

PROGRAMACIONES
EDUCACIÓN
PRIMARIA

CURSO 2025-2026



PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	1ºA
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONT EXTU ALIZA CIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		
CARA CTERÍ STICA S DEL GRUP O	AULA		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El grupo está formado por 23 alumnos/as: 12 niños y 11 niñas de 6 años. En general, el alumnado muestra interés en el aula, aunque son muy inquietos y les cuesta mantener la atención. Hay mucha diferencia de nivel académico entre ellos. Les gusta trabajar en grupo y se ayudan mucho. Se manejan muy bien con los elementos visuales. En cuanto a la lectoescritura destacar que, aproximadamente la mitad del alumnado va avanzando satisfactoriamente y el resto necesita ayuda en todo momento. ▪ Fortalezas del alumnado vs barreras del alumnado. Barreras: algunos niños pueden presentar problemas para reconocer letras, sonidos o palabras, pueden tener dificultades para sostener el lápiz o realizar trazos adecuados. La capacidad para mantener la atención en una tarea puede ser limitada debido a la edad o factores 		

externos., dificultad para relacionarse con compañeros o para seguir las normas sociales básicas en el aula. Todavía están desarrollando rutinas para el trabajo escolar, como la planificación o el orden.

Fortalezas: los niños suelen tener una gran curiosidad natural y ganas de descubrir cosas nuevas, son muy creativos y disfrutan las actividades lúdicas, suelen mostrar interés por jugar y compartir con sus compañeros, lo que favorece un buen ambiente en el aula.

- **El aula cuenta con alumnado con dos alumnos con necesidades educativas especiales.**
 - Alumnado con AL: 2 alumnos.
 - Alumno PT: 2 alumnos
- **Desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de tu grupo. Piaget**
Según Piaget, los niños de 5 a 6 años se encuentran en la etapa preoperacional. Su pensamiento es simbólico, y aunque ya pueden utilizar el lenguaje y representar el mundo a través de imágenes y palabras, aún presentan dificultades para comprender conceptos abstractos o adoptar el punto de vista de los demás. Su aprendizaje se basa en experiencias concretas y en la interacción con su entorno.
- **Gestión del grupo. (En base a las características tu alumnado cómo vas a gestionar la clase de manera general)**
La gestión del grupo se enfocará en la creación de un entorno inclusivo y seguro, con rutinas claras y actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje de todos los alumnos. Se prestará especial atención al alumno con desconocimiento del idioma, utilizando apoyos visuales, lenguaje gestual y juegos para facilitar su adaptación y comprensión. Las dinámicas grupales favorecerán la integración social, y se implementará el refuerzo positivo para motivar el buen comportamiento y la participación en las actividades.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Salida al cine IFM de Torrevieja: 15/12/2024
- Excursión a la Loma: 9/03/2026
- Salida a la Marina: 16/06/2026

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Dentro del aula, se hará uso de varios espacios diferenciados que facilitarán el desarrollo de actividades según las estrategias didácticas empleadas. Los principales espacios que se utilizarán son:

- Zona de asamblea: Espacio amplio donde el alumnado se reunirá al inicio y al final de la jornada para actividades de diálogo, planificación y cierre del día.
- Mesas grupales: Se organizarán en grupos pequeños para favorecer el trabajo cooperativo.
- Zona de juegos: Espacio reservado para actividades lúdicas que permitan la exploración simbólica y el desarrollo de habilidades sociales.

Fuera del aula, se hará uso de las siguientes áreas del centro:

- Patio de recreo: Para actividades de socialización, recreación y educación física.
- Biblioteca del centro: Para fomentar el hábito lector mediante actividades de lectura en grupo.

Organización del aula según las estrategias didácticas:

El aula se organizará de forma flexible para adaptarse a las diversas estrategias didácticas. Se promoverá un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Se combinarán momentos de trabajo en grupo, individual y por rincones. Además, se usarán recursos visuales, como pictogramas y esquemas, para apoyar a los alumnos que necesiten mayor ayuda, en especial al alumno con desconocimiento del idioma.

Las estrategias didácticas que se emplearán incluyen:

- Aprendizaje cooperativo: Los alumnos trabajarán en pequeños grupos para resolver problemas o realizar tareas, fomentando la interacción y el apoyo mutuo.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Tipos de Agrupamientos:

Los tipos de agrupamientos serán variados, en función de la actividad:

1. **Gran grupo (asamblea):** Se utilizará para la introducción de temas, compartir ideas y reflexiones.
2. **Pequeños grupos cooperativos:** Agrupaciones de 4-5 alumnos para trabajar en tareas colaborativas o proyectos.
3. **Parejas:** Para actividades donde sea importante la interacción cercana y el apoyo mutuo.
4. **Trabajo individual:** Donde el alumno podrá trabajar de manera autónoma, desarrollando su independencia.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

1. Nos divertimos con los números. Del 15/09/2025 al 08/10/2025
2. Vamos a medir. Del 13/10/2025 al 7/11/2025
3. Paseamos por la calle. Del 10/11/2025 al 05/12/2025

4. ¿Jugamos juntos? Del 7/01/2026 al 30/01/2026
5. ¿Qué día es hoy? Del 02/02/2026 al 20/02/2026
6. Hacemos deporte Del 23/02/2026 al 13/03/2026

7. ¿A cocinar! Del 16/03/2026 al 01/04/2026
8. Nuestro colegio. Del 14/04/2026 al 08/05/2026
9. Nos vamos de viaje. Del 11/05/2026 al 05/06/2026

Lengua Castellana y literatura

1. Los piratas del polo. Del 15/09/2025 al 08/10/2025
2. Un tesoro bajo el mar. Del 13/10/2025 al 7/11/2025
3. El puerto de los esqueletos. Del 10/11/2025 al 10/12/2025

4. En busca del pez plata. Del 7/01/2026 al 30/01/2026
5. El rescate de Pata Palo. Del 2/02/2026 al 20/02/2026
6. La cigarra y la hormiga. Del 23/02/2026 al 13/03/2026
7. El libro de la selva. Del 16/03/2026 al 1/04/2026

8. El enano saltarín. Del 14/04/2026 al 8/05/2026
9. El mago Gaspar. Del 11/05/2026 al 5/06/2026

Valenciano

1. La família. Del 15/09/2025 al 3/11/2025
2. El cos humà i els colors. Del 4/11/2025 al 18/12/2025
3. Material escolar: Del 8/01/2026 al 27/02/2026
4. Els animals. Del 2/03/2026 al 1/04/2026
5. Els aliments. Del 14/04/2026 al 15/05/2026
6. Els esports. Del 18/05/2026 al 8/06/2026

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Sé cuidar mi salud. **Temporalización:** Del 15/09 al 18/10

Situación de aprendizaje 2. Vivimos en una casa. **Temporalización:** Del 13/10 al 7/11

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué hay en mi barrio? **Temporalización:** Del 10/11 al 10/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 4. ¿Qué veo a mi alrededor? **Temporalización:** Del 7/01 al 30/01

Situación de aprendizaje 5. Conozco la naturaleza **Temporalización:** Del 2/02 al 20/02

Situación de aprendizaje 6. Me gustan los animales **Temporalización:** Del 23/02 al 13/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 7. Las cosas que nos rodean **Temporalización:** Del 16/03 al 1/04

Situación de aprendizaje 8. ¡Me gusta viajar! **Temporalización:** Del 14/04 al 8/05

Situación de aprendizaje 9 El paso del tiempo. **Temporalización:** Del 11/05 al 07/06

Inglés

SA 0: Welcome. Are you curious? **Temporalización:** 08/09-02/10. **Sesiones:** 4

SA 1: What's in your schoolbag? **Temporalización:** 02/10-07/11. **Sesiones:** 16

SA 2: How are families different? **Temporalización:** 11/11-19/12. **Sesiones:** 18

SA 3: Where do pets live? **Temporalización:** 07/01- 12/02. **Sesiones:** 17

SA 4: What do monsters look like? **Temporalización:** 17/02- 31/03. **Sesiones:** 19

SA 5: What can you do in your park? **Temporalización:** 14/04- 13/05. **Sesiones:** 15

SA 6: What food and drink do you like? **Temporalización:** 18/05- 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

SA1 : “Exploradores del arrecife: en busca del primer pez” Del 9/10 al 22/12. Sesiones:32

SA2: “Nadando con Chrush, Nemo y Dory” Del 7/01 al 1/04. Sesiones: 32

SA3: “ La gran fiesta del arrecife” Del 29/4 al 19/06. Sesiones: 23

Música

PRIMER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 1: Música, cámara y acción. Del 1/10 al 03/11

SIT. DE APRENDIZAJE 2: Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

SEGUNDO TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 3: ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

SIT. DE APRENDIZAJE 4: Músicos y cantantes. Del 10/02 al 09/03

TERCER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 5: Popurrí musical. Del 14/03 al 11/05

SIT. DE APRENDIZAJE 6: Fin de la actuación. Del 12/05 al 15/06

Plástica

SA 1 - Color and shapes. Del 09/09 al 29/11. Sesiones: 13

SA 2 - Winter and Christmas season. Del 02/12 al 20/12. Sesiones: 3

SA 3 - Artists of the world. Del 08/01 al 28/03. Sesiones: 12

SA 4 - Easter season. Del 31/03 al 16/04. Sesiones: 2

SA 5 - Land Art. Del 29/04 al 30/05. Sesiones: 5

SA 6 - It's Summer! Del 02/06 al 18/06. Sesiones: 2

Religión católica

SA 1: La Creación

SA 2: La familia

SA 3: Adviento y Navidad

SA 4: La Paz

SA 5: Los amigos

SA 6: Ayudamos al prójimo

SA 7: Cuaresma y Pascua

SA 8: La Iglesia

SA 9: El agua, símbolo de vida

Temporalización: 9 de septiembre al 6 de octubre del 2025

Temporalización: 9 de octubre al 10 de noviembre del 2025

Temporalización: 13 de noviembre al 15 de diciembre del 2025

Temporalización: 7 de enero al 9 de febrero del 2026

Temporalización: 12 de febrero al 6 de marzo del 2026

Temporalización: 11 de marzo al 27 de marzo del 2026

Temporalización: 9 de abril al 3 de mayo del 2026

Temporalización: 4 de mayo al 17 de mayo del 2026

Temporalización: 18 de mayo al 5 de junio del 2026

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: *Al-lah es el creador.* Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 4
- S.A 2: *Al-lah me habla* Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 4
- S.A 3: *El profeta Muhammad.* Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 4
- S.A 4: *El testimonio de fe.* Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 3

Segundo trimestre

- S.A 5: *Los pilares del Islam.* Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 4
- S.A 6: *Los artículos de la fe.* Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 4
- S.A 7: *Antes de la oración.* Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 4

Tercer trimestre

- S.A 8: *La oración.* Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 3
- S.A 9: *El trato a los padres.* Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 3
- S.A 10: *Las fiestas.* Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 3

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III

NIVEL IV

Alumna con Discapacidad Intelectual, cuyas medidas implementadas de Nivel IV son:

- Docencia Compartida con el profesional de Audición y Lenguaje y de Pedagogía Terapéutica

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...

- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdótico...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0 %a 49%, 50% a 59%, 60% a 69%, 70% a 89%, 90%- 100% 0 %a 49%, 50% a 59%, 60% a 69%, 70% a 89%, 90%- 100%	No adquirido - Bajo - Medio – Alto -Excelente No adquirido - Bajo - Medio – Alto - Excelente No adquirido - Bajo - Medio – Alto - Excelente Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. • Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) • Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las normas de clase. • Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. • Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. • Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continuo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. • 2 sesiones al trimestre, programa de apadrinamiento lector, llevado a cabo junto con el alumnado de 6ª de primaria. • Integrar al alumnado de nueva incorporación.

**Orientación académica
y profesional**

- Autoevaluaciones y coevaluaciones
- Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos.
- Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó.
- Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA		PRIMARIA	NIVEL	1ºB
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
CONTEXTUALIZACIÓN	CENTRO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 			
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA			
	<p>El grupo está formado por 24 estudiantes: 13 niños y 11 niñas, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. Uno de estos alumnos recibe apoyo del equipo de orientación, ya que se trata de un alumno TEA grado III. En términos generales, se trata de un alumnado muy motivado por el juego simbólico, las propuestas manipulativas y las actividades en equipo, que les brindan oportunidades para explorar, interactuar y aprender junto a sus compañeros.</p> <p>Entre sus principales fortalezas destacan su gran curiosidad, la facilidad para adquirir aprendizajes a través del juego y su entusiasmo por participar en dinámicas grupales. Demuestran también una rápida asimilación de nuevas habilidades sociales y cognitivas. No obstante, presentan algunas dificultades, como la escasa capacidad para mantener la atención durante períodos prolongados y ciertos retos para expresar y regular sus emociones.</p>			

De acuerdo con la teoría de Piaget, los niños y niñas de esta edad se encuentran en la etapa preoperacional. Su pensamiento es simbólico: pueden utilizar el lenguaje y representar el mundo mediante palabras e imágenes, aunque aún muestran dificultades para comprender ideas abstractas o ponerse en el lugar del otro. Por ello, su aprendizaje se construye principalmente a partir de experiencias concretas y de la interacción con el entorno.

La gestión del aula se orientará a ofrecer un ambiente seguro, inclusivo y estructurado, con rutinas claras y actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de todo el grupo. Se promoverá la cohesión social mediante dinámicas cooperativas y se empleará el refuerzo positivo como estrategia para fomentar conductas adecuadas y una participación activa.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Final Task (al final de cada situación de aprendizaje) y *Festivities* (Halloween 25-31 October, Christmas 19-22 December, Saint Patrick's Day 12-15 March, Easter 11 March- 5 April...) Área de Lengua Extranjera inglés.
- Día de la no violencia contra la mujer: 25 Noviembre.
- Día de la mujer: 8 de marzo
- Desfile de carnaval: 9 de febrero
- Día de la paz: 30 de enero
- Salida a la biblioteca el 28/10/2025

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Salida al cine IFM de Torrevieja: 15/12/2025
- Excursión a la Loma: 9/03/2026
- Salida a la Marina: 16/06/2026

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Dentro del aula, se hará uso de varios espacios diferenciados que facilitarán el desarrollo de actividades según las estrategias didácticas empleadas. Los principales espacios que se utilizarán son:

- Zona de asamblea: Espacio amplio donde el alumnado se reunirá al inicio y al final de la jornada para actividades de diálogo, planificación y cierre del día.
- Mesas grupales: Se organizarán en grupos pequeños para favorecer el trabajo cooperativo.
- Zona de juegos: Espacio reservado para actividades lúdicas que permitan la exploración simbólica y el desarrollo de habilidades sociales.

Fuera del aula, se hará uso de las siguientes áreas del centro:

- Patio de recreo: Para actividades de socialización, recreación y educación física.
- Biblioteca del centro: Para fomentar el hábito lector mediante actividades de lectura en grupo.

Organización del aula según las estrategias didácticas:

El aula se organizará de forma flexible para adaptarse a las diversas estrategias didácticas. Se promoverá un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Se combinarán momentos de trabajo en grupo, individual y por rincones. Además, se usarán recursos visuales, como pictogramas y esquemas, para apoyar a los alumnos que necesiten mayor ayuda, en especial al alumno con desconocimiento del idioma.

Las estrategias didácticas que se emplearán incluyen:

- Aprendizaje cooperativo: Los alumnos trabajarán en pequeños grupos para resolver problemas o realizar tareas, fomentando la interacción y el apoyo mutuo.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Tipos de Agrupamientos:

Los tipos de agrupamientos serán variados, en función de la actividad:

1. **Gran grupo (asamblea):** Se utilizará para la introducción de temas, compartir ideas y reflexiones.

2. **Pequeños grupos cooperativos:** Agrupaciones de 4-5 alumnos para trabajar en tareas colaborativas o proyectos.
3. **Parejas:** Para actividades donde sea importante la interacción cercana y el apoyo mutuo.
4. **Trabajo individual:** Donde el alumno podrá trabajar de manera autónoma, desarrollando su independencia.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

1. Nos divertimos con los números. Del 15/09/2025 al 08/10/2025
2. Vamos a medir. Del 13/10/2025 al 7/11/2025
3. Paseamos por la calle. Del 10/11/2025 al 05/12/2025

4. ¿Jugamos juntos? Del 7/01/2026 al 30/01/2026
5. ¿Qué día es hoy? Del 02/02/2026 al 20/02/2026
6. Hacemos deporte Del 23/02/2026 al 13/03/2026

7. ¿A cocinar! Del 16/03/2026 al 01/04/2026
8. Nuestro colegio. Del 14/04/2026 al 08/05/2026
9. Nos vamos de viaje. Del 11/05/2026 al 05/06/2026

Lengua Castellana y literatura

1. Los piratas del polo. Del 15/09/2025 al 08/10/2025
2. Un tesoro bajo el mar. Del 13/10/2025 al 7/11/2025
3. El puerto de los esqueletos. Del 10/11/2025 al 10/12/2025

4. En busca del pez plata. Del 7/01/2026 al 30/01/2026
5. El rescate de Pata Palo. Del 2/02/2026 al 20/02/2026
6. La cigarra y la hormiga. Del 23/02/2026 al 13/03/2026
7. El libro de la selva. Del 16/03/2026 al 1/04/2026

8. El enano saltarín. Del 14/04/2026 al 8/05/2026
9. El mago Gaspar. Del 11/05/2026 al 5/06/2026

Valenciano

1. La família. Del 15/09/2025 al 3/11/2025
2. El cos humà i els colors. Del 4/11/2025 al 18/12/2025

3. Material escolar: Del 8/01/2026 al 27/02/2026

4. Els animals. Del 2/03/2026 al 1/04/2026
5. Els aliments. Del 14/04/2026 al 15/05/2026
6. Els esports. Del 18/05/2026 al 8/06/2026

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Sé cuidar mi salud. **Temporalización:** Del 15/09 al 18/10

Situación de aprendizaje 2. Vivimos en una casa. **Temporalización:** Del 13/10 al 7/11

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué hay en mi barrio? **Temporalización:** Del 10/11 al 10/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 4. ¿Qué veo a mi alrededor? **Temporalización:** Del 7/01 al 30/01

Situación de aprendizaje 5. Conozco la naturaleza **Temporalización:** Del 2/02 al 20/02

Situación de aprendizaje 6. Me gustan los animales **Temporalización:** Del 23/02 al 13/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 7. Las cosas que nos rodean **Temporalización:** Del 16/03 al 1/04

Situación de aprendizaje 8. ¡Me gusta viajar! **Temporalización:** Del 14/04 al 8/05

Situación de aprendizaje 9 El paso del tiempo. **Temporalización:** Del 11/05 al 07/06

Inglés

SA 0: Welcome. Are you curious? **Temporalización:** 08/09-02/10. **Sesiones:** 4

SA 1: What's in your schoolbag? **Temporalización:** 02/10-07/11. **Sesiones:** 16

SA 2: How are families different? **Temporalización:** 11/11-19/12. **Sesiones:** 18

SA 3: Where do pets live? **Temporalización:** 07/01- 12/02. **Sesiones:** 17

SA 4: What do monsters look like? **Temporalización:** 17/02- 31/03. **Sesiones:** 19

SA 5: What can you do in your park? **Temporalización:** 14/04- 13/05. **Sesiones:** 15

SA 6: What food and drink do you like? **Temporalización:** 18/05- 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

SA1: "Pequeños/as exploradores/as en la Era de las Cavernas". Del 9 septiembre al 22 de diciembre del 2024. Sesiones: 32

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

SA2: "Desafíos Prehistóricos: Corriendo con los Mamuts". Del 7 de enero al 16 de abril de 2025. Sesiones: 40

- **TERCER TRIMESTRE**

SA3: "Tribu de primero": Juegos y Rituales de la Prehistoria". Del 29 de abril al 17 de junio del 2025. Sesiones: 15

Música

PRIMER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 1: Música, cámara y acción. Del 1/10 al 03/11

SIT. DE APRENDIZAJE 2: Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

SEGUNDO TRIMENSTRE

SIT. DE AOPRENDIZAJE3: ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/0

SIT. DE APRENDIZAJE 4: Músicos y cantantes. Del 10/02 al 09/02

TERCER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 5: Popurri musical. Del 14/03 al 11/05

SIT. DE APRENDIZAJE 6: Fin de la actuación. Del 12/05 al 15/06

Plástica

SA 1 - Color and shapes. Del 09/09 al 29/11. Sesiones: 13

SA 2 - Winter and Christmas season. Del 02/12 al 20/12. Sesiones: 3

SA 3 - Artists of the world. Del 08/01 al 28/03. Sesiones: 12

SA 4 - Easter season. Del 31/03 al 16/04. Sesiones: 2

SA 5 - Land Art. Del 29/04 al 30/05. Sesiones: 5

SA 6 - It's Summer! Del 02/06 al 18/06. Sesiones: 2

Religión católica

SA 1: Me ragalas la naturaleza

SA 2: Hablo contigo

SA 3: Celebro tu nacimiento.

SA 4: Confío en tí

SA 5: Me amas y me cuidas

SA 6: Me gusta recordarte

SA 7: Vivo en familia

SA 8: Voy a visitarte

SA 9: Disfruto del domingo

Temporalización: 9 de septiembre al 6 de octubre.

Temporalización: 9 de octubre al 10 de noviembre.

Temporalización: 13 de noviembre al 15 de diciembre.

Temporalización: 8 de enero al 9 de febrero.

Temporalización: 12 de febrero al 6 de marzo.

Temporalización: 11 de marzo al 27 de marzo.

Temporalización: 9 de abril al 3 de mayo.

Temporalización: 3 de mayo al 17 de mayo.

Temporalización: 20 de mayo al 7 de junio.

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: Al-lah es el creador. Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 4
- S.A 2: Al-lah me habla Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 4
- S.A 3: El profeta Muhammad. Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 4
- S.A 4: El testimonio de fe. Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 3

Segundo trimestre

- S.A 5: Los pilares del Islam. Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 4
- S.A 6: Los artículos de la fe. Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 4

- S.A 7: *Antes de la oración.* Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 4
- **Tercer trimestre**
- S.A 8: *La oración.* Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 3
- S.A 9: *El trato a los padres.* Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 3
- S.A 10: *Las fiestas.* Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 3

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	- Refuerzo en el aula con docencia compartida.	NIVEL IV	1 alumno con TEA: <ul style="list-style-type: none"> - PT: intensidad ALTA, AL: intensidad ALTA y educadora. - Programa personalizado para el desarrollo de la autonomía personal. - Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla
------------------	--	-----------------	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	1 - 2 - 3 - 4 - 5	No adquirido - Bajo - Medio - Alto - Excelente
Competencias específicas	0 % a 49%,	No adquirido - Bajo - Medio - Alto - Excelente
Competencias clave	50% a 59%,	No adquirido - Bajo - Medio - Alto - Excelente
Situación de aprendizaje	60% a 69%,	Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente
Tarea	70% a 89%, 90% a 100%	Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso.• Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA)• Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de las normas de clase.• Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase.• Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo.• Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none">• Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades.• 2 sesiones al trimestre, programa de apadrinamiento lector, llevado a cabo junto con el alumnado de 6ª de primaria.• Integrar al alumnado de nueva incorporación.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluaciones y coevaluaciones• Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos.• Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó.• Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	1ºC
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
CONTEXTUALIZACIÓN	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Características del grupo-clase (curso, nº alumnos por sexos, edad, intereses...)</i> 		

	<p>El grupo está compuesto por 24 alumnos/as: 14 niños y 10 niñas, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. Además, tres de los alumnos presenta desconocimiento del idioma, lo que requiere una atención especial en su adaptación., y un alumno TEA. En general, el alumnado muestra gran interés por el juego simbólico, actividades manipulativas y el trabajo en equipo, que les permite interactuar con su entorno y compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalezas del alumnado vs barreras del alumnado. Barreras: algunos niños pueden presentar problemas para reconocer letras, sonidos o palabras, pueden tener dificultades para sostener el lápiz o realizar trazos adecuados. La capacidad para mantener la atención en una tarea puede ser limitada debido a la edad o factores externos., dificultad para relacionarse con compañeros o para seguir las normas sociales básicas en el aula. Todavía están desarrollando rutinas para el trabajo escolar, como la planificación o el orden. Fortalezas: los niños suelen tener una gran curiosidad natural y ganas de descubrir cosas nuevas, son muy creativos y disfrutan las actividades lúdicas, suelen mostrar interés por jugar y compartir con sus compañeros, lo que favorece un buen ambiente en el aula. ▪ ACNEAE (Solo citar). <ul style="list-style-type: none"> - Alumno con AL - Alumno PT ▪ Desarrollo psicoevolutivo de los alumnos de tu grupo. Piaget Según Piaget, los niños de 5 a 6 años se encuentran en la etapa preoperacional. Su pensamiento es simbólico, y aunque ya pueden utilizar el lenguaje y representar el mundo a través de imágenes y palabras, aún presentan dificultades para comprender conceptos abstractos o adoptar el punto de vista de los demás. Su aprendizaje se basa en experiencias concretas y en la interacción con su entorno. ▪ Gestión del grupo. (En base a las características tu alumnado cómo vas a gestionar la clase de manera general) La gestión del grupo se enfocará en la creación de un entorno inclusivo y seguro, con rutinas claras y actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje de todos los alumnos. Se prestará especial atención al alumno con desconocimiento del idioma, utilizando apoyos visuales, lenguaje gestual y juegos para facilitar su adaptación y comprensión. Las dinámicas grupales favorecerán la integración social, y se implementará el refuerzo positivo para motivar el buen comportamiento y la participación en las actividades.
--	---

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Enfoque competencial ▪ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

<p>proyectos interdisciplinarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual. ▪ Orientación educativa y acción tutorial. ▪ Educación emocional. ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes. ▪ Principios de sostenibilidad ▪ Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL) ▪ Transferibilidad de las competencias. ▪ Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión. 	
--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2* del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
<ul style="list-style-type: none"> • Final Task (al final de cada situación de aprendizaje) y <i>Festivities</i> (Halloween 25-31 October, Christmas 19-22 December, Saint Patrick's Day 12-15 March, Easter 11 March- 5 April...) Área de Lengua Extranjera inglés. • Día de la no violencia contra la mujer: 25 Noviembre. • Día de la mujer: 8 de marzo • Desfile de carnaval: 9 de febrero • Día de la paz: 30 de enero <p>Salida a la biblioteca el 28/10/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salida al cine IFM de Torrevieja: 15/12/2024 - Excursión a la Loma: 9/03/2026 - Salida a la Marina: 16/06/2026

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Dentro del aula, se hará uso de varios espacios diferenciados que facilitarán el desarrollo de actividades según las estrategias didácticas empleadas. Los principales espacios que se utilizarán son:

- Zona de asamblea: Espacio amplio donde el alumnado se reunirá al inicio y al final de la jornada para actividades de diálogo, planificación y cierre del día.
- Mesas grupales: Se organizarán en grupos pequeños para favorecer el trabajo cooperativo.

- Zona de juegos: Espacio reservado para actividades lúdicas que permitan la exploración simbólica y el desarrollo de habilidades sociales.

Fuera del aula, se hará uso de las siguientes áreas del centro:

- Patio de recreo: Para actividades de socialización, recreación y educación física.
- Biblioteca del centro: Para fomentar el hábito lector mediante actividades de lectura en grupo.

Organización del aula según las estrategias didácticas:

El aula se organizará de forma flexible para adaptarse a las diversas estrategias didácticas. Se promoverá un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Se combinarán momentos de trabajo en grupo, individual y por rincones. Además, se usarán recursos visuales, como pictogramas y esquemas, para apoyar a los alumnos que necesiten mayor ayuda, en especial al alumno con desconocimiento del idioma.

Las estrategias didácticas que se emplearán incluyen:

- Aprendizaje cooperativo: Los alumnos trabajarán en pequeños grupos para resolver problemas o realizar tareas, fomentando la interacción y el apoyo mutuo.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Tipos de Agrupamientos:

Los tipos de agrupamientos serán variados, en función de la actividad:

1. **Gran grupo (asamblea):** Se utilizará para la introducción de temas, compartir ideas y reflexiones.
2. **Pequeños grupos cooperativos:** Agrupaciones de 4-5 alumnos para trabajar en tareas colaborativas o proyectos.
3. **Parejas:** Para actividades donde sea importante la interacción cercana y el apoyo mutuo.
4. **Trabajo individual:** Donde el alumno podrá trabajar de manera autónoma, desarrollando su independencia.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

1. Nos divertimos con los números. Del 15//09/2025 al 08/10/2025
2. Vamos a medir. Del 13/10/2025 al 7/11/2025
3. Paseamos por la calle. Del 10/11/2025 al 05/12/2025
4. ¿Jugamos juntos? Del 7/01/2026 al 30/01/2026
5. ¿Qué día es hoy? Del 02/02/2026 al 20/02/2026
6. Hacemos deporte Del 23/02/2026 al 13/03/2026
7. ¿A cocinar! Del 16/03/2026 al 01/04/2026

8. Nuestro colegio. Del 14/04/2026 al 08/05/2026
9. Nos vamos de viaje. Del 11/05/2026 al 05/06/2026

Lengua Castellana y literatura

1. Los piratas del polo. Del 15/09/2025 al 08/10/2025
2. Un tesoro bajo el mar. Del 13/10/2025 al 7/11/2025
3. El puerto de los esqueletos. Del 10/11/2025 al 10/12/2025

4. En busca del pez plata. Del 7/01/2026 al 30/01/2026
5. El rescate de Pata Palo. Del 2/02/2026 al 20/02/2026
6. La cigarra y la hormiga. Del 23/02/2026 al 13/03/2026
7. El libro de la selva. Del 16/03/2026 al 1/04/2026

8. El enano saltarín. Del 14/04/2026 al 8/05/2026
9. El mago Gaspar. Del 11/05/2026 al 5/06/2026

Valenciano

1. La família. Del 15/09/2025 al 3/11/2025
2. El cos humà i els colors. Del 4/11/2025 al 18/12/2025

3. Material escolar: Del 8/01/2026 al 27/02/2026
4. Els animals. Del 2/03/2026 al 1/04/2026

5. Els aliments. Del 14/04/2026 al 15/05/2026
6. Els esports. Del 18/05/2026 al 8/06/2026

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Sé cuidar mi salud. **Temporalización:** Del 15/09 al 18/10

Situación de aprendizaje 2. Vivimos en una casa. **Temporalización:** Del 13/10 al 7/11

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué hay en mi barrio? **Temporalización:** Del 10/11 al 10/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 4. ¿Qué veo a mi alrededor? **Temporalización:** Del 7/01 al 30/01

Situación de aprendizaje 5. Conozco la naturaleza **Temporalización:** Del 2/02 al 20/02

Situación de aprendizaje 6. Me gustan los animales **Temporalización:** Del 23/02 al 13/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 7. Las cosas que nos rodean **Temporalización:** Del 16/03 al 1/04

Situación de aprendizaje 8. ¡Me gusta viajar! **Temporalización:** Del 14/04 al 8/05

Situación de aprendizaje 9 El paso del tiempo. **Temporalización:** Del 11/05 al 07/06

Inglés

SA 0: Welcome. Are you curious? **Temporalización:** 08/09-02/10. **Sesiones:** 4
SA 1: What's in your schoolbag? **Temporalización:** 02/10-07/11. **Sesiones:** 16
SA 2: How are families different? **Temporalización:** 11/11-19/12. **Sesiones:** 18
SA 3: Where do pets live? **Temporalización:** 07/01- 12/02. **Sesiones:** 17
SA 4: What do monsters look like? **Temporalización:** 17/02- 31/03. **Sesiones:** 19
SA 5: What can you do in your park? **Temporalización:** 14/04- 13/05. **Sesiones:** 15
SA 6: What food and drink do you like? **Temporalización:** 18/05- 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

SA1: "EXPLORADORES DEL ARRECIFE: EN BUSCA DEL PRIMER PEZ" DEL 9/10 AL 22/12. 32 SESIONES.
SA2: "NADANDO CON CRUSH, DORY Y NEMO" DEL 7/01 AL 1/04. 32 SESIONES
SA3: "LA GRAN FIESTA DEL ARRECIFE" 29/04 AL 19/06. 23 SESIONES

Música

PRIMER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 1: Música, cámara y acción. Del 1/10 al 03/11
SIT. DE APRENDIZAJE 2: Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

SEGUNDO TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 3: ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02
SIT. DE APRENDIZAJE 4: Músicos y cantantes. Del 10/02 al 09/02

TERCER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 5: Popurri musical. Del 14/03 al 11/05
SIT. DE APRENDIZAJE 6: Fin de la actuación. Del 12/05 al 15/06

Plástica

SA 1 - *Color and shapes*. Del 09/09 al 29/11. **Sesiones: 13**
SA 2 - *Winter and Christmas season*. Del 02/12 al 20/12. **Sesiones: 3**

SA 3 - *Artists of the world*. Del 08/01 al 28/03. **Sesiones: 12**
SA 4 - *Easter season*. Del 31/03 al 16/04. **Sesiones: 2**

SA 5 - *Land Art*. Del 29/04 al 30/05. **Sesiones: 5**
SA 6 - *It's Summer!* Del 02/06 al 18/06. **Sesiones: 2**

Religión católica

SA 1: *Me regalas la naturaleza*
SA 2: *Hablo contigo*
SA 3: *Celebro tu nacimiento*
SA 4: *Confío en ti*
SA 5: *Me amas y me cuidas*
SA 6: *Me gusta recordarte*
SA 7: *Vivo en familia*
SA 8: *Voy a visitarte*
SA 9: *Disfruto del domingo*

Temporalización: 9 de septiembre al 6 de octubre.
Temporalización: 9 de octubre al 10 de noviembre.
Temporalización: 13 de noviembre al 15 de diciembre.
Temporalización: 8 de enero al 9 de febrero.
Temporalización: 12 de febrero al 6 de marzo.
Temporalización: 11 de marzo al 27 de marzo.
Temporalización: 9 de abril al 3 de mayo.
Temporalización: 3 de mayo al 17 de mayo.
Temporalización: 20 de mayo al 7 de junio.

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: *Al-lah es el creador*. Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 4
- S.A 2: *Al-lah me habla*. Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 4
- S.A 3: *El profeta Muhammad*. Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 4
- S.A 4: *El testimonio de fe*. Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 3

Segundo trimestre

- S.A 5: *Los pilares del islam*. Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 4
- S.A 6: *Los artículos de la fe*. Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 4
- S.A 7: *Antes de la oración*. Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 4

Tercer trimestre

- S.A 8: *La oración*. Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 3
- S.A 9: *El trato a los padres*. Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 3
- S.A 10: *Las fiestas*. Temporalización: 25/05 al 18/06 Sesiones: 3

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

N I V E L I I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerzo en el aula con docencia compartida. 	NIVEL IV	<p>1 alumno con TEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PT: intensidad ALTA, AL: intensidad ALTA y educadora. - Programa personalizado para el desarrollo de la autonomía personal. - Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. <p>2 alumnos con problemas de lenguaje. Intensidad baja ambos.</p>
--	--	-----------------	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula. Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave	1 - 2 - 3 - 4 - 5 0 %a 49%, 50% a 59%, 60% a 69%, 70% a 89%, 90%- 100%	No adquirido - Bajo - Medio – Alto -Excelente No adquirido - Bajo - Medio – Alto - Excelente No adquirido - Bajo - Medio – Alto - Excelente Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente

Situación de aprendizaje Tarea	0 %a 49%, 50% a 59%, 60% a 69%, 70% a 89%, 90%- 100%	
MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL		
Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. • Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) • Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima. 	
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las normas de clase. • Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. • Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. • Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo. 	
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. • 2 sesiones al trimestre, programa de apadrinamiento lector, llevado a cabo junto con el alumnado de 6ª de primaria. • 2 sesiones en el 3º trimestre de acogida a los alumnos de 5 años de infantil, donde se llevó a cabo talleres en el aula. • Integrar al alumnado de nueva incorporación. 	
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluaciones y coevaluaciones • Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. • Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó. • Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente. 	

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	2ºA
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
	CENTRO		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 			
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA		
<p>El grupo tiene 28 alumnos/as, de los cuales 14 son niñas y 14 niños. Es un grupo muy hablador, aunque saben respetar las normas del aula. Entre las fortalezas como grupo destaco que son muy buenos compañeros y compañeras y se ayudan en todo lo que necesitan, y como barreras encontramos las barreras físicas, ya que las instalaciones nos limitan a realizar algunas tareas. Los infantes a estas edades necesitan movimiento, para realizar aprendizajes significativos por medio de esa búsqueda, de la experimentación...y el espacio nos impide dicho movimiento.</p> <p>Contamos con tres alumnos que reciben apoyo del a maestra de PT donde trabaja atención, memoria y funciones ejecutivas. Y cinco con apoyo de la maestra de AL.</p>			

Los niños a estas edades se encuentran en el periodo preoperatorio (2 a 7 años), según Piaget. Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente. Y coincide con el fin de esa etapa y comienzo de Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

La gestión que vamos a llevar a cabo se basará en los principios de la Neuroeducación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, y siempre bajo un clima cálido y acogedor para respetar su desarrollo emocional y afectivo, tan importante para llegar a un desarrollo integral.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning), stations. Área de Lengua Extranjera inglés.
- Estaciones de aprendizaje
- Programa de conciencia fonológica, mediante “El país las letras”
- Llaves del pensamiento, basadas en la pregunta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la

adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Final Task (al final de cada situación de aprendizaje) y *Festivities* (Halloween 25-31 October, Christmas 19-22 December, Saint Patrick's Day 12-15 March, Easter 11 March-5 April...) Área de Lengua Extranjera inglés.

- Día de la no violencia contra la mujer: 25 Noviembre.
- Día de la mujer: 8 de marzo
- Desfile de carnaval: 9 de febrero
- Día de la paz: 30 de enero
- Salida a la biblioteca el 28/10/2025

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Día en el cine: salida al cine de Torreveja el día 15 de diciembre de 2024.
- Salida a la Granja Escuela La Loma, en Elche el día 9 de marzo de 2025.
- Salida al Camping La Marina el día 16 de junio.

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Estaciones de aprendizaje en pequeños grupos. (áreas conocimiento del medio, lengua castellana y matemáticas). Espacio: aula.
- Grupos interactivos agrupación pequeños grupos. Espacio: aula
- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Pequeños grupos para realizar trabajos cooperativos, mediante exposiciones orales.
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Planes de refuerzo de lengua castellana y matemáticas individualizado. Espacio: aula
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Educación Física)
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Educación Física)
- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

Repaso. Del 08-09 al 12-09. Sesiones 4

SA 1. Vamos de excursión. Del 15-09 al 13-10. Sesiones 14

SA 2. Una carrera ciclista. Del 14-10 al 07-11. Sesiones 14

SA 3. Una visita al acuario. Del 10-11 al 15-12. Sesiones 16

Repaso. Del 16-12 al 19-12. Sesiones 3

SA 4. La revisión médica. Del 7-01 al 23-01. Sesiones 12

SA 5. En el mercado. Del 26-01 al 13-02. Sesiones 12

SA 6. Una tarde de juegos. Del 17-02 al 06-03. Sesiones 12

SA 7. Vamos de compras. Del 9-03 al 31-03. Sesiones 10

SA 8. Nuestra clase. Del 07-04 al 09-05. Sesiones 15

SA 9. Estamos en la playa. Del 12-05 al 06-06. Sesiones 16

Repaso. Del 09-06 al 18-06

Lengua Castellana y literatura

Repaso Del 08-09 al 12-09 sesiones 2

SA 1. ¿Te gusta aprender? Del 15-09 al 3-10. Sesiones: 12

SA 2. ¿Qué sabes sobre los animales? Del 6-10 al 30-10. Sesiones 12

SA 3. ¿Te sientes artista? Del 31-10 al 28-11. Sesiones 12

Repaso trimestral. Del 1-12 al 22-12. Sesiones 9

SA 4. Nos vamos de viaje. Del 07-01 al 27-01. Sesiones 12

SA 5. ¿A qué jugamos? Del 28-01 al 17-02. Sesiones 12

SA 6. ¿Dónde es la fiesta? Del 18-02 al 06-03. Sesiones 12

SA 7. ¿Te interesa la ciencia? Del 09-03 al 01-04. Sesiones 11

SA 8. ¿Lo hablamos? Del 14-04 al 08-05. Sesiones 15

SA 9. Concursamos Del 11-05 al 05-06. Sesiones 16

Repaso. Del 08-06 al 18-06. Sesiones 8

Valenciano

Repaso. Del 08-09 al 30-09. Sesiones 6

SA 1. Coneixem el nostre col·legi. Del 1-10 al 14-11. Sesiones 24.

SA 2. La casa dels meus somnis. Del 17-11 al 20-12. Sesiones 22.

SA 3. Cuidem el nostre cos. Del 07-01 al 06-02. Sesiones 20.

SA 4. El més important, la llar! Del 09-02 al 18-03. Sesiones 18.

SA 5. Ens divertim a la natura. Del 23-03 al 08-05. Sesiones 17.

SA 6. Descobrint la ciutat. Del 11-05 al 15-06. Sesiones 20.

Repaso. Del 16-06 al 19-06. Sesiones 2

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

Repaso. Del 08-09 al 12-09. Sesiones 2

SA 1. Crecemos y cambiamos. Del 15-09 al 13-10. Sesiones 10

SA 2. Clasificamos animales. Del 14-10 al 11-11. Sesiones 12

SA 3. Identificamos plantas. Del 21-11 al 15-12. Sesiones 13

Repaso. Del 16-12 al 22-12. Sesiones 3

SA 4. Observamos el paisaje. Del 7-01 al 26-01. Sesiones 9

SA5. Descubrimos el universo. Del 27-01 al 13-02. Sesiones 9

SA 6. Necesitamos agua y aire. Del 17-02 al 06-03. Sesiones 9

SA7. Vivimos en una localidad. Del 09-03 al 31-03. Sesiones 8

SA 8. Hacemos experimentos. Del 14-04 al 12-05 Sesiones 13

SA 9. Egipto 12-05 al 19-06. Sesiones 16

Inglés

SA 0: Welcome. What makes you curious? **Temporalización:** 08/09-02/10. **Sesiones:** 4

SA 1: Where can you learn at school?? **Temporalización:** 02/10-07/11. **Sesiones:** 16

SA 2: What's in your dream house? **Temporalización:**11/11-19/12. **Sesiones:** 18

SA 3: Why do we wear clothes? **Temporalización:** 07/01- 12/02. **Sesiones:** 17

SA 4: How do we look different? **Temporalización:** 17/02- 31/03. **Sesiones:** 19

SA 5: What can you do at camp? **Temporalización:** 14/04- 13/05. **Sesiones:** 15

SA 6: Where do you have fun in summer? **Temporalización:** 18/05- 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Madagascar: "Algo salvaje". Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. Trabajamos como el Rey Julien.07/01 al 2/04 (31 Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. La última aventura. 13/04 al 19/06 (21Sesiones).

Música

PRIMER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 1: Música, cámara y acción. Del 1/10 al 03/11

SIT. DE APRENDIZAJE 2: Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

SEGUNDO TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE3: ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

SIT. DE APRENDIZAJE 4: Músicos y cantantes. Del 10/02 al 09/02

TERCER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 5: Popurrí musical. Del 14/03 al 11/05

SIT. DE APRENDIZAJE 6: Fin de la actuación. Del 12/05 al 15/06

Plástica

SA 1 - *Origami crafters*. Del 09/09 al 29/11. **Sesiones:** 13

SA 2 - *Winter and Christmas season*. Del 02/12 al 20/12. **Sesiones:** 3

SA 3 - *Artists of the world*. Del 08/01 al 28/03. **Sesiones:** 12

SA 4 - *Easter season*. Del 31/03 al 16/04. **Sesiones:** 2

SA 5 - *Land Art*. Del 29/04 al 30/05. **Sesiones:** 5

SA 6 - *It's Summer!* Del 02/06 al 18/06. **Sesiones:** 2

Religión católica

- S.A: 1** Los libros nos enseñan, del 9 de sep al 6 de oct., 8 sesiones.
- S.A:2** Me gusta tu amistad, del 9 de oct al 10 de nov, 8 sesiones.
- S.A 3** Recibo buenos mensajes, 13 de noviem al 15 de diciem, 8 sesiones.
- S.A:4** Te hablo con serenidad, 7 de enero al 9 de febre, 8 sesiones.
- S.A:5** Quiero ayudarte, 12 de febre al 6 de marzo, 8 sesiones.
- S.A:6** Comienzo una nueva vida, 11 de marzo al 27 de marzo, 8 sesiones.
- S.A:7** Soy de tu familia, 13 de abril al 3 de mayo, 8 sesiones.
- S.A:8** Me regalas tu Espíritu, 4 de mayo al 15 de mayo, 6 sesiones.
- S.A:9** Realizo gestos de amor, 18 de mayo al 5 de junio, 6 sesiones.

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: **Al-lah creador y sustentador**. Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 8
- S.A 2: **Al-lah es compasivo** Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 8
- S.A 3: **Al-lah me esneña**. Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 8
- S.A 4: **Hablo con Al-lah**. Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 6

Segundo trimestre

- S.A 5: **Muhammad el elegido**. Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 8
- S.A 6: **La profesión de fe**. Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 8
- S.A 7: **El ayuno de Ramadán**. Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 8

Tercer trimestre

- S.A 8: **La fe en los ángeles**. Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 6
- S.A 9: **La purificación y la mezquita**. Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 6

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.
 En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.
 Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<p>Medidas para el aprendizaje</p> <p>Adecuación personalizada de las Situaciones de Aprendizaje (adaptación de metodología, materiales y actividades).</p> <p>Refuerzo pedagógico mediante desdobles, docencia compartida y grupos específicos.</p> <hr/> <p>Medidas para la participación</p> <p>Actuaciones de acompañamiento personalizado.</p> <p>Actividades de cohesión.</p> <p>Grupos interactivos.</p>	NIVEL IV	<p>Intervención del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL):</p> <p>Alumna con programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.</p> <p>Alumno con programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.</p> <p>Alumno con programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas, programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y escritura, programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla; y programa personalizado para el desarrollo y la mejora de procesos cognitivos: atención, memoria, funciones ejecutivas.</p> <p>Alumno con programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas, programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y escritura, programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.</p>
-----------	---	----------	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje".

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.
Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	0 a 4'99: INSUFICIENTE 5 a 5'99: SUFICIENTE 6 a 6'99: BIEN 7 a 8'99: NOTABLE 9 a 10: EXCELENTE	0% a 49'99%: NO ADQUIRIDO 50% a 59'99%: ADQUIRIDO BAJO 60% a 69'99%: ADQUIRIDO MEDIO 70% a 89'99%: ADQUIRIDO ALTO 90% a 100%: EXCELENTE

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. ▪ Integrar al alumnado de nueva incorporación.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluaciones y coevaluaciones ▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. ▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó. ▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	2ºB
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
CONTEXTUALIZACIÓN	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA		
<p>El grupo está formado por 28 alumnos y alumnas, de los cuales 15 son niñas y 13 niños. Dos de ellos son repetidores y una nueva alumna se incorporó el curso pasado, pero tiene conocimiento de la lengua, ya que es de origen latino. Es un grupo activo y movido, aunque saben respetar las normas del aula.</p> <p>Entre las fortalezas como grupo se destaca que son muy buenos compañeros y compañeras y se ayudan en todo lo que necesitan. Como barreras encontramos las barreras físicas, ya que el espacio es muy reducido y el grupo muy numeroso. La falta de recursos nos limitan a realizar algunas tareas. Los niños y niñas a estas edades necesitan movimiento, para realizar aprendizajes significativos por medio de esa búsqueda y de la experimentación y el espacio nos impide dicho movimiento.</p> <p>Actualmente el grupo no cuenta con ningún alumno ACNEAE, aunque sí encontramos diferentes ritmos de aprendizaje entre el alumnado y con</p>			

niveles bastante diferenciados. Además, hay 3 alumnos a la espera de ser observados por el equipo de orientación para poder descartar posibles dificultades y/o poder realizar las adaptaciones necesarias.

Los niños a estas edades se encuentran en el periodo preoperatorio (2 a 7 años), según Piaget. Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente. Y coincide con el fin de esa etapa y comienzo de Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, vamos a respetar los diferentes ritmos de aprendizaje, y siempre bajo un clima cálido y acogedor para respetar su desarrollo emocional y afectivo, tan importante para llegar a un desarrollo integral.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum co-educativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning), stations. Área de Lengua Extranjera inglés.
- Estaciones de aprendizaje
- Aprendizaje colaborativo
-

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III

del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Final Task (al final de cada situación de aprendizaje) y *Festivities* (Halloween 25-31 October, Christmas 19-22 December, Saint Patrick's Day 12-15 March, Easter 11 March- 5 April...) Área de Lengua Extranjera inglés.

- Día de la no violencia contra la mujer: 25 Noviembre.
- Día de la mujer: 8 de marzo
- Desfile de carnaval: 9 de febrero
- Día de la paz: 30 de enero

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Día en el cine: salida al cine de Torreveija el día 15 de diciembre de 2024.
- Salida a la Granja Escuela La Loma, en Elche el día 9 de marzo de 2025.
- Salida al Camping La Marina el día 16 de junio.

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Estaciones de aprendizaje en pequeños grupos. (áreas conocimiento del medio, lengua castellana y matemáticas). Espacio: aula.
- Grupos interactivos agrupación pequeños grupos. Espacio: aula
- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Pequeños grupos para realizar trabajos cooperativos, mediante exposiciones orales.
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Planes de refuerzo de lengua castellana y matemáticas individualizado. Espacio: aula
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Educación Física)
- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

Repaso. Del 08-09 al 12-09. Sesiones 4

SA 1. Vamos de excursión. Del 15-09 al 13-10. Sesiones 14

SA 2. Una carrera ciclista. Del 14-10 al 07-11. Sesiones 14

SA 3. Una visita al acuario. Del 10-11 al 15-12. Sesiones 16

Repaso. Del 16.12 al 19-12. Sesiones 3

SA 4. La revisión médica. Del 7-01 al 23-01. Sesiones 12

SA 5. En el mercado. Del 26-01 al 13-02. Sesiones 12

SA 6. Una tarde de juegos. Del 17-02 al 06-03. Sesiones 12

SA 7. Vamos de compras. Del 9-03 al 31-03. Sesiones 10

SA 8. Nuestra clase. Del 07-04 al 09-05. Sesiones 15

SA 9. Estamos en la playa. Del 12-05 al 06-06. Sesiones 16

Repaso. Del 09-06 al 18-06

Lengua Castellana y literatura

Repaso Del 08-09 al 12-09 sesiones 2

SA 1. ¿Te gusta aprender? Del 15-09 al 3-10. Sesiones: 12

SA 2. ¿Qué sabes sobre los animales? Del 6-10 al 30-10. Sesiones 12

SA 3. ¿Te sientes artista? Del 31-10 al 28-11. Sesiones 12

Repaso trimestral. Del 1-12 al 22-12. Sesiones 9

SA 4. Nos vamos de viaje. Del 07-01 al 27-01. Sesiones 12

SA 5. ¿A qué jugamos? Del 28-01 al 17-02. Sesiones 12

SA 6. ¿Dónde es la fiesta? Del 18-02 al 06-03. Sesiones 12

SA 7. ¿Te interesa la ciencia? Del 09-03 al 01-04. Sesiones 11

SA 8. ¿Lo hablamos? Del 14-04 al 08-05. Sesiones 15

SA 9. Concursamos Del 11-05 al 05-06. Sesiones 16

Repaso. Del 08-06 al 18-06. Sesiones 8

Valenciano

Repaso. Del 08-09 al 30-09. Sesiones 6

SA 1. Coneixem el nostre col·legi. Del 1-10 al 14-11. Sesiones 24.

SA 2. La casa dels meus somnis. Del 17-11 al 20-12. Sesiones 22.

SA 3. Cuidem el nostre cos. Del 07-01 al 06-02. Sesiones 20.

SA 4. El més important, la llar! Del 09-02 al 18-03. Sesiones 18.

SA 5. Ens divertim a la natura. Del 23-03 al 08-05. Sesiones 17.

SA 6. Descobrint la ciutat. Del 11-05 al 15-06. Sesiones 20.

Repaso. Del 16-06 al 19-06. Sesiones 2

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

Repaso. Del 08-09 al 12-09. Sesiones 2

SA 1. Crecemos y cambiamos. Del 15-09 al 13-10. Sesiones 10

SA 2. Clasificamos animales. Del 14-10 al 11-11. Sesiones 12

SA 3. Identificamos plantas. Del 21-11 al 15-12. Sesiones 13

Repaso. Del 16-12 al 22-12. Sesiones 3

SA 4. Observamos el paisaje. Del 7-01 al 26-01. Sesiones 9

SA5. Descubrimos el universo. Del 27-01 al 13-02. Sesiones 9

SA 6. Necesitamos agua y aire. Del 17-02 al 06-03. Sesiones 9

SA7. Vivimos en una localidad. Del 09-03 al 31-03. Sesiones 8

SA 8. Hacemos experimentos. Del 14-04 al 12-05 Sesiones 13

SA 9. Egipto 12-05 al 19-06. Sesiones 16

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

SA 0: Welcome. What makes you curious? **Temporalización:** 08/09 al 01/10. **Sesiones:** 4

SA 1: Where can you learn at school?? **Temporalización:** 02/10 al 07/11. **Sesiones:** 16

SA 2: What's in your dream house? **Temporalización:** 10/11 al 22/12. **Sesiones:** 18

SA 3: Why do we wear clothes? **Temporalización:** 07/01 al 13/02. **Sesiones:** 17

SA 4: How do we look different? **Temporalización:** 17/02 al 31/03. **Sesiones:** 18

SA 5: What can you do at camp? **Temporalización:** 14/04 al 15/05. **Sesiones:** 15

SA 6: Where do you have fun in summer? **Temporalización:** 18/05 al 19/06. **Sesiones:** 13

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Madagascar: "Algo salvaje". Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. Trabajamos como el Rey Julien. 07/01 al 2/04 (31 Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. La última aventura. 13/04 al 19/06 (21 Sesiones).

Música

PRIMER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 1: Música, cámara y acción. Del 1/10 al 03/11

SIT. DE APRENDIZAJE 2: Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

SEGUNDO TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 3: ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

SIT. DE APRENDIZAJE 4: Músicos y cantantes. Del 10/02 al 09/03

TERCER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 5: Popurrí musical. Del 14/03 al 11/05

SIT. DE APRENDIZAJE 6: Fin de la actuación. Del 12/05 al 15/06

Plástica

SA 1 – *Land Art*. Del 08/09 al 28/11. **Sesiones:** 13

SA 2 - *Winter and Christmas season*. Del 01/12 al 22/12. **Sesiones:** 3

SA 3 – *Primary Colours and Techniques*. Del 07/01 al 20/03. **Sesiones:** 12

SA 4 - *Easter season*. Del 23/03 al 31/03. **Sesiones:** 2

SA 5 – *Drawing Techniques*. Del 14/04 al 30/05. **Sesiones:** 7

SA 6 - *It's Summer!* Del 01/06 al 19/06. **Sesiones:** 3

Religión católica

S.A: 1 Los libros nos enseñan, del 9 de sep al 6 de oct., 8 sesiones.

S.A:2 Me gusta tu amistad, del 9 de oct al 10 de nov, 8 sesiones.

S.A 3 Recibo buenos mensajes, 13 de noviem al 15 de diciem, 8 sesiones.

S.A:4 Te hablo con serenidad, 8 de enero al 9 de febre, 8 sesiones.

S.A:5 Quiero ayudarte, 12 de febre al 8 de marzo, 8 sesiones.

S.A:6 Comienzo una nueva vida, 11 de marzo al 27 de marzo, 8 sesiones.

S.A:7 Soy de tu familia, 9 de abril al 3 de mayo, 8 sesiones.

S.A:8 Me regalas tu Espíritu, 3 de mayo al 17 de mayo, 6 sesiones.

S.A:9 Realizo gestos de amor, 20 de mayo al 7 de junio, 6 sesiones.

Religión islámica

- **S.A 1: Al-lah creador y sustentador.** Temporalización: 09 septiembre al 30 septiembre . **Sesiones:** 4
- **S.A 2: Al-lah es compasivo** Temporalización: 07 octubre al 28 octubre **Sesiones:** 8
- **S.A 3: Al-lah me esneña.** Temporalización: 04 noviembre al 25 noviembre **Sesiones:** 8
- **S.A 4: Hablo con Al-lah.** Temporalización: 02 diciembre al 16 diciembre . **Sesiones:** 6
- **S.A 5: Muhammad el elegido.** Temporalización: 13 enero al 03 febrero **Sesiones:** 8
- **S.A 6: La profesión de fe.** Temporalización: 10 marzo al 31 marzo. **Sesiones:** 8
- **S.A 7: El ayuno de Ramadán.** Temporalización: 07 abril al 28 abril **Sesiones:** 8
- **S.A 8: La fe en los ángeles.** Temporalización: 05 mayo al 26 mayo. **Sesiones:** 8
- **S.A 9: La purificación y la mezquita.** Temporalización: 2 al 07 junio. **Sesiones:** 1
- **S.A 10: Paz para todos** Temporalización: 09 junio al 16 junio. **Sesiones:** 1

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar el tiempo necesario de respuesta - Simplificar las tareas para aquellos que tienen un nivel más bajo 	NIVEL IV	
------------------	---	-----------------	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	0 a 4'99: INSUFICIENTE	0% a 49'99%: NO ADQUIRIDO
Competencias específicas	5 a 5'99: SUFICIENTE	50% a 59'99%: ADQUIRIDO BAJO
Competencias clave	6 a 6'99: BIEN	60% a 69'99%: ADQUIRIDO MEDIO
Situación de aprendizaje	7 a 8'99: NOTABLE	70% a 89'99%: ADQUIRIDO ALTO
Tareas	9 a 10: EXCELENTE	90% a 100%: EXCELENTE

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. <p>Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.</p>

Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none">▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades.▪ Integrar al alumnado de nueva incorporación.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none">▪ Autoevaluaciones y coevaluaciones▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos.▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó.▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

ENTORNO

- **Diversidad Cultural.**
 - Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural.
- **Economía local.**
 - Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional.
- **Infraestructuras.**
 - Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant.
- **Entorno natural y clima.**
 - Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental.
- **Comunidad y vida social.**
 - Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social.

CENTRO

- **Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas.**
 - 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%).
 - Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas.
- **Infraestructura y estado de las instalaciones.**
 - Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado.
 - Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes.
- **Recursos humanos.**
 - 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente.
- **Recursos económicos.**
 - Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro.
- **Proyectos educativos y pedagógicos.**
 - Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos.
 - Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar.

AULA

El grupo tiene 26 alumnos/as, de los cuales 14 son niñas y 12 niños.

Entre las fortalezas como grupo destaco que son muy buenos compañeros y compañeras y se ayudan en todo lo que necesitan, y como barreras encontramos las barreras físicas, ya que las instalaciones nos limitan a realizar algunas tareas. Los infantes a estas edades necesitan movimiento, para realizar aprendizajes significativos por medio de esa búsqueda, de la experimentación...y el espacio nos impide dicho movimiento.

Contamos con un alumno acncae, que recibe refuerzo de nivel IV, este alumno tiene TEA y recibe apoyo por parte del AL y del PT. Por otra parte, encontramos un alumno que tiene un dominio del idioma muy básico debido a su reciente incorporación al sistema educativo español, por lo que le cuesta la realización de algunas tareas y tiene una valoración por parte del equipo de orientación prevista, de un alumno repetidor que tiene dificultades en la lectura y escritura y otro alumno que está pendiente de una evaluación por parte del equipo de orientación para ver si se adoptan medidas para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura.

CONTEXTUALIZACIÓN

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Los niños a estas edades se encuentran en el periodo preoperatorio (2 a /7 años), según Piaget. Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente. Y coincide con el fin de esa etapa y comienzo de Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

La gestión que vamos a llevar a cabo se basará en los principios de la Neuroeducación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, y siempre bajo un clima cálido y acogedor para respetar su desarrollo emocional y afectivo, tan importante para llegar a un desarrollo integral.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning), stations. Área de Lengua Extranjera inglés.
- Estaciones de aprendizaje
- Aprendizaje colaborativo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Final Task (al final de cada situación de aprendizaje) y *Festivities* (Halloween 25-31 October, Christmas 19-22 December, Saint Patrick's Day 12-15 March, Easter 11 March- 5 April...) Área de Lengua Extranjera inglés.

- Día de la no violencia contra la mujer: 25 Noviembre.
- Día de la mujer: 8 de marzo
- Desfile de carnaval: 9 de febrero
- Día de la paz: 30 de enero
- Salida a la biblioteca el 28/10/2025

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Día en el cine: salida al cine de Torrevieja el día 15 de diciembre.
- Salida a la Granja Escuela La Loma, en Elche el día 9 de marzo.
- Salida al Camping La Marina el día 16 de junio.

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Estaciones de aprendizaje en pequeños grupos. (áreas conocimiento del medio, lengua castellana y matemáticas). Espacio: aula.
- Grupos interactivos agrupación pequeños grupos. Espacio: aula
- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Pequeños grupos para realizar trabajos cooperativos, mediante exposiciones orales.
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Planes de refuerzo de lengua castellana y matemáticas individualizado. Espacio: aula
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Educación Física)
- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

Repaso. Del 08-09 al 12-09. Sesiones 4

SA 1. Vamos de excursión. Del 15-09 al 13-10. Sesiones 14

SA 2. Una carrera ciclista. Del 14-10 al 07-11. Sesiones 14

SA 3. Una visita al acuario. Del 10-11 al 15-12. Sesiones 16

Repaso. Del 16.12 al 19-12. Sesiones 3

SA 4. La revisión médica. Del 7-01 al 23.01. Sesiones 12

SA 5. En el mercado. Del 26-01 al 13-02. Sesiones 12

SA 6. Una tarde de juegos. Del 17-02 al 06-03. Sesiones 12

SA 7. Vamos de compras. Del 9-03 al 31-03. Sesiones 10

SA 8. Nuestra clase. Del 07-04 al 09-05. Sesiones 15

SA 9. Estamos en la playa. Del 12-05 al 06-06. Sesiones 16

Repaso. Del 09-06 al 18-06

Lengua Castellana y literatura

Repaso Del 08-09 al 12-09 sesiones 2

SA 1. ¿Te gusta aprender? Del 15-09 al 3-10. Sesiones: 12

SA 2. ¿Qué sabes sobre los animales? Del 6-10 al 30-10. Sesiones 12

SA 3. ¿Te sientes artista? Del 31-10 al 28-11. Sesiones 12

Repaso trimestral. Del 1-12 al 22-12. Sesiones 9

SA 4. Nos vamos de viaje. Del 07-01 al 27-01. Sesiones 12

SA 5. ¿A qué jugamos? Del 28-01 al 17-02. Sesiones 12

SA 6. ¿Dónde es la fiesta? Del 18-02 al 06-03. Sesiones 12

SA 7. ¿Te interesa la ciencia? Del 09-03 al 01-04. Sesiones 11

SA 8. ¿Lo hablamos? Del 14-04 al 08-05. Sesiones 15

SA 9. Concurramos Del 11-05 al 05-06. Sesiones 16

Repaso. Del 08-06 al 18-06. Sesiones 8

Valenciano

Repaso. Del 08-09 al 30-09. Sesiones 6

SA 1. Coneixem el nostre col·legi. Del 1-10 al 14-11. Sesiones 24.

SA 2. La casa dels meus somnis. Del 17-11 al 20-12. Sesiones 22.

SA 3. Cuidem el nostre cos. Del 07-01 al 06-02. Sesiones 20.

SA 4. El més important, la llar! Del 09-02 al 18-03. Sesiones 18.

SA 5. Ens divertim a la natura. Del 23-03 al 08-05. Sesiones 17.

SA 6. Descobrint la ciutat. Del 11-05 al 15-06. Sesiones 20.

Repaso. Del 16-06 al 19-06. Sesiones 2

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

Repaso. Del 08-09 al 12-09. Sesiones 2

SA 1. Creemos y cambiamos. Del 15-09 al 13-10. Sesiones 10

SA 2. Clasificamos animales. Del 14-10 al 11-11. Sesiones 12

SA 3. Identificamos plantas. Del 21-11 al 15-12. Sesiones 13

Repaso. Del 16-12 al 22-12. Sesiones 3

SA 4. Observamos el paisaje. Del 7-01 al 26-01. Sesiones 9

SA5. Descubrimos el universo. Del 27-01 al 13-02. Sesiones 9

SA 6. Necesitamos agua y aire. Del 17-02 al 06-03. Sesiones 9

SA7. Vivimos en una localidad. Del 09-03 al 31-03. Sesiones 8

SA 8. Hacemos experimentos. Del 14-04 al 12-05 Sesiones 13

SA 9. Egipto 12-05 al 19-06. Sesiones 16

Inglés

SA 0: Welcome. What makes you curious? **Temporalización:** 08/09-02/10. **Sesiones:** 4

SA 1: Where can you learn at school?? **Temporalización:** 02/10-07/11. **Sesiones:** 16

SA 2: What's in your dream house? **Temporalización:**11/11-19/12. **Sesiones:** 18

SA 3: Why do we wear clothes? **Temporalización:** 07/01- 12/02. **Sesiones:** 17

SA 4: How do we look different? **Temporalización:** 17/02- 31/03. **Sesiones:** 19

SA 5: What can you do at camp? **Temporalización:** 14/04- 13/05. **Sesiones:** 15

SA 6: Where do you have fun in summer? **Temporalización:** 18/05- 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Madagascar: "Algo salvaje". Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. Trabajamos como el Rey Julien.07/01 al 2/04 (31 Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. La última aventura. 13/04 al 19/06 (21Sesiones).

Música

PRIMER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 1: Música, cámara y acción. Del 1/10 al 03/11

SIT. DE APRENDIZAJE 2: Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

SEGUNDO TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 3: *¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02*

SIT. DE APRENDIZAJE 4: *Músicos y cantantes. Del 10/02 al 09/03*

TERCER TRIMESTRE

SIT. DE APRENDIZAJE 5: *Popurrí musical. Del 14/03 al 11/05*

SIT. DE APRENDIZAJE 6: *Fin de la actuación. Del 12/05 al 15/06*

Plástica

SA 1 – *Land art. Del 08/09 al 28/11. Sesiones: 13*

SA 2 - *Winter and Christmas season. Del 01/12 al 22/12. Sesiones: 3*

SA 3 – *Primary colours and techniques. Del 07/01 al 20/03. Sesiones: 12*

SA 4 - *Easter season. Del 23/03 al 31/03. Sesiones: 2*

SA 5 – *Drawing techniques. Del 14/04 al 30/05. Sesiones: 7*

SA 6 - *It's Summer! Del 01/06 al 19/06. Sesiones: 3*

Religión católica

S.A: 1 Los libros nos enseñan, del 9 de sep al 6 de oct., 8 sesiones.

S.A:2 Me gusta tu amistad, del 9 de oct al 10 de nov, 8 sesiones.

S.A 3 Recibo buenos mensajes, 13 de noviem al 15 de diciem, 8 sesiones.

S.A:4 Te hablo con serenidad, 8 de enero al 9 de febre, 8 sesiones.

S.A:5 Quiero ayudarte, 12 de febre al 8 de marzo, 8 sesiones.

S.A:6 Comienzo una nueva vida, 11 de marzo al 27 de marzo, 8 sesiones.

S.A:7 Soy de tu familia, 9 de abril al 3 de mayo, 8 sesiones.

S.A:8 Me regalas tu Espíritu, 3 de mayo al 17 de mayo, 6 sesiones.

S.A:9 Realizo gestos de amor, 20 de mayo al 7 de junio, 6 sesiones.

Religión islámica

Primer trimestre

- **S.A 1: Al-lah creador y sustentador.** Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 8

- S.A 2: *Al-lah es compasivo* Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 8
- S.A 3: *Al-lah me enseña.* Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 8
- S.A 4: *Hablo con Al-lah.* Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 6

Segundo trimestre

- S.A 5: *Muhammad el elegido.* Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 8
- S.A 6: *La profesión de fe.* Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 8
- S.A 7: *El ayuno de Ramadán.* Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 8

Tercer trimestre

- S.A 8: *La fe en los ángeles.* Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 6
- S.A 9: *La purificación y la mezquita.* Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 6
- S.A 10: *Paz para todos* Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 6

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	TEA: - En el aula ordinaria, se realizarán las adecuaciones personalizadas de las programaciones didácticas y las actividades curriculares con diferentes niveles de amplitud, haciendo uso de diversas metodologías, formas de representación y expresión de los contenidos, promoviendo la interacción, la colaboración, la implicación y la motivación del alumno. - Se deberá realizar una adaptación personalizada que se ajuste al nivel de desarrollo actual del alumno y favorecer la participación e implicación en todas las actividades que se desarrollen	NIVEL IV	TEA: - Sus aprendizajes deben ser funcionales y se deben aplicar a situaciones cotidianas. - Se recomienda brindar un elevado número de experiencias, variadas, para reforzar los aprendizajes, ofreciendo oportunidades de éxito y secuenciando bien la dificultad de la tarea. - Aprovechar las fortalezas e intereses del alumno. - Secuenciar las actividades en pequeños pasos, eliminar elementos distractores cuando se está trabajando.
------------------	---	-----------------	---

(adaptación de materiales, contenidos y evaluación). - Estrategias educativas a tener en cuenta en el aula: * Adecuar las unidades didácticas de la programación para que permita la accesibilidad del alumno a los aprendizajes. * Es importante el contacto continuado con la familia para generalizar el modo de trabajo e intercambiar información desde los diferentes contextos. * Utilizar dibujos de apoyo, esquemas, cuadros-resumen... como material complementario al texto escrito. * Potenciar el uso de las nuevas tecnologías para apoyar y compensar sus dificultades de aprendizaje: grabadora, ordenador, pizarra digital... * Usar elementos favorecedores de la organización de las tareas: trabajar por colores, uso de agenda... * El aprendizaje entre iguales es compensador de dificultades: grupos cooperativos, tutoría entre iguales, trabajo en parejas *Fomentar su trabajo autónomo a través de guías, autoinstrucciones y autoevaluaciones. * Ser metódicos en la organización del aula. * Establecer contacto continuado con la familia.		
---	--	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	0 a 4'99: INSUFICIENTE	0% a 49'99%: NO ADQUIRIDO

Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tareas	5 a 5'99: SUFICIENTE 6 a 6'99: BIEN 7 a 8'99: NOTABLE 9 a 10: EXCELENTE	50% a 59'99%: ADQUIRIDO BAJO 60% a 69'99%: ADQUIRIDO MEDIO 70% a 89'99%: ADQUIRIDO ALTO 90% a 100%: EXCELENTE
--	--	--

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. ▪ Integrar al alumnado de nueva incorporación.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluaciones y coevaluaciones ▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. ▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó. ▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	3º A
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		
	AULA		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El grupo de 3º A lo componen 23 alumnos y alumnas. El aula cuenta con un alumnado diverso, de distintas procedencias (principalmente marroquí, además de colombiana y rusa). Todos dominan el castellano. En general, necesitan mejorar el orden, la organización y la autonomía, aspectos propios de su edad y nivel. No hay conflictos relevantes; son trabajadores, participativos e ilusionados, aunque algo habladores. ▪ Es un grupo nuevo, ya que este año han mezclado las clases de curso anterior. Por lo que hay alumnos/as que no se conocen y todavía no hay un vínculo de grupo-clase. ▪ Hay un alumno con diagnóstico TEA. Otro están observándolo. 		

- Hay una alumna con posible déficit de atención.
- Hay una alumna, que se incorporó al final del tercer trimestre del curso anterior. Es de procedencia marroquí. Observo que domina la lengua castellana, pero todavía está en proceso.
- He podido observar que la cultura y las familias influyen en la construcción de la estimulación por el aprendizaje.
- Tenemos dos alumnos/as con PER y 4 alumnos/as con PAP.
- La gestión que se realizará del grupo se basará en los principios de Neuroeducación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y siempre bajo un clima cálido y acogedor que respete su desarrollo emocional y afectivo, tan importante para conseguir el desarrollo integral del alumnado. Así, realizaremos trabajo individual cuando sea necesario, pero también grupal y cooperativo, intentando atender a todos los alumnos cuando lo necesiten y respetando el principio de atención a la diversidad.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning). Área lengua extranjera Inglés.
- Las metodologías que utilizamos en algunas áreas son: ABP, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en proyectos, en retos y en descubrimiento. Vamos intercalando según la situación que se nos presenta.
- Tertulias dialógicas.
- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Dramatizaciones y teatros para trabajar la expresión oral en lengua castellana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Festivities (Halloween, Christmas, Carnival, Easter...). **Salidas de interés local (Almoradí) -**
Día de la Paz - 30 de enero de 2026
Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026
Día de la Mujer - 8 de marzo de 2026
Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2026
Día del Libro - 23 de abril de 2026
Día del Deporte - 6 de abril de 2026

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Salida al MUDIC Orihuela 13/10/2025
Salida Ruta por la localidad en el 2º Trimestre.
Salida Granga escuela SOL DE CAMP. 2-3 junio.

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- *Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo (matemáticas, lengua)*
- *Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo (conocimiento del medio y valenciano)*
- *Trabajo individual, parejas y por gran grupo (tutoría)*
- En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.
- Aula y sus ambientes o espacios
- Centro escolar: biblioteca, patio, aula STEM.
- Espacios fuera del centro: Biblioteca municipal, Teatro Cortés, parques, Auditorio, etc
- Trabajo individual, gran grupo y grupos reducidos. (Educación Física).
- Rincón de juegos y rincón de la calma.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

SA 1: **Una foto de familia**, del 22/09 al 17/10
 SA 2: **Todos a reciclar** del 20/10 al 10/11.
 SA 3: **Una tarde en casa**, del 11/01 al 02/12.
 SA 4: **Una fiesta de cumpleaños**, del 3/12 al 22/12.

SA 5: **Un gran equipo**, del 7/01 al 28/01.
 SA 6: **Un curso de cocina**, del 29/01 al 19/02.

SA 7: **Visitamos un museo**, del 20/02 al 16/03.

SA 8: **¿Montamos en bici?**, del 17/03 al 15/04.

SA 10: **Una acampada muy divertida**, del 16/04 al 8/05.

SA 11: **¡ Te invitamos a la fiesta!**, del 11/05 al 4/06.

SA 12: **Se termina tercero...**, del 5/06 al 19/06

Lengua Castellana y literatura

1SA 1: **¿Te presento a un amigo?**, del 30/09 al 30/10

SA 2: **¿Me echas una mano?**, del 04/11 al 04/12.

SA 3: **¿Cuidamos a los mayores?**, del 07/01 al 07/02.

SA 4: **¿Hacemos las paces?**, del 10/02 al 14/03.

SA 5: **¿Qué hay ahí arriba?**, del 17/03 al 11/03.

SA 6: **¿Queremos un mundo más justo?**, del 29/04 al 30/05.

Valenciano

SA 1: **Juguem junts**, del 30/09 al 30/10

SA 2: **Roaaar!!!**, del 04/11 al 04/12.

SA 3: **Connectats**, del 07/01 al 07/02.

SA 4: **Què mengem hui?**, del 10/02 al 14/03.

SA 5: **Les meues rutines**, del 17/03 al 11/03.

SA 6: **Comencem les vacances**, del 29/04 al 30/05.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

PRIMER TRIMESTRE

-SA 1: **Las personas somos seres vivos**

-SA 2. **Pelo, pico, pata**

-SA 3. **Conozco mi entorno natural.**

SEGUNDO TRIMESTRE

- SA. **Egipto y Roma**

TERCER TRIMESTRE

-SA 4. **¿Qué tiempo hace?**

-SA 5. **Vivir en sociedad.**

-SA 6. **Conozco mi pasado**

Inglés

SA1. Where do people do sport? Del 30-09 al 31-10

SA2.What's amazing about animals? Del 04-11 al 05-12

SA3. How does technology help us? Del 08-01 al 07-02
SA4. What's in the food we eat? Del 10-02 al 14-03
SA5. Are your routines the same? Del 17-03 al 16-04
SA6. What can you do at the seaside? Del 29-04 al 30-05
REVIEW. 02-06 AL 17 -06

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Los hábitos de Roz: Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. ¿Cómo se adapta robot salvaje al entorno?: 07/01 al 02/04 (31 Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Universal Dynamics y los ataques a Roz?. 13/04 al 19/06 (21 Sesiones).

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Iniciamos el viaje. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. ¿Qué es eso que suena? Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. Vamos a bailar. Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Vamos a buen ritmo. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRO**

Situación de aprendizaje 5. "La Terreta". Del 24/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. ¡Olé! Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1: My emotions in colors. Del 01/10/2024 al 22/12/2024

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2: My ideal pet. Del 07/01/20225 al 16/04/2025

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3: The art of recycling. Del 29/04/2025 al 17/06/2025

Religión católica

SA 1: Me gusta ser feliz. Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.	Sesiones: 4
SA 2: Una buena promesa. Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 4
SA 3: Un tiempo de espera. Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 4
SA 4: Una vida de amor. Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 4
SA 5: Un mensaje feliz. Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 4
SA 6: Gracias por salvarme. Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 4
SA 7: Una gran misión. Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 4
SA 8: Una familia unida. Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 4
SA 9: Me gusta admirarte. Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 4

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: *Al-lah creó a ADAM..* Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 4
- S.A 2: *El Corán, mí libro.* Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 4
- S.A 3: *El profeta nos guía.* Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 4
- S.A 4: *La Hégira.* Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 3

Segundo trimestre

- S.A 5: *El calendario islámico.* Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 4
- S.A 6: *Estoy con Al-lah..* Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 4
- S.A 7: *La peregrinación.* Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 4

Tercer trimestre

- S.A 8: *Creer en el último día.* Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 3
- S.A 9: *El buen trato a los padres.* Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 3
- S.A 10: *Islam y convivencia.* Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 3

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

<p>NIVEL III</p> <p>Medidas de acceso Alumno con TEA: Eliminación de barreras cognitivas mediante el uso de pictogramas.</p> <p>Adecuación personalizada de las Situaciones de Aprendizaje (metodología, actividades, materiales y evaluación).</p> <p>Dificultades del lenguaje: Refuerzo pedagógico individual en el aula común.</p> <p>Desconocimiento del idioma: Enseñanza intensiva del castellano y del valenciano.</p> <p>Medidas para el aprendizaje Adecuación personalizada de las Situaciones de Aprendizaje (adaptación de metodología, materiales y actividades).</p> <p>Refuerzo pedagógico mediante desdobles, docencia compartida y grupos específicos.</p> <p>Actividades específicas para la enseñanza intensiva de las lenguas (para alumnado con desconocimiento del castellano o valenciano).</p> <p>Medidas para la participación Programas de mejora de la competencia emocional.</p> <p>Actuaciones de acompañamiento personalizado.</p>	<p>NIVEL IV</p> <p>Dificultades del lenguaje: Intervención del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL).</p> <p>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.</p> <p>Provisión adaptada de materiales curriculares y didácticos.</p> <p>Alumnado con TEA: Apoyo especializado de PT y AL.</p> <p>Programa personalizado para el desarrollo de la autonomía personal.</p> <p>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.</p>
---	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.
Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdótico...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las

mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula. Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	0 – 4,99 Insuficiente 5- 5'99 Suficiente 6 – 6,99 Bien 7- 8,99 Notable 9- 10 Sobresaliente	No adquirido (0-4,99) Adquirido : Bajo (5-5,99) Adquirido :Medio (6-6,99) Adquirido : Alto (7-8,99) Adquirido: Excelente (9-10)

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	Hábitos de estudio y trabajo diario. Estrategias para la organización de la libreta. Uso de la agenda. Calendario mensual visual. Gamificación con recompensas. Técnicas de iniciación al trabajo cooperativo.
Igualdad y Convivencia	Normas de clase y decálogo. Encargos de aula. Rincón de juegos y de la calma. Rincón "Dime algo bonito" Relajación después del recreo.
Transición y acogida	Reuniones internivel del equipo docentes Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. Integrar al alumnado de nueva incorporación si se diera el caso de la llegada de un nuevo compañero o compañera.
Orientación académica y profesional	Autoevaluación y co-evaluación Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó. Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

ENTORNO

- **Diversidad Cultural.**
 - Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural.
- **Economía local.**
 - Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional.
- **Infraestructuras.**
 - Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant.
- **Entorno natural y clima.**
 - Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental.
- **Comunidad y vida social.**
 - Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social.

CENTRO

- **Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas.**
 - 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%).
 - Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas.
- **Infraestructura y estado de las instalaciones.**
 - Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado.
 - Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes.
- **Recursos humanos.**
 - 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente.
- **Recursos económicos.**
 - Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro.
- **Proyectos educativos y pedagógicos.**
 - Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos.
 - Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar.

AULA

- *El grupo de 3º B lo componen 24 alumnos y alumnas. El aula cuenta con un alumnado diverso, de distintas procedencias o ascendencias (principalmente marroquí, además de colombiana y venezolana). Todos dominan el castellano. En general, necesitan mejorar el orden, la organización y la autonomía, aspectos propios de su edad y nivel. No hay conflictos relevantes; son trabajadores, participativos e ilusionados, aunque algo habladores.*
- *Hay un alumno con discapacidad intelectual severa.*
- *Hay una alumna con monosomía 23 desarrollando microcefalia y retraso del desarrollo.*
- *Hay un alumno diagnosticado con altas capacidades intelectuales.*
- *He podido observar que la cultura y las familias influyen en la construcción de la estimulación por el aprendizaje.*
- *Tenemos dos alumnos/as con PER y 3 alumnos/as con PAP.*
- *La gestión que se realizará del grupo se basará en los principios de Neuroeducación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y siempre bajo un clima cálido y acogedor que respete su desarrollo emocional y afectivo, tan importante para conseguir el desarrollo integral del alumnado. Así, realizaremos trabajo individual cuando sea necesario, pero también grupal y cooperativo, intentando atender a todos los alumnos cuando lo necesiten y respetando el principio de atención a la diversidad.*

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning). Área lengua extranjera Inglés.
- Las metodologías que utilizamos en algunas áreas son: ABP, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en proyectos, en retos y en descubrimiento. Vamos intercalando según la situación que se nos presenta.
- Tertulias dialógicas.
- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas.
- Dramatizaciones y teatros para trabajar la expresión oral en lengua castellana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
<p><i>Festivities (Halloween, Christmas, Carnival, Easter...).</i> Salidas de interés local (Almoradí) - Día de la Paz - 30 de enero de 2026 Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026 Día de la Mujer - 8 de marzo de 2026 Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2026 Día del Libro - 23 de abril de 2026 Día del Deporte - 6 de abril de 2026</p>	<p><i>Salida al MUDIC Orihuela 13/10/2025</i> <i>Salida Ruta por la localidad en el 2º Trimestre.</i> <i>Salida Granga escuela SOL DE CAMP. 2-3 junio.</i></p>

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- *Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo (matemáticas, lengua)*
- *Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo (conocimiento del medio y valenciano)*
- *Trabajo individual, parejas y por gran grupo (tutoría)*
- En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.
- Aula y sus ambientes o espacios
- Centro escolar: biblioteca, patio, aula STEM.
- Espacios fuera del centro: Biblioteca municipal, Teatro Cortés, parques, Auditorio, etc
- Trabajo individual, gran grupo y grupos reducidos. (Educación Física).
- Rincón de juegos y rincón de la calma.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

- SA 1: **Una foto de familia**, del 22/09 al 17/10
- SA 2: **Todos a reciclar** del 20/10 al 10/11.
- SA 3: **Una tarde en casa**, del 11/01 al 02/12.
- SA 4: **Una fiesta de cumpleaños**, del 3/12 al 22/12.

- SA 5: **Un gran equipo**, del 7/01 al 28/01.
- SA 6: **Un curso de cocina**, del 29/01 al 19/02.
- SA 7: **Visitamos un museo**, del 20/02 al 16/03.
- SA 8: **¿Montamos en bici?**, del 17/03 al 15/04.

- SA 10: **Una acampada muy divertida**, del 16/04 al 8/05.
- SA 11: **¡ Te invitamos a la fiesta!**, del 11/05 al 4/06.
- SA 12: **Se termina tercero...**, del 5/06 al 19/06

Lengua Castellana y literatura

SA 1: **¿Te presento a un amigo?**, del 30/09 al 30/10
SA 2: **¿Me echas una mano?**, del 04/11 al 04/12.
SA 3: **¿Cuidamos a los mayores?**, del 07/01 al 07/02.
SA 4: **¿Hacemos las paces?**, del 10/02 al 14/03.
SA 5: **¿Qué hay ahí arriba?**, del 17/03 al 11/03.
SA 6: **¿Queremos un mundo más justo?**, del 29/04 al 30/05

Valenciano

SA 1: **Juguem junts**, del 30/09 al 30/10
SA 2: **Roaaar!!!**, del 04/11 al 04/12.
SA 3: **Connectats**, del 07/01 al 07/02.
SA 4: **Què mengem hui?**, del 10/02 al 14/03.
SA 5: **Les meues rutines**, del 17/03 al 11/03.
SA 6: **Comencem les vacances**, del 29/04 al 30/05.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

PRIMER TRIMESTRE

-SA 1: **Las personas somos seres vivos**
-SA 2. **Pelo, pico, pata**
-SA 3. **Conozco mi entorno natural.**

SEGUNDO TRIMESTRE

- SA. **Egipto y Roma**

TERCER TRIMESTRE

-SA 4. **¿Qué tiempo hace?**
-SA 5. **Vivir en sociedad.**
-SA 6. **Conozco mi pasado**

Inglés

SA1. Where do people do sport? Del 30-09 al 31-10
SA2. What's amazing about animals? Del 04-11 al 05-12
SA3. How does technology help us? Del 08-01 al 07-02
SA4. What's in the food we eat? Del 10-02 al 14-03
SA5. Are your routines the same? Del 17-03 al 16-04
SA6. What can you do at the seaside? Del 29-04 al 30-05
REVIEW. 02-06 AL 17 -06

Educación Física

• **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Los hábitos de Roz: Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

• **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. ¿Cómo se adapta robot salvaje al entorno?: 07/01 al 02/04 (31Sesiones).

• **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Universal Dynamics y los ataques a Roz?. 13/04 al 19/06 (21Sesiones).

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Iniciamos el viaje. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. ¿Qué es eso que suena? Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. Vamos a bailar. Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Vamos a buen ritmo. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRO**

Situación de aprendizaje 5. "La Terreta". Del 24/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. ¡Olé! Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1: My emotions in colors. Del 01/10/2025 al 22/12/2025

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2: My ideal pet. Del 07/01/2026 al 16/04/2026

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3: The art of recycling. Del 29/04/2026 al 17/06/2026

Religión católica

SA 1: Me gusta ser feliz.	Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.	Sesiones: 4
SA 2: Una buena promesa.	Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 4
SA 3: Un tiempo de espera.	Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 4
SA 4: Una vida de amor.	Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 4
SA 5: Un mensaje feliz.	Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 4
SA 6: Gracias por salvarme.	Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 4
SA 7: Una gran misión.	Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 4
SA 8: Una familia unida.	Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 4
SA 9: Me gusta admirarte.	Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 4

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: Al-lah creó a ADAM.. Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 4
- S.A 2: El Corán, mí libro. Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 4
- S.A 3: El profeta nos guía. Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 4
- S.A 4: La Hégira. Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 3

Segundo trimestre

- S.A 5: El calendario islámico. Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 4
- S.A 6: Estoy con Al-lah.. Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 4
- S.A 7: La peregrinación. Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 4

Tercer trimestre

- S.A 8: Creer en el último día. Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 3
- S.A 9: El buen trato a los padres. Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 3
- S.A 10: Islam y convivencia. Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 3

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

N I V E L III	<p>Planificar actividades de tutoría sobre resolución de conflictos, autocontrol, habilidades socioemocionales, funciones ejecutivas... Sistema de trabajo rutinario pero flexible.</p> <p>Fomentar una conducta positiva, trabajando el control de su frustración. Revisar agenda.</p> <p>Estructurar los exámenes para no sobrecargarle de información.</p> <p>Organización de las actividades y juegos: concisas, progresivas, detalladas...</p> <p>Apoyos visuales de carteles en mesa con rectas numéricas y abecedario.</p> <p>Apoyo no especializado dentro del aula.</p> <p>Ubicación: el alumnado CNEAE se sitúa cerca del docente.</p>	N I V E L IV	<p>Alumno con discapacidad intelectual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación visual en su mesa. - Material manipulativo para motricidad fina. - Adaptación de todos los materiales y tiempos. - Apoyo especializado de PT y AL. <p>Alumna con monosomía 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ACIS en lengua castellana y matemáticas. - Apoyo ordinario de adquisición lectoescritura. - Apoyo especializado PT. <p>Alumno altas capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rincón del talento en el aula. - Flexibilización de dos sesiones semanales en un curso superior.
---	--	--	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje".

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdótico...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	0 – 4,99 Insuficiente	No adquirido (0-4,99)
Competencias específicas	5- 5'99 Suficiente	Adquirido : Bajo (5-5,99)
Competencias clave	6 – 6,99 Bien	Adquirido :Medio (6-6,99)
Situación de aprendizaje	7- 8,99 Notable	Adquirido : Alto (7-8,99)
Tarea	9- 10 Sobresaliente	Adquirido: Excelente (9-10)

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<p>Hábitos de estudio y trabajo diario. Estrategias para la organización de la libreta. Uso de la agenda. Calendario mensual visual. Gamificación con recompensas. Técnicas de iniciación al trabajo cooperativo.</p>
Igualdad y Convivencia	<p>Normas de clase y decálogo. Encargos de aula. Rincón de juegos y de la calma. Rincón "Dime algo bonito" Relajación después del recreo.</p>
Transición y acogida	<p>Reuniones internivel del equipo docentes Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. Integrar al alumnado de nueva incorporación si se diera el caso de la llegada de un nuevo compañero o compañera.</p>
Orientación académica y profesional	<p>Autoevaluación y coevaluación Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó. Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	3º C
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		
AULA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>El grupo de 3º C lo componen 24 alumnos y alumnas. El aula cuenta con un alumnado diverso, de distintas procedencias (principalmente marroquí, además de rumana). Todos dominan el castellano, aunque hay una alumna que tiene dificultades con el idioma ya que en el aula le hablan árabe y francés. En general, necesitan adquirir las normas de convivencia, mejorar el orden, la organización y la autonomía, aspectos propios de su edad y nivel.</i> ▪ <i>Los conflictos que puedan surgir son debido a problemas en la gestión emocional y falta de habilidades comunicativas, además de que son muy habladores.</i> ▪ <i>Hay un alumno con diagnóstico TDAH.</i> ▪ <i>Hay una alumna que está en proceso de adquirir en su totalidad la Lengua Castellana.</i> ▪ <i>He podido observar que la cultura y las familias influyen en la construcción de la estimulación por el aprendizaje.</i> ▪ <i>Tenemos 3 alumnos/as con PER y 4 alumnos/as con PAP.</i> ▪ <i>La gestión que se realizará del grupo se basará en los principios de neuroeducación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje</i> 			

y siempre bajo un clima cálido y acogedor que respete su desarrollo emocional y afectivo, tan importante para conseguir el desarrollo integral del alumnado. Así, realizaremos trabajo individual cuando sea necesario, pero también grupal y cooperativo, intentando atender a todos los alumnos cuando lo necesiten y respetando el principio de atención a la diversidad.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA.

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning). Área lengua extranjera Inglés.
- Las metodologías que utilizamos en algunas áreas son: ABP, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en proyectos, en retos y en descubrimiento. Vamos intercalando según la situación que se nos presenta.
- Tertulias dialógicas.
- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Dramatizaciones y teatros para trabajar la expresión oral en lengua castellana.

<p>Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios de sostenibilidad ▪ Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL) ▪ Transferibilidad de las competencias. ▪ Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión. 	
---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2* del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Festivities (Halloween, Christmas, Carnival, Easter...).
Salidas de interés local (Almoradí) -
Día de la Paz - 30 de enero de 2026
Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Salida al MUDIC Orihuela 13/10/2025
Salida Ruta por la localidad en el 2º Trimestre.
Salida Granga escuela SOL DE CAMP. 2-3 junio.

Día de la Mujer - 8 de marzo de 2026

Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2026

Día del Libro - 23 de abril de 2026

Día del Deporte - 6 de abril de 2026

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- *Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo (matemáticas, lengua)*
- *Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo (conocimiento del medio y valenciano)*
- *Trabajo individual, parejas y por gran grupo (tutoría)*
- En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.
- Aula y sus ambientes o espacios
- Centro escolar: biblioteca, patio, aula STEM.
- Espacios fuera del centro: Biblioteca municipal, Teatro Cortés, parques, Auditorio, etc
- Trabajo individual, gran grupo y grupos reducidos. (Educación Física).
- Rincón de juegos y rincón de la calma.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

- SA 1: **Una foto de familia**, del 22/09 al 17/10
- SA 2: **Todos a reciclar** del 20/10 al 10/11.
- SA 3: **Una tarde en casa**, del 11/01 al 02/12.
- SA 4: **Una fiesta de cumpleaños**, del 3/12 al 22/12.

- SA 5: **Un gran equipo**, del 7/01 al 28/01.
- SA 6: **Un curso de cocina**, del 29/01 al 19/02.
- SA 7: **Visitamos un museo**, del 20/02 al 16/03.
- SA 8: **¿Montamos en bici?**, del 17/03 al 15/04.

- SA 10: **Una acampada muy divertida**, del 16/04 al 8/05.
- SA 11: **¡Te invitamos a la fiesta!**, del 11/05 al 4/06.
- SA 12: **Se termina tercero...**, del 5/06 al 19/06

Lengua Castellana y literatura

- 1SA 1: **¿Te presento a un amigo?**, del 30/09 al 30/10
- SA 2: **¿Me echas una mano?**, del 04/11 al 04/12.
- SA 3: **¿Cuidamos a los mayores?**, del 07/01 al 07/02.

SA 4: **¿Hacemos las paces?**, del 10/02 al 14/03.
SA 5: **¿Qué hay ahí arriba?**, del 17/03 al 11/03.
SA 6: **¿Queremos un mundo más justo?**, del 29/04 al 30/05.

Valenciano

SA 1: **Juguem junts**, del 30/09 al 30/10
SA 2: **Roaaar!!!**, del 04/11 al 04/12.
SA 3: **Connectats**, del 07/01 al 07/02.
SA 4: **Què mengem hui?**, del 10/02 al 14/03.
SA 5: **Les meues rutines**, del 17/03 al 11/03.
SA 6: **Comencem les vacances**, del 29/04 al 30/05

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

PRIMER TRIMESTRE

-SA 1: **Las personas somos seres vivos** del 22/09 al 17/10
-SA 2: **Pelo, pico, pata** del 20/10 al 15/11
-SA 3: **Conozco mi entorno natural** del 17/11 al 9/12

SEGUNDO TRIMESTRE

- SA. 4: **Egipto y Roma** del 08/01 al 20/03

TERCER TRIMESTRE

-SA 5: **¿Qué tiempo hace?** Del 23/03 al 24/04
-SA 6. **Vivir en sociedad.** Del 27/04 al 05/06

Inglés

SA1. Where do people do sport? Del 30-09 al 31-10
SA2. What's amazing about animals? Del 04-11 al 05-12
SA3. How does technology help us? Del 08-01 al 07-02
SA4. What's in the food we eat? Del 10-02 al 14-03
SA5. Are your routines the same? Del 17-03 al 16-04
SA6. What can you do at the seaside? Del 29-04 al 30-05
REVIEW. 02-06 AL 17 -06

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Los hábitos de Roz: Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. ¿Cómo se adapta el robot salvaje a su entorno?: 07/01 al 02/04 (31 Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Universal Dynamics y los ataques a Roz?: 13/04 al 19/06 (21 Sesiones).

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Iniciamos el viaje. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. ¿Qué es eso que suena? Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. Vamos a bailar. Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Vamos a buen ritmo. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. “La Terreta”. Del 14/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. ¡Olé! Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1: My emotions in colors. Del 01/10/2024 al 22/12/2024

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2: My ideal pet. Del 07/01/20225 al 16/04/2025

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3: The art of recycling. Del 29/04/2025 al 17/06/2025

Religión católica

SA 1: Me gusta ser feliz.	Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.	Sesiones: 4
SA 2: Una buena promesa.	Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 4
SA 3: Un tiempo de espera.	Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 4
SA 4: Una vida de amor.	Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 4
SA 5: Un mensaje feliz.	Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 4
SA 6: Gracias por salvarme.	Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 4
SA 7: Una gran misión.	Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 4
SA 8: Una familia unida.	Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 4
SA 9: Me gusta admirarte.	Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 4

Religión islámica

Primer trimestre

- **S.A 1:** Al-lah creó a ADAM.. Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 4
- **S.A 2:** El Corán, mí libro. Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 4

- S.A 3: *El profeta nos guía.* Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 4
- S.A 4: *La Hégira.* Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 3

Segundo trimestre

- S.A 5: *El calendario islámico.* Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 4
- S.A 6: *Estoy con Al-lah..* Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 4
- S.A 7: *La peregrinación.* Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 4

Tercer trimestre

- S.A 8: *Crear en el último día.* Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 3
- S.A 9: *El buen trato a los padres.* Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 3
- S.A 10: *Islam y convivencia.* Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 3

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	Medidas de acceso: Alumno con TDAH y otras enfermedades crónicas	NIVEL IV	Dificultades del lenguaje y dificultades específicas del aprendizaje (lectura y escritura):
	<p>Adecuación personalizada de las Situaciones de Aprendizaje (metodología, actividades, materiales y evaluación).</p> <p>Dificultades del lenguaje:</p> <p>Refuerzo pedagógico individual en el aula común.</p> <p>Medidas para el aprendizaje</p> <p>Adecuación personalizada de las Situaciones de Aprendizaje (adaptación de metodología, materiales y actividades).</p>		<p>Programa para el desarrollo y la mejora de los procesos cognitivos: atención, memoria, funciones ejecutivas.</p> <p>Apoyo especializado PT y AL</p> <p>Dificultades del lenguaje (2):</p> <p>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.</p> <p>Intervención del profesorado de Audición y Lenguaje (AL).</p> <p>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.</p> <p>Provisión adaptada de materiales curriculares y didácticos.</p> <p>Alumnado con TDAH y enfermedades crónicas:</p> <p>Apoyo especializado PT y AL.</p> <p>Reducción de ratio.</p> <p>Programa personalizado para el aprendizaje motor y la movilidad.</p>

	<p>Refuerzo pedagógico mediante desdobles, docencia compartida y grupos específicos.</p> <p>Actividades específicas para la enseñanza intensiva de las lenguas (para alumnado con desconocimiento del castellano o valenciano).</p> <p>Medidas para la participación</p> <p>Programas de mejora de la competencia emocional.</p> <p>Actuaciones de acompañamiento personalizado.</p> <p>Dificultades de atención</p> <p>Medidas de acceso</p> <p>Acortar enunciados</p> <p>Subrayar palabras en negrita</p> <p>Presentar un enunciado por hoja</p>		<p>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.</p> <p>Programa personalizado para el desarrollo de la autonomía personal.</p> <p>Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).</p>
--	---	--	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación de Competencias específicas de Competencias clave de Situación de aprendizaje de Tarea	0 – 4,99 Insuficiente 5- 5'99 Suficiente 6 – 6,99 Bien 7- 8,99 Notable 9- 10 Sobresaliente	No adquirido (0-4,99) Adquirido : Bajo (5-5,99) Adquirido :Medio (6-6,99) Adquirido : Alto (7-8,99) Adquirido: Excelente (9-10)

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<p>Hábitos de estudio y trabajo diario. Estrategias para la organización de la libreta. Uso de la agenda. Calendario mensual visual. Gamificación con recompensas. Técnicas de iniciación al trabajo cooperativo.</p>
Igualdad y Convivencia	<p>Normas de clase y decálogo. Encargos de aula. Rincón de juegos y de la calma. Rincón “Dime algo bonito” Relajación después del recreo.</p>
Transición y acogida	<p>Reuniones internivel del equipo docentes Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. Integrar al alumnado de nueva incorporación si se diera el caso de la llegada de un nuevo compañero o compañera.</p>
Orientación académica y profesional	<p>Autoevaluación y co-evaluación Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó. Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	3º D
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
CONTEXTUALIZACIÓN	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>El grupo de 3º D lo componen 23 alumnos y alumnas. El aula cuenta con un alumnado diverso, de distintas procedencias, como marroquí y español. Todos dominan el castellano hablado aunque hay algunos y algunas alumnas/os que no controlan su escritura. En general, necesitan adquirir las normas de convivencia, mejorar el orden, la organización y la autonomía, aspectos propios de su edad y nivel.</i> ▪ <i>Los conflictos que puedan surgir son debido a problemas en la gestión emocional y falta de habilidades comunicativas.</i> ▪ <i>Hay un alumno con diagnóstico de altas capacidades y una alumna con dislexia y discalculia.</i> ▪ <i>He podido observar que la cultura y las familias influyen en la construcción de la estimulación por el aprendizaje.</i> ▪ <i>La gestión que se realizará del grupo se basará en los principios de neuroeducación, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y siempre bajo un clima cálido y acogedor que respete su desarrollo emocional y afectivo, tan importante para conseguir el desarrollo integral del alumnado. Así, realizaremos trabajo individual cuando sea necesario, pero también grupal y cooperativo, intentando atender a todos los alumnos cuando lo necesiten y respetando el principio de atención a la diversidad.</i> 		

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning). Área lengua extranjera Inglés.
- Las metodologías que utilizamos en algunas áreas son: ABP, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en proyectos, en retos y en descubrimiento. Vamos intercalando según la situación que se nos presenta.
- Tertulias dialógicas.
- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Dramatizaciones y teatros para trabajar la expresión oral en lengua castellana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2* del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Festivities (Halloween, Christmas, Carnival, Easter...).
Salidas de interés local (Almoradí) -
Día de la Paz - 30 de enero de 2026

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Salida al MUDIC Orihuela 13/10/2025
Salida Ruta por la localidad en el 2º Trimestre.
Salida Granga escuela SOL DE CAMP. 2-3 junio.

Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026

Día de la Mujer - 8 de marzo de 2026

Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2026

Día del Libro - 23 de abril de 2026

Día del Deporte - 6 de abril de 2026

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- *Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo (matemáticas, lengua)*
- *Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo (conocimiento del medio y valenciano)*
- *Trabajo individual, parejas y por gran grupo (tutoría)*
- En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.
- Aula y sus ambientes o espacios
 - Centro escolar: biblioteca, patio, aula STEM.
 - Espacios fuera del centro: Biblioteca municipal, Teatro Cortés, parques, Auditorio, etc
 - Trabajo individual, gran grupo y grupos reducidos. (Educación Física).
 - Rincón de juegos y rincón de la calma.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

SA 1: **Una foto de familia**, del 22/09 al 17/10

SA 2: **Todos a reciclar** del 20/10 al 10/11.

SA 3: **Una tarde en casa**, del 11/01 al 02/12.

SA 4: **Una fiesta de cumpleaños**, del 3/12 al 22/12.

SA 5: **Un gran equipo**, del 7/01 al 28/01.

SA 6: **Un curso de cocina**, del 29/01 al 19/02.

SA 7: **Visitamos un museo**, del 20/02 al 16/03.

SA 8: **¿Montamos en bici?**, del 17/03 al 15/04.

SA 10: **Una acampada muy divertida**, del 16/04 al 8/05.

SA 11: **¡ Te invitamos a la fiesta!**, del 11/05 al 4/06.

SA 12: **Se termina tercero...**, del 5/06 al 19/06

Lengua Castellana y literatura

1SA 1: **¿Te presento a un amigo?**, del 30/09 al 30/10

SA 2: **¿Me echas una mano?**, del 04/11 al 04/12.

SA 3: **¿Cuidamos a los mayores?**, del 07/01 al 07/02.

SA 4: **¿Hacemos las paces?**, del 10/02 al 14/03.

SA 5: **¿Qué hay ahí arriba?**, del 17/03 al 11/03.

SA 6: **¿Queremos un mundo más justo?**, del 29/04 al 30/05.

Valenciano

SA 1: **Juguem junts**, del 30/09 al 30/10
SA 2: **Roaaar!!!**, del 04/11 al 04/12.
SA 3: **Connectats**, del 07/01 al 07/02.
SA 4: **Què mengem hui?**, del 10/02 al 14/03.
SA 5: **Les meues rutines**, del 17/03 al 11/03.
SA 6: **Comencem les vacances**, del 29/04 al 30/05.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

PRIMER TRIMESTRE

-SA 1: **Las personas somos seres vivos**, del 22/09 al 17/10
-SA 2. **Pelo, pico, pata** del 20/10 al 15/11
-SA 3. **Conozco mi entorno natural**. Del 17/11 al 9/12

SEGUNDO TRIMESTRE

- S4 **Egipto y Roma** del 08/01 al 20/02
- SA 5. **¿Qué tiempo hace?** Del 23/02 al 20/03

TERCER TRIMESTRE

-SA 6. **Vivir en sociedad** del 20/04 al 05/06

Inglés

SA1. Where do people do sport? Del 30-09 al 31-10
SA2. What's amazing about animals? Del 04-11 al 05-12
SA3. How does technology help us? Del 08-01 al 07-02
SA4. What's in the food we eat? Del 10-02 al 14-03
SA5. Are your routines the same? Del 17-03 al 16-04
SA6. What can you do at the seaside? Del 29-04 al 30-05
REVIEW. 02-06 AL 17 -06

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**
Situación de aprendizaje 1. Los hábitos de Roz: Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).
- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. ¿Cómo se adapta Robot Salvaje al entorno? 07/01 al 02/04 (31Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Universal Dinamcs y los ataques a Roz? 13/04 al 19/06 (21Sesiones).

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Iniciamos el viaje. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. ¿Qué es eso que suena? Del 04/11 al 09/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. Vamos a bailar. Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Vamos a buen ritmo. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. "La Terreta". Del 24/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. ¡Olé! Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1: My emotions in colors. Del 01/10/2024 al 22/12/2024

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2: My ideal pet. Del 07/01/20225 al 16/04/2025

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3: The art of recycling. Del 29/04/2025 al 17/06/2025

Religión católica

SA 1: Me gusta ser feliz.

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.

Sesiones: 4

SA 2: Una buena promesa.

Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.

Sesiones: 4

SA 3: Un tiempo de espera.

Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.

Sesiones: 4

SA 4: Una vida de amor.

Temporalización: 8 enero al 9 febrero.

Sesiones: 4

SA 5: Un mensaje feliz.

Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.

Sesiones: 4

SA 6: Gracias por salvarme.

Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.

Sesiones: 4

SA 7: Una gran misión.

Temporalización: 9 abril al 3 mayo.

Sesiones: 4

SA 8: Una familia unida.

Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.

Sesiones: 4

SA 9: Me gusta admirarte.

Temporalización: 20 mayo al 7 junio.

Sesiones: 4

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: *Al-lah creó a ADAM..* Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 4
- S.A 2: *El Corán, mi libro.* Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 4
- S.A 3: *El profeta nos guía.* Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 4
- S.A 4: *La Hégira.* Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 3

Segundo trimestre

- S.A 5: *El calendario islámico.* Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 4
- S.A 6: *Estoy con Al-lah..* Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 4
- S.A 7: *La peregrinación.* Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 4

Tercer trimestre

- S.A 8: *Creer en el último día.* Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 3
- S.A 9: *El buen trato a los padres.* Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 3
- S.A 10: *islam y convivencia.* Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 3

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<p>Medidas de acceso Altas capacidades: Programa de ampliación individual en el aula común.</p> <p>Medidas para el aprendizaje Adecuación personalizada de las Situaciones de Aprendizaje (adaptación de metodología, materiales y actividades). Ampliación mediante asistencia a un curso superior.</p> <hr/> <p>Medidas para la participación Programas de mejora de la competencia emocional.</p>	NIVEL IV	<p>Dificultades del lenguaje (dislexia y discalculia): Intervención del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT).</p> <p>Programa personalizado de lectura y escritura.</p> <p>Programa personalizado para el desarrollo matemático.</p> <p>Provisión adaptada de materiales curriculares y didácticos.</p>
------------------	---	-----------------	--

Actuaciones de acompañamiento personalizado.

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	0 – 4,99 Insuficiente	No adquirido (0-4,99)
Competencias específicas	5- 5'99 Suficiente	Adquirido : Bajo (5-5,99)
Competencias clave	6 – 6,99 Bien	Adquirido :Medio (6-6,99)
Situación de aprendizaje	7- 8,99 Notable	Adquirido : Alto (7-8,99)
Tarea	9- 10 Sobresaliente	Adquirido: Excelente (9-10)

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	Hábitos de estudio y trabajo diario. Estrategias para la organización de la libreta. Uso de la agenda. Calendario mensual visual. Gamificación con recompensas. Técnicas de iniciación al trabajo cooperativo.
Igualdad y Convivencia	Normas de clase y decálogo. Encargos de aula. Rincón de juegos y de la calma. Rincón “Dime algo bonito” Relajación después del recreo.
Transición y acogida	Reuniones internivel del equipo docentes Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. Integrar al alumnado de nueva incorporación si se diera el caso de la llegada de un nuevo compañero o compañera.
Orientación académica y profesional	Autoevaluación y co-evaluación Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias,

	<p>sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos.</p> <p>Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó.</p> <p>Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.</p>
--	--

CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social.
CONTEXTUALIZACIÓN	CENTRO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar.
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA
	<p>Nos encontramos ante un grupo de cuarto de Primaria con 25 discentes, de los cuales 13 son niños y 12 son niñas. El grupo cuenta con 13 alumnos de procedencia marroquí, 1 alumno de origen ucraniano, 1 alumno procedente de Cuba y 10 de origen español.</p> <p>Se trata de un grupo con niveles de aprendizaje muy diversos, lo que requiere una atención individualizada y la adaptación de las metodologías para dar respuesta a las distintas necesidades. Actualmente, el grupo cuenta con 3 repetidores, 2 alumnos con PAP y 11 con plan específico de refuerzo, lo que refuerza la necesidad de una planificación flexible y de apoyos ajustados a cada perfil.</p> <p>A pesar de estas diferencias, el grupo se muestra cohesionado y mantiene un buen clima de trabajo en el aula. No obstante, resulta necesario seguir reforzando la autonomía, especialmente en lo relativo al uso de la agenda y a la adquisición de hábitos de estudio en casa.</p> <p>La relación con las familias es positiva y, salvo algunos casos puntuales, se puede contar con su colaboración y apoyo en las tareas escolares.</p>

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- **Grupos interactivos.** Área de lengua castellana y matemáticas
- **Aprendizaje basado en proyectos ABP.** Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- **Tertulias dialógicas** en el área de lengua castellana en el 1º, 2º y 3er trimestre con los distintos libros de lectura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Día de la Paz - 30 de enero de 2025
Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2025
Día de la Mujer - 8 de marzo de 2025
Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2024
Día del Libro - 23 de abril de 2025
Día del Deporte - 6 de abril de 2025

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1º trimestre
 Visita al MUDIC (Orihuela) 6 de octubre.

2º trimestre:
 Visita al multiaventura de Elche 16 de marzo.

3º Trimestre
 -Aquapark de Rojales 5 de junio

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.

Aula y sus ambientes o espacios

Centro escolar: biblioteca, patio, cocina o aula STEM.

Espacios fuera del centro: Biblioteca municipal, Teatro Cortés, parques, Auditorio, etc

Trabajo individual, gran grupo y grupos reducidos (Áreas: matemáticas, lengua castellana, conocimiento del medio y valenciano)

Trabajo en parejas y gran grupo (Tutoría)

Trabajo individual, gran grupo y grupos reducidos. (Educación Física).

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1: Los números.** Del 23 de septiembre al 15 de octubre.
- **SA2: Sumas y restas.** Del 16 de octubre al 31 de octubre.
- **SA3: Multiplicamos.** Del 4 de noviembre al 22 de noviembre.
- **SA4: Ángulos y polígonos** Del 25 de noviembre al 20 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA5: Dividimos.** Del 7 de enero al 31 de enero.
- **SA6: Practicamos la división.** Del 3 de febrero al 21 de febrero.
- **SA7: Fracciones.** Del 24 de febrero al 14 de marzo.
- **SA8: Los cuerpos geométricos.** Del 17 de marzo al 4 de abril.

TERCERA EVALUACIÓN

- **SA9: Los números decimales.** Del 7 de abril al 30 de abril.
- **SA10: El tiempo y el dinero.** Del 5 de mayo al 23 de mayo.

Lengua Castellana y literatura

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1: En familia.** Del 21 de septiembre al 6 de noviembre.
- **SA2: Te cuento un cuento.** Del 16 de noviembre al 15 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA3. Diseñadora de cómics.** Del 16 de diciembre al 16 de enero.
- **SA4: ¿Adónde vamos?** Del 17 de enero al 14 de abril.

TERCERA EVALUACIÓN

- **SA5: Somos periodistas.** Del 15 de abril al 10 de mayo.
- **SA6: ¿Demasiada tele?** Del 13 de mayo al 31 de mayo.

Valenciano

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA 1: La nostra escola.** Del 23 de septiembre al 8 de noviembre.
- **SA 2: Què m'agrada fer els caps de setmana?** Del 11 de noviembre al 20 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA 3: Ens és necessari?** Del 7 de enero al 7 de febrero.
- **SA 4: Com som?** Del 10 de febrero al 14 de marzo.

TERCERA EVALUACIÓN

- **SA 5: El meu menjar favorit** Del 17 de marzo al 16 de mayo.
- **SA 6: Què em pose hui?** Del 19 de mayo al 6 de junio.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1. ¿Cuidas tu salud?** Del 23 de septiembre al 18 de octubre.
- **SA2. La vida de las plantas.** Del 21 de octubre al 15 de noviembre.
- **SA3. Un mundo de seres vivos.** Del 18 de noviembre al 5 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA4: La Edad Media. Proyecto.** Del 9 de diciembre al 28 de marzo.

TERCERA EVALUACIÓN.

- **SA5: El clima.** Del 31 de marzo al 30 de abril.
- **SA6: Protegemos los ecosistemas.** Del 31 de marzo al 9 de mayo.
- **SA7: Donde vivimos.** Del 12 de mayo al 6 de junio.

Inglés

- SA1. What's great about your school?** Del 30-09 al 31-10
- SA2. How do we have fun at the weekend?** Del 04-11 al 05-12
- SA3. What's special about where you live?** Del 08-01 al 07-02
- SA4. What are the things we wear made of?** Del 10-02 al 14-03
- SA5. What hobby do you want to try?** Del 17-03 al 16-04
- SA6. What can you do in the countryside?** Del 29-04 al 30-05
- REVIEW.** Del 02-06 al 17-06

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Como influyen las emociones en los hábitos: Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. "Del revés...¡Me muevo al derecho!".07/01 al 02/04 (31 Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. "Del pañuelo al paintball: emociones en acción". 13/04 al 19/06 (21 Sesiones).

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Iniciamos el viaje. Del 1/10 al 28/10

Situación de aprendizaje 2. ¿Qué es eso que suena? Del 29/10 al 19/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. Vamos a bailar. Del 07/01 al 12/02

Situación de aprendizaje 4. Vamos a buen ritmo. Del 13/02 al 07/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. "La Terreta". Del 08/03 al 30/04

Situación de aprendizaje 6. ¡Olé! Del 02/05 al 12/06

Plástica

- **1º Trimestre**

- **SA1: La magia del color** - 01/10/2025 al 20/12/2025 - 10-12 sesiones

- **2º Trimestre**

- **SA2: Dibujo mi cuerpo** - 08/01/2026 al 30/03/2026 - 10-12 sesiones

- **3º Trimestre**

- **SA3: La forma de la imaginación** - 17/04/2026 al 7/6/2026 - 7-8 sesiones

Religión católica

SA 1: Conozco la Biblia.

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.

Sesiones: 8

SA 2: Te hablo y te escucho.

Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.

Sesiones: 8

SA 3: Cumpro los pactos.

Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.

Sesiones: 8

SA 4: Me gusta hacer el bien.

Temporalización: 8 enero al 9 febrero.

Sesiones: 8

SA 5: Este es mi grupo.

Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.

Sesiones: 8

SA 6: Me reconcilio contigo.

Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.

Sesiones: 8

SA 7: Celebro la Eucaristía.

Temporalización: 9 abril al 3 mayo.

Sesiones: 8

SA 8: Comprendo los símbolos.

Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.

Sesiones: 8

SA 9: Conozco los templos.

Temporalización: 20 mayo al 7 junio.

Sesiones: 8

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: **Al-lah creó a los animales.** Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 8
- S.A 2: **Los beneficios del Corán.** Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 8
- S.A 3: **Mi profeta es especial.** Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 8
- S.A 4: **La intención es lo que cuenta.** Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 6

Segundo trimestre

- S.A 5: **El Azaque.** Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 8
- S.A 6: **El ayuno** Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 8
- S.A 7: **Por fin viernes.** Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 8

Tercer trimestre

- S.A 8: **Elige bien a tus amigos.** Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 6
- S.A 9: **Digo siempre la verdad.** Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 6
- S.A 10: **Mi familia.** Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 6

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	- Refuerzo en el aula con docencia compartida. - Pruebas e instrumentos de evaluación adaptados.	NIVEL IV	Trastorno Específico del Aprendizaje, específico de la lectoescritura y matemáticas. <ul style="list-style-type: none">- Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura. MEDIO- Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas. MEDIO- Programa de estimulación de procesos cognitivos básicos. MEDIO
------------------	---	-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías. - Material didáctico. - Actividades adaptadas. 		<p>Dificultades en comunicación, lenguaje y habla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. ALTO - Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura. MEDIO <p>Trastorno Específico del Aprendizaje, específico de la lectoescritura y matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura. MEDIO - Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas. MEDIO
--	--	--	---

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.
Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.
Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	0 – 4,99 Insuficiente	No adquirido (0-4,99)
Competencias específicas	5- 5'99 Suficiente	Adquirido : Bajo (5-5,99)
Competencias clave	6 – 6,99 Bien	Adquirido :Medio (6-6,99)
Situación de aprendizaje	7- 8,99 Notable	Adquirido : Alto (7-8,99)
Tarea	9- 10 Sobresaliente	Adquirido: Excelente (9-10)

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	Hábitos de estudio y trabajo diario: estrategias para organizar las tareas en el cuaderno, elaboración de esquemas con la guía del profesor, maduración de rutina y hábitos diarios para un óptimo aprovechamiento del tiempo, técnicas para ganar autonomía en la resolución de tareas, técnicas para trabajo en grupo (cooperativo),...
Igualdad y Convivencia	A través de todas las actividades que se diseñen tanto a nivel de aula, como de Centro dirigidas a señalar este valor: día de la mujer trabajadora, día de la eliminación de la violencia, día de la Paz, carrera solidaria, semana cultural etc. Así pues, el docente, en este caso el/la tutor/a, ha de observar y estar atento diariamente a los comportamientos y actitudes de sus alumnos/as a la hora de relacionarse entre ellos, de tratarse. Promover el hablar y verbalizar lo sucedido ante los conflictos que surjan de manera inmediata, tratar la diversidad de procedencias en los compañeros/as de aula como fuente de curiosidad y enriquecimiento, integrar dicha diversidad en el diseño de actividades para tratar las diferentes culturas,etc.
Transición y acogida	<u>Transición:</u> tanto en el paso de Infantil a Primaria, como de Primaria a Secundaria, estas transiciones quedan recogidas en los planes correspondientes. En dichos planes quedan recogidas actuaciones a llevar a cabo para facilitar y favorecer la asimilación y adaptación al cambio en el alumnado. Es deber del/la tutor/a conocer dichas actuaciones y ponerlas en práctica, así como estudiar nuevas aportaciones: metodología similar en las primeras semanas, acercamiento previo a las nuevas instalaciones, comunicación fluida con los futuros docentes del alumnado...

	<p><u>Acogida:</u> de la misma manera, la llegada de un niño/a nuevo/a al Centro, cómo actuar ante estos casos, qué actuaciones y pautas llevar a cabo quedan recogidas en su plan y han de ser conocidas y puestas en práctica por el/la tutor/a: presentación en el aula, conocer las instalaciones del Centro, seguimiento en los tiempos de ocio y recreo, entrevista con los padres...</p>
Orientación académica y profesional	<p>Dado que trabajamos en un nivel de 3º de Primaria, refiriéndonos a este aspecto, nos centraríamos como tutores en conocer las fortalezas y barreas de nuestro alumnado para adaptar nuestra docencia a esta realidad y contar con el asesoramiento de la orientadora del Centro en caso de ser necesario o de detectar dificultades de mayor índole, así como mantener a la familia informada de lo observado y animarla a participar e involucrarse en el proceso y seguimiento.</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA		PRIMARIA	NIVEL	4ºB
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 				
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA			
	<p>Nos encontramos ante un grupo de Cuarto de Primaria con 26 alumnos, de los cuales 12 son chicas y 17 son chicos, comprendidos entre los 8 y 9 años. El grupo se encuentra en el estadio de las operaciones concretas de Piaget, donde existe un gran crecimiento a nivel corporal, con cambios motóricos. Además, empiezan a aparecer los juegos con reglas y los trabajos en común, siendo la figura de líder muy importante durante estos años.</p> <p>De este grupo de alumnos/as 1 alumna es ucraniana, 17 son de ascendencia árabe, el resto son de origen español. Todos utilizan la lengua castellana como lengua vehicular en el aula, aunque hay una alumna que tenían desconocimiento del idioma pero ya desde el inicio de curso se le ha adaptado con el castellano para extranjeros desde cero, y se le ha dado un traductor.</p> <p>Es un grupo que requiere madurar bastante los hábitos de estudio y trabajo dentro y fuera del aula, así como asentar normas referidas a la actitud y comportamiento en el aula, destacando un grupo minoritario que lleva un buen nivel académico. En cuanto a la participación de las familias, por norma general es muy buena existe una buena comunicación fluida y constante con la tutora salvo algunos casos puntuales.</p>			

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Enfoque competencial ▪ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios. ▪ Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual. ▪ Orientación educativa y acción tutorial. ▪ Educación emocional. ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes. ▪ Principios de sostenibilidad ▪ Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL) ▪ Transferibilidad de las competencias. ▪ Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. (2º trimestre) ▪ Tertulias dialógicas en el área de lengua castellana en el 1º, 2º y 3er trimestre con los distintos libros de lectura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
<p>Día de la Paz - 30 de enero de 2026 Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026 Día de la Mujer - 8 de marzo de 2025 Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2025 Día del Libro - 23 de abril de 2026 Día del Deporte - 6 de abril de 2026</p>	<p>1º trimestre MUDIC de Orihuela el 6 de Octubre.</p> <p>2º trimestre: Multiaventura de Elche 16 de marzo.</p>

3ºTrimestre
Aquapark de Rojales 5 de junio

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- *Trabajo individual, pequeños grupos y gran grupo dependiendo de las tareas.*
- *En esta programación se proponen grupos flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas/os. Además, se implementa el Aprendizaje Cooperativo como metodología y a su vez como estrategia didáctica, donde cada alumno posee un rol y se utilizan distintas técnicas como lápices al centro y lectura compartida en algunas tareas diarias.*
- *Aula y sus ambientes o espacios: biblioteca de aula, rincón de juegos....*
- *Centro escolar: aula de informática, biblioteca, patio, cocina o aula STEM.*
- *Espacios fuera del centro: Biblioteca Municipal, Teatro Cortés, parques, Auditorio, etc...*

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1: Los números.** Del 23 de septiembre al 15 de octubre.
- **SA2: Sumas y restas.** Del 16 de octubre al 31 de octubre.
- **SA3: Multiplicamos.** Del 4 de noviembre al 22 de noviembre.
- **SA4: Ángulos y polígonos** Del 25 de noviembre al 20 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA5: Dividimos.** Del 7 de enero al 31 de enero.
- **SA6: Practicamos la división.** Del 3 de febrero al 21 de febrero.
- **SA7: Fracciones.** Del 24 de febrero al 14 de marzo.
- **SA8: Los cuerpos geométricos.** Del 17 de marzo al 4 de abril.

TERCERA EVALUACIÓN

- **SA9: Los números decimales.** Del 7 de abril al 30 de abril.
- **SA10: El tiempo y el dinero.** Del 5 de mayo al 23 de mayo.

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1: En familia.** Del 21 de septiembre al 6 de noviembre.
- **SA2: Te lo cuento.** Del 16 de noviembre al 15 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA3: Diseñadora de cómics:** Del 16 de diciembre al 16 de enero.
- **SA4: ¿Adónde vamos?** Del 17 de enero al 14 de abril.

TERCERA EVALUACIÓN

- **SA5: Somos periodistas.** Del 15 de abril al 10 de mayo.

- **SA6: ¿Demasiada tele?** Del 13 de mayo al 31 de mayo.

Lengua Castellana y literatura

Valenciano

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA 1: La nostra escola.** Del 23 de septiembre al 8 de noviembre.
- **SA 2: Què m'agrada fer els caps de setmana?** Del 11 de noviembre al 20 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA 3: Ens és necessari?** Del 7 de enero al 7 de febrero.
- **SA 4: Com som?** Del 10 de febrero al 14 de marzo.

TERCERA EVALUACIÓN

- **SA 5: El meu menjar favorit** Del 17 de marzo al 16 de mayo.
- **SA 6: Què em pose hui?** Del 19 de mayo al 6 de junio.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1. ¿Cuidas tu salud?** Del 23 de septiembre al 18 de octubre.
- **SA2. La vida de las plantas.** Del 21 de octubre al 15 de noviembre.
- **SA3. Un mundo de seres vivos.** Del 18 de noviembre al 5 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA4: La Edad Media. Proyecto.** Del 9 de diciembre al 28 de marzo.

TERCERA EVALUACIÓN.

- **SA5: El clima.** Del 31 de marzo al 30 de abril.
- **SA6: Protegemos los ecosistemas.** Del 31 de marzo al 9 de mayo.

Inglés

SA1. WHAT'S GREAT ABOUT YOUR SCHOOL? DEL 30-09 AL 31-10
SA2. HOW DO WE HAVE FUN AT THE WEEKEND? DEL 04-11 AL 05-12
SA3. WHAT'S SPECAIL ABOUT WHERE YOU LIVE? DEL 08-01 AL 07-02
SA4. WHAT ARE THE THINGS WE WEAR MADE OF? DEL 10-02 AL 14-03
SA5. WHAT HOBBY DO YOU WANT TO TRY? DEL 17-03 AL 16-04
SA6. WHAT CAN YOU DO IN THE COUNTRYSIDE? DEL 29-04 AL 30-05
 REVIEW. DEL 02-06 AL 17-06

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Como influyen las emociones en los hábitos: Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. "Del revés... ¡Me muevo al derecho! 07/01 al 02/04 (31 Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. "Del pañuelo al paintball: emociones en acción". 13/04 al 19/06 (21 Sesiones).

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Iniciamos el viaje. Del 1/10 al 28/10

Situación de aprendizaje 2. ¿Qué es eso que suena? Del 29/10 al 19/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. Vamos a bailar. Del 07/01 al 12/02

Situación de aprendizaje 4. Vamos a buen ritmo. Del 13/02 al 17/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. "La Terreta". Del 08/03 al 30/04

Situación de aprendizaje 6. ¡Olé! Del 02/05 al 12/06

Plástica

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1: The art of nature. Del 01/10/2024 al 22/12/2024

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2: The journey of an artist. Del 07/01/20225 al 16/04/2025

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3: The art of recycling. Del 29/04/2025 al 17/06/2025

Religión católica

SA 1: Conozco la Biblia.

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.

Sesiones: 8

SA 2: Te hablo y te escucho.

Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.

Sesiones: 8

SA 3: Cumpló los pactos.

Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.

Sesiones: 8

SA 4: Me gusta hacer el bien.

Temporalización: 7 enero al 9 febrero.

Sesiones: 8

SA 5: Este es mi grupo.

Temporalización: 12 febrero al 6 marzo.

Sesiones: 8

SA 6: Me reconcilio contigo.

Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.

Sesiones: 8

SA 7: Celebro la Eucaristía.

Temporalización: 13 abril al 3 mayo.

Sesiones: 8

SA 8: Comprendo los símbolos.

Temporalización: 4 mayo al 15 mayo.

Sesiones: 8

SA 9: Conozco los templos.

Temporalización: 18 mayo al 5 junio.

Sesiones: 8

Religión islámica

SA 1: *Al-lah creó a los animales*

SA 2: *Los beneficios del Corán.*

SA 3: *Mi profeta es especial.*

SA 4: *La intención es lo que cuenta.*

SA 5: *El Azaque.*

SA 6: *El ayuno*

SA 7: *Por fin viernes.*

SA 8: *Elige bien a tus amigos.*

SA 9: *Digo siempre la verdad.*

SA 10: *Mi familia.*

Temporalización: 09 septiembre al 30 septiembre

Temporalización: 07 octubre al 28 octubre

Temporalización: 04 noviembre al 25 noviembre

Temporalización: 02 diciembre al 16 diciembre

Temporalización: 13 enero al 03 febrero

Temporalización: 10 marzo al 31 marzo.

Temporalización: 07 abril al 28 abril

Temporalización: 05 mayo al 26 mayo.

Temporalización: 20 mayo al 7 junio.

Temporalización: 09 de junio al 16 junio.

Sesiones: 4

Sesiones: 8

Sesiones: 8

Sesiones: 8

Sesiones: 8

Sesiones: 8

Sesiones: 8

Sesiones: 8

Sesiones: 2

Sesiones: 2

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III

1 alumna:

APRENDIZAJE:

- Adaptación de los instrumentos de evaluación.
- Pruebas orales, apoyadas por pictogramas e imágenes.

NIVEL IV

- Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura. **Intensidad media: PT y AL**
- Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas. **Intensidad media: PT**
- Programa para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. **Intensidad baja: AL**
- Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS). **Por determinar.**

- **GRADO DE APOYO: 2**

NIVEL III

1 alumno:

ACCESO:

- Ubicación cerca del docente, receptor comunicativo y eliminación de ruido.
- Texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible y estructura.
- Adaptación de los materiales del currículo.

APRENDIZAJE:

- Adaptación de las actividades.
- Registro de faltas en ITACA.

PARTICIPACIÓN:

- Tutorías personalizadas.

NIVEL IV

- Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura. **Intensidad media: PT**
Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas. **Intensidad media: PT**
Programa para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. **Intensidad baja: AL**
- **GRADO DE APOYO: 2**

NIVEL III

1 alumno:

APRENDIZAJE:

- Adaptación de los instrumentos de evaluación.
- Pruebas orales, apoyadas por pictogramas e imágenes.

APRENDIZAJE:

- Adaptación de las actividades.
- Adaptación de materiales didácticos.

NIVEL IV:

Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura. **Intensidad media: PT**

Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas. **Intensidad media: PT**

Programa para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. **Intensidad baja: AL**

GRADO DE APOYO: 2

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	0 - 2 - 3 - 4	No adquirido - Bajo - Medio - Alto
Competencias específicas	0 a 25% - 50% - 75% - 100%	No adquirido - Bajo - Medio - Alto
Competencias clave	0 a 25% - 50% - 75% - 100%	No adquirido - Bajo - Medio - Alto
Situación de aprendizaje	0 a 49% - 59% - 69% - 89% - 100%	Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente
Tarea	0 a 49% - 59% - 69% - 89% - 100%	Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<i>Hábitos de estudio y trabajo diario: estrategias para organizar las tareas en el cuaderno, elaboración de esquemas con la guía del profesor, maduración de rutina y hábitos diarios para un óptimo aprovechamiento del tiempo, técnicas para ganar autonomía en la resolución de tareas, técnicas para trabajo en grupo (cooperativo),..</i>
Igualdad y Convivencia	A través de todas las actividades que se diseñen tanto a nivel de aula, como de Centro dirigidas a señalar este valor: día de la mujer trabajadora, día de la eliminación de la violencia, día de la Paz, carrera solidaria, semana cultural etc. Así pues, el docente, en este caso el/la tutor/a, ha de observar y estar atento diariamente a los comportamientos y actitudes de sus alumnos/as a la hora de relacionarse entre ellos, de tratarse. Promover el hablar y verbalizar lo sucedido ante los conflictos que surjan de manera inmediata, tratar la diversidad de procedencias en los compañeros/as de aula como fuente de curiosidad y enriquecimiento, integrar dicha diversidad en el diseño de actividades para tratar las diferentes culturas, etc.
Transición y acogida	<u>Transición:</u> tanto en el paso de Infantil a Primaria, como de Primaria a Secundaria, estas transiciones quedan recogidas en los planes correspondientes. En dichos planes quedan recogidas actuaciones a llevar a cabo para facilitar y favorecer la asimilación y adaptación al cambio en el alumnado. Es deber del/la tutor/a conocer dichas actuaciones y ponerlas en práctica, así como estudiar nuevas aportaciones: metodología similar en las primeras semanas, acercamiento previo a las nuevas instalaciones, comunicación fluida con los futuros docentes del alumnado... <u>Acogida:</u> de la misma manera, la llegada de un niño/a nuevo/a al Centro, cómo actuar ante estos casos, qué actuaciones y pautas llevar a cabo quedan recogidas en su plan y han de ser conocidas y puestas en práctica por el/la tutor/a: presentación en el aula, conocer las instalaciones del Centro, seguimiento en los tiempos de ocio y recreo, entrevista con los padres...
Orientación académica y profesional	Dado que trabajamos en un nivel de 4º de Primaria, refiriéndonos a este aspecto, nos centraríamos como tutores en conocer las fortalezas y barreras de nuestro alumnado para adaptar nuestra docencia a esta realidad y contar con el asesoramiento de la orientadora del Centro en caso de ser necesario o de detectar dificultades de mayor índole, así como mantener a la familia informada de lo observado y animarla a participar e involucrarse en el proceso y seguimiento.

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	4° C
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		
AULA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nos encontramos ante un grupo de Cuarto de Primaria con 24 discentes, de los cuales 10 son chicas y 14 son chicos. Una de ellas, es repetidora y otra alumna se incorporó el curso pasado, por lo que está todavía aprendiendo la lengua. Por otro lado, hay un alumno con Dislexia, un alumno con Trastorno Específico del Lenguaje, y dos alumnos con Trastorno del Espectro Autista, uno leve y otro de mayor grado. Es un grupo que presenta diferentes ritmos de aprendizaje, aunque la mayoría si puede seguir el ritmo del grupo/clase. Sin embargo, necesitan reforzar normas de comportamiento, ya que es un grupo muy movido y en muchas ocasiones hay que parar la clase. La relación con la familia es buena y, a excepción de algunos casos, se puede contar con su colaboración y ayuda para las tareas. 			

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGIA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- **Grupos interactivos.** Área de lengua castellana y matemáticas
- **Aprendizaje basado en proyectos ABP.** Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. (2º trimestre)
- **Tertulias dialógicas** en el área de lengua castellana en el 1º, 2º y 3er trimestre con los distintos libros de lectura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
<p><i>Festivities (Halloween, Christmas, Carnival, Easter...).</i> Salidas de interés local (Almoradí) - Día de la Paz - 30 de enero de 2026 Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026 Día de la Mujer - 8 de marzo de 2026 Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2025 Día del Libro - 23 de abril de 2026 Día del Deporte - 6 de abril de 2026</p>	<p>1º trimestre - MUDIC de Orihuela el 6 de Octubre.</p> <p>2º trimestre: - Multiaventura de Elche 16 de Marzo.</p> <p>3ºTrimestre - Aquapark de Rojales 5 de junio</p>

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.

- Grupos interactivos, agrupación pequeños grupos. Espacio: aula.
- Asamblea gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio.
- Trabajos de mesa individualizados. Espacio: aula.
- Espacios actividades fuera del centro: Biblioteca municipal, Teatro Cortés, parques, Auditorio, etc
- Trabajo individual, gran grupo y grupos reducidos. (Educación Física).

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1: Los números.** Del 23 de septiembre al 15 de octubre.
- **SA2: Sumas y restas.** Del 16 de octubre al 31 de octubre.
- **SA3: Multiplicamos.** Del 4 de noviembre al 22 de noviembre.
- **SA4: Ángulos y polígonos** Del 25 de noviembre al 20 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA5: Dividimos.** Del 7 de enero al 31 de enero.
- **SA6: Practicamos la división.** Del 3 de febrero al 21 de febrero.
- **SA7: Fracciones.** Del 24 de febrero al 14 de marzo.
- **SA8: Los cuerpos geométricos.** Del 17 de marzo al 4 de abril.
-
- **TERCERA EVALUACIÓN**
- **SA9: Los números decimales.** Del 7 de abril al 30 de abril.
- **SA10: El tiempo y el dinero.** Del 5 de mayo al 23 de mayo.

Lengua Castellana y literatura

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1: En familia.** Del 21 de septiembre al 6 de noviembre.
- **SA2: Te cuento un cuento.** Del 16 de noviembre al 15 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA3. Diseñadora de cómics:** Del 16 de diciembre al 16 de enero.
- **SA4: ¿Adónde vamos?** Del 17 de enero al 14 de abril.

TERCERA EVALUACIÓN

- **SA5: Somos periodistas.** Del 5 de abril al 10 de mayo.
- **SA6: ¿Demasiada tele?** Del 13 de mayo al 31 de mayo.

Valenciano

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA 1: La nostra escola.** Del 23 de septiembre al 8 de noviembre.
- **SA 2: Què m'agrada fer els caps de setmana?** Del 11 de noviembre al 20 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA 3: Ens és necessari?** Del 7 de enero al 7 de febrero.
- **SA 4: Com som?** Del 10 de febrero al 14 de marzo.

TERCERA EVALUACIÓN

- **SA 5: El meu menjar favorit** Del 17 de marzo al 16 de mayo.
- **SA 6: Què em pose hui?** Del 19 de mayo al 6 de junio.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

PRIMERA EVALUACIÓN

- **SA1. ¿Cuidas tu salud?** Del 23 de septiembre al 18 de octubre.
- **SA2. La vida de las plantas.** Del 21 de octubre al 15 de noviembre.
- **SA3. Un mundo de seres vivos.** Del 18 de noviembre al 5 de diciembre.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- **SA4: La Edad Media. Proyecto.** Del 9 de diciembre al 28 de marzo.

TERCERA EVALUACIÓN.

- **SA5: El clima.** Del 31 de marzo al 30 de abril.
- **SA6: Protegemos los ecosistemas.** Del 31 de marzo al 9 de mayo.
- **SA7: Donde vivimos.** Del 12 de mayo al 6 de junio.

Inglés

SA1. What's great about your school? Del 30-09 al 31-10
SA2. How do we have fun at the weekend? Del 04-11 al 05-12
SA3. What's special about where you live? Del 08-01 al 07-02
SA4. What are the things we wear made of? Del 10-02 al 14-03
SA5. What hobby do you want to try? Del 17-03 al 16-04
SA6. What can you do in the countryside? Del 29-04 al 30-05
REVIEW. Del 02-06 al 17-06

Educación Física

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Como influyen las emociones en los hábitos. Del 08/09 al 22/12 (36 Sesiones).

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 2. "Del revés... ¡Me muevo al derecho!.07/01 al 02/04 (31Sesiones).

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. "Del pañuelo al paintball: emociones en acción". 13/04 al 19/06 (21 Sesiones).

Música

PRIMER TRIMESTRE

- Situación de aprendizaje 1. Música, Cámara y Acción. Del 1/10 al 03/11
- Situación de aprendizaje 2. Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

SEGUNDO TRIMESTRE

- Situación de aprendizaje 3. ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02
- Situación de aprendizaje 4. Músicos y cantantes. Del 10/02 al 23/03

TERCER TRIMESTRE

- Situación de aprendizaje 5. Popurrí musical. Del 14/03 al 11/05
- Situación de aprendizaje 6. Fin de la actuación Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **1º Trimestre**
 - **SA1: La magia del color** - 01/10/2025 al 20/12/2025 - 10-12 sesiones
- **2º Trimestre**
 - **SA2: Dibujo mi cuerpo** - 08/01/2026 al 30/03/2026 - 10-12 sesiones
- **3º Trimestre**
 - **SA3: La forma de la imaginación** - 17/04/2026 al 7/6/2026 - 7-8 sesiones

Religión católica

SA 1: Conozco la Biblia.

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.

Sesiones: 8

SA 2: Te hablo y te escucho.

Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.

Sesiones: 8

SA 3: Cumpló los pactos.

Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.

Sesiones: 8

SA 4: Me gusta hacer el bien.

Temporalización: 8 enero al 9 febrero.

Sesiones: 8

SA 5: Este es mi grupo.

Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.

Sesiones: 8

SA 6: Me reconcilio contigo.
SA 7: Celebro la Eucaristía.
SA 8: Comprendo los símbolos.
SA 9: Conozco los templos.

Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.
Temporalización: 9 abril al 3 mayo.
Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.
Temporalización: 20 mayo al 7 junio.

Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: *Al-lah creó a los animales.* Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 8
- S.A 2: *Los beneficios del Corán.* Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 8
- S.A 3: *Mi profeta es especial.* Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 8
- S.A 4: *La intención es lo que cuenta.* Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 6

Segundo trimestre

- S.A 5: *El Azaque.* Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 8
- S.A 6: *El ayuno* Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 8
- S.A 7: *Por fin viernes.* Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 8

Tercer trimestre

- S.A 8: *Elige bien a tus amigos.* Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 6
- S.A 9: *Digo siempre la verdad.* Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 6
- S.A 10: *Mi familia.* Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 6

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.
 En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.
 Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Refuerzo en el aula con docencia compartida. 	NIVEL IV	<p>1 alumno con TEA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especialista PT: intensidad ALTA, Especialista AL: intensidad ALTA y educadora. - Programa personalizado para el desarrollo de la autonomía personal. - Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.
------------------	---	-----------------	--

			<p>1 alumno con TEA y dislalia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo especializado AL y PT.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pruebas e instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Metodologías. <input type="checkbox"/> Material didáctico <input type="checkbox"/> Actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. <p>1 alumno TEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo especializado AL. - Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla. <p>1 alumno con Dislexia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo especializado PT. - Apoyo personalizado para el aprendizaje de la lectura y escritura. <p>1 alumno con dislalias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo especializado de AL. - Apoyo personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje".

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdótico...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula. Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	Insuficiente 0-4,99	No adquirido (0- 4,99)

Competencias específicas	Suficiente 5-5,99	Adquirido: Bajo (5- 5,99)
Competencias clave		Adquirido: Medio (6- 6,99)
Situaciones de aprendizaje	Bien 6-6,99	Adquirido: Alto (7- 8,99)
Tareas	Notable 7-8,99 Sobresaliente 9-10	Adquirido: Excelente (9- 10)

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Hábitos de estudio y trabajo diario: estrategias para organizar las tareas en el cuaderno, elaboración de esquemas con la guía del profesor, maduración de rutina y hábitos diarios para un óptimo aprovechamiento del tiempo, técnicas para ganar autonomía en la resolución de tareas, técnicas para trabajo en grupo (cooperativo),</i>
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de todas las actividades que se diseñen tanto a nivel de aula, como de Centro dirigidas a señalar este valor: día de la mujer trabajadora, día de la eliminación de la violencia, día de la Paz, carrera solidaria, semana cultural etc. Así pues, el docente, en este caso el/la tutor/a, ha de observar y estar atento diariamente a los comportamientos y actitudes de sus alumnos/as a la hora de relacionarse entre ellos, de tratarse. Promover el hablar y verbalizar lo sucedido ante los conflictos que surjan de manera inmediata, tratar la diversidad de procedencias en los compañeros/as de aula como fuente de curiosidad y enriquecimiento, integrar dicha diversidad en el diseño de actividades para tratar las diferentes culturas,etc.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Transición:</u> tanto en el paso de Infantil a Primaria, como de Primaria a Secundaria, estas transiciones quedan recogidas en los planes correspondientes. En dichos planes quedan recogidas actuaciones a llevar a cabo para facilitar y favorecer la asimilación y adaptación al cambio en el alumnado. Es deber del/la tutor/a conocer dichas actuaciones y ponerlas en práctica, así como estudiar nuevas aportaciones: metodología similar en las primeras semanas, acercamiento previo a las nuevas instalaciones, comunicación fluida con los futuros docentes del alumnado... ▪ <u>Acogida:</u> de la misma manera, la llegada de un niño/a nuevo/a al Centro, cómo actuar ante estos casos, qué actuaciones y pautas llevar a cabo quedan recogidas en su plan y han de ser conocidas y puestas en práctica por el/la tutor/a: presentación en el aula, conocer las instalaciones del Centro, seguimiento en los tiempos de ocio y recreo, entrevista con los padres...

Orientación académica y profesional

- Dado que trabajamos en un nivel de 4º de Primaria, refiriéndonos a este aspecto, nos centraríamos como tutores en conocer las fortalezas y barreras de nuestro alumnado para adaptar nuestra docencia a esta realidad y contar con el asesoramiento de la orientadora del Centro en caso de ser necesario o de detectar dificultades de mayor índole, así como mantener a la familia informada de lo observado y animarla a participar e involucrarse en el proceso y seguimiento.

PROGRAMACIÓN DE AULA		PRIMARIA	NIVEL	5° A
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 				
AULA				
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del grupo-clase (curso, nº alumnos por sexos, edad, intereses...) <p>La clase de 5° A se compone de 24 alumnos, de los cuales 14 son chicos y 10 son chicas. Casi todos son alumnos/as entre 10 y 11 años. Todos conocen el idioma ya que se incorporaron al centro en cursos tempranos.</p> <p>Entre el alumnado destacan diez con un ritmo de aprendizaje positivo y que muestra tener adquiridos los saberes esenciales del 2º ciclo. El resto, tras haber analizado las pruebas iniciales y resultados de las evaluaciones finales del curso anterior necesitan madurar y trabajar con mayor ahínco algunos saberes del ciclo anterior. En general muestran hábito de autonomía a la hora de organizar y ordenar la ejecución de las tareas.</p> <p>Es un grupo-clase nuevo, y todavía no está cohesionado, aunque después de realizar diferentes actividades en grupo, van abriendo cada vez más su abanico de amistades.</p> 			

Como fortalezas destacaría a priori la buena disposición a seguir aprendiendo y asumiendo nuevos retos, así como la cordialidad en el aula, entre compañeros/as.

Entre el grupo-clase encontramos a 2 o 3 alumnos que presentan más dificultades a la hora de la comprensión lectora, lo que les dificulta la realización de las tareas en el resto de áreas. Con estos alumnos se trabaja con normalidad ofreciéndoles el recurso de los apoyos ordinarios en las áreas de lengua castellana y matemáticas.

También hay tres alumnos que reciben apoyo del equipo de orientación: uno presenta rasgos de trastorno por déficit de atención (TDA) aunque no está diagnosticado como tal; otro alumno que tiene ACIS en las áreas de lengua castellana y matemáticas que presenta un nivel de 2º de primaria; y otra alumna que también tiene ACIS en el área de matemáticas (con nivel de 2º) y tiene dificultades en la comprensión escrita.

Dados los diferentes niveles competenciales y de carácter curricular que se dan en el aula, se trabajará con diferentes agrupamientos y nos apoyaremos en la figura del alumno/a tutor/a.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Enfoque competencial ▪ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios. ▪ Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual. ▪ Orientación educativa y acción tutorial. ▪ Educación emocional. ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes. ▪ Principios de sostenibilidad ▪ Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL) ▪ Transferibilidad de las competencias. ▪ Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. ▪ Trabajo colaborativo. ▪ Actividades basadas en trabajo cooperativo. ▪ Diferentes agrupamientos y formas de afrontar las tareas: individual, en parejas, en pequeño y gran grupo. ▪ Tareas competencias sujetas a situaciones reales donde tendrán que aplicar los saberes trabajados. ▪ Debates y tertulias. ▪ Desdoble en lengua castellana y matemáticas. ▪ Docencia compartida en valenciano. ▪ CLIL (Content Language Integrated Learning). Área de Lengua Extranjera: Inglés

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2* del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III*

del Decreto 106/2022. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Final task (al final de cada situación de aprendizaje) y *festivities* (*Halloween, Christmas, Carnival, Easter...*). Área de Lengua extranjera: Inglés.
Salidas varias por la localidad (teatro, ayuntamiento...).

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

-Salida al cine de Torreveja (1º trimestre)
-Visita a la fábrica de chocolate de Villajoiosa (2º trimestre)
-Visita al parque acuático de Rojales (3º trimestre)
-Actividades complementarias del curso: carnaval, animación lectora, festival de fin de curso, visitas al auditorio, teatro, etc..

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

-Tal y como se menciona en la metodología, usaremos diferentes tipos de agrupamientos: individual, en parejas, en pequeño grupo y en gran grupo.
-Habrán tareas, clases, que se desarrollarán en el aula ordinaria y otras en otros ámbitos como el patio (al aire libre), en la arboleda (mesas picnic), en la biblioteca, y en los pasillos circundantes al aula ordinaria.
-Trabajo individual, parejas, pequeño grupo y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Área de Lengua extranjera: Inglés)
-Haremos uso del aula de TIC o trasladaremos recursos TIC (tablets, portátiles,...) al aula.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

- SA 1: "Los números naturales" Del 22 de septiembre al 31 de octubre.
- SA 2: "Preparamos el viaje de fin de curso" Del 3 al 28 de noviembre.
- SA 3: "Divide y vencerás". Del 1 al 22 de diciembre.

- SA 4: ¿Qué animales están en peligro? Del 7 de enero al 6 de febrero.
- SA 5 ¿Practicamos deporte? Del 9 de febrero al 18 de marzo
- SA 6: ¿Usamos energías limpias? 23 de marzo al 30 abril

- SA 7: ¿Cuidamos nuestra alimentación? Del 4 de mayo al 29 de mayo.
- SA 8: ¿Cómo son las viviendas? Del 1 de junio al 19 de junio.

Lengua Castellana y literatura

SA1: Mares limpios, mentes brillantes Del 22 de septiembre al 31 de octubre.
 SA2: ¿Respetamos a los animales? Del 3 de noviembre al 5 de diciembre.
 SA3: ¿Cómo es tu localidad? Del 9 de diciembre al 6 de febrero
 SA4: Charlie y la fábrica de chocolate. Del 9 de febrero al 1 de abril
 SA5: Charlie y la fábrica de chocolate II. Del 14 de abril al 29 de mayo

Valenciano

SA 1: Esports d'aventura. Del 22 de septiembre al 30 de octubre
 SA 2: Animals en perill d'extinció Del 3 de noviembre al 19 de diciembre
 SA 3: El menjador Del 12 de enero al 20 de febrero
 SA 4: La casa del 23 de febrero al 27 de marzo
 SA 5: La ciutat 14 abril – 29 de mayo.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

SA 1: Conocemos el mundo y los seres vivos. Del 22 de septiembre al 31 de octubre. 15 sesiones
 SA 2: Nuestro cuerpo y nuestra salud. Del 3 de noviembre al 12 de diciembre. 18 sesiones
 SA 3: Nuestra huella en los países y desafío climático. Del 7 de enero al 13 de febrero. 18 sesiones
 SA 4: Somos una sociedad diversa. Del 17 de febrero al 27 de marzo. 15 sesiones
 SA 5: Descubrimos la Edad Media. Del 14 abril al 15 de mayo. 15 sesiones
 SA 6: Descubrimos la Edad Moderna. Del 18 de mayo al 12 de junio. 10 sesiones

Inglés

- **SA1:** Starter. Are children everywhere curious? **Temporalización:** 08/09 al 26/09. **Sesiones:** 3
- **SA2:** Why do people do adventure sports? **Temporalización:** 29/09 al 07/11. **Sesiones:** 17
- **SA3:** Why are some wild animals endangered? **Temporalización:** 10/11 al 19/12. **Sesiones:** 17
- **SA4:** Why are trees important? **Temporalización:** 07/01 al 13/02. **Sesiones:** 17
- **SA5:** Why do people like living in cities? **Temporalización:** 17/02 al 01/04. **Sesiones:** 17
- **SA6:** Why do people love watching films? **Temporalización:** 14/04 al 15/05. **Sesiones:** 15
- **SA7:** Why is it difficult to live in space? **Temporalización:** 18/05 al 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

- **SA1:** Los juegos olímpicos del Arcasil. **Temporalización:** Del 8/9/25 al 22/12/25. **Sesiones:** 36
- **SA2:** Trabajamos nuestro cuerpo. **Temporalización:** Del 8/1/26 al 2/4/26. **Sesiones:** 31
- **SA3:** La nueva realidad. **Temporalización:** Del 13/4/26 al 19/6/26. **Sesiones:** 21

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Música, Cámara y Acción. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Músicos y cantantes. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. Popurrí musical. Del 24/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. Fin de la actuación Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **1º Trimestre**

- **SA1: El mundo que nos rodea** - 01/10/2025 al 22/12/2025 - 8-10 sesiones

- **2º Trimestre**

- **SA2: Madera de artista** - 07/01/2026 al 01/04/2026 - 10-12 sesiones

- **3º Trimestre**

- **SA3: Interpreto el mundo** - 14/04/2026 al 19/06/2026 - 8-10 sesiones

Religión católica

SA 1: La religión y la ciencia.

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.

Sesiones: 4

SA 2: Me encuentro con Dios.

Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.

Sesiones: 4

SA 3: Respeto las religiones.

Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.

Sesiones: 4

SA 4: Me solidarizo.

Temporalización: 8 enero al 9 febrero.

Sesiones: 4

SA 5: Construyo la paz.

Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.

Sesiones: 4

SA 6: Cumplimos las normas.

Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.

Sesiones: 4

SA 7: Conocemos nuestros derechos.

Temporalización: 9 abril al 3 mayo.

Sesiones: 4

SA 8: Nos comunicamos.

Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.

Sesiones: 4

SA 9: Celebramos fiestas.

Temporalización: 20 mayo al 7 junio.

Sesiones: 4

Religión islámica

S.A: <i>Lo que ya sabemos del islam.</i>	Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.	Sesiones: 4
SA 2: <i>La fe en Al-lah, el único .</i>	Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 4
SA 3: <i>La revelación del Corán.</i>	Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 4
SA 4: <i>Al-lah nos escucha.</i>	Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 4
SA 5: <i>Muhammad, el enviado de Al-las.</i>	Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 4
SA 6: <i>Moises, el profeta de Al-lah.</i>	Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 4
SA 7: <i>Todos somos iguales .</i>	Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 4
SA 8: <i>Los musulmanes celebran .</i>	Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 4
SA 9: <i>Las mezquitas</i>	Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 4
SA 10: <i>Un día en la vida de un musulmán.</i>	Temporalización 09 junio al 16 junio.	Sesiones: 2

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA. En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A. Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

<p>NIVEL III</p>	<p>MEDIDAS DE APRENDIZAJE -Apoyo no especializado dentro del aula. -Refuerzo en aula común con docencia compartida. - Sistema de recompensas. - Uso de pictogramas. MEDIDAS DE ACCESO -Accesibilidad de los materiales didácticos y curriculares de uso común. MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN</p>	<p>NIVEL IV</p>	<p>ALUMNA 1: Adaptación curricular individual significativa (ACIS) Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla (MEDIA) Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura (MEDIA) Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas (MEDIA) Programa de estimulación de los procesos cognitivos básicos</p> <p>ALUMNO 2: Adaptación curricular individual significativa (ACIS) Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura (MEDIA) Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas (MEDIA)</p> <p>ALUMNO 3: Otras medidas (Programa para mejorar procesos cognitivos (percepción, atención, memoria...)) (MEDIO)</p>
-------------------------	---	------------------------	--

-Tutorías personalizadas.

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	0 a 4,99 Insuficiente 5 a 5,99 Suficiente 6 a 6,99 Bien 7 a 8,99 Notable 9 a 10 Sobresaliente	No adquirido Adquirido bajo Adquirido medio Adquirido alto Excelente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso.▪ Aplicación de diversas actuaciones metodológicas: grupos interactivos, docencia compartida, trabajo en equipo.▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y convivencia	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboración de las normas de clase.▪ Reparto de roles, funciones y responsabilidades.▪ Creación de situaciones de debate y comunicación sobre el día a día en el aula.▪ Dialogo en torno a los conflictos.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none">▪ Recibimiento del alumnado nuevo mostrándole las instalaciones e integrándolo en un equipo.▪ Seguimiento a través de alumno-tutor de su integración en el grupo-clase.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicación a los padres/madres sobre los resultados individuales alcanzados a través de informes cualitativos y cuantitativos.▪ Tutorías individuales

CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social.
	CENTRO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar.
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del grupo-clase (curso, nº alumnos por sexos, edad, intereses...) <p>La clase de 5º B se compone de 25 alumnos, de los cuales 14 son chicos y 11 son chicas. Casi todos son alumnos/as entre 10 y 11 años, salvo cuatro de ellos que repitieron en cursos anteriores. Todos conocen el idioma ya que se incorporaron al centro en cursos tempranos.</p> <p>Entre el alumnado destacan catorce con un ritmo de aprendizaje positivo y que muestra tener adquiridos los saberes esenciales del 2º ciclo. El resto, tras haber analizado las pruebas iniciales y resultados de las evaluaciones finales del curso anterior necesitan madurar y trabajar con mayor ahínco algunos saberes del ciclo anterior. En general muestran hábito de autonomía a la hora de organizar y ordenar la ejecución de las tareas.</p>

Es un grupo-clase nuevo, y todavía no está cohexionado, cada uno se junta con los compañeros y compañeras de los cursos anteriores.

Como fortalezas destacaría a priori la buena disposición a seguir aprendiendo y asumiendo nuevos retos, así como la cordialidad en el aula, entre compañeros/as.

Entre el grupo-clase encontramos a 2 alumnos y 1 alumnas árabes, que a pesar de tener adquirido el lenguaje, presentan algunas dificultades de comprensión, sobre todo por falta de léxico. También destacamos a dos alumnos de etnia gitana que, aunque no presenta refuerzo significativo por parte de los especialistas de PT y AL, si requiere apoyos ordinarios ya que no alcanza los objetivos del 2º ciclo y requiere un plan de refuerzo en algunas áreas.

También hay cuatro alumnos que reciben apoyo del equipo de orientación: cuatro tienen dificultades para adquirir nuevos conocimientos, ritmo lento de aprendizaje por lo que requiere adaptación en las tareas, simplificación de éstas y constante supervisión.

Dados los diferentes niveles competenciales y de carácter curricular que se dan en el aula, se trabajará con diferentes agrupamientos y nos apoyaremos en la figura del alumno/a tutor/a.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Enfoque competencial ▪ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios. ▪ Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual. ▪ Orientación educativa y acción tutorial. ▪ Educación emocional. ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes. ▪ Principios de sostenibilidad ▪ Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL) ▪ Transferibilidad de las competencias. ▪ Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. ▪ Trabajo colaborativo. ▪ Actividades basadas en trabajo cooperativo. ▪ Diferentes agrupamientos y formas de afrontar las tareas: individual, en parejas, en pequeño y gran grupo. ▪ Tareas competencias sujetas a situaciones reales donde tendrán que aplicar los saberes trabajados. ▪ Debates y tertulias. ▪ Desdoble en lengua castellana y matemáticas. ▪ Docencia compartida en valenciano. ▪ CLIL (Content Language Integrated Learning). Área de Lengua Extranjera: Inglés

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2 del DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Final task (al final de cada situación de aprendizaje) y *festivities* (*Halloween, Christmas, Carnival, Easter...*). Área de Lengua extranjera: Inglés

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

-Salida al cine de Torrevieja (1º trimestre)
-Visita a la fábrica de chocolate de Villajoyosa (2º trimestre)
-Visita al parque acuático de Rojales (3º trimestre)
-Actividades complementarias del curso: carnaval, animación lectora, festival de fin de curso, visitas al auditorio, teatro,etc..

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

-Tal y como se menciona en la metodología, usaremos diferentes tipos de agrupamientos: individual, en parejas, en pequeño grupo y en gran grupo.
-Habrán tareas, clases, que se desarrollarán en el aula ordinaria y otras en otros ámbitos como el patio (al aire libre), en la arboleda (mesas picnic), en la biblioteca, y en los pasillos circundantes al aula ordinaria.
-Trabajo individual, parejas, pequeño grupo y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Área de Lengua extranjera: Inglés)
-Haremos uso del aula de TIC o trasladaremos recursos TIC (tablets, portátiles,..) al aula.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

- SA 1: "Los números naturales" Del 22 de septiembre al 31 de octubre.
- SA 2: "Preparamos el viaje de fin de curso" Del 3 al 28 de noviembre.
- SA 3: "Divide y vencerás". Del 1 al 22 de diciembre.

- SA 4: ¿Qué animales están en peligro? Del 7 de enero al 6 de febrero.
- SA 5 ¿Practicamos deporte? Del 9 de febrero al 18 de marzo
- SA 6: ¿Usamos energías limpias? 23 de marzo al 30 abril

- SA 7: ¿Cuidamos nuestra alimentación? Del 4 de mayo al 29 de mayo.
- SA 8: ¿Cómo son las viviendas? Del 1 de junio al 19 de junio.

Lengua Castellana y literatura

SA1: ¿Cuidamos los mares? Del 22 de septiembre al 30 de octubre.
SA2: ¿Respetamos a los animales? Del 3 de noviembre al 5 de diciembre.
SA3: ¿Cómo es tu localidad? Del 9 de diciembre al 6 de febrero
SA4: Charlie y la fábrica de chocolate. Del 9 de febrero al 1 de abril
SA5: Charlie y la fábrica de chocolate II. Del 14 de abril al 29 de mayo

Valenciano

SA 1: Esports d'aventura. Del 22 de septiembre al 30 de octubre
SA 2: Animals en perill d'extinció Del 3 de noviembre al 19 de diciembre
SA 3: El menjador Del 12 de enero al 20 de febrero
SA 4: La casa del 23 de febrero al 27 de marzo
SA 5: La ciutat 14 abril – 29 de mayo.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

SA 1: Conocemos el mundo y los seres vivos. Del 22 de septiembre al 31 de octubre. 15 sesiones
SA 2: Nuestro cuerpo y nuestra salud. Del 3 de noviembre al 12 de diciembre. 18 sesiones
SA 3: Nuestra huella en los países y desafío climático. Del 7 de enero al 13 de febrero. 18 sesiones
SA 4: Somos una sociedad diversa. Del 17 de febrero al 27 de marzo. 15 sesiones
SA 5: Descubrimos la Edad Media. Del 14 abril al 15 de mayo. 15 sesiones
SA 6: Descubrimos la Edad Moderna. Del 18 de mayo al 12 de junio. 10 sesiones

Inglés

- **SA1:** Starter. Are children everywhere curious? **Temporalización:** 08/09 al 26/09. **Sesiones:** 3
- **SA2:** Why do people do adventure sports? **Temporalización:** 29/09 al 07/11. **Sesiones:** 17
- **SA3:** Why are some wild animals endangered? **Temporalización:** 10/11 al 19/12. **Sesiones:** 17
- **SA4:** Why are trees important? **Temporalización:** 07/01 al 13/02. **Sesiones:** 17
- **SA5:** Why do people like living in cities? **Temporalización:** 17/02 al 01/04. **Sesiones:** 17
- **SA6:** Why do people love watching films? **Temporalización:** 14/04 al 15/05. **Sesiones:** 15
- **SA7:** Why is it difficult to live in space? **Temporalización:** 18/05 al 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

- **SA1:** Los juegos olímpicos del Arcasil. **Temporalización:** Del 8/9/24 al 22/12/24. **Sesiones:** 36
- **SA2:** Los 3 nuevos mosqueteros. **Temporalización:** Del 7/1/25 al 2/4/25. **Sesiones:** 31
- **SA3:** La nueva realidad. **Temporalización:** Del 13/4/25 al 19/6/25. **Sesiones:** 21

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**
Situación de aprendizaje 1. Música, Cámara y Acción. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Músicos y cantantes. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. Popurri musical. Del 14/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. Fin de la actuación Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **1º Trimestre**

- **SA1: El mundo que nos rodea** - 01/10/2025 al 22/12/2025 - 8-10 sesiones

- **2º Trimestre**

- **SA2: Madera de artista** - 07/01/2026 al 01/04/2026 - 10-12 sesiones

- **3º Trimestre**

- **SA3: Interpreto el mundo** - 14/04/2026 al 19/06/2026 - 8-10 sesiones

Religión católica

SA 1: La religión y la ciencia.

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.

Sesiones: 4

SA 2: Me encuentro con Dios.

Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.

Sesiones: 4

SA 3: Respeto las religiones.

Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.

Sesiones: 4

SA 4: Me solidarizo.

Temporalización: 7 enero al 9 febrero.

Sesiones: 4

SA 5: Construyo la paz.

Temporalización: 12 febrero al 6 marzo.

Sesiones: 4

SA 6: Cumplimos las normas.

Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.

Sesiones: 4

SA 7: Conocemos nuestros derechos.

Temporalización: 13 abril al 3 mayo.

Sesiones: 4

SA 8: Nos comunicamos.

Temporalización: 4 mayo al 15 mayo.

Sesiones: 4

SA 9: Celebramos fiestas.

Temporalización: 18 mayo al 5 junio.

Sesiones: 4

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: *Lo que ya sabemos del islam.* Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 4
- S.A 2: *La fe en Al-lah, el único.* Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 4
- S.A 3: *La revelación del Corán.* Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 4
- S.A 4: *Al-lah nos escucha.* Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 3

Segundo trimestre

- S.A 5: *Muhammad, el enviado de Al-lah.* Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 4
- S.A 6: *Moisés, el profeta de Al-lah.* Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 4
- S.A 7: *Todos somos iguales.* Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 4

Tercer trimestre

- S.A 8: *Los musulmanes celebran* Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 3

- S.A 9: Las mezquitas Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 3
- S.A 10: Un día en la vida de un musulmán. Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 3

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III		NIVEL IV	<p>Alumnos Pt</p> <p><i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura (BAJO)</i></p> <p>Programa personalizado para el desarrollo y la mejora de procesos cognitivos: atención, memoria, funciones ejecutivas... / Otras medidas (Programa personalizado para el desarrollo y la mejora de procesos cognitivos: atención, memoria, funciones ejecutivas... (BAJO)</p> <p>Alumnos AL</p> <p><i>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla (ALTA)</i></p> <p><i>PT</i></p> <p><i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura (MEDIA)</i></p> <p>Alumnos</p> <p>AL y PT</p> <p><i>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla (MEDIO)</i></p>
------------------	--	-----------------	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje".

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	0 a 4,99 Insuficiente 5 a 5,99 Suficiente 6 a 6,99 Bien 7 a 8,99 Notable 9 a 10 Sobresaliente	No adquirido Adquirido bajo Adquirido medio Adquirido alto Excelente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. ▪ Aplicación de diversas actuaciones metodológicas: grupos interactivos, docencia compartida, trabajo en equipo. ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Reparto de roles, funciones y responsabilidades. ▪ Creación de situaciones de debate y comunicación sobre el día a día en el aula. ▪ Dialogo en torno a los conflictos.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> . Recibimiento del alumnado nuevo mostrándole las instalaciones e integrándolo en un equipo. .Seguimiento a través de alumno-tutor de su integración en el grupo-clase.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> .Comunicación a los padres/madres sobre los resultados individuales alcanzados a través de informes cualitativos y cuantitativos. .Tutorías individuales

CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

CONTEXTUALIZACIÓN	<p style="text-align: center;">ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social.
	<p style="text-align: center;">CENTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar.
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	<p style="text-align: center;">AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del grupo-clase (curso, nº alumnos por sexos, edad, intereses...) <p>La clase de 5° C se compone de 23 alumnos, de los cuales 12 son chicos y 11 son chicas. Casi todos son alumnos/as entre 10 y 11 años, salvo dos de ellos que repitieron en cursos anteriores. Todos conocen el idioma ya que se incorporaron al centro en cursos tempranos.</p> <p>Entre el alumnado destacan ocho con un ritmo de aprendizaje positivo y que muestra tener adquiridos los saberes esenciales del 2° ciclo. El resto, tras haber analizado las pruebas iniciales y resultados de las evaluaciones finales del curso anterior necesitan madurar y trabajar con mayor ahínco algunos saberes del ciclo anterior. En general muestran hábito de autonomía a la hora de organizar y ordenar la ejecución de las tareas.</p> <p>Es un grupo-clase nuevo, y todavía no está cohesionado, cada uno se junta con los compañeros y compañeras de los cursos anteriores.</p>

Como fortalezas destacaría a priori la buena disposición a seguir aprendiendo y asumiendo nuevos retos, así como la cordialidad en el aula, entre compañeros/as.

Entre el grupo-clase encontramos a 5 alumnos y 2 alumnas árabes, que a pesar de tener adquirido el lenguaje, presentan algunas dificultades de comprensión, sobre todo por falta de léxico. También destacamos a un alumno de etnia gitana que, aunque no presenta refuerzo significativo por parte de los especialistas de PT y AL, si requiere apoyos ordinarios ya que no alcanza los objetivos del 2º ciclo y requiere un plan de refuerzo en algunas áreas.

También hay tres alumnos que reciben apoyo del equipo de orientación: uno presenta trastorno del especto autista y trabajan las habilidades sociales y otro, dificultades para adquirir nuevos conocimientos, ritmo lento de aprendizaje por lo que requiere adaptación en las tareas, simplificación de éstas y constante supervisión. Y otro de ellos, posible TDA, con rasgos TEA, recién diagnosticado.

Dados los diferentes niveles competenciales y de carácter curricular que se dan en el aula, se trabajará con diferentes agrupamientos y nos apoyaremos en la figura del alumno/a tutor/a.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Enfoque competencial ▪ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios. ▪ Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual. ▪ Orientación educativa y acción tutorial. ▪ Educación emocional. ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes. ▪ Principios de sostenibilidad ▪ Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL) ▪ Transferibilidad de las competencias. ▪ Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. ▪ Trabajo colaborativo. ▪ Actividades basadas en trabajo cooperativo. ▪ Diferentes agrupamientos y formas de afrontar las tareas: individual, en parejas, en pequeño y gran grupo. ▪ Tareas competencias sujetas a situaciones reales donde tendrán que aplicar los saberes trabajados. ▪ Debates y tertulias. ▪ Desdoble en lengua castellana y matemáticas. ▪ Docencia compartida en valenciano. ▪ CLIL (Content Language Integrated Learning). Área de Lengua Extranjera: Inglés

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III*

del Decreto 106/2022. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Final task (al final de cada situación de aprendizaje) y *festivities* (*Halloween, Christmas, Carnival, Easter...*). Área de Lengua extranjera: Inglés

-Salida al cine de Torrevieja (1º trimestre)
-Visita a la fábrica de chocolate de Villajoyosa (2º trimestre)
-Visita al parque acuático de Rojales (3º trimestre)
-Actividades complementarias del curso: carnaval, animación lectora, festival de fin de curso, visitas al auditorio, teatro, etc..

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

-Tal y como se menciona en la metodología, usaremos diferentes tipos de agrupamientos: individual, en parejas, en pequeño grupo y en gran grupo.
-Habrá tareas, clases, que se desarrollarán en el aula ordinaria y otras en otros ámbitos como el patio (al aire libre), en la arboleda (mesas picnic), en la biblioteca, y en los pasillos circundantes al aula ordinaria.
-Trabajo individual, parejas, pequeño grupo y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Área de Lengua extranjera: Inglés)
-Haremos uso del aula de TIC o trasladaremos recursos TIC (tablets, portátiles,...) al aula.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

- SA 1: "Los números naturales" Del 22 de septiembre al 31 de octubre.
- SA 2: "Preparamos el viaje de fin de curso" Del 3 al 28 de noviembre.
- SA 3: "Divide y vencerás". Del 1 al 22 de diciembre.

- SA 4: ¿Qué animales están en peligro? Del 7 de enero al 6 de febrero.
- SA 5 ¿Practicamos deporte? Del 9 de febrero al 18 de marzo
- SA 6: ¿Usamos energías limpias? 23 de marzo al 30 abril

- SA 7: ¿Cuidamos nuestra alimentación? Del 4 de mayo al 29 de mayo.

- SA 8: *¿Cómo son las viviendas? Del 1 de junio al 19 de junio.*

Lengua Castellana y literatura

SA1: Mares limpios, mentes brillantes Del 22 de septiembre al 31 de octubre.
 SA2: ¿Respetamos a los animales? Del 3 de noviembre al 5 de diciembre.
 SA3: ¿Cómo es tu localidad? Del 9 de diciembre al 6 de febrero
 SA4: Charlie y la fábrica de chocolate. Del 9 de febrero al 1 de abril
 SA5: Charlie y la fábrica de chocolate II. Del 14 de abril al 29 de mayo

Valenciano

SA 1: Esports d'aventura. Del 22 de septiembre al 30 de octubre
 SA 2: Animals en perill d'extinció Del 3 de noviembre al 19 de diciembre
 SA 3: El menjador Del 12 de enero al 20 de febrero
 SA 4: La casa del 23 de febrero al 27 de marzo
 SA 5: La ciutat 14 abril – 29 de mayo.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

SA 1: Conocemos el mundo y los seres vivos. Del 22 de septiembre al 31 de octubre. 15 sesiones
 SA 2: Nuestro cuerpo y nuestra salud. Del 3 de noviembre al 12 de diciembre. 18 sesiones
 SA 3: Nuestra huella en los países y desafío climático. Del 7 de enero al 13 de febrero. 18 sesiones
 SA 4: Somos una sociedad diversa. Del 17 de febrero al 27 de marzo. 15 sesiones
 SA 5: Descubrimos la Edad Media. Del 14 abril al 15 de mayo. 15 sesiones
 SA 6: Descubrimos la Edad Moderna. Del 18 de mayo al 12 de junio. 10 sesiones

Inglés

- SA1: Starter. Are children everywhere curious? **Temporalización:** 08/09 al 26/09. **Sesiones:** 3
- SA2: Why do people do adventure sports? **Temporalización:** 29/09 al 07/11. **Sesiones:** 17
- SA3: Why are some wild animals endangered? **Temporalización:** 10/11 al 19/12. **Sesiones:** 17
- SA4: Why are trees important? **Temporalización:** 07/01 al 13/02. **Sesiones:** 17
- SA5: Why do people like living in cities? **Temporalización:** 17/02 al 01/04. **Sesiones:** 17
- SA6: Why do people love watching films? **Temporalización:** 14/04 al 15/05. **Sesiones:** 15
- SA7: Why is it difficult to live in space? **Temporalización:** 18/05 al 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

- SA1: Los juegos olímpicos del Arcasil. **Temporalización:** Del 8/9/25 al 22/12/25. **Sesiones:** 36
- SA2: Los 3 nuevos mosqueteros. **Temporalización:** Del 7/1/26 al 2/4/26 **Sesiones:** 31
- SA3: La nueva realidad. **Temporalización:** Del 13/4/26 al 19/6/26. **Sesiones:** 21

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Música, Cámara y Acción. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Músicos y cantantes. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. Popurri musical. Del 14/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. Fin de la actuación Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **1º Trimestre**

- **SA1: El mundo que nos rodea** - 01/10/2025 al 22/12/2025 - 8-10 sesiones

- **2º Trimestre**

- **SA2: Madera de artista** - 07/01/2026 al 01/04/2026 - 10-12 sesiones

- **3º Trimestre**

- **SA3: Interpreto el mundo** - 14/04/2026 al 19/06/2026 - 8-10 sesiones

Religión católica

SA 1: La religión y la ciencia.

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.

Sesiones: 4

SA 2: Me encuentro con Dios.

Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.

Sesiones: 4

SA 3: Respeto las religiones.

Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.

Sesiones: 4

SA 4: Me solidarizo.

Temporalización: 8 enero al 9 febrero.

Sesiones: 4

SA 5: Construyo la paz.

Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.

Sesiones: 4

SA 6: Cumplimos las normas.

Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.

Sesiones: 4

SA 7: Conocemos nuestros derechos.

Temporalización: 9 abril al 3 mayo.

Sesiones: 4

SA 8: Nos comunicamos.

Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.

Sesiones: 4

SA 9: Celebramos fiestas.

Temporalización: 20 mayo al 7 junio.

Sesiones: 4

Religión islámica

S.A: *Lo que ya sabemos del islam.*

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.

Sesiones: 4

SA 2: La fe en Al-lah, el único .	Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 4
SA 3: <i>La revelación</i> del Corán.	Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 4
SA 4: <i>Al-lah nos escucha.</i>	Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 4
SA 5: Muhammad, el enviado <i>de Al-las.</i>	Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 4
SA 6: <i>Moises, el profeta de Al-lah.</i>	Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 4
SA 7: <i>Todos somos iguales .</i>	Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 4
SA 8: Los musulmanes <i>celebran .</i>	Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 4
SA 9: <i>Las mezquitas</i>	Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 4
SA 10: <i>Un día en la vida de un musulmán.</i>	Temporalización 09 junio al 16 junio.	Sesiones: 2

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA. En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A. Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	MEDIDAS DE APRENDIZAJE	NIVEL IV	
	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo no especializado dentro del aula. -Refuerzo en aula común con docencia compartida. - Sistema de recompensas. - Uso de pictogramas. 		<p>Alumno Pt <i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura (BAJO)</i> Programa personalizado para el desarrollo y la mejora de procesos cognitivos: atención, memoria, funciones ejecutivas... / Otras medidas (Programa personalizado para el desarrollo y la mejora de procesos cognitivos: atención, memoria, funciones ejecutivas... (BAJO)</p> <p>Alumno AL <i>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla (ALTA)</i></p> <p>PT <i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura (MEDIA)</i></p> <p>Alumno AL y PT <i>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla (MEDIO)</i></p>
	<p>MEDIDAS DE ACCESO -Accesibilidad de los materiales didácticos y curriculares de uso común.</p> <p>MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN -Tutorías personalizadas.</p>		

--	--	--	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.

Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	0 a 4,99 Insuficiente 5 a 5,99 Suficiente 6 a 6,99 Bien 7 a 8,99 Notable 9 a 10 Sobresaliente	No adquirido Adquirido bajo Adquirido medio Adquirido alto Excelente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. ▪ Aplicación de diversas actuaciones metodológicas: grupos interactivos, docencia compartida, trabajo en equipo. ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Reparto de roles, funciones y responsabilidades. ▪ Creación de situaciones de debate y comunicación sobre el día a día en el aula. ▪ Dialogo en torno a los conflictos.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> . Recibimiento del alumnado nuevo mostrándole las instalaciones e integrándolo en un equipo. . Seguimiento a través de alumno-tutor de su integración en el grupo-clase.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> . Comunicación a los padres/madres sobre los resultados individuales alcanzados a través de informes cualitativos y cuantitativos. . Tutorías individuales

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	5° D
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
CONTEXTUALIZACIÓN	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del grupo-clase (curso, nº alumnos por sexos, edad, intereses...) <p>La clase de 5° D se compone de 24 alumnos, de los cuales 15 son chicos y 9 son chicas. Casi todos son alumnos/as entre 10 y 11 años, salvo uno de ellos que repitió en cursos anteriores. Todos conocen el idioma ya que se incorporaron al centro en cursos tempranos.</p> <p>Entre el alumnado destacan ocho con un ritmo de aprendizaje positivo y que muestra tener adquiridos los saberes esenciales del 2º ciclo. También contamos con siete alumnos que su ritmo de aprendizaje es más bajo, lo que requieren más atención por parte del profesorado. El resto, tras haber analizado las pruebas iniciales y resultados de las evaluaciones finales del curso anterior, necesitan continuar trabajando con mayor ahínco algunos saberes del ciclo anterior. En general muestran hábito de autonomía a la hora de organizar y ordenar la ejecución de las tareas, aunque en ocasiones requieren que se les secuencie las indicaciones y se les repita varias veces.</p> 		

Es un grupo-clase nuevo, y todavía no está cohesionado, aunque el hecho de que el aula esté organizada por grupos cooperativos ha hecho que se relacionen más entre ellos y hayan podido conocer a nuevos compañeros.

Como fortalezas destacaría que es un grupo que presenta una buena disposición a seguir aprendiendo, son muy participativos, tiene buena actitud frente a las diferentes tareas planteadas y les gusta trabajar en equipo, asumiendo nuevos retos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como barreras, destacaría que es un grupo hablador y eso en ocasiones refleja falta de atención y, en consecuencia, se despistan más a menudo. También, necesitan tener más hábitos de estudio en casa para consolidar más fácilmente lo aprendido en el aula.

Entre el grupo-clase encontramos a un alumno de nueva incorporación que llegó a la escuela a principios de septiembre. Este alumno se ha integrado con total normalidad al grupo-clase y ha entablado muy buena relación con todos. En general, los apoyos ordinarios están enfocados a todo el grupo clase, pero se hace especial hincapié con aquellos niños que presentan un nivel más bajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, contamos con 4 alumnos que requieren apoyo por parte de los especialistas de PT y AL y, por lo tanto, tienen PAP:

- Uno de ellos presenta rasgos TEA, por lo que necesita el apoyo ordinario del PT y AL, sobre todo para trabajar las habilidades sociales.
- Otro estudiante presenta hipoacusia leve y un bajo ritmo de aprendizaje, por lo que requiere del especialista de PT.
- Otro de ellos requiere apoyo del especialista de AL ya que necesita mejorar su expresión oral.
- Por último, contamos con un alumno que presenta refuerzo significativo ACIS, con un nivel de 2º de Educación Primaria en las áreas de lengua y matemáticas, además de presentar dislexia, discalculia y alexia, requiriendo apoyo del especialista de PT.

Dados los diferentes niveles competenciales y de carácter curricular que se dan en el aula, se trabaja con diferentes agrupamientos según la tarea que estemos llevando a cabo en cada momento. También, como se ha mencionado anteriormente, contamos con apoyos ordinarios dentro del aula, desdoblés y co-docencia, lo que favorecerá la adquisición de las competencias de nuestro alumnado. También, nos apoyaremos en la figura del alumno-tutor en algunas ocasiones. Además, en el aula contaremos con tareas de refuerzo y ampliación para reforzar lo aprendido.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Enfoque competencial ▪ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. ▪ Trabajo colaborativo. ▪ Actividades basadas en trabajo cooperativo. ▪ Diferentes agrupamientos y formas de afrontar las tareas: individual, en parejas, en pequeño y gran grupo. ▪ Tareas competencias sujetas a situaciones reales donde tendrán que aplicar los saberes trabajados. ▪ Debates y tertulias. ▪ Desdoble en lengua castellana y matemáticas. ▪ Docencia compartida en valenciano.

- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

- CLIL (Content Language Integrated Learning). Área de Lengua Extranjera: Inglés

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2* del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III*

del Decreto 106/2022. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Final task (al final de cada situación de aprendizaje) y *festivities* (*Halloween, Christmas, Carnival, Easter...*). Área de Lengua extranjera: Inglés

-Salida al cine de Torre Vieja (1º trimestre)
-Visita a la fábrica de chocolate de Villajoyosa (2º trimestre)
-Visita al parque acuático de Rojales (3º trimestre)
-Actividades complementarias del curso: carnaval, animación lectora, festival de fin de curso, visitas al auditorio, teatro, etc..

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

-Tal y como se menciona en la metodología, usaremos diferentes tipos de agrupamientos: individual, en parejas, en pequeño grupo y en gran grupo.
-Habrá tareas, clases, que se desarrollarán en el aula ordinaria y otras en otros ámbitos como el patio (al aire libre), en la arboleda (mesas picnic), en la biblioteca, y en los pasillos circundantes al aula ordinaria.
-Trabajo individual, parejas, pequeño grupo y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Área de Lengua extranjera: Inglés)
-Haremos uso del aula de TIC o trasladaremos recursos TIC (tablets, portátiles,..) al aula.

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

SA 1: "Los números naturales" Del 22 de septiembre al 31 de octubre.

SA 2: "Preparamos el viaje de fin de curso" Del 3 al 28 de noviembre.

SA 3: "Divide y vencerás". Del 1 al 22 de diciembre.

SA 4: "¿Qué animales están en peligro?" Del 7 de enero al 6 de febrero.

SA 5 *¿Practicamos deporte? Del 9 de febrero al 18 de marzo*

SA 6: *¿Usamos energías limpias? 23 de marzo al 30 abril*

SA 7: *¿Cuidamos nuestra alimentación? Del 4 de mayo al 29 de mayo.*

SA 8: *¿Cómo son las viviendas? Del 1 de junio al 19 de junio.*

Lengua Castellana y literatura

SA1: Mares limpios, mentes brillantes Del 22 de septiembre al 31 de octubre.

SA2: ¿Respetamos a los animales? Del 3 de noviembre al 5 de diciembre.

SA3: ¿Cómo es tu localidad? Del 9 de diciembre al 6 de febrero

SA4: Charlie y la fábrica de chocolate. Del 9 de febrero al 1 de abril

SA5: Charlie y la fábrica de chocolate II. Del 14 de abril al 29 de mayo

Valenciano

SA 1: Esports d'aventura. Del 22 de septiembre al 30 de octubre

SA 2: Animals en perill d'extinció Del 3 de noviembre al 19 de diciembre

SA 3: El menjador Del 12 de enero al 20 de febrero

SA 4: La casa del 23 de febrero al 27 de marzo

SA 5: La ciutat 14 abril – 29 de mayo.

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

SA 1: Conocemos el mundo y los seres vivos. Del 22 de septiembre al 31 de octubre. 15 sesiones

SA 2: Nuestro cuerpo y nuestra salud. Del 3 de noviembre al 12 de diciembre. 18 sesiones

SA 3: Nuestra huella en los países y desafío climático. Del 7 de enero al 13 de febrero. 18 sesiones

SA 4: Somos una sociedad diversa. Del 17 de febrero al 27 de marzo. 15 sesiones

SA 5: Descubrimos la Edad Media. Del 14 abril al 15 de mayo. 15 sesiones

SA 6: Descubrimos la Edad Moderna. Del 18 de mayo al 12 de junio. 10 sesiones

Inglés

- **SA1:** Starter. Are children everywhere curious? **Temporalización:** 08/09 al 26/09. **Sesiones:** 3
- **SA2:** Why do people do adventure sports? **Temporalización:** 29/09 al 07/11. **Sesiones:** 17
- **SA3:** Why are some wild animals endangered? **Temporalización:** 10/11 al 19/12. **Sesiones:** 17
- **SA4:** Why are trees important? **Temporalización:** 07/01 al 13/02. **Sesiones:** 17
- **SA5:** Why do people like living in cities? **Temporalización:** 17/02 al 01/04. **Sesiones:** 17
- **SA6:** Why do people love watching films? **Temporalización:** 14/04 al 15/05. **Sesiones:** 15
- **SA7:** Why is it difficult to live in space? **Temporalización:** 18/05 al 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

- **SA1:** Los juegos olímpicos del Arcasil. **Temporalización:** Del 8/9/24 al 22/12/24. **Sesiones:** 36

- **SA2:** Los 3 nuevos mosqueteros. **Temporalización:** Del 7/1/25 al 2/4/25. **Sesiones:** 31
- **SA3:** La nueva realidad. **Temporalización:** Del 13/4/25 al 19/6/25. **Sesiones:** 21

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Música, Cámara y Acción. Del 1/10 al 03/11
 Situación de aprendizaje 2. Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02
 Situación de aprendizaje 4. Músicos y cantantes. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. Popurrí musical. Del 14/03 al 11/05
 Situación de aprendizaje 6. Fin de la actuación Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **1º Trimestre**

- **SA1: El mundo que nos rodea** - 01/10/2025 al 22/12/2025 - 8-10 sesiones

- **2º Trimestre**

- **SA2: Madera de artista** - 07/01/2026 al 01/04/2026 - 10-12 sesiones

- **3º Trimestre**

- **SA3: Interpreto el mundo** - 14/04/2026 al 19/06/2026 - 8-10 sesiones

Religión católica

SA 1: La religión y la ciencia.	Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.	Sesiones: 4
SA 2: Me encuentro con Dios.	Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 4
SA 3: Respeto las religiones.	Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 4
SA 4: Me solidarizo.	Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 4
SA 5: Construyo la paz.	Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 4
SA 6: Cumplimos las normas.	Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 4
SA 7: Conocemos nuestros derechos.	Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 4
SA 8: Nos comunicamos.	Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 4
SA 9: Celebramos fiestas.	Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 4

Religión islámica

S.A: <i>Lo que</i> ya sabemos del islam.	Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.	Sesiones: 4
SA 2: La fe en Al-lah, el único .	Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 4
SA 3: <i>La revelación</i> del Corán.	Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 4
SA 4: <i>Al-lah nos escucha.</i>	Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 4
SA 5: Muhammad, el enviado <i>de Al-las.</i>	Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 4
SA 6: <i>Moises, el profeta de Al-lah.</i>	Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 4
SA 7: <i>Todos somos iguales .</i>	Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 4
SA 8: Los musulmanes <i>celebran .</i>	Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 4
SA 9: <i>Las mezquitas</i>	Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 4
SA 10: <i>Un día en la vida de un musulmán.</i>	Temporalización 09 junio al 16 junio.	Sesiones: 2

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<p>MEDIDAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apoyo no especializado dentro del aula. -Refuerzo en aula común con docencia compartida. - Sistema de recompensas. - Uso de pictogramas. <p>MEDIDAS DE ACCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accesibilidad de los materiales didácticos y curriculares de uso común. <p>MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutorías personalizadas. 	NIVEL IV	<p>ALUMNO 1. Dislexia, discalculia y alexia.</p> <p>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura (MEDIA) PT Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas (MEDIA) PT ACIS en el área de lengua y matemáticas.</p> <p>ALUMNO 2. TEA</p> <p>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla (MEDIA) AL Programa personalitzat para el desarrollo de la autonomía personal (MEDIA) PT</p> <p>ALUMNO 3. Necesidades educativas especiales. Discapacidad auditiva</p> <p>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura (BAJA) PT</p> <p>ALUMNO 4. Dificultades en comunicación, lenguaje y habla. Trastorno de habla.</p> <p>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla (MEDIA) AL</p>
------------------	---	-----------------	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.
Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.
Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	0 a 4,99 Insuficiente 5 a 5,99 Suficiente 6 a 6,99 Bien 7 a 8,99 Notable 9 a 10 Sobresaliente	No adquirido Adquirido bajo Adquirido medio Adquirido alto Excelente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. ▪ Aplicación de diversas actuaciones metodológicas: grupos interactivos, docencia compartida, trabajo en equipo. ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Reparto de roles, funciones y responsabilidades. ▪ Creación de situaciones de debate y comunicación sobre el día a día en el aula. ▪ Dialogo en torno a los conflictos.
Transición y acogida	. Recibimiento del alumnado nuevo mostrándole las instalaciones e integrándolo en un equipo. .Seguimiento a través de alumno-tutor de su integración en el grupo-clase.
Orientación académica y profesional	.Comunicación a los padres/madres sobre los resultados individuales alcanzados a través de informes cualitativos y cuantitativos. .Tutorías individuales

PROGRAMACIÓN DE AULA		PRIMARIA	NIVEL	6° A
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 				
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO		AULA		

El grupo de 6º de primaria A consta de 24 alumnos y alumnas (12 niños y 12 niñas). El grupo se caracteriza por ser participativo y activo en las actividades que se realizan en el aula. Dentro del grupo se pueden observar 3 niveles de aprendizaje alto, medio y bajo. Algunas de las fortalezas del alumnado más destacadas son su implicación y su curiosidad por aprender, además, el ambiente del aula y las relaciones entre iguales son muy positivas. Únicamente cabe destacar como barrera el número de alumnado que en ocasiones dificulta una atención más individualizada. En cuanto al alumnado con NEAE cabe destacar que 4 de ellos poseen informa sociopsicopedagógico y medidas de nivel IV en su Plan de Atención Personalizado. Por otro lado, siete alumnos poseen planes de refuerzo por promocionar con asignaturas no aprobadas.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Enfoque competencial ▪ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios. ▪ Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual. ▪ Orientación educativa y acción tutorial. ▪ Educación emocional. ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes. ▪ Principios de sostenibilidad ▪ Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL) ▪ Transferibilidad de las competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. ▪ CLIL (Content Language Integrated Learning): Área de Lengua extranjera: Inglés ▪ Apadrinamiento lector. ▪ Desdoble en lengua castellana. ▪ Docencia compartida en matemáticas. ▪ Diferentes agrupamientos y formas de afrontar las tareas: individual, en parejas, en pequeño y gran grupo. ▪ Tareas competencias sujetas a situaciones reales donde tendrán que aplicar los saberes trabajados.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>En el <i>artículo 2</i> del <i>DECRETO 106/2022</i> se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el <i>anexo III del Decreto 106/2022</i>. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.</p>	
SABERES BÁSICOS	
<p>Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.</p>	
TAREAS QUE SE DESARROLLAN	
<p>A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.</p>	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
<p><i>Final task</i> (al final de cada situación de aprendizaje) y <i>festivities</i> (<i>Halloween, Christmas, Carnival, Easter...</i>). Área de Lengua extranjera: Inglés</p> <p>Salidas de interés local (Almoradí)</p> <p>Halloween: octubre</p> <p>Día de la Paz - 30 de enero de 2026</p> <p>Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026.</p> <p>Día de la Mujer - 8 de marzo de 2026</p> <p>Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2025</p> <p>Carnaval: febrero.</p>	<p>PRIMER TRIMESTRE: CINE IMF TORREVIEJA- diciembre 2025</p> <p>SEGUNDO TRIMESTRE: TERRA NATURA BENIDORM- marzo 2025</p> <p>TERCER TRIMESTRE: AQUAPARC CIUDAD QUESADA- junio 2026 VIAJE DE FIN DE CURSO- junio 2026</p>

Día del Libro - 23 de abril de 2026

Día del Deporte - 3 de abril de 2026

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- **Espacios Utilizados:** Utilizaremos el aula, la biblioteca del centro, el aula de informática (cuando esté disponible) y los espacios del patio del centro. También se utilizarán espacios del entorno próximo como el ayuntamiento, el auditorio, el teatro, el centro cultural y la biblioteca municipal.
- **Organización del Aula:** La disposición del aula se basará en grupos (equipos Base), variando en función de las tareas que se realicen (individual, parejas, pequeño grupo, gran grupo...) y se fomentará el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, así como la autonomía de los alumnos.
- **Tipos de Agrupamientos:** Trabajaremos en grupos cooperativos, así como en actividades individuales y en parejas, según las necesidades de la actividad.
- **Rincones del Aula:** Contaremos con un rincón de juegos educativos y manipulativos para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras.
- Trabajo individual, parejas, pequeño grupo y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Área de Lengua extranjera: Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

1º Trimestre

- **SA1: En el mundo somos muchas personas** - 1/10/24 al 21/10/24- 14 sesiones
- **SA2: Leo, leo... ¿Qué lees?** - 22/10/24 al 8/11/24 - 13 sesiones
- **SA3: Vamos a buscarnos** - 11/11/24 al 28/11/24 - 12 sesiones
- **SA4: Macedonia de simetrías** - 29/11/24 al 16/12/24 - 10 sesiones
- **Grupos interactivos A** - 17/12/24 al 20/12/24 - 3 sesiones

2º Trimestre

- **SA5: Las fracciones en el hogar** - 7/1/25 al 24/1/25 - 15 sesiones
- **SA6: Conociendo el mundo** - 27/1/25 al 14/2/25 - 15 sesiones
- **SA7: El agua que consumes** - 17/2/25 al 7/3/25 - 14 sesiones
- **SA8: A hombros de la tecnología** - 10/3/25 al 31/3/25 - 14 sesiones
- **Grupos interactivos B** - 01/04/2025 al 04/04/2025

3º Trimestre

- **SA9: Corriendo tras la pelota** - 07/04/25 al 30/04/2025 - 10 sesiones
- **SA10: Ciudades saturadas** – 05/05/2025 al 16/05/25 - 10 sesiones
- **SA11: Cada gota cuenta** – 19/05/2025 al 30/5/25 - 10 sesiones
- **SA12: Educación para todos** – 02/06/2025 al 13/06/2025 - 10 sesiones
- **Grupos interactivos C** - 16/06/2025 al 20/06/2025 - 4 sesiones

Lengua Castellana y literatura

SA1: ¡ La unión hace la fuerza!. Temporalización: 17 de septiembre al 13 de octubre de 2025 Sesiones: 11

SA2: El paso del tiempo. Temporalización: 20 de octubre al 14 de noviembre de 2025. Sesiones: 12

SA3: ¿Queda agua?. Temporalización: 17 de noviembre al 19 de diciembre de 2025. Sesiones: 15

SA4: ¿Nos cuidamos?. Temporalización: del 7 de enero al 6 de febrero de 2026. Sesiones: 15

SA5: ¡Queremos aprender!. Temporalización: del 9 de febrero al 13 de marzo de 2026. Sesiones: 15

Repaso y organización semana cultural.

SA6: ¿Cómo te suena?. Temporalización: del 14 de abril al 15 de mayo de 2026. Sesiones: 15

Valenciano

SA1: Els hobbies. Temporalización: 23/09/25 al 20/10/25. Sesiones 16

SA2: Paisatges. Temporalización: 20/10 al 14/12 de 2025. Sesiones: 16

SA3: L'escola i l'institut. Temporalización: 9/1 al 16/2 de 2026. Sesiones: 16

SA4: Els vestits. Temporalización: 17/2 al 31/3 de 2026. Sesiones: 16

SA5: Les botigues. Temporalización: 13/4 al 12/5 de 2026. Sesiones: 16

SA6: Els oficis. Temporalización: 13/5 al 12/6 de 2026. Sesiones: 12

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

SA 1: La importancia de la nutrición. **Temporalización:** 16/09/2025- 18/10/2025. Sesiones: 12
SA 2-3 (PROYECTO): Parte 1: La respiración, la circulación y la excreción. Parte 2: La adolescencia, el aparato reproductor. **Temporalización:** 24/10/2025- 28/11/2025. Sesiones: 17
SA 4: Proyecto “La edad contemporánea”. **Temporalización:** 07/01/2026- 13/03/2026. Sesiones: 27
SA 5: La Tierra. **Temporalización:** 16/03/2026- 30/04/2026. Sesiones: 12
SA 6: Ecosistemas y climas. **Temporalización:** 04/05/2026- 01/06/2026. Sesiones: 12

Inglés

SA1: Starter. What’s good about being curious? **Temporalización:** 08/09 al 26/09. **Sesiones:** 3
SA2: Why have we got different hobbies? **Temporalización:** 29/09 al 7/11. **Sesiones:** 17
SA3: Why do landscapes change? **Temporalización:** 10/11 al 19/12. **Sesiones:** 17
SA4: Why do we build skyscrapers in cities? **Temporalización:** 7/01 al 13/02. **Sesiones:** 17
SA5: Why do we have to do housework? **Temporalización:** 17/02 al 01/04. **Sesiones:** 17
SA6: Why do some people work at night? **Temporalización:** 14/04 al 15/05. **Sesiones:** 15
SA7: Why can’t we predict the future? **Temporalización:** 18/05 al 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

SA1: “El primer caso” (Nuestras habilidades y el torneo). **Temporalización:** 08/09 al 22/12. **Sesiones:** 36
SA2: “El segundo caso” (ritmo y aire). **Temporalización:** 07/01 al 2/04. **Sesiones:** 31
SA3: “La nueva realidad”. **Temporalización:** 13/04 al 19/06. **Sesiones:** 21

Música

PRIMER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje 1. Música, Cámara y Acción. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

SEGUNDO TRIMESTRE

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Músicos y cantantes. Del 10/02 al 23/03

TERCER TRIMESTRE

Situación de aprendizaje 5. Popurri musical. Del 14/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. Fin de la actuación Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **1º Trimestre**
 - **SA1: El mundo que nos rodea** - 01/10/2025 al 20/12/2025 - 10-12 sesiones
- **2º Trimestre**
 - **SA2: Madera de artista** - 08/01/2026 al 30/03/2026 - 10-12 sesiones
- **3º Trimestre**
 - **SA3: Interpreto el mundo** - 17/04/2026 al 7/6/2026 - 7-8 sesiones

Valores

- **1º Trimestre**
 - **SA1: Cuida tu cuerpo, cuida tu vida** - 01/10/2025 al 20/12/2025 - 20 sesiones
- **2º Trimestre**
 - **SA2: Sembrando paz** - 08/01/2026 al 30/03/2026 - 20 sesiones
- **3º Trimestre**
 - **SA3: Teatro para vivir mejor** - 17/04/2026 al 7/6/2026 - 16 sesiones

Religión católica

SA 1: Mujer, sociedad y religión.	Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.	Sesiones: 8
SA 2: Nos relacionamos con Dios.	Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 8
SA 3: Practicamos los valores cristianos.	Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 8
SA 4: Tu nos salvas para siempre.	Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 8
SA 5: Nuestros gestos importan.	Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 8
SA 6: Nos traes esperanza.	Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 8
SA 7: Somos capaces de mejorar.	Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 8
SA 8: Convivimos en democracia.	Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 8
SA 9: Conocemos el arte religioso.	Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 8

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: **Soy musulmán.** Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 8
- S.A 2: **Islam religión de paz** Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 8
- S.A 3: **La umma.** Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 8

•	S.A 4: Isa, hijo de Mariem	Temporalización: 01/12 al 19/12	Sesiones: 6
Segundo trimestre			
•	S.A 5: Los musulmanes hacen el bien	Temporalización: 07/01 al 30/01	Sesiones: 8
•	S.A 6: El profeta Muhammad.	Temporalización: 02/02 al 27/02	Sesiones: 8
•	S.A 7: AL Rahman	Temporalización: 02/03 al 31/03	Sesiones: 8
Tercer trimestre			
•	S.A 8: Al-lah ha creado a hombres y mujeres.	Temporalización: 14/04 al 01/05	Sesiones: 6
•	S.A 9: Aportaciones del islam hacia la humanidad.	Temporalización: 04/05 al 22/05	Sesiones: 6
•	S.A 10: Crecer como musulmanes	Temporalización: 25 /05 al 18/06	Sesiones: 6

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<p><i>Flexibilización en las tareas y tiempos.</i></p> <p><i>Tutorías personalizadas.</i></p> <p><i>Accesibilidad de los materiales curriculares con medios comunes.</i></p>	NIVEL IV	<p>ALUMNO CON ACIS (matemáticas)</p> <p>ALUMNO CON NEAE (TDA)</p> <p>ALUMNO CON TEA (nivel bajo)</p> <p>ALUMNO CON ACIS</p>
------------------	--	-----------------	---

	<p><i>Adaptación pruebas competenciales.</i></p> <p><i>Refuerzo en el aula con docencia compartida.</i></p> <p><i>Tutorías enfocadas al ámbito emocional.</i></p>		
--	---	--	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula. Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave	0-4,99 INSUFICIENTE	NO ADQUIRIDO
Situación de aprendizaje	5- 5,99	BAJO

Tarea	SUFICIENTE	
	6- 6,99 BIEN	MEDIO
	7-8,99 NOTABLE	ALTO
	9- 10 SOBRESALIENTE	EXCELENTE

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. ▪ 2 sesiones al trimestre, programa de apadrinamiento lector, llevado a cabo junto con el alumnado de 5 años. ▪ 2 reuniones en el último trimestre para hablar sobre la transición Inter ciclo.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluaciones y coevaluaciones ▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. ▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó. ▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRIMARIA	NIVEL	6ºB
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
CARACTERÍSTICA	AULA		

CENTRO

- **Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas.**
 - 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%).
 - Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas.
- **Infraestructura y estado de las instalaciones.**
 - Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado.
 - Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes.
- **Recursos humanos.**
 - 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente.
- **Recursos económicos.**
 - Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro.
- **Proyectos educativos y pedagógicos.**
 - Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos.
 - Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar.

S DEL GRUPO

El grupo de 6º B de Primaria está compuesto por 25 alumnos: 14 chicas y 11 chicos. El grupo cuenta con 3 alumnos con PAP, que tienen las siguientes características:

Alumno 1: Dislexia y déficit de atención. Recibe atención de PT.

Alumna 2: Discapacidad mental. Retraso significativo. Recibe atención de PT, AI y educadora.

Alumno 3: Carencias en la pronunciación y escritura de fonemas. Atención en AL, pero se le va a dar el alta inmediata.

Además de estos tres alumnos, hay dos que se incorporaron de manera tardía al sistema educativo español y presentaban el curso pasado desconocimiento del idioma. Actualmente cursan 6º de Primaria con ACI en lengua castellana y valenciano.

En la clase hay 14 alumnos/as que presentan plan de refuerzo por haber promocionado con áreas suspensas.

Los alumnos (11-12 años) están en la etapa de operaciones concretas según Piaget, pudiendo pensar lógicamente sobre situaciones concretas y resolver problemas prácticos. Con más de la mitad del grupo mostrando buenos resultados académicos y una actitud positiva, gestionaremos la clase fomentando la curiosidad mediante proyectos y actividades exploratorias, adaptando las tareas según las habilidades, manteniendo un ambiente positivo y colaborativo, y utilizando métodos activos. También se ofrecerá retroalimentación continua y apoyo socioemocional para desarrollar la empatía y habilidades de resolución de conflictos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencial
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.
- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA. Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning): Área de Lengua extranjera: Inglés
- Tertulias dialógicas.
- Dramatizaciones y teatro para trabajar la expresión oral en lengua castellana y valenciano.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2* del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

<p><i>Final task</i> (al final de cada situación de aprendizaje) y <i>festivities</i> (<i>Halloween, Christmas, Carnival, Easter...</i>). Área de Lengua extranjera: Inglés</p> <p>Salidas de interés local (Almoradí)</p> <p>Halloween: octubre</p> <p>Día de la Paz - 30 de enero de 2026</p> <p>Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026.</p> <p>Día de la Mujer - 8 de marzo de 2026</p> <p>Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2025</p> <p>Carnaval: febrero.</p> <p>Día del Libro - 23 de abril de 2026</p> <p>Día del Deporte - 3 de abril de 2026</p>	<p>VIAJE DE FIN DE CURSO: junio de 2026</p> <p>Salida al cine: diciembre</p> <p>Visita a Terra natura en Benidorm: marzo</p> <p>Aquapark de Rojales: junio</p>
--	--

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- **Espacios Utilizados:** Emplearemos el aula, la biblioteca del centro, el aula de informática y los espacios del patio del centro. También se utilizarán espacios del entorno próximo como el ayuntamiento, el auditorio, el teatro, el centro cultural y la biblioteca municipal.
- **Organización del Aula:** La disposición del aula se basará en grupos, la dimensión de los mismos variará en función de las actividades a realizar y se fomentará el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, así como la autonomía del alumno/a.. Además, se habilitará un rincón con juegos educativos y manipulativos para promover el aprendizaje a través del juego. Además, los grupos se encuentran orientados hacia la PDI y la pizarra.
- **Tipos de Agrupamientos:** Trabajaremos en grupos cooperativos, así como en actividades individuales y en parejas, según las necesidades de la actividad.

- **Rincones del Aula:** Contaremos con un rincón de juegos educativos y manipulativos para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras.

- Trabajo individual, parejas, pequeño grupo y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Área de Lengua extranjera: Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

SA1: En el mundo somos muchas personas **Temporalización:** 22/09/23 al 8/10/23. **Sesiones:** 12

SA2: ¿Cuántos libros se editan? **Temporalización:** 13/10/23 al 7/11/23. **Sesiones:** 12

SA3: En Granada **Temporalización:** 10/11/23 al 5/11/23. **Sesiones:** 12

SA4: El barco se mueve. **Temporalización:** 9/12/23 al 30/01/24. **Sesiones:** 12

SA5: En qué gastamos las personas **Temporalización:** 02/02/24 al 27/03/24. **Sesiones:** 12

SA6: ¿Cuánto viajamos? **Temporalización:** 2/03/24 al 31/03/24. **Sesiones:** 12

SA7: ¿Cuánta agua gastamos? **Temporalización:** 14/04/24 al 8/05/24. **Sesiones:** 12

SA8: Vamos al partido **Temporalización:** 11/05/24 al 05/06/24. **Sesiones:** 12

NOTA: Se dedicará una sesión semanal (de docencia compartida) a la realización del programa de mejora de la competencia matemática (material manipulativo, robótica, ajedrez, etc)

Lengua Castellana y literatura

SA1: ¡ La unión hace la fuerza!. **Temporalización:** 17 de septiembre al 13 de octubre de 2025 **Sesiones:** 11

SA2: El paso del tiempo. **Temporalización:** 20 de octubre al 14 de noviembre de 2025. **Sesiones:** 12

SA3: ¿Queda agua?. **Temporalización:** 17 de noviembre al 19 de diciembre de 2025. **Sesiones:** 15

SA4: ¿Nos cuidamos?. **Temporalización:** del 7 de enero al 6 de febrero de 2026. **Sesiones:** 15

SA5: ¡Queremos aprender!. **Temporalización:** del 9 de febrero al 13 de marzo de 2026. **Sesiones:** 15

Repaso y organización semana cultural.

SA6: ¿Cómo te suena?. **Temporalización:** del 14 de abril al 15 de mayo de 2026. **Sesiones:** 15

Valenciano

SA1: Els hobbies. **Temporalización:** 23/09/25 al 20/10/25. **Sesiones 16**

- **SA2:** Paisatges. **Temporalización:** 20/10 al 14/12 de 2025. **Sesiones: 16**
- **SA3:** L'escola i l'institut. **Temporalización:** 9/1 al 16/2 de 2026. **Sesiones: 16**
- **SA4:** Els vestits. **Temporalización:** 17/2 al 31/3 de 2026. **Sesiones: 16**
- **SA5:** Les botigues. **Temporalización:** 13/4 al 12/5 de 2026. **Sesiones: 16**
- **SA6:** Els oficis. **Temporalización:** 13/5 al 12/6 de 2026. **Sesiones: 12**

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

SA1: La importancia de la nutrición. **Temporalización:** del 16/09/2025 al 18/10/2025 **Sesiones: 12**

SA2 y 3: Parte I: La respiración, la circulación y la excreción.

Parte II: La reproducción y la adolescencia. **Temporalización:** del 24/10/2025 al 28/11/2025 **Sesiones: 17**

SA4: Proyecto La Edad Contemporánea. **Temporalización:** del 7/01/2026 al 13/03/2026. **Sesiones: 27**

SA 5 :La Tierra. **Temporalización:** 16/03/2026 al 30/04/2026. **Sesiones: 12**

SA 6: Ecosistemas y climas. **Temporalización:** 4/05/2026 al 1/06/2026. **Sesiones: 12**

Inglés

SA1: Starter. What's good about being curious? **Temporalización:** 08/09 al 26/09. **Sesiones: 3**

SA2: Why have we got different hobbies? **Temporalización:** 29/09 al 7/11. **Sesiones: 17**

SA3: Why do landscapes change? **Temporalización:** 10/11 al 19/12. **Sesiones: 17**

SA4: Why do we build skyscrapers in cities? **Temporalización:** 7/01 al 13/02. **Sesiones: 17**

SA5: Why do we have to do housework? **Temporalización:** 17/02 al 01/04. **Sesiones: 17**

SA6: Why do some people work at night? **Temporalización:** 14/04 al 15/05. **Sesiones: 15**

SA7: Why can't we predict the future? **Temporalización:** 18/05 al 19/06. **Sesiones: 15**

Educación Física

SA1: “El primer caso” (Nuestras habilidades y el torneo). **Temporalización:** 08/09 al 22/12. **Sesiones:** 36

SA2: “El segundo caso” (ritmo y aire). **Temporalización:** 07/01 al 2/04. **Sesiones:** 31

SA3: “La nueva realidad”. **Temporalización:** 13/04 al 19/06. **Sesiones:** 21

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Música, Cámara y Acción. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Músicos y cantantes. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. Popurri musical. Del 14/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. Fin de la actuación Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **1º Trimestre**
 - **SA1: El mundo que nos rodea** - 01/10/2025 al 20/12/2025 - 10-12 sesiones
- **2º Trimestre**
 - **SA2: Madera de artista** - 08/01/2026 al 30/03/2026 - 10-12 sesiones
- **3º Trimestre**
 - **SA3: Interpreto el mundo** - 17/04/2026 al 7/6/2026 - 7-8 sesiones

Valores

- **1º Trimestre**
 - **SA1: Cuida tu cuerpo, cuida tu vida** - 01/10/2025 al 20/12/2025 - 20 sesiones
- **2º Trimestre**
 - **SA2: Sembrando paz** - 08/01/2026 al 30/03/2026 - 20 sesiones
- **3º Trimestre**
 - **SA3: Teatro para vivir mejor** - 17/04/2026 al 7/6/2026 - 16 sesiones

Religión católica

SA 1: Mujer, sociedad y religión.
SA 2: Nos relacionamos con Dios.
SA 3: Practicamos los valores cristianos.
SA 4: Tu nos salvas para siempre.
SA 5: Nuestros gestos importan.
SA 6: Nos traes esperanza.
SA 7: Somos capaces de mejorar.
SA 8: Convivimos en democracia.
SA 9: Conocemos el arte religioso.

Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.
Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.
Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.
Temporalización: 7 enero al 9 febrero.
Temporalización: 12 febrero al 6 marzo.
Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.
Temporalización: 13 abril al 3 mayo.
Temporalización: 4 mayo al 15 mayo.
Temporalización: 18 mayo al 5 junio.

Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8
Sesiones: 8

Religión islámica

Primer trimestre

- S.A 1: **Soy musulmán.** Temporalización: 09/09 al 30/09 Sesiones: 8
- S.A 2: **Islam religión de paz** Temporalización: 01/10 al 31/10 Sesiones: 8
- S.A 3: **La umma.** Temporalización: 03/11 al 28/11 Sesiones: 8
- S.A 4: **Isa, hijo de Mariem** Temporalización: 01/12 al 19/12 Sesiones: 6

Segundo trimestre

- S.A 5: **Los musulmanes hacen el bien** Temporalización: 07/01 al 30/01 Sesiones: 8
- S.A 6: **El profeta Muhammad.** Temporalización: 02/02 al 27/02 Sesiones: 8
- S.A 7: **AL Rahman** Temporalización: 02/03 al 31/03 Sesiones: 8

Tercer trimestre

- S.A 8: **Al-lah ha creado a hombres y mujeres.** Temporalización: 14/04 al 01/05 Sesiones: 6
- S.A 9: **Aportaciones del islam hacia la humanidad.** Temporalización: 04/05 al 22/05 Sesiones: 6
- S.A 10: **Creer como musulmanes** Temporalización: 25 /05 al 18/06 Sesiones: 6

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

Nivel III	Nivel IV
<ul style="list-style-type: none">▪ Planificar actividades de tutoría sobre resolución de conflictos, autocontrol, habilidades socioemocionales, funciones ejecutivas... Sistema de trabajo rutinario pero flexible.▪ Fomentar una conducta positiva, trabajando el control de su frustración. Revisar agenda. <p>Estructurar los exámenes para no sobrecargarle de información.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Organización de las actividades y juegos: concisas, progresivas, detalladas,..▪ Apoyos visuales en el aula de carteles en mesa con rectas numéricas y abecedario.▪ Apoyo no especializado dentro del aula.▪ Ubicación: en un equipo cerca de tutor con posibilidad de poner una silla a su lado.	<p>ALUMNO CON ACIS. <i>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla</i> <i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura</i> <i>Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas</i> <i>Programa personalizado para el desarrollo de la autonomía personal</i></p> <p>ALUMNO CON DISLEXIA Y TD <i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura</i></p>

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje".

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula. Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	0-4,99 INSUFICIENTE 5- 5,99 SUFICIENTE 6- 6,99 BIEN 7-8,99 NOTABLE 9- 10 SOBRESALIENTE	0- 49 NO ADQUIRIDO 50- 59 BAJO 60- 69 MEDIO 70- 89 ALTO 90- 100 EXCELENTE

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso.▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA)▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboración de las normas de clase.▪ Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase.▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo.▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none">▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades.▪ 2 sesiones al trimestre, programa de apadrinamiento lector, llevado a cabo junto con el alumnado de 1º de primaria.▪ Reuniones trimestrales para organizar la transición a la secundaria.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none">▪ Autoevaluaciones y coevaluaciones▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos.▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó.▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA	PRI MA RIA	N I V E L	6°C
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO			
CONTEX TUALIZA CIÓN	ENTORNO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 		
	AULA		
CONTEX TUALIZA CIÓN	CENTRO		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 		

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo de 6º C de Primaria está compuesto por 26 alumnos: 13 chicas y 13 chicos. El grupo cuenta con 5 alumnos con PAP, que tienen las siguientes características:

Alumno 1: Síndrome de Down. Recibe atención de educadora, PT y AL.

Alumna 2: Bajo rendimiento académico. Recibe atención de PT.

Alumno 3: Dificultades con el idioma. Recibe atención de PT y lleva ACIS en Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Alumna 4: Discapacidad auditiva. Recibe atención de PT y AL.

Alumno 5: Bajo rendimiento académico. Recibe atención de PT.

Los alumnos (11-12 años) están en la etapa de operaciones concretas según Piaget, pudiendo pensar lógicamente sobre situaciones concretas y resolver problemas prácticos. Con más de la mitad del grupo mostrando buenos resultados académicos y una actitud positiva, gestionaremos la clase fomentando la curiosidad mediante proyectos y actividades exploratorias, adaptando las tareas según las habilidades, manteniendo un ambiente positivo y colaborativo, y utilizando métodos activos. También se ofrecerá retroalimentación continua y apoyo socioemocional para desarrollar la empatía y habilidades de resolución de conflictos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Enfoque competencia |
- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de varios proyectos interdisciplinarios.
- Currículum coeducativo, educación afectivo-sexual.
- Orientación educativa y acción tutorial.

- Grupos interactivos. Área de lengua castellana y matemáticas
- Aprendizaje basado en proyectos ABP. Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- CLIL (Content Language Integrated Learning): Área de Lengua extranjera: Inglés
- Tertulias dialógicas.
- Dramatizaciones y teatro para trabajar la expresión oral en lengua castellana y valenciano.

- Educación emocional.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA.
Pensamiento computacional y uso reflexivo de redes.
- Principios de sostenibilidad
- Plurilingüismo: enfoques metodológicos centrados en el aprendizaje integrado de las lenguas y de estas con los contenidos. (TILC / TIL)
- Transferibilidad de las competencias.
- Aprendizaje significativo que promueva la autonomía y reflexión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el *artículo 2* del *DECRETO 106/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria están recogidas en el *anexo III del Decreto 106/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el Anexo III del D106/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Anexo III del Decreto 106/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

**ACTIVIDADES
COMPLEMENTARIAS**

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Final task (al final de cada situación de aprendizaje) y *festivities* (*Halloween, Christmas, Carnival, Easter...*). Área de Lengua extranjera: Inglés

Salidas de interés local (Almoradí) - Febrero y marzo de 2026

Día de la Paz - 30 de enero de 2026

Día del Medio Ambiente - 5 de junio de 2026.

Día de la Mujer - 8 de marzo de 2026

Día contra la Violencia de Género - 25 de noviembre de 2025

Día del Libro - 23 de abril de 2026

Día del Deporte - 3 de abril de 2026

Salida al cine 12 de diciembre de 2025.
Salida a Terranatura 18 de marzo de 2026.
Salida Aquapark Rojales – 5 de junio de 2026

VIAJE DE FIN DE CURSO junio 2026

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- **Espacios Utilizados:** Emplearemos el aula, la biblioteca del centro, el aula de informática y los espacios del patio del centro. También se utilizarán espacios del entorno próximo como el ayuntamiento, el auditorio, el teatro, el centro cultural y la biblioteca municipal.
- **Organización del Aula:** La disposición del aula se basará en grupos cooperativos para fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Además, se habilitará un rincón con juegos educativos y manipulativos para promover el aprendizaje a través del juego. Además, los grupos se encuentran orientados hacia la PDI y la pizarra.
- **Tipos de Agrupamientos:** Trabajaremos en grupos cooperativos, así como en actividades individuales y en parejas, según las necesidades de la actividad.
- **Rincones del Aula:** Contaremos con un rincón de juegos educativos y manipulativos para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras.
- Trabajo individual, parejas, pequeño grupo y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Área de Lengua extranjera: Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Matemáticas

1º Trimestre

- **SA1: En el mundo somos muchas personas** - 1/10/25 al 21/10/25- 14 sesiones
- **SA2: Leo, leo... ¿Qué lees?** - 22/10/25 al 8/11/25 - 13 sesiones
- **SA3: Vamos a buscarnos** - 11/11/25 al 28/11/25 - 12 sesiones
- **SA4: Macedonia de simetrías** - 29/11/25 al 16/12/25 - 10 sesiones
- **Grupos interactivos A** - 17/12/25 al 20/12/25 - 3 sesiones

2º Trimestre

- **SA5: Las fracciones en el hogar** - 7/1/26 al 24/1/26 - 15 sesiones
- **SA6: Conociendo el mundo** - 27/1/26 al 14/2/26 - 15 sesiones
- **SA7: El agua que consumes** - 17/2/26 al 7/3/26 - 14 sesiones
- **SA8: A hombros de la tecnología** - 10/3/26 al 31/3/26 - 14 sesiones
- **Grupos interactivos B** – 01/04/2026 al 04/04/2026

3º Trimestre

- **SA9: Corriendo tras la pelota** - 07/04/26 al 30/04/2026 - 10 sesiones
- **SA10: Ciudades saturadas** – 05/05/2026 al 16/05/26 - 10 sesiones
- **SA11: Cada gota cuenta** – 19/05/2026 al 30/5/26 - 10 sesiones
- **SA12: Educación para todos** – 02/06/2026 al 13/06/2026 - 10 sesiones
- **Grupos interactivos C** - 16/06/2026 al 20/06/2026 - 4 sesiones

Lengua Castellana y literatura

SA1: ¡ La unión hace la fuerza!. Temporalización: 17 de septiembre al 13 de octubre de 2025 **Sesiones:** 11

SA2: El paso del tiempo. Temporalización: 20 de octubre al 14 de noviembre de 2025. **Sesiones:** 12

SA3: ¿Queda agua?. Temporalización: 17 de noviembre al 19 de diciembre de 2025. **Sesiones:** 15

SA4: ¿Nos cuidamos?. Temporalización: del 7 de enero al 6 de febrero de 2026. **Sesiones:** 15

SA5: ¡Queremos aprender!. Temporalización: del 9 de febrero al 13 de marzo de 2026. **Sesiones:** 15

Repaso y organización semana cultural.

SA6: ¿Cómo te suena?. Temporalización: del 14 de abril al 15 de mayo de 2026. **Sesiones:** 15

Valenciano

- **SA1:** Els hobbies. **Temporalización:** 23/09/25 al 20/10/25. **Sesiones 16**
-
- **SA2:** Paisatges. **Temporalización:** 20/10 al 14/12 de 2025. **Sesiones: 16**
- **SA3:** L'escola i l'institut. **Temporalización:** 9/1 al 16/2 de 2026. **Sesiones: 16**
- **SA4:** Els vestits. **Temporalización:** 17/2 al 31/3 de 2026. **Sesiones: 16**
- **SA5:** Les botigues. **Temporalización:** 13/4 al 12/5 de 2026. **Sesiones: 16**
- **SA6:** Els oficis. **Temporalización:** 13/5 al 12/6 de 2026. **Sesiones: 12**

Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural

S1: La importancia de la nutrición. 16/9 al 18/10 de 2025. Sesiones: 12

S2-S3 Proyecto: Parte 1 (respiración, circulación y excreción). Parte 2 (adolescencia, aparato reproductor). Del 24/10 al 28/11 de 2025. Sesiones: 17

S4: Proyecto La Edad Contemporánea. Del 7/1 al 18/3 de 2026. Sesiones: 27

S5: La Tierra. Del 16/3 al 30/4 de 2026. Sesiones 12.

S6: Ecosistemas y climas. Del 4/5 al 1/6 de 2026. Sesiones 12

Inglés

SA1: Starter. What's good about being curious? **Temporalización:** 08/09 al 26/09. **Sesiones:** 3

SA2: Why have we got different hobbies? **Temporalización:** 29/09 al 7/11. **Sesiones:** 17

SA3: Why do landscapes change? **Temporalización:** 10/11 al 19/12. **Sesiones:** 17

SA4: Why do we build skyscrapers in cities? **Temporalización:** 7/01 al 13/02. **Sesiones:** 17

SA5: Why do we have to do housework? **Temporalización:** 17/02 al 01/04. **Sesiones:** 17

SA6: Why do some people work at night? **Temporalización:** 14/04 al 15/05. **Sesiones:** 15

SA7: Why can't we predict the future? **Temporalización:** 18/05 al 19/06. **Sesiones:** 15

Educación Física

SA1: "El primer caso" (Nuestras habilidades y el torneo). **Temporalización:** 08/09 al 22/12. **Sesiones:** 36

SA2: "El segundo caso" (ritmo y aire). **Temporalización:** 07/01 al 2/04. **Sesiones:** 31

SA3: "La nueva realidad". **Temporalización:** 13/04 al 19/06. **Sesiones:** 21

Música

- **PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 1. Música, Cámara y Acción. Del 1/10 al 03/11

Situación de aprendizaje 2. Vamos a buen ritmo. Del 04/11 al 12/12

- **SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 3. ¿Qué es eso que suena? Del 07/01 al 09/02

Situación de aprendizaje 4. Músicos y cantantes. Del 10/02 al 23/03

- **TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje 5. Popurri musical. Del 14/03 al 11/05

Situación de aprendizaje 6. Fin de la actuación Del 12/05 al 15/06

Plástica

- **1º Trimestre**
 - **SA1: El mundo que nos rodea** - 01/10/2025 al 20/12/2025 - 10-12 sesiones
- **2º Trimestre**
 - **SA2: Madera de artista** - 08/01/2026 al 30/03/2026 - 10-12 sesiones
- **3º Trimestre**
 - **SA3: Interpreto el mundo** - 17/04/2026 al 7/6/2026 - 7-8 sesiones

Valores

- **1º Trimestre**
 - **SA1: Cuida tu cuerpo, cuida tu vida** - 01/10/2025 al 20/12/2025 - 20 sesiones
- **2º Trimestre**
 - **SA2: Sembrando paz** - 08/01/2026 al 30/03/2026 - 20 sesiones
- **3º Trimestre**
 - **SA3: Teatro para vivir mejor** - 17/04/2026 al 7/6/2026 - 16 sesiones

Religión católica

SA 1: Mujer, sociedad y religión.	Temporalización: 9 septiembre al 6 octubre.	Sesiones: 8
SA 2: Nos relacionamos con Dios.	Temporalización: 9 octubre al 10 noviembre.	Sesiones: 8
SA 3: Practicamos los valores cristianos.	Temporalización: 13 noviembre al 15 diciembre.	Sesiones: 8
SA 4: Tu nos salvas para siempre.	Temporalización: 8 enero al 9 febrero.	Sesiones: 8
SA 5: Nuestros gestos importan.	Temporalización: 12 febrero al 8 marzo.	Sesiones: 8
SA 6: Nos traes esperanza.	Temporalización: 11 marzo al 27 marzo.	Sesiones: 8
SA 7: Somos capaces de mejorar.	Temporalización: 9 abril al 3 mayo.	Sesiones: 8
SA 8: Convivimos en democracia.	Temporalización: 3 mayo al 17 mayo.	Sesiones: 8
SA 9: Conocemos el arte religioso.	Temporalización: 20 mayo al 7 junio.	Sesiones: 8

Religión islámica

Primer trimestre

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| • | S.A 1: Soy musulmán. | Temporalización: 09/09 al 30/09 | Sesiones: 8 |
| • | S.A 2: Islam religión de paz | Temporalización: 01/10 al 31/10 | Sesiones: 8 |
| • | S.A 3: La umma. | Temporalización: 03/11 al 28/11 | Sesiones: 8 |
| • | S.A 4: Isa, hijo de Mariem | Temporalización: 01/12 al 19/12 | Sesiones: 6 |

Segundo trimestre

- | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------|
| • | S.A 5: Los musulmanes hacen el bien | Temporalización: 07/01 al 30/01 | Sesiones: 8 |
| • | S.A 6: El profeta Muhammad. | Temporalización: 02/02 al 27/02 | Sesiones: 8 |
| • | S.A 7: AL Rahman | Temporalización: 02/03 al 31/03 | Sesiones: 8 |

Tercer trimestre

- | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|
| • | S.A 8: Al-lah ha creado a hombres y mujeres. | Temporalización: 14/04 al 01/05 | Sesiones: 6 |
| • | S.A 9: Aportaciones del islam hacia la humanidad. | Temporalización: 04/05 al 22/05 | Sesiones: 6 |
| • | S.A 10: Creer como musulmanes | Temporalización: 25 /05 al 18/06 | Sesiones: 6 |

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIV EL III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar actividades de tutoría sobre resolución de conflictos, autocontrol, habilidades socioemocionales, funciones ejecutivas... Sistema de trabajo rutinario pero flexible. Fomentar una conducta positiva, trabajando el control de su frustración. Revisar agenda. Estructurar los exámenes para no sobrecargarle de información. Organización de las actividades y juegos: concisas, progresivas, detalladas. ▪ DIFICULTAD APRENDIZAJE: ▪ Programas de refuerzo dentro del horario lectivo. Las medidas adoptadas están encaminadas a favorecer la adquisición del número, con actividades adecuadas al nivel de 	NI VE L IV	<p>ALUMNO CON ACIS. <i>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla</i> <i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura</i> <i>Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas</i></p> <p>ALUMNO CON SÍNDROME DE DOWN. <i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura</i> <i>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla</i></p> <p>ALUMNO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA <i>Programa personalizado para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla</i> <i>Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y la escritura</i></p>
---------------------------	---	-------------------------------	--

desarrollo de
Lucía.

- Apoyos visuales en el aula de carteles en mesa y paredes con rectas numéricas.
- Apoyo no especializado dentro del aula. Al contar, este curso, con apoyo no especializado en el aula, es más fácil poder atender a Lucía de forma más individualizada.
- Ubicación: en un equipo cerca de tutor con posibilidad de poner una silla a su lado.

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 106/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Primaria. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 14 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo y formativo y, tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje”.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación diaria, la evaluación de los productos finales, la resolución de problemas de situaciones cotidianas y habilidades y competencias adquiridas dentro del aula en cada una de las áreas.
Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Cuestionarios. Dianas de evaluación. Diario de clase. Anecdotario...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.
Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMEN TOS	CALIFI CACIÓ N CUANT ITATIV A	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
---------------	--	--------------------------

Criterios de evaluación Competencias específicas Competencias clave Situación de aprendizaje Tarea	0-4,99 INSUFICIENTE	0- 49 NO ADQUIRIDO 50- 59 BAJO
	5- 5,99 SUFI-CIENTE	60- 69 MEDIO 70- 89 ALTO
	6- 6,99 BIEN	90- 100 EXCELENTE
	7-8,99 NOTA-BLE	
	9- 10 SOBRE-SALIENTE	

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. Pruebas específicas para cada nivel de lengua castellana y valenciana y matemáticas. Primeras semanas del curso. ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. ▪ 2 sesiones al trimestre, programa de apadrinamiento lector, llevado a cabo junto con el alumnado de 1º de primaria. ▪ Reuniones trimestrales para organizar la transición a la secundaria.

Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none">▪ Autoevaluaciones y coevaluaciones▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos.▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. Se observó la dificultad de aprendizaje de una alumna y se derivó.▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.
--	--