



**GENERALITAT VALENCIANA**  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ  
Servei Territorial d'Alacant

**CEIP Carolina Sala**  
Av. Fontilles, 1  
03780 PEGO  
☎ 96-5570932



# **PLA**

# **LECTOR**

**Activitats, jocs i estratègies  
per fomentar la lectura a l'aula**

**CEIP CAROLINA SALA**

**Elaborat curs 2009-2010**

**(Revisió per al Pla de millora: curs 2010/11)**

**Aprovat C. Escolar 3-10-2013**

**Modificat i aprovat pel consell escolar 2021-22**



# PLA

# LECTOR

**Activitats, jocs i estratègies  
per fomentar la lectura a l'aula**

## INDEX

- 1.- INTRODUCCIÓ.
- 2.- OBJECTIUS I ACTIVITATS QUE AFECTEN EL PROFESSORAT
- 3.- OBJECTIUS I ACTIVITATS DE CARA A LES FAMÍLIES
- 4.- OBJECTIUS DE L'ALUMNAT
- 5.- ACTIVITATS DE L'ALUMNAT
- 6.- ACTIVITATS DE MOTIVACIÓ PRÈVIES A LA LECTURA
- 7.- ACTIVITATS A REALITZAR DURANT LA LECTURA:
- 8.- ACTIVITATS A REALITZAR DESPRÉS DE LA LECTURA:
- 9.- ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I CONSOLIDACIÓ PERMANENT:



## 1.- INTRODUCCIÓ.

La millor manera per determinar les **estratègies d'intervenció per a una pràctica docent i escolar d'animació a la lectura** és sens dubte amb l'elaboració d'un pla de foment lector de centre on:

- efectuaríem una acció a llarg termini, amb objectius programats, graduació coherent i progressiva de continguts, procediments, activitats i actituds.
- treballaríem amb coordinació amb la resta dels companys docents i propiciaríem la participació de les famílies.
- establiríem uns criteris d'actuació comuns a tot el centre que reforçarien la creació de la lectura com hàbit.

Amb:

- Objectius activitats del professorat
- Objectius i activitats de l'alumnat
- Objectius i activitats de cara a les famílies

Per elaborar aquest Pla de Foment Lector, ens basarem en el document "Activitats, jocs i estratègies, per fomentar la lectura a l'aula" de Josep Antoni Fluixà (Director de la Fundació Bromera per al Foment de la Lectura)



## **2.- OBJECTIUS I ACTIVITATS QUE AFECTEN EL PROFESSORAT**

### **Objectius:**

- Participar en l'elaboració del pla de foment lector aportant idees i realitzant una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar.
- Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
- Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre i la seua organització, així com l'existència d'aquella bibliografia que resulte d'interès per a l'aula.
- Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.

### **Activitats:**

- Constitució d'un grup o equip encarregat de la organització i funcionament de la biblioteca escolar.
- Realització, si és necessari, de diverses sessions explicatives sobre l'organització i el funcionament de la biblioteca del centre: normes d'ús, classificació, sistema de préstecs, horaris, etc.
- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.
- Celebració de sessions d'informació sobre el món del llibre (publicacions, bibliografies adequades a cada edat, institucions



dedicades al llibre, etc.) i assistència a actes extraescolars que tinguen relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, seminaris, grups de treball, fires de llibres, etc.).

- Elaboració de llistats de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.
- Confecció de material per al seguiment i avaluació del pla lector: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.
- Valoració, en claustre, del pla lector.



### **3.- OBJECTIUS I ACTIVITATS DE CARA A LES FAMÍLIES**

#### **Objectius:**

- Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
- Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
- Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.

#### **Activitats:**

- Realització de fulls informatius per als pares i les mares amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre.
- Ampliació de l'ús de la biblioteca del centre i del seu servei de préstecs als pares i a les mares per a activitats complementàries (contacontes, tallers de lectura...)



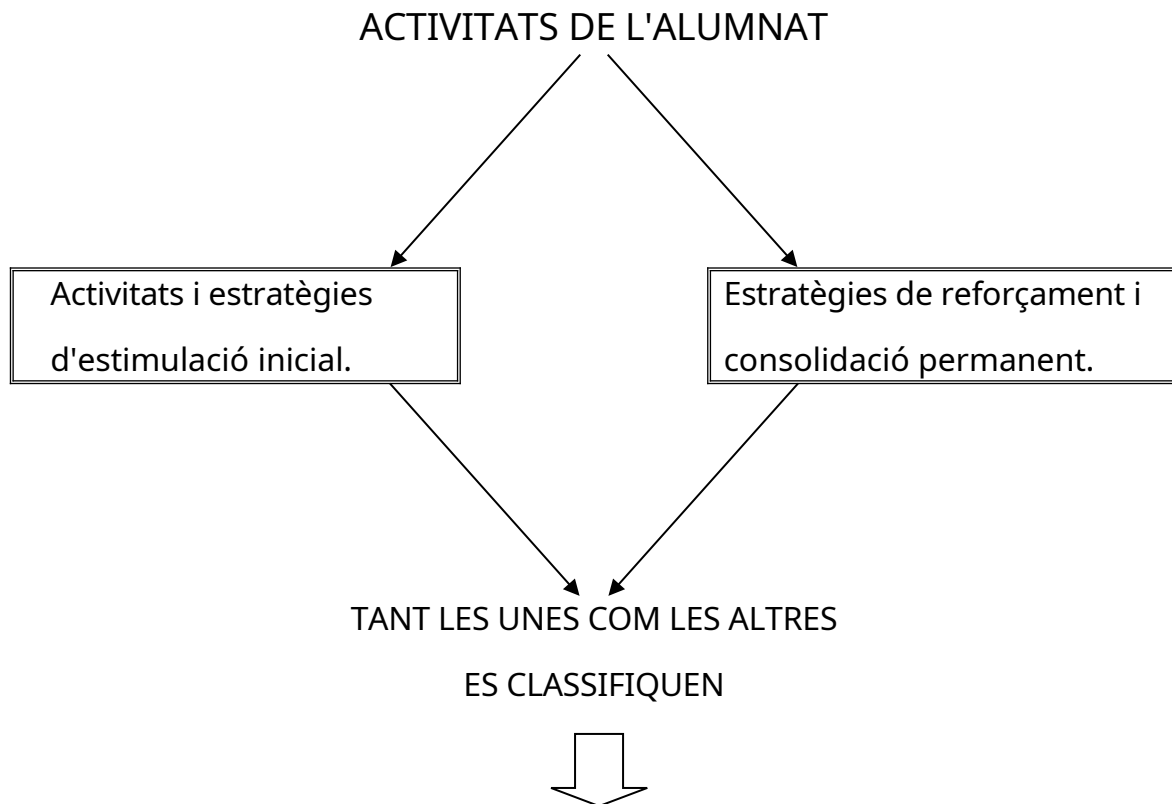
#### **4.- OBJECTIUS DE L'ALUMNAT**

##### **Objectius:**

- Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca.
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
- Iniciar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.



## 5.- ACTIVITATS DE L'ALUMNAT



### **Segons el lloc on s'han de realitzar:**

- Activitats en l'aula.
- Activitats en la sala-biblioteca del centre escolar.
- Activitats col·lectives de tot el centre.
- Activitats a realitzar fora de l'àmbit escolar.

### **Segons el temps cronològic en què es realitzen en relació a**

#### **l'acte lector:**

- Activitats de motivació prèvies a la lectura.
- Activitats a realitzar durant la lectura.
- Activitats a realitzar després de la lectura.





**GENERALITAT VALENCIANA**  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ  
Servei Territorial d'Alacant

**CEIP Carolina Sala**

Av. Fontilles, 1

03780 PEGO

☎ 96-5570932

**Tant unes com les altres poden ser:**

- individuals
- collectives
  - en equip o petit grup
  - en grup aula
  - en gran grup



## **6.- ACTIVITATS DE MOTIVACIÓ A LA LECTURA**

### Infantil i Primària:

- Visitar la biblioteca pública.
- Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
- Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
- Estudi d'algunes cobertes dels llibres de lectura (anterior i posterior).
- Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre.
- Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) o 23 d'abril (dia internacional del llibre).
- Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
- Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans, manifestos a favor de la lectura, confecció de punts de lectura, etc.
- Incloure les activitats, redaccions, articles més interessants dels nostres alumnes en la revista escolar.
- Preparar i realitzar: recital poètic, programa de ràdio,...

### Primària

- Seguir amb l'activitat "El Bagul de Llibres" que servirà de nexa entre la biblioteca d'aula i la biblioteca del centre. "El Bagul" representa una maleta viatgera que, plena de llibres, va de la biblioteca a classe i de classe a la biblioteca. El mestre o la mestra s'encarrega de seleccionar els títols més adients per als seus alumnes, que els llegiran i utilitzaran durant un mes, un trimestre o un curs...
- Lectura de ressenyes.



- Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula.
- Fer jocs d'endevinació amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols.
- Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta.
- Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes biogràfics importants.
- Realització d'intercanvi de correspondència escolar entre l'alumnat de dos centres.
- Confecció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides.

### 3r cicle Primària

- Estudi de les característiques principals d'un gènere o subgènere literari determinat i que suscita l'interès de l'alumnat.
- Projectió de pel·lícules basades en obres literàries.
- Explicació de la CDU (Classificació decimal universal) per als alumnes de 5<sup>è</sup> i 6<sup>è</sup>. Una vegada coneixen aquesta forma de classificar van a realitzar practiques a la biblioteca municipal i també en la del nostre centre. La biblioteca del centre està organitzada seguint aquest sistema internacional de classificació.
- Estem en contacte en la biblioteca municipal per tal de fer activitats conjuntes: pràctiques de la CDU, buscar informació sobre les temàtiques treballades en classe....
- Els alumnes de 6<sup>è</sup> participen anualment en el recital de poesies d'Estellés que es celebra a nivell de poble.
- Realitzar tertúlies dialògiques en 5<sup>é</sup> i en 6<sup>é</sup>.



## **7.- ACTIVITATS DURANT LA LECTURA:**

### Infantil i Primària:

- L'hora de la lectura o biblioteca.
- Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- Recitació de textos poètics.
- Dramatització de textos.
- Lectura col·lectiva d'un llibre.

## **8.- ACTIVITATS A REALITZAR DESPRÉS DE LA LECTURA:**

### Infantil i Primària:

- La fitxa de lectura.
- Llibre fòrum. Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat.
- Visita d'un escriptor o escriptora.
- Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc.
- Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.
- Il·lustració d'algun passatge determinat.
- Transformació en còmic d'alguna escena.
- Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
- Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.



- Recerca d'informació en llibres i enciclopèdies sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.
- Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.
- Decoració d'una estança del centre amb els personatges i els objectes apareguts en un llibre: el museu de les històries.
- Escriptura d'una carta individual o col·lectiva a un autor o autora per comunicar-li la nostra opinió sobre la lectura d'una obra seua.
- Invenció d'endevinalles sobre la trama de la història d'una obra llegida.
- Realització d'activitats de caràcter lúdic i festiu: excursió a la ciutat o poble real on esdevé l'acció del llibre llegit, organització d'una festa de disfresses relacionada amb el món dels personatges apareguts en una obra llegida, etc.
- Recomanació i comentari de llibres i lectures al tauler de la biblioteca.
- ...



## **9.- ACTIVITATS EXPRESSIÓ ESCRITA**

### Infantil i Primària:

- Fer redolins.
- Fer redolins a partir del nom del xiquet.
- Fer poesies
- Donar una poesia i acabar-la
- Acabar un conte.
- Conte viatger.
- Treballar el principi o final d'un text (inventar o canviar el principi o final d'un conte).
- Canviar els personatges.
- Endevinalles i refranys.
- Llibre bonic.
- Revista escolar.
- Còmics.

### Primària:

- Llibreta de textos.
- Construir frases i textos amb el vocabulari nou.
- Dedicar una sessió setmanal a llegir.
- Utilització de les tècniques Rodari.
- Cartejar-se amb companys.
- Concurs i exposició de redaccions.
- Memoritzar definicions i escriure-les.
- Copiar un text (medi, llengua, etc)



- Descripcions.
- Recomanar llibres.
- Llegir el que s'ha escrit (qualsevol treball) a les altres classes.
- Presentació de treballs. Qualsevol treball que entreguen els xiquets anirà acompanyat d'una bona presentació(marges, bona lletra, etc).

#### 2n i 3r cicle Primària:

- Dir en veu alta paraules i fer un text a partir d'elles.
- Conte col·lectiu en la pissarra i després copiar-lo.
- Elaboració de ladbooks.
- Realització d'un booktrailer.
- Subratllar i fer esquemes.

#### 3r cicle Primària:

- Fer un guió per a una exposició oral.
- Mapes conceptuals.
- Fer auques.
- Adaptació de contes per fer un teatre.



## **10.- ACTIVITATS COMPRENSIÓ ORAL**

### Infantil i Primària:

- Anar a recitar a les altres classes qualsevol escrit, poesia, redacció.
- Donar una fotografia un temps llevar-la i veure que recorden.
- ESCOLTAR. No fer cap explicació sinó escolten.
- Explicar un text llegit o escoltat.
- Llegir un llibre en classe.
- Fer tertúlies dialògiques en classe.
- Realitzar un mural relacionat en el que hem llegit.

### Primària:

- Lectura de contes en veu alta, després explicar de què parla.
- Dictat fet pels xiquets als companys.
- Donar opinió en veu alta sobre un llibre llegit.
- Llegir i memoritzar les lletres de l'àrea de música.

## **11.- ACTIVITATS ORTOGRAFIA**

### Primària:

- Revisar tot el que escrivim.
- Incidir quan llegim en les paraules que sempre presenten una dificultat, i que posen atenció en elles.
- Caixa d'ortografia.
- Llibreta alfabètica





## **12.- ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I CONSOLIDACIÓ PERMANENT:**

- Mantenir un contacte permanent i habitual amb els alumnes per tal d'esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.
- Compartir lectures amb l'alumnat.
- Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat.
- Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.
- Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats exclusivament pel propi plaer.
- Suggerir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals.
- Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat.
- Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc.
- Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat a l'aula i fer-ho de manera freqüent: llegir a classe mentre els alumnes realitzen tasques habituals i que no requereixen l'atenció del mestre.
- Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.



**GENERALITAT VALENCIANA**  
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ  
Servei Territorial d'Alacant

**CEIP Carolina Sala**  
Av. Fontilles, 1  
03780 PEGO  
☎ 96-5570932

- Visitar amb freqüència la biblioteca del centre i la biblioteca pública municipal.
- Pares i mares contacontes: Aquesta activitat consisteix en vindre a la classe bé el pare, la mare o un familiar(avis, germans) i contar un conte. Poden contar el conte preparant-se el material que vulguen.
- Com a novetat aquest any volem introduir el «REPTE LECTOR».



## **ANNEX 1**

En aquest annex expliquem tot el que hem programat per al curs 21-22. El nostre centre seguint la programació general anteriorment explicada cada trimestre treballa un tema de foment lector on a nivell de centre realitzem activitats tots en conjunt del mateix tema.

Aquest any les temàtiques elegides són: Visita de l'autora M<sup>a</sup> Jesus Bolta, i «La volta al món en 80 dies», tema elegit per a la setmana cultural.

### **TEMÀTIQUES REPARTIDES PER TRIMESTRES**

**1<sup>r</sup> TRIMESTRE M<sup>a</sup> Jesus Bolta i Bronchú, visita d'autor**

**2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> TRIMESTRE La volta al món en 80 dies**

### **OBJECTIUS MARCATS PER A TREBALLAR M<sup>a</sup> JESUS BOLTA BRONCHÚ**

- Donar a conèixer l'autora
- Millorar la lectura col·lectiva i individual.
- Treballar conceptes com il·lustrador, traductor, portada, biografia, sinopsi....
- Millorar l'escriptura
- Millorar l'expressió oral, mitjançant activitats com per exemple donar opinió del que llegim.
- Intercanviar els treballs en companys del centre.
- Participar en un programa de ràdio on donarem a conèixer l'autor.



- Valorar la utilització dels llibres, revistes.....com a font d'informació.
- Adquirir normes de comportament i ús de la Biblioteca municipal i escolar.

### **ACTIVITATS CONJUNTES**

- Farem un mural en l'entrada de l'escola on cada curs participarà, de forma que quede una visió general del que ha sigut la vida de l'autor i els seus llibres.
- Organitzarem l'apadrinament lector que es realitzarà al llarg del trimestre. Els alumnes de 5é i 6é seran els encarregats d'anar a les classes d'infantil 5 anys, 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup>, agafaran un alumne i el portaran a la biblioteca del centre. Allí llegiran junt al xiquet/a una lectura(fragment d'un llibre, poesia, endevinalles, refranys etc. A més d'ajudar-li a llegir també li expliquen el vocabulari que no entenga.
- Prepararem un programa de ràdio per parlar de l'autora. Aquest programa estarà fet per alumnes de 3 anys fins 6<sup>è</sup>. Els alumnes de 6<sup>è</sup> seran els presentadors i la resta aniran llegint el que han preparat (poemes, biografia, autobiografia, explicació del que hem fet al llarg del trimestre...)

### **ACTIVITATS PER CICLES**

INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contar un conte de l'autor</li><li>• Pintar dibuixos relacionats en els contes que envoltaran el mural de centre.</li><li>• Una vegada treballat realitzaran un mural tots el alumnes</li></ul>
----------	---



	<p>d'infantil sobre el conte.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treballar aspectes de la biografia de l'autor.</li></ul>
PRIMER CICLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Treballaran diferents contes de l'autor.</li><li>• Dibuixar una portada nova per a un conte donat.</li><li>• Escriure un final per al conte que han treballat.</li><li>• Llegiran en classe el llibre de l'autor.</li></ul>
SEGON CICLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llegiran en classe el llibre de l'autor.</li><li>• Realització d'un debat sobre el llibre.</li><li>• Lectura en veu alta d'un fragment als més menuts(infantil)</li></ul>
TERCER CICLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escriuran la biografia.</li><li>• Llegiran el llibre de l'autora.</li><li>• Lectura col·lectiva en classe.</li><li>• Inventar un final per al conte.</li><li>• Debat sobre el llibre.</li><li>• Inventar un nou títol.</li><li>• Treballar conceptes com:portada, contraportada, il·lustrador, ISBN.</li></ul>



## **ACTIVITAT CONJUNTA AMB LA BIBLIOTECA MUNICIPAL.**

**Les bibliotecàries junt la bibliotecària municipal han organitzat una visita a la biblioteca per cursos. Allí ens ensenyaran els últims llibres que han adquirit últimament.**

## **OBJECTIUS MARCATS PER A TREBALLAR «LA VOLTA AL MÓN DE MAGALLANES».**

- **Gaudir de la participació de tota la comunitat escolar en un projecte de treball inclusiu i integrador.**
- **Treballar valors com: amistat, treball cooperatiu.**
- **Llegir llibres on les temàtiques estiguen relacionades amb l'univers.**
- **Treballar la diversitat**
- **Potenciar l'ús de la biblioteca Municipal i escolar com a font de recerca d'informació.**

## **ACTIVITATS**

- **Cada classe elaborarà un llibre bonic relacionat amb aquesta temàtica (aquest projecte començarà el segon trimestre i acabarà la setmana del dia del llibre).**
- **Celebrarem una setmana cultural al voltant del dia del llibre. Aquest any serà del al 8 d'abril on realitzarem els següents tallers:**
  - **Tallers de manualitats**
  - **Fer punts de llibres**
  - **Visionat d'una pel·lícula relacionada amb el tema.**



- **Exposició de llibres relacionats en el tema de la setmana cultural en la biblioteca de l'escola.**
- **recital de poesia**
- **lectura colectiva d'un llibre en la ràdio.**
- ...
- **Organitzarem una exposició al voltant del dia del llibre, on exposarem els llibres bonics, i tot allò que hem anat elaborant en els tallers de la setmana cultural.**

**Una vegada finalitzat tot aquest treball durant el mes de maig farem una revista on apareixeran tots els treballs que hem anat fent (fotos, redaccions, crítiques literàries, poesies, dibuixos, etc)**