

# **PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**



**CEIP CAROLINA SALA  
PEGO**

**Codi: 03012311**



# ÍNDIX

A. JUSTIFICACIÓ. ....	3
A.1. Descripció de la situació de partida .....	4
A.2. Avantatges i desavantatges des de la perspectiva de la "Qualitat Educativa" .....	5
B. HORARI GENERAL DEL CENTRE .....	10
B.1. Horari d'obertura del centre (annex II).....	10
B.2. Horari de tancament. ....	10
B.3. Horari lectiu.....	10
B.4. Horari no lectiu: .....	10
C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS.....	11
C.1. Docència. ....	11
C.2. Altres hores de dedicació al centre: .....	12
D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA. ....	13
E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.....	14
F. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT. ....	16
Menjador .....	16
Horari de menjador. ....	16
G. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS. ....	18
H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (FAMÍLIES I PROFESSORAT), ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN EN LA PGA. ....	19
I. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.....	20

## A. JUSTIFICACIÓ.

En l'actualitat, com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida, ens trobem en la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual i a la demanda d'educació per part de les comunitats. A més a més, com a professionals de l'ensenyament busquem, així com els pares i tutors, que la qualitat educativa arribe a aconseguir un desenvolupament integral de la persona, i per tant proposem per al nostre Centre la **Jornada Continuada**.

Amb la **Jornada Continuada** estem convençuts que aconseguirem una major qualitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'escola ha d'oferir una formació integral que no acabe en l'horari acadèmic, sinó que ha de continuar en horari extra-escolar, amb activitats que contribuïsquen a completar aquesta formació.

Hem de buscar la millor organització per als nostres alumnes, per a les seues activitats, per al seu aprenentatge, en temps, recursos, espais...

Aquesta visió d'entendre les relacions de l'educació amb la societat significa assumir diversos principis bàsics:

1. L'educació ha d'orientar-se a enfortir la cultura i els valor d'una ciutadania democràtica en totes les seues dimensions.
2. L'educació és un factor essencial per promoure i assegurar el progrés, la mobilitat, la integració i la cohesió social.
3. L'educació és un instrument bàsic de renovació, creació i canvi cultural.
4. L'educació compleix al mateix temps una funció compensatòria de les desigualtats socials, econòmiques i culturals, així com tota l'atenció a la necessitat amb els xiquets amb necessitat educatives de suport educatiu.

Aquest model sols és possible si som capaços d'integrar totes les activitats en una mateixa línia d'actuació, això implica que a l'educació escolar institucional s'han de sumar iniciatives d'organismes municipals, regionals i altres subvencions i alguns altres recolzaments.

## **A.1. Descripció de la situació de partida**

Quan proposem la Jornada Continuada, estem convençuts que la seua implantació millorarà la qualitat de l'ensenyament.

La jornada escolar actual, al nostre centre és de 5 hores lectives, distribuïdes de la següent manera: tres hores i mitja en horari de matí amb un descans de 30 minuts, i una mitja en horari de vesprada sense cap descans.

Els estudis realitzats sobre rendiment escolar, indiquen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes en les edats de 3 a 12 anys es produeixen fonamentalment pels matins, una hora després despertar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després de dinar, que en l'actualitat constitueixen el 18% del temps lectiu total.

Com a conseqüència dels problemes de distribució del professorat, de vegades és quasi impossible fer el que recomanen les normatives educatives: deixar per a l'horari de vesprada aquelles àrees que impliquen menor esforç en la seua realització; i de vegades ens veiem obligats a donar les àrees de matemàtiques i llengua en eixe temps, que és quan l'atenció i rendiment està en les seues quotes més baixes. És cert que el rendiment dels alumnes durant l'última sessió del matí és inferior al de les primeres hores del matí però, sempre serà millor que el de les dues sessions de la vesprada.

Amb el model del nostre projecte educatiu de jornada continuada podem afirmar que aquest horari no suposa una fatiga escolar ni una baixada en el rendiment dels alumnes, ja que la distribució de les àrees es adequada i els esplais estan ben distribuïts. S'imparteixen les classes en l'horari de màxim rendiment de l'alumne, quan la seua capacitat d'aprenentatge és major.

## **A.2. Avantatges i desavantatges des de la perspectiva de la "Qualitat Educativa".**

### **A.2.1. Des de la perspectiva de l'alumne**

Aquest és un apartat molt important ja que estem parlant dels protagonistes de l'educació. Qualsevol proposta que es faça ha de ser per a millorar la qualitat de l'educació.

Els **avantatges** que trobem són:

- Millora el rendiment de l'alumne racionalitzant el seu horari ja que, la sisena hora addicional del matí és més profitosa que les hores de la vesprada.
- Li permet organitzar-se millor el seu temps d'oci i les hores d'estudi.
- Millora el nivell educatiu dels nostres fills/filles en augmentar l'oferta d'activitats formatives de caràcter complementari.
- Distribució raonable de les seues activitats. Horari de matí per a les activitats curriculars i de vesprada per a les activitats complementàries.
- En la Declaració dels "Drets del Xiquet", es destaca el dret a l'oci com una cosa fonamental per al seu desenvolupament. Aquesta jornada afavoreix aquest dret.
- Les absències de xiquets solen ser més nombroses per la vesprada que pel matí. Amb la jornada continuada es garanteix el menor nombre d'absències.
- Els alumnes tenen la ment més desperta després del descans nocturn.

### Els **desavantatges**:

- L'última hora del matí es troba en la corba de rendiment en una zona suficient-insuficient. Açò ha de pal·liar-se amb una correcta organització de les àrees, i amb la metodologia activa i lúdica en les etapes educatives més baixes.
- Problemes de rendiment si no s'adquireixen bons hàbits d'alimentació i descans.
- Per a aquells alumnes de famílies desfavorides socialment, la seua no participació en activitats complementàries i extraescolars provocaria una major desigualtat respecte als seues iguals.

### **A.2.2. Des de la perspectiva familiar:**

La família és el primer agent socialitzador i actualment es troba en crisi pel creixement del poder d'altres agents socialitzadors com el mitjans de comunicació, especialment la televisió. És evident que s'han d'unir esforços i compartir un projecte educatiu que integre totes les influències.

### Els **avantatges** són:

- Aborda de manera comuna el desenvolupament d'actituds relacionades amb els principis i valor del PEC (Projecte Educatiu de Centre).
- Contribueix a formar als pares i les mares en el seu paper com a educadors i fomenta un major enriquiment personal.
- Millora les relacions escola-entorn, creant actituds més obertes i positives afavorint la seua participació i integració en el centre.
- Apropa els temps de permanència en l'escola als germans que, actualment amb l'ESO, són distints i als quefers de la resta de la família, facilitant la convivència familiar.

Els **desavantatges** són:

- El canvi d'hàbits i horaris alimentaris és necessari en aquest tipus de jornada ja que, la menjada forta seria el desdejuni. Un xiquet sense un bon desdejuni no rendeix com cal.
- Els temps de descans s'han de respectar: l'alumne no pot anar a dormir a altes hores de la nit, ja que el seu rendiment al dia següent disminuiria. Si han d'aixecar-se abans, han d'anar-se'n a dormir abans.
- Modificar hàbits que pertanyen a l'estructura cultural d'una societat no es empresa fàcil.
- L'experiència ens diu que el grau de participació en les activitats extracurriculars de les famílies desfavorides sol ser molt baix. L'insubstituïble recolzament escolar a aquests xiquets disminueix afavorint l'ambient familiar no favorable.

Aquests desavantatges han de ser solucionats amb un programa de conscienciació a les famílies sobre els hàbits alimentaris i de descans i un programa social per a famílies desfavorides. En aquests programes es plantejarà la conveniència que els seus fills/filles participen en les activitats extraescolars i complementàries.

### **A.2.3. Des de la perspectiva del professorat:**

La nostra societat cada dia responsabilitza més al professorat del desenvolupament educatiu de les nostres generacions, sobretot quan altres institucions no assumeixen correctament les funcions que els competeixen. Respondre a aquest requeriment sols es possible des del treball en equip i la col·laboració amb altres institucions, sense impedir el desenvolupament del principi d'autonomia que determina la legislació vigent.

- Facilita la participació del professorat en el funcionament eficaç i coordinat dels òrgans pedagògic i de govern del centres.

- Estimula i impulsa la formació continuada i el perfeccionament del professorat així com la innovació i la investigació educativa.
- Facilita el desenvolupament del PAT (Pla d'Acció Tutorial). Els pares podran participar en el funcionament dels Centres Docents, mitjançant les seues associacions.

#### **A.2.4. Des de la perspectiva de la Comunitat:**

L'escola assegura un espai atractiu per a la reflexió i el debat sobre temes educatius, creant un estat general d'opinió, així mateix, genera una disposició favorable als processos de canvi i millora en aquest àmbit, que implique al major nombre possible de col·lectius i que tinga una àmplia repercussió social.

Contribueix a:

- Promoure la participació de les persones i els col·lectius amb pes i capacitat per a crear opinió sobre temes educatius, i avançar cap un millor aprofitament dels recursos humans, econòmics i tecnològics mitjançant la coordinació d'esforços que es duen a terme des de col·lectius i institucions diferents que incideixen actualment en el món de l'educació.
- Potència i anima a l'exploració de noves idees i nous plantejaments en educació amb àmplia participació i compromís des dels nuclis intel·lectuals més potents en la nostra societat.
- Possibilita i facilita un marc de participació en les institucions polítiques i ciutadanes, a la volta que permet el desenvolupament de les seues finalitats i objectius.
- Permet la participació i desenvolupament de comportaments solidaris mitjançant el voluntariat social.

A més a més, podem afegir com a **avantatges** que propicia aquest pla específic d'organització de la jornada escolar:

- Rendibilitat de les instal·lacions públiques.
- Les diferents institucions i organitzacions socials tindran una major participació en la vida del centre.



- S'economitzen recursos humans i materials amb una bona planificació d'activitats.

Els **desavantatges** són:

- Els hàbits que poden produir-se si per quedar les vesprades lliures alguns xiquets/xiquetes tenen massa temps per dedicar-lo d'una forma negativa.
- En algunes zones la Jornada Continuada ha decaïgut per falta de recursos, és necessari un compromís clar de finançament per part de les administracions locals i regionals per evitar que els projectes se'n vinguen avall.

En conclusió, cal aconseguir mitjançant una simplificació d'esforços una millora dels resultats permetent uns canvis:

- Es rescata un temps escolar de qualitat per a l'aprenentatge, amb alumnat més despert i receptiu.
- Es modifiquen indirectament les rutines familiars, promovent hàbits saludables en relació amb els hàbits de descans, de treball i d'oci.
- L'educació es realitza en un marc unitari i sense interrupció curricular, la qual cosa augura un major rendiment i uns millors resultats.

Tots tenen oportunitat de participar de forma voluntària, gratuïta i sense ninguna discriminació possible, concebent-se així el Centre, com element compensador de certes desigualtats.

## **B. HORARI GENERAL DEL CENTRE**

**B.1. Horari d'obertura del centre (annex II).**

**B.2. Horari de tancament.**

**B.3. Horari lectiu.**

**B.4. Horari no lectiu:**

**B.4.1. Horari de menjador.**

**B.4.2. Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari.**

**B.4.3. Altres.**

Es proposa el següent horari:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Horari Obertura	9:00				
Horari Tancament	17:00				
Horari lectiu	De 9:00 a 14:00				
HORARI NO LECTIU	Horari Menjador	De 14:00 a 15:30			
	Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari	De 15:30 a 17:00			
	Altres horari no lectiu				
mínim	9:00 a 17:00 h.				

## C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS.

### C.1. Docència.

#### Horari general del professorat

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
09:00 14:00	<b>HORARI LECTIU (25 hores)</b>				
14:00 15:00				<b>COCOPE</b>	

15:00 16:00	Atenció pares <b>Infantil</b>	Atenció pares <b>1er Cicle</b> Primària.	Atenció pares <b>2n Cicle</b> Primària.	<b>Claustre</b>  15:30 a 17:30 h.	Atenció pares <b>3er Cicle</b> Primària.
16:00 17:00	Equip de mestres d' <b>Infantil</b>	Equip de mestres <b>1er Cicle</b> Primària.	Equip de mestres <b>2n Cicle</b> Primària.		Equip de mestres <b>3er Cicle</b> Primària.

#### Horari de l'alumnat d'Educació Infantil

Es proposen tres sessions de classe, amb dos períodes d'esplai. La distribució de les hores seria la següent:

HORARI	SESSIÓ
9:00 a 11:00	Primera sessió
11:00 a 11:30	<b>Primer esplai</b>
11:30 a 13:00	Segona sessió
13:00 a 13:15	<b>Segon esplai (saludable*)</b>
13:15 a 14:00	Tercera sessió

En aquestes sessions s'inclourien les assemblees, els hàbits d'higiene i esmorzar, l'observació, experimentació, jocs manipulatius, de desenvolupament cognitiu, psicomotricitat, etc.

### **Horari de l'alumnat d'Educació Primària**

L'horari s'organitzarà en 3 sessions de classe d'1 hora i 2 sessions de classe de 45 minuts amb 1 pati de 30 min. La distribució de les sessions seria la següent:

<b>HORARI</b>	<b>SESSIÓ</b>
9:00 – 10:00	Primera sessió
10:00 – 11.00	Segona sessió
11:00 – 11:30	PATI (30 minuts)
11:30 – 12:30	Tercera sessió
12:30 – 13:15	Quarta sessió
13:15 – 14:00	Cinquena sessió

### **C.2. Altres hores de dedicació al centre:**

#### **C.2.1. Activitats de coordinació docent.**

Segons ve reflectit en l'Horari general del professorat

#### **C.2.2. Atenció a les famílies.**

Segons ve reflectit en l'Horari general del professorat

#### **C.2.3. Altres.**

Reunions de COCOPE i Claustre segons ve reflectit en l'Horari general del professorat

## **D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.**

Aquestes activitats tindran lloc de 15:30 fins les 17:00 i seran organitzades per l'AMPA, Associacions, Personal Docent del Centre, per l'Ajuntament de la localitat i voluntaris.

El responsable de l'activitat complementària serà el/la responsable dels xiquets que atenga en eixe moment.

Els membres de l'equip directiu estaran exempts de realitzar les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

## **E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.**

L'oferta d'activitats complementàries del nostre Centre per a l'horari de vesprada intenta acomodar-se a les preferències manifestades pels pares dels nostre alumnes, així com pels mateixos alumnes. En aquest sentit hem previst la realització d'activitats que podem incloure sota la denominació genèrica de culturals, recreatives i esportives.

Es realitzaran després de ser proposades, estudiades, acordades i aprovades tant pel Claustre com pel Consell Escolar. L'horari acordat per aquestes activitats queda fixat de **15:30 a 17:00 hores** (depenent de l'activitat), de dilluns a divendres, des del dia 1 d'octubre, fins el dia 31 de maig.

Aquestes activitats contempnen la participació o implicació de les diferents institucions i agents educatius de la Comunitat. Entre aquestes activitats, es dona cabuda a iniciatives i col·lectius que tinguen entre les seues finalitats la realització d'activitats educatives "sense ànim de lucre".

Les característiques que han de complir les Activitats Complementàries seran les següents:

- ✓ Afavoriran el desenvolupament integral de la personalitat del xiquet.
- ✓ Respondran al model educatiu expressat en el Projecte Educatiu de Centre.
- ✓ La participació en aquestes activitats tindrà caràcter voluntari per a l'alumnat.
- ✓ Tindran un caràcter gratuït.

## **DESENVOLUPAMENT**

- Es realitzaran activitats organitzades per l'AMPA, M.I. Ajuntament, voluntariat, Associació ALMA, Personal Docent... en horari de vesprada de **15:30 a 17:00**, de dilluns a divendres.
- El número de sessions a la setmana de cada activitat i la durada d'aquestes dependrà de les característiques pròpies de l'activitat. L'horari es farà en funció de la disponibilitat d'espais i recursos.
- L'alumnat es podrà apuntar a les activitats ofertades que vulguen, sempre que aquestes siguin compatibles.
- La biblioteca del Centre romandrà oberta per a qualsevol alumne que vulga estar-hi, aquesta estarà supervisada per un membre del claustre de dilluns a dijous, activitat que s'anomenarà Aula de Deures.

## **OFERTA D'ACTIVITATS:**

### **Activitats ofertades per l'Ampa:**

1. Taller Conta-contes

### **Activitats ofertades per l'Ajuntament:**

1. Multiesports
2. Hort escolar

### **Associació ALMA:**

1. Manualitats

### **Personal docent del centre:**

1. Biblioteca Escolar
2. Taller de Meteorologia.

## **FINANÇAMENT DE LES ACTIVITATS:**

Totes les activitats tindran un caràcter gratuït. El finançament correrà a càrrec de les institucions i organismes que faciliten aquestes activitats.

## **F. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.**

### **Menjador**

El servei de menjador és un requisit indispensable i que estarà garantit per poder sol·licitar el canvi de modalitat horària. A més, és un servei que no pot desaparèixer de l'escola, el nombre de famílies que necessiten i demanen aquest servei fa que aquest siga una peça clau per al bon funcionament del centre, així com per a la conciliació familiar i laborals dels pares i mares dels nostres alumnes.

Tenint en compte que l'escola com a institució pública ha d'oferir el servei de menjador per a aquelles famílies que treballen i no poden recollir els seus fills en finalitzar les classes, sempre s'oferirà aquest servei ja que sempre hi haurà famílies que no podran recollir els seus fills en aquest horari, i famílies que tot i poder recollir-los sol·licitaran plaça de menjador. La qual cosa vol dir que, independentment del tipus de jornada, hi haurà menjador escolar.

### **Horari de menjador.**

El menjador escolar queda establert de la següent manera:

De 14 a 15:30 hores, atès per el mateix equip d'educadores continuaran portant endavant la programació mensual d'activitats del menjador, de dilluns a divendres. Així mateix, de les 14:30 a les 15:30 hores es duran a terme activitats complementàries a càrrec dels monitors del servei de menjador.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà supervisat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador, persones voluntàries que realitzen activitats, , els docents de guàrdia i membres de l'equip directiu. D'aquesta manera es tindrà en compte i es demanarà expressa autorització presencial o per escrit dels pares/tutors dels alumnes/as i depenent de les edats per tal que els alumnes puguin eixir abans del centre en diferents moments de l'horari.

També es tindrà accés – com ara – als materials lúdics i educatius que disposa el centre, així com una major utilització i aprofitament de les instal·lacions.



Com ha estat fins ara, es podrà sol·licitar el servei de menjador per a dies esporàdics en horari de 14:00 a 15:30.

L'HORARI SERIA EL SEGÜENT:

- 14:00-15:00 –Dinar (incloent els hàbits d'higiene anteriors i posteriors al dinar com poden ser: rentar-se les mans, la cara, les dents...).
- 15:00: 1r Torn d'eixida del menjador (prèvia autorització) per a aquelles famílies que vulguen recollir als seus fills abans de les 17:00.
- 15:00 – 15:30: Activitats complementàries amb els monitors de menjador. Acabament del servei de Menjador i recollida dels xiquets per part de les famílies.
- 15:30: 2n Torn d'eixida del menjador (prèvia autorització) per a aquelles famílies que vulguen recollir als seus fills abans de les 17:00.
- 15:30 – 17:00: activitats extraescolars de caràcter voluntari.

## **G. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.**

Pel que fa als alumnes de NESE caldrà atendre a les seues necessitats específiques i dur a terme l'elaboració del projecte fent referència a l'adaptació que serà necessària realitzar amb l'alumne.

Així mateix, es planificaran coordinacions amb els professionals que porten a terme les extraescolars i els docents que treballen amb ell.

A més a més, es realitzarà un seguiment continu per a veure la viabilitat del projecte.

Es fomentarà la inclusió dels alumnes al grup ordinari, per tal de millorar la relació amb els iguals i ampliar els centre d'interès i motivacions de l'alumnat.

El centre facilitarà tots els recursos per tal de millorar l'adaptació d'aquestos alumnes.

## **H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (FAMÍLIES I PROFESSORAT), ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN EN LA PGA.**

En quant a la previsió d'actuacions formatives, dir que l'AMPA, amb coordinació amb l'equip directiu promouran xerrades formatives i informatives orientades a la comunitat escolar, tant als pares/mares com als mestres el als alumnes.

## **I. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.**

L'avaluació final del projecte es realitzarà de forma anual en la memòria. Pensem que s'ha de deixar tot el curs per tal que la Comunitat Educativa siga capaç de forjar-se una idea sobre com s'ha desenvolupat el Projecte de la Jornada Continuada, no obstant, es realitzarà un seguiment trimestral que servirà per identificar possibles dificultats i aportar propostes de millora a base d'algunes enquestes que es passaran a la Comunitat Educativa.

La Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) farà l'anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics de la Jornada Continuada, així com de la incidència de la mateixa en el nivell d'aprofitament de la jornada.

L'avaluació final, mitjançant l'anàlisi i el grau de satisfacció dels sectors implicats en els mateixos, permetrà validar el Projecte de la Jornada Continuada.

Els resultats es reflectiran en la memòria anual i així serviran de referència en l'elaboració de la PGA del curs vinent i a més es podran resoldre les deficiències trobades.

Els **instruments d'avaluació** que utilitzarem seran: qüestionaris al professorat, a les famílies, a l'AMPA, entrevistes amb les famílies, amb l'alumnat i amb els monitors de les entitats col·laboradores, anàlisi dels resultats acadèmics i informes de la COCOPE.

L'avaluació es farà a cinc nivells: Inspecció Educativa, Claustres de Mestres, famílies, AMPA i Consell Escolar.

1. La **Inspecció Educativa** avaluarà el projecte mitjançant els procediments que considere oportuns.
2. El **Claustre de Professors** avaluarà el projecte trimestralment i anualment prenent en consideració els qüestionaris que haurà fet el professorat, els informes de la COCOPE i atenent els següents indicadors:
  - o Rendiment acadèmic de l'alumnat.
  - o Nivell d'assistència a classe.
  - o Qualitat de les activitats complementàries.
  - o Grau d'implicació directa i indirecta de la Comunitat Educativa.
  - o Grau d'implicació directa i indirecta de l'AMPA.
  - o Grau de satisfacció de pares, alumnes i professors.
  - o Incidència sobre la vida familiar.
3. Els resultats que s'obtinguen quedaran reflectits en el Seguiment Trimestral de la **PGA**. Les famílies avaluaran el projecte amb el qüestionaris.
4. L'**AMPA** realitzarà una valoració del funcionament de la Jornada Continuada al llarg del curs i els seus representants informaran de les conclusions al Consell Escolar.
5. El **Consell Escolar** realitzarà una valoració d'acord als informes presentats pel Claustre i per l'AMPA. A la Memòria Final del Curs es recolliran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la Jornada Continuada.

Com a conseqüència d'aquesta avaluació es proposaran les mesures de millora oportunes.