botar a corda, els jocs tradicionals... han de formar part de les activitats on la llengua pròpia s'usa, on s'afavoreix l'aprenentatge col·laboratiu, i a més se'n gaudeix.

Als nouvinguts se'ls ha de facilitar l'accés al valencià. Cal dissenyar, executar, avaluar programes de voluntariat lingüístic, on els pares, mares i alumnat també poden participar.

Les animacions lectores, presència d'escriptors, presentacions de llibres... han de ser en valencià.

Tota la documentació que emet el centre ha d'estar redactada en valencià.

El professorat ha de ser competent lingüísticament i s'ha de formar constantment mantenint uns nivells de llengua i coneixements actualitzats.

Anar al cinema, al teatre, a escoltar música: en valencià.

Les famílies valencianoparlants s'han d'implicar valencianitzant el centre.

Allà on calga hem de dissenyar plans coordinats de valencianització lingüística per recuperar la llengua a casa.

Podem dir que l'escola ha de ser en valencià: "Nosaltres hem assumit la veu del poble".

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara Llei que regula i promou el plurilingüisme.

*Constitució Espanyola: Art. 3r.

*Estatut d'Autonomia: Art. 6é.

*Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.

*Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.

*Llei 4/2018 de 21 de febrer-Regula i promou el plurilingüisme.

"Els centres hauran de programar activitats que afavorisquen la presència del valencià com a llengua vehicular de relació i ús en tots els àmbits de la vida escolar..."

"La formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya..."

"Al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà."

"La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños las siguientes capacidades:

a) Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma."

"La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades:

a) Comprender y expresar correctamente en lengua castellana y en la lengua propia de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes completos, orales y escritos."

"..assegurar que el seu alumnat adquireisca en finalitzar l'educació bàsica una competència lingüística **igual** en valencià i en castellà".

Dins d'aquest àmbit normatiu l'escola, per la part que ens pertoca, ha d'assumir el compromís de convertir-se en un espai integrador per a tots els valencians i ha de crear l'entorn necessari que compense la mínima presència del valencià en l'activitat social i en els mitjans de comunicació de masses. I és per això, que el grau d'ús administratiu i social d'aquesta llengua en l'entorn escolar serà un factor molt rellevant que donarà als escolars més possibilitats de relacionar-se en aquesta llengua i que els ajudarà a variar els hàbits lingüístics que tenen, de manera que puguen aprendre i usar qualsevol de les llengües segons la situació de comunicació. La presència i el prestigi social de la llengua a l'entorn de l'alumnat augmenta la seua motivació per aprendre-la molt més que els mètodes o els materials didàctics que s'usen a l'aula.

El nostre centre concreta el seu model educatiu d'acord amb el programa/es d'educació plurilingüe que aplica. Hem de tenir present que la normalització del valencià és una tasca lenta i per tant hem de continuar creant les condicions idònies, a poc a poc, i seguir un manteniment diari sense deixar d'estar a l'aguait.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un projecte on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena del valencià, un domini equilibrat del castellà i una competència funcional de la llengua estrangera.

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. Dades del centre

El centre és una escola amb 1 unitat de cada nivell educatiu (3 infantils+6 primària).

Compta amb una plantilla de 15 professors/es a la que cal afegir-li la professora de Religió (compartida amb el CEIP ROSALIA BONDIA de Pego) i la orientadora de l'S.P.E A-11 de Dénia.

La resta de recursos humans són el Conserge (que depèn de l'Ajuntament), la Cuinera (contractada per l'empresa encarregada d'elaborar el menjar del menjador escolar), 3 Cuidadores de menjador (segons ràtio i necessitats) i 3 netejadores que depenen de l'Ajuntament.

Pego és una localitat que pertany a la comarca de La Marina Alta, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament).

1.2. Característiques Socio-lingüístiques i culturals de l'alumnat.

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

Durant el curs 2016-2017 al centre es va realitzar un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià, castellà i anglés adreçat a 192 alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

VALENCIA											
L'ESCRUIEN			EL PARLEN			EL LLIGEN			L'ENTENEN		
SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.
78,09	12,01	9,89	85,77	11,74	2,49	89,05	7,42	3,53	92,17	4,27	3,56

CASTELLÀ											
L'ESCRUIEN			EL PARLEN			EL LLIGEN			L'ENTENEN		
SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.
95,73	0,36	3,91	83,15	12,19	4,66	96,79	1,43	1,79	98,58	0,35	1,06

ANGLÉS											
L'ESCRUIEN			EL PARLEN			EL LLIGEN			L'ENTENEN		
SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.	SI	NO	AMB DIF.
36,40	34,28	29,33	22,78	51,25	25,98	36,88	40,07	23,05	34,63	32,86	32,51

1.3. Competència plurilingüe del professorat.

PROFESSORAT: TITULACIÓ EN VALENCIÀ, ANGLÉS I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

	NOM	TP	OC	VALENCIÀ			ANGLÉS		
				NIVELL	CAPACIT	HABILIT.	NIVELL	CAPACIT	HABILIT.
1	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
2	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
3	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
4	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
5	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
6	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
7	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
8	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
9	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
10	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
11	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
12	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
13	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
14	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
15	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
16	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
17	*****	**	**	**	***	***	***	***	***
TP → TIPUS FUNCIONARI/A FC → FUNCIONARI/A DE CARRERA FP → FUNCIONARI/A EN PRÀCTIQUES FI → FUNCIONARI/A INTERÍ		OC → OCUPACIÓ EI → MESTRE/A INFANTIL EP → MESTRE/A PRIMÀRIA MM → MESTRE/A MÚSICA MA → MESTRE/A ANGLÉS EF → EDUCACIÓ FÍSICA MR → MESTRE/A RELIGIÓ PT → PEDAGOGIA TERAPÈUTICA AiL → AUDICIÓ I LLENGUATGE			NIVELL DE VALENCIA: DM→ Diploma Mestre CC→ Certificat Capacitació				

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

2.1. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (Article 4)

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

2.2. Nivells bàsics de referència per a les llengües (Article 5).

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència (MECR) que es determinen a continuació:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

2.3. Objectius del projecte lingüístic de centre (Article 14).

El projecte lingüístic de centre (PLC) té com a finalitat:

a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

2.4. Cronograma d'aplicació al centre serà:

CRONOGRAMA D'IMPLANTACIÓ DEL PLC	
CURS 2018-2019	ED. INFANTIL PRIMER i SEGON DE PRIMÀRIA
CURS 2019-2020	TERCER, QUART, CINQUÉ I SISÉ DE PRIMÀRIA
CURS 2020-2021	ESO, BAT, FP, FPA

3. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

A) Proporció d'ús vehicular en cada llengua.

EDUCACIÓ INFANTIL

EDUCACIÓ INFANTIL			
NIVELL	CONTINGUTS VEHICULATS EN CASTELLÀ	CONTINGUTS VEHICULATS EN ANGLÉS	CONTINGUTS VEHICULATS EN VALENCIÀ
3A	5:30h. 26%	2h. 10%	13:45h. 65%
4A			
5A			

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
NIVELL	CONTINGUTS VEHICULATS EN CASTELLÀ	CONTINGUTS VEHICULATS EN ANGLÉS	CONTINGUTS VEHICULATS EN VALENCIÀ
1r	5:30 h. 25%	3:45 h. 17%	13:25 h. 59%
2n			
PROGRAMA NIVELL PPEV			
3r	5:30 h. 25%	3:45 h. 17%	13:25 h. 59%
4t			
5é			
6é			

CURS	ÀREA	LLENGUA	MINUTS
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Llengua castellana i literatura	CASTELLÀ	225
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Llengua estrangera	ANGLÉS	120
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Educació plàstica	ANGLÉS	45
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Educació musical	VALENCIÀ	60
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Matemàtiques	VALENCIÀ	225
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Educació Física	VALENCIÀ	105
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Valencià: llengua i literatura	VALENCIÀ	225
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Religió	CASTELLÀ	45
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Valors Socials i cívics	CASTELLÀ	45
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Ciències de la naturalesa	VALENCIÀ	90
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Ciències socials	VALENCIÀ	90
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Competència Comunicativa Oral	ANGLÉS	60
1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	Tutoria	CASTELLÀ	60

B) Enfocaments metodològics

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.

2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.

3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

En l'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular, com a regla general:

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.

2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.

3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en que s'impartisca o vehicle l'àrea.

4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

En quant a la Programació d'aula.

El professorat, adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts.

C) Moment, seqüència i enfocament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cada llengua.

La lectoescriptura s'iniciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.

Cal assegurar que en acabar l'etapa d'infantil i en els primers cursos de primària els alumnes i les alumnes estiguen capacitats per a vehicular continguts escrits tant en valencià com en castellà.

En el tractament comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura en anglés s'ha de partir d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.

D) Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

En quant al suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tenim previst la utilització de «L'auxiliar de conversa», així com alumnes d'intercanvi d'Erasmus+ per a la pràctica i Competència Comunicativa Oral en anglés.

A més comptem amb el Pla de Foment Lector de Centre.

E) tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable

Educació Especial

L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat a centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.

Alumnat nouvingut i d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

El centre ha de posar en marxa els protocols corresponents.

F) Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars.

D'acord amb L'Article 3 de la Llei 4/2018. Les llengües en el sistema educatiu.

1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.

2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de normalització lingüística del centre.

3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana.

4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Les actituds en activitats d'integració.
- La visibilització de totes les llengües de l'alumnat.
- Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

G) Mesures organitzatives. Continuitat entre etapes. Agrupaments de l'alumnat...

D'acord amb l'article 22. Continuitat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

El centre ha de treballar:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

4. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)

El PNL és la part del PLC que inclou les decisions que ha de prendre el centre pel que fa a la promoció de l'ús del valencià en els àmbits d'intervenció següents: àmbit administratiu, àmbit de gestió i planificació pedagògica i àmbit social i d'interrelació amb l'entorn (art. 15.2 de la Llei 4/2018)

ÀMBIT ADMINISTRATIU		
ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Atenció al públic	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Tauler d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Cartells, megafonia ...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis. reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Assemblees, reunions de treball, comissions...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA		
ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	-EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT

Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	-EQUIPO DOCENT	ASSOLIT
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques.	-CLAUSTRE -COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT
Projectes de formació del professorat en centres	-CLAUSTRE -COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	-CLAUSTRE -COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT
Projectes d'Innovació...	-CLAUSTRE -COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	-EQUIP DOCENT	ASSOLIT
ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN		
ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIP DOCENT	ASSOLIT
Intervencions en els mitjans de comunicació	-EQUIP DIRECTIU -EQUIP DOCENT	ASSOLIT
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, ...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIP DOCENT	ASSOLIT
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIP DOCENT	ASSOLIT
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIP DOCENT	ASSOLIT
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIP DOCENT	ASSOLIT
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC	-EQUIP DIRECTIU -EQUIP DOCENT	ASSOLIT
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIP DOCENT	ASSOLIT
Pàgina web en valencià	COORDINADOR-A TIC	ASSOLIT

5. APROVACIÓ. CERTIFICAT ACTA CONSELL ESCOLAR