



PROGRAMACIONES
EDUCACIÓN
INFANTIL

CURSO 2025-2026

PROGRAMACIÓN DE AULA		INFANTIL	NIVEL	3 AÑOS A
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 				
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El grupo de infantil de 3 años A, cuenta con 24 discentes, de los cuales 12 son chicas y 12 chicos. De todos ellos, hay 10 alumnos de nacionalidad árabe, 3 alumnos sudamericanos y un alumno de etnia gitana. Por ello, este alumnado muestra un desconocimiento del idioma. ▪ En lo referente a la actitud del grupo, debo decir que la relación con los iguales y con el profesorado es positiva. Respecto a su rendimiento e interés por las tareas escolares es favorable, la clase evoluciona adecuadamente en cuanto al aprendizaje de nuevos conocimientos. ▪ En el grupo no contamos con alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). 			

- En cuanto a las características psicoevolutivas de los niños/as en esta etapa hay que destacar, según Piaget:
- Desarrollo psicomotor:
 - A esta edad el niño/a va accediendo poco a poco a destrezas que le permiten actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares.
 - En el control de piernas y en su movimiento, van adquiriendo precisión, siendo capaces de correr mejor.
 - Tienen tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.
 - En general, los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotriz no son fenómenos separables, por lo que la maduración neurológica, desarrollo del esquema corporal, procesos de lateralización e incluso, desarrollo cognitivo y lenguaje, deben abordarse en conjunto.
 - Desarrollo del lenguaje
 - La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, subestadio preconceptual.
 - El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).
 - Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presenten errores con algunos grupos consonánticos.
 - El léxico crece duplicándose el vocabulario.
 - La comprensión es estable y en sus expresiones predominan los nombres de cosas y expresiones, va desapareciendo la jerga.
 - Aparecen las primeras combinaciones de tres y cuatro elementos (palabras o flexiones), no siempre respetando el orden de la frase sujeto + verbo + objeto.
 - El niño/a de esta edad habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.
 - La experiencia proporcionada por el uso que los demás hacen del lenguaje es sus interacciones y, especialmente, al comunicarse con el propio sujeto, es su principal fuente de información sobre el lenguaje mismo.
 - Desarrollo socioafectivo: son sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Sus estados emocionales muy cambiantes y más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto rápidamente. Predominan las emociones sobre los sentimientos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa.
- Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana.
- Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades
- Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas.
- Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos.
- Primera aproximación a la lectura y a la escritura.
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Propuestas de trabajo.
- Aprendizaje basado en proyectos ABP.
- **Rincones de juego.**
- Así mismo, para las sesiones de lengua extranjera, se hará uso de un enfoque metodológico ecléctico, donde talleres, rincones, ambientes, canciones, juegos interactivos-cooperativos y el trabajo manipulativo serán claves en el desarrollo de estas.

- Transición positiva entre etapas y ciclos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 30 de octubre (CC, CCEC)
- Degustación de frutos de otoño (CCEC, STEM)
- Festividad y almuerzo de navidad 22 de diciembre (CCEC).
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero (CPSAA,CC)
- Carnaval (CCEC)
- Día de la mujer 8 de marzo (CPSAA,CC)
- San Patrick 17 de marzo (CCEC)
- Búsqueda de huevos de Pascua (CC)
- Día de la familia 15 de mayo (CC, CPSAA)
- Fiesta del agua 18 de junio (CPSAA)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Segundo trimestre: Salida a “La puebla” (Daya Nueva) 1 de abril de 2026.
- Tercer trimestre: Salida a “Club de tenis (Activa excursiones) 5 de mayo de 2026.

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Parejas, pequeño grupo y gran grupo (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula y exterior. (Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

1. *Mi mascota. Primer trimestre: octubre, noviembre y diciembre del 2025.*
2. *Los pingüinos Segundo trimestre: enero, febrero y marzo del 2026.*
3. *Los piratas. Tercer trimestre: abril, mayo y junio del 2026.*

Psicomotricidad:

Situación de aprendizaje 1: Mi cuerpo en movimiento. De octubre a diciembre del 2025

Situación de aprendizaje 2: Me muevo como... De enero a abril del 2026

Situación de aprendizaje 3: Somos atletas. De abril a junio del 2026

Música:

SA1: Me muevo al ritmo de la música. De octubre a diciembre del 2025

SA2: Me gusta cantar. De enero a abril del 2026

SA3: ¡Que suene la música! De abril a junio del 2026

Inglés:

SA1: "My pet, my school". Octubre del 2025..

SA2: "Autum is here". Noviembre del 2025.

SA3: "Nice Christmas". Diciembre del 2025.

SA4: "Winter and Penguins". Enero y febrero del 2026

SA5: "Spring". Marzo y abril del 2026.

SA6: "Pirates". Mayo y junio del 2026.

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III

- En el aula no hay alumnado con ACNEAE

NIVEL IV

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portafolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Situación de aprendizaje Tarea		No adquirido - Bajo - Medio – Alto.

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. ▪ Metodologías activas. ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumna. Trabajo de la autoestima. ▪ Desarrollar un pensamiento libre y una acción autónoma
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continuo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. ▪ Integrar al alumnado de nueva incorporación.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluaciones ▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. ▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. ▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA		INFANTIL	NIVEL	3 años B
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 				
AULA				
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El grupo de infantil de 3 años B, cuenta con 23 discentes, de los cuales 10 son chicas y 13 chicos. De todos ellos, hay 8 alumnos cuyos padres tiene nacionalidad árabe. Por ello, este alumnado muestra un desconocimiento del idioma a nivel oral pero sí que entiende las ordenes e indicaciones que se dan. Una niña cuyo padre es de nacionalidad árabe y la madre ucraniana. Otro niño de padres brasileños y dos niñas de padres venezolanos. También hay un niño y una niña de étnia gitana. 			

- En lo referente a la actitud del grupo, debo decir que la relación con los iguales y con el profesorado es positiva. Respecto a su rendimiento e interés por las tareas escolares es favorable, la clase evoluciona adecuadamente en cuanto al aprendizaje de nuevos conocimientos.
- En el grupo contamos con una alumna con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- En cuanto a las características psicoevolutivas de los niños/as en esta etapa hay que destacar, según Piaget:
- Desarrollo psicomotor:
 - A esta edad el niño/a va accediendo poco a poco a destrezas que le permiten actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares.
 - En el control de piernas y en su movimiento, van adquiriendo precisión, siendo capaces de correr mejor.
 - Tienen tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.
 - En general, los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotriz no son fenómenos separables, por lo que la maduración neurológica, desarrollo del esquema corporal, procesos de lateralización e incluso, desarrollo cognitivo y lenguaje, deben abordarse en conjunto.
 - Desarrollo del lenguaje
 - La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, subestadio preconceptual.
 - El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).
 - Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presenten errores con algunos grupos consonánticos.
 - El léxico crece duplicándose el vocabulario.
 - La comprensión es estable y en sus expresiones predominan los nombres de cosas y expresiones, va desapareciendo la jerga.
 - Aparecen las primeras combinaciones de tres y cuatro elementos (palabras o flexiones), no siempre respetando el orden de la frase sujeto + verbo + objeto.
 - El niño/a de esta edad habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.
 - La experiencia proporcionada por el uso que los demás hacen del lenguaje es sus interacciones y, especialmente, al comunicarse con el propio sujeto, es su principal fuente de información sobre el lenguaje mismo.
 - Desarrollo socioafectivo: son sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Sus estados emocionales muy cambiantes y más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto rápidamente. Predominan las emociones sobre los sentimientos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana. ▪ Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades ▪ Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuestas de trabajo. ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. ▪ Rincones de Juego. ▪ Así mismo, para las sesiones de lengua extranjera, se hará uso de un enfoque metodológico ecléctico, donde talleres, rincones, ambientes, canciones, juegos

<p>establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos. ▪ Primera aproximación a la lectura y a la escritura ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA ▪ Transición positiva entre etapas y ciclos. 	<p>interactivos-cooperativos y el trabajo manipulativo serán claves en el desarrollo de estas.</p>
--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 30 de octubre (CC, CCEC)
- Degustación de frutos de otoño (CCEC, STEM)
- Festividad y almuerzo de Navidad 22 de diciembre (CCEC)
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero (CPSAA, CC)
- Carnaval (CCEC)
- Día de la mujer 8 de marzo (CPSAA,CC)
- San Patrick 17 de marzo (CCEC)
- Búsqueda de huevos de Pascua 31 de marzo (CC)
- Día de la familia 15 de mayo (CC, CPSAA)
- Fiesta del agua 18 de junio (CPSAA)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- 2º Trimestre: Salida a "La Puebla" (Daya Nueva) 1 de abril de 2026.
- 3er Trimestre: Salida al "Club de tenis" (Activa Excursiones) 5 de mayo de 2006

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Parejas, pequeño grupo y gran grupo (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula y exterior. (Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

1. *Mi mascota. Primer trimestre: octubre, noviembre y diciembre del 2025.*
2. *Los pingüinos Segundo trimestre: enero, febrero y marzo del 2026.*
3. *Los piratas. Tercer trimestre: abril, mayo y junio del 2026.*

Psicomotricidad:

Situación de aprendizaje 1: Mi cuerpo en movimiento. De octubre a diciembre del 2025

Situación de aprendizaje 2: Me muevo como... De enero a abril del 2026

Situación de aprendizaje 3: Somos atletas. De abril a junio del 2026

Música:

SA1: Me muevo al ritmo de la música. De octubre a diciembre del 2025

SA2: Me gusta cantar. De enero a abril del 2026

SA3: ¡Que suene la música! De abril a junio del 2026

Inglés:

SA1: "My pet, my school". Octubre del 2025

SA2: "Autum is here". Noviembre del 2025

SA3: "Nice Christmas". Diciembre del 2025

SA4: "Winter and Penguin". Enero y febrero del 2026

SA5: "Spring". Marzo y abril del 2026

SA6: "Pirates" Mayo y junio del 2026

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnado con Necesidades educativas especiales, Trastornos del espectro del autismo (TEA) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de refuerzo dentro del horario lectivo. ▪ Medidas de acceso: Adecuación de todas las actividades. complementarias y extraescolares. Coordinación con agentes y servicios externos (CAT). Acceso a la información con apoyo de imágenes. ▪ Programa de hábitos de higiene y alimentación saludable. ▪ Rutinas mediante pictogramas 	NIVEL IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumno con Necesidades educativas especiales, Trastornos del espectro del autista. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo especialistas PT y AL. Recurso de educadora. ▪ Medida nivel IV: reducción de ratio.
------------------	--	-----------------	---

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portfolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula. Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Situación de aprendizaje Tarea		No adquirido - Bajo - Medio - Alto

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continuo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.

Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none">▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades.▪ Integrar al alumnado de nueva incorporación.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none">▪ Autoevaluaciones▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos.▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo.▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

CONTEXTUALIZACIÓN

ENTORNO

- **Diversidad Cultural.**
 - Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural.
- **Economía local.**
 - Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional.
- **Infraestructuras.**
 - Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant.
- **Entorno natural y clima.**
 - Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental.
- **Comunidad y vida social.**
 - Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social.

CENTRO

- **Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas.**
 - 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%).
 - Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas.
- **Infraestructura y estado de las instalaciones.**
 - Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado.
 - Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes.
- **Recursos humanos.**
 - 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente.
- **Recursos económicos.**
 - Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro.
- **Proyectos educativos y pedagógicos.**
 - Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos.
 - Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar.

AULA

- El grupo de infantil de 3 años C, cuenta con 23 discentes, de los cuales son 10 chicas y 13 chicos. De todos ellos, hay 10 alumnos cuyos padres tiene nacionalidad árabe. Por ello, este alumnado muestra un desconocimiento del idioma a nivel oral pero sí que entiende las ordenes e indicaciones que se dan. También encontramos una familia de étnia gitana, dos ucranianas y otra sudamericana.
- En lo referente a la actitud del grupo, debo decir que la relación con los iguales y con el profesorado es positiva. Respecto a su rendimiento e interés por las tareas escolares es favorable, la clase evoluciona adecuadamente en cuanto al aprendizaje de nuevos conocimientos.
- En el grupo contamos con una alumna con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Grado 3.
- En cuanto a las características psicoevolutivas de los niños/as en esta etapa hay que destacar, según Piaget:
- Desarrollo psicomotor:
- A esta edad el niño/a va accediendo poco a poco a destrezas que le permiten actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares.
- En el control de piernas y en su movimiento, van adquiriendo precisión, siendo capaces de correr mejor.
- Tienen tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

- En general, los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotriz no son fenómenos separables, por lo que la maduración neurológica, desarrollo del esquema corporal, procesos de lateralización e incluso, desarrollo cognitivo y lenguaje, deben abordarse en conjunto.
 - Desarrollo del lenguaje
- La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, subestadio preconceptual.
- El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).
- Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presenten errores con algunos grupos consonánticos.
- El léxico crece duplicándose el vocabulario.
- La comprensión es estable y en sus expresiones predominan los nombres de cosas y expresiones, va desapareciendo la jerga.
- Aparecen las primeras combinaciones de tres y cuatro elementos (palabras o flexiones), no siempre respetando el orden de la frase sujeto + verbo + objeto.
- El niño/a de esta edad habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.
- La experiencia proporcionada por el uso que los demás hacen del lenguaje es sus interacciones y, especialmente, al comunicarse con el propio sujeto, es su principal fuente de información sobre el lenguaje mismo.
 - Desarrollo socioafectivo: son sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Sus estados emocionales muy cambiantes y más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto rápidamente. Predominan las emociones sobre los sentimientos.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana.
- Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades
- Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas.
- Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos.
- Primera aproximación a la lectura y a la escritura
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA
- Transición positiva entre etapas y ciclos.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Propuestas de trabajo.
- Aprendizaje basado en proyectos ABP.
- Rincones de Juego.
- Así mismo, para las sesiones de lengua extranjera, se hará uso de un enfoque metodológico ecléctico, donde talleres, rincones, ambientes, canciones, juegos interactivos-cooperativos y el trabajo manipulativo serán claves en el desarrollo de estas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 30 de octubre (CC, CCEC)
- Degustación de frutos de otoño (CCEC, STEM)
- Taller Navideño: elaboración de trufas. (CCEC)
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero (CPSAA,CC)
- Carnaval (CCEC)
- Día de la mujer 8 de marzo (CPSAA,CC)
- San Patrick (CCEC)
- Búsqueda de huevos de Pascua (CC)
- Día de la familia 15 de mayo (CC, CPSAA)
- Fiesta del agua 18 de junio (CPSAA)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Excursión a “La Puebla” (Daya Nueva), 1 de abril de 2025.
- Excursión al Club de Tenis (Elche), 5 mayo de 2025.

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Parejas, pequeño grupo y gran grupo (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula y exterior. (Inglés)

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

1. *Mi mascota. Del 13/10/2025 al 20/12/2026*
2. *Los pingüinos. Del 7/01/2026 al 1/04/2026.*
3. *Los piratas. Del 14/04/2025 al 19/06/2025.*

Psicomotricidad:

- SA31: *Mi cuerpo en movimiento. Del 1 de octubre al 22 de diciembre del 2025.*
- SA2: *Me muevo como... Del 7 de enero al 16 de abril del 2026.*

- SA1 3: Somos atletas. Del 9 de abril al 18 de junio del 2026.

Música:

- SA1: Me muevo al ritmo de la música. Del 1 de octubre al 22 de diciembre del 2025.
- SA2: Me gusta cantar. Del 7 de enero al 16 de abril del 2026.
- SA3: ¡Que suene la música! Del 29 de abril al 21 de junio del 2026.

Inglés

- SA1: "My pet, my school". Del 1/10/25 al 22/12/25.
- SA2: "Autum is here". Del 04/11/25 al 29/11/2025.
- SA3: "Nice Christmas". Del 02/12/25 al 20/12/2025.
- SA4: "Winter". Del 07/01/25 al 14/02/26.
- SA5: "Penguin". Del 17/02/25 al 16/04/26.
- SA6: "Pirates". Del 05/05/25 al 18/05/26.

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnado con Necesidades educativas especiales, Trastornos del espectro del autismo (TEA) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de refuerzo dentro del horario lectivo. ▪ Medidas de acceso: Adecuación de todas las actividades. complementarias y extraescolares. Coordinación con agentes y servicios externos (CAT). Acceso a la información con apoyo de imágenes. ▪ Programa de hábitos de higiene y alimentación saludable. 	NIVEL IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumno con Necesidades educativas especiales, Trastornos del espectro del autista. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo especialistas PT y AL. Recurso de educadora. ▪ Medida nivel IV: reducción de ratio.
------------------	--	-----------------	---

- Rutinas mediante pictogramas

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser “global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portfolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación	0 - 2 - 3 - 4	No adquirido - Bajo - Medio - Alto
Competencias específicas	0 a 25% - 50% - 75% - 100%	No adquirido - Bajo - Medio - Alto
Situación de aprendizaje	0 a 49% - 59% - 69% - 89% - 100%	Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente
Tarea	0 a 49% - 59% - 69% - 89% - 100%	Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumna. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continuo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. ▪ Integrar al alumnado de nueva incorporación.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluaciones ▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. ▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. ▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA		INFANTIL	NIVEL	4 AÑOS A
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ❓ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ❓ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ❓ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
	<ul style="list-style-type: none"> ❓ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ❓ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. Actualmente el centro se encuentra en obras y reformas de las diferentes zonas del colegio tanto interior como exterior. ❓ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ❓ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ❓ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 			
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA			
	<p>Nos encontramos ante un grupo de Infantil 4 años con 25 discentes, de los cuales 13 son chicas y 12 son chicos. Además, contamos con diferentes nacionalidades entre ellas la marroquí, ucraniana y sudamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En lo referente a la actitud del grupo, debo decir que la relación con los iguales y con el profesorado es positiva. Respecto a su rendimiento e interés por las tareas escolares es favorable, la clase evoluciona adecuadamente en cuanto al aprendizaje de nuevos conocimientos. ▪ En el grupo contamos con 3 alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). Uno con Trastorno del Espectro Autista (TEA), un alumno con retraso madurativo del lenguaje y un alumno con Síndrome de Down. 			

- Además, en el aula contamos con otro tipo de necesidades detectadas por la maestra tutora como varios niños con retraso en el lenguaje (de nacionalidad árabe).

En cuanto a las características psicoevolutivas de los niños/as en esta etapa destacar:

- A esta edad el niño/a va accediendo poco a poco a destrezas que le permiten actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares.
- En el control de piernas y en su movimiento, van adquiriendo precisión, siendo capaces de correr mejor.
- Tienen tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.
- En general, los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotriz no son fenómenos separables, por lo que la maduración neurológica, desarrollo del esquema corporal, procesos de lateralización e incluso, desarrollo cognitivo y lenguaje, deben abordarse en conjunto.
- Desarrollo del lenguaje
- La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, subestadio preconceptual.
- El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).
- Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presenten errores con algunos grupos consonánticos.
- El léxico crece duplicándose el vocabulario.
- La comprensión es estable y en sus expresiones predominan los nombres de cosas y expresiones, va desapareciendo la jerga.
- Aparecen las primeras combinaciones de tres y cuatro elementos (palabras o flexiones), no siempre respetando el orden de la frase sujeto + verbo + objeto.
- El niño/a de esta edad habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.
- La experiencia proporcionada por el uso que los demás hacen del lenguaje es sus interacciones y, especialmente, al comunicarse con el propio sujeto, es su principal fuente de información sobre el lenguaje mismo.
- Desarrollo socioafectivo
- Son sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones.
- Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto rápidamente.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Propuestas de trabajo.
- Aprendizaje basado en proyectos ABP.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades ▪ Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas. ▪ Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos. ▪ Primera aproximación a la lectura y a la escritura ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA ▪ Transición positiva entre etapas y ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Así mismo, para las sesiones de lengua extranjera (inglés) , se hará uso de un enfoque metodológico ecléctico, donde talleres, rincones, ambientes, canciones, juegos interactivos-cooperativos y el trabajo manipulativo serán claves en el desarrollo de estas.
--	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 31 de octubre.
- Degustación de frutos del otoño.
- Festividad y almuerzo de Navidad 22 de diciembre
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero
- Carnaval.
- Día de la mujer 8 de marzo.
- Día de la familia 15 de mayo.
- Fiesta del agua 18 de junio

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- **1º Trimestre: Salida a “Street Jump” 5 de diciembre**
- **2º Trimestre: Salida “La Puebla” de Daya Nueva 1 de abril.**
- **3º Trimestre: Salida al “Club de tenis (Activa Excursiones) 5 de mayo.**

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Agrupamientos: Gran grupo, grupo reducido e individual. Espacios: pista polideportiva, sala de psicomotricidad y patios (Psicomotricidad y Educación musical)
- Agrupamientos: gran grupo. Espacios: aula (inglés)
-
- Todos los espacios de la escuela son educativos y tienen que permitir generar un clima de bienestar. Tienen que ser acogedores, ordenados y estéticamente cuidados, y ofrecer oportunidades de juego, de libertad de movimiento, de relación, de exploración y de descanso. Los espacios educativos tienen que ser sostenibles y respetuosos con el medio.
- Como tutora he diseñado espacios y contextos significativos, ricos en oportunidades y relaciones, que potencien la autonomía, la comunicación, la curiosidad natural y los deseos de aprender de los niños y de las niñas, y ofrecer el espacio como lugar de convivencia e investigación para niñas y adultos.
- En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.
- Los espacios donde se darán las situaciones de aprendizaje a nivel de ciclo son:
 - - Aula y sus ambientes o espacios. Las aulas en infantil están organizadas por rincones, en los cuales hay material específico para llevar a cabo los mismos. Por ejemplo, en el rincón de lógico-matemática podemos encontrar juegos de madera, construcciones, puzles, poli cubos, material plastificado para seriar y materiales para realizar las propuestas de trabajo específicas.
 - - Centro escolar: Aulas específicas como la sala de psicomotricidad, biblioteca, patio, aseos...
 - - Espacios fuera del centro, biblioteca municipal, aula cultural, teatro Cortés, auditorio de música...

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

Situación de aprendizaje 1: Monstruos. Primer trimestre: septiembre, octubre, noviembre, diciembre de 2025.

Situación de aprendizaje 2: Dinosaurios. Segundo trimestre: enero, febrero, marzo de 2026.

Situación de aprendizaje 3: Las abejas. Tercer trimestre: abril, mayo y junio de 2026.

Psicomotricidad:

Situación de aprendizaje 1: Mi cuerpo se mueve. De octubre a diciembre del 2025

Situación de aprendizaje 2: Somos equilibristas. De enero a marzo del 2026

Situación de aprendizaje 3: Que comience la fiesta. Del abril a junio del 2026

Música:

SA1: Me muevo al ritmo de la música. De octubre a diciembre del 2025

SA2: Me gusta cantar. De enero a marzo de 2026

SA3: Conozco a Vivaldi. De abril al junio de 2026

Inglés:

SA1: "Welcome to school little monster".

SA2: "Autum is here". Octubre y noviembre de 2025

SA3: "Nice Christmas". En diciembre del 2025

SA4: "Winter". Enero y febrero del 2026

SA5: "Hello dino". Marzo y abril del 2026

SA6: "Our ocean, our life". Mayo y junio del 2026

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<ul style="list-style-type: none">▪ Programas de refuerzo dentro del horario lectivo.<ul style="list-style-type: none">▪ Medidas de acceso: Adecuación de todas las actividades. complementarias y extraescolares. Coordinación con agentes y servicios externos (CAT). Acceso a la información con apoyo de imágenes.▪ Programa de hábitos de higiene y alimentación saludable.	NIVEL IV	<p>Alumna con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. TEA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Apoyo especialistas PT y AL. <p>Alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Síndrome de Down.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Medida de nivel IV: Reducción de ratio (No respetada)▪ Apoyo especialistas PT y AL. Educadora <p>Alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Retraso de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Apoyo especialista AL.
------------------	---	-----------------	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portfolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Situación de aprendizaje Tarea		No adquirido - Bajo - Medio - Alto No adquirido - Bajo - Medio - Alto No adquirido - Bajo - Medio - Alto No adquirido - Bajo - Medio - Alto
MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL		
Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumna. Trabajo de la autoestima. 	
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo. 	
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar al alumnado de nueva incorporación: comunicar al resto de su llegada, presentación, asignación de equipo y algún compañero/a de referencia. 	
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluaciones ▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. ▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. ▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente. 	

PROGRAMACIÓN DE AULA		INFANTIL	NIVEL	4 AÑOS B
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ❓ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ❓ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ❓ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
	<ul style="list-style-type: none"> ❓ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ❓ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. Actualmente el centro se encuentra en obras y reformas de las diferentes zonas del colegio tanto interior como exterior. ❓ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ❓ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ❓ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 			
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA			
	<p>Nos encontramos ante un grupo de Infantil 4 años con 24 discentes, de los cuales 12 son chicas y 12 son chicos. Además, contamos con diferentes nacionalidades entre ellas la marroquí y sudamericana.</p> <p>En lo referente a la actitud del grupo, debo decir que la relación con los iguales y con el profesorado es positiva. Respecto a su rendimiento e interés por las tareas escolares es favorable, la clase evoluciona adecuadamente en cuanto al aprendizaje de nuevos conocimientos.</p>			

En el grupo contamos con un alumno con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y un niño de nueva incorporación con desconocimiento del lenguaje. Además, en el aula contamos con otro tipo de necesidades detectadas por la maestra tutora como varios niños con retraso en el lenguaje (de nacionalidad árabe).

En cuanto a las características psicoevolutivas de los niños/as en esta etapa destacar:

- A esta edad el niño/a va accediendo poco a poco a destrezas que le permiten actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares.
- En el control de piernas y en su movimiento, van adquiriendo precisión, siendo capaces de correr mejor.
- Tienen tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.
- En general, los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotriz no son fenómenos separables, por lo que la maduración neurológica, desarrollo del esquema corporal, procesos de lateralización e incluso, desarrollo cognitivo y lenguaje, deben abordarse en conjunto.
- Desarrollo del lenguaje
- La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, subestadio preconceptual.
- El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).
- Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presenten errores con algunos grupos consonánticos.
- El léxico crece duplicándose el vocabulario.
- La comprensión es estable y en sus expresiones predominan los nombres de cosas y expresiones, va desapareciendo la jerga.
- Aparecen las primeras combinaciones de tres y cuatro elementos (palabras o flexiones), no siempre respetando el orden de la frase sujeto + verbo + objeto.
- El niño/a de esta edad habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.
- La experiencia proporcionada por el uso que los demás hacen del lenguaje es sus interacciones y, especialmente, al comunicarse con el propio sujeto, es su principal fuente de información sobre el lenguaje mismo.
- Desarrollo socioafectivo
- Son sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones.
- Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto rápidamente.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

METODOLOGÍAS ACTIVAS

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana. ▪ Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades ▪ Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas. ▪ Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos. ▪ Primera aproximación a la lectura y a la escritura ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA ▪ Transición positiva entre etapas y ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuestas de trabajo. ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. ▪ Así mismo, para las sesiones de lengua extranjera (inglés) , se hará uso de un enfoque metodológico ecléctico, donde talleres, rincones, ambientes, canciones, juegos interactivos-cooperativos y el trabajo manipulativo serán claves en el desarrollo de estas.
---	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 31 de octubre.
- Degustación de frutos del otoño.
- Festividad y almuerzo de Navidad 22 de diciembre
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero
- Carnaval.
- Día de la mujer 8 de marzo.
- Día de la familia 15 de mayo.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- **1º Trimestre: Salida a “Street Jump” 5 de diciembre**
- **2º Trimestre: Salida “La Puebla” de Daya Nueva 1 de abril.**
- **3º Trimestre: Salida al “Club de tenis (Activa Excursiones) 5 de mayo.**

- Fiesta del agua 18 de junio

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Agrupamientos: Gran grupo, grupo reducido e individual. Espacios: pista polideportiva, sala de psicomotricidad y patios (Psicomotricidad y Educación musical)
- Agrupamientos: gran grupo. Espacios: aula (inglés)
-
- Todos los espacios de la escuela son educativos y tienen que permitir generar un clima de bienestar. Tienen que ser acogedores, ordenados y estéticamente cuidados, y ofrecer oportunidades de juego, de libertad de movimiento, de relación, de exploración y de descanso. Los espacios educativos tienen que ser sostenibles y respetuosos con el medio.
- Como tutora he diseñado espacios y contextos significativos, ricos en oportunidades y relaciones, que potencien la autonomía, la comunicación, la curiosidad natural y los deseos de aprender de los niños y de las niñas, y ofrecer el espacio como lugar de convivencia e investigación para niñas y adultos.
- En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.
- Los espacios donde se darán las situaciones de aprendizaje a nivel de ciclo son:
 - - Aula y sus ambientes o espacios. Las aulas en infantil están organizadas por rincones, en los cuales hay material específico para llevar a cabo los mismos. Por ejemplo, en el rincón de lógico-matemática podemos encontrar juegos de madera, construcciones, puzles, poli cubos, material plastificado para seriar y materiales para realizar las propuestas de trabajo específicas.
 - - Centro escolar: Aulas específicas como la sala de psicomotricidad, biblioteca, patio, aseos...
 - - Espacios fuera del centro, biblioteca municipal, aula cultural, teatro Cortés, auditorio de música...

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

Situación de aprendizaje 1: Monstruos. Primer trimestre: septiembre, octubre, noviembre, diciembre de 2025.

Situación de aprendizaje 2: Dinosaurios. Segundo trimestre: enero, febrero, marzo de 2026.

Situación de aprendizaje 3: Las abejas Tercer trimestre: abril, mayo y junio de 2026.

Psicomotricidad:

Situación de aprendizaje 1: Mi cuerpo se mueve. De octubre a diciembre del 2025

Situación de aprendizaje 2: Somos equilibristas. De enero a marzo del 2026

Situación de aprendizaje 3: Que comience la fiesta. Del abril a junio del 2026

Música:

SA1: Me muevo al ritmo de la música. De octubre a diciembre del 2025

SA2: Me gusta cantar. De enero a marzo de 2026

SA3: Conozco a Vivaldi. De abril al junio de 2026

Inglés:

SA1: "Welcome to school little monster".

SA2: "Autum is here". Octubre y noviembre de 2025

SA3: "Nice Christmas". En diciembre del 2025

SA4: "Winter". Enero y febrero del 2026

SA5: "Hello dino". Marzo y abril del 2026

SA6: "Our ocean, our life". Mayo y junio del 2026

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<ul style="list-style-type: none">▪ Programas de refuerzo dentro del horario lectivo.<ul style="list-style-type: none">▪ Medidas de acceso: Adecuación de todas las actividades. complementarias y extraescolares. Coordinación con agentes y servicios externos (CAT). Acceso a la información con apoyo de imágenes.▪ Programa de hábitos de higiene y alimentación saludable.	NIVEL IV	<ul style="list-style-type: none">▪ Alumno con Necesidades Específica de Apoyo Educativo Trastornos del espectro del autista.<ul style="list-style-type: none">▪ Apoyo especialistas PT y AL. Recurso de educadora.▪ Medida nivel IV: reducción de ratio.
------------------	---	-----------------	---

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portfolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Situación de aprendizaje Tarea		No adquirido - Bajo - Medio - Alto No adquirido - Bajo - Medio - Alto No adquirido - Bajo - Medio - Alto No adquirido - Bajo - Medio - Alto
MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL		
Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumna. Trabajo de la autoestima. 	
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo. 	
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar al alumnado de nueva incorporación: comunicar al resto de su llegada, presentación, asignación de equipo y algún compañero/a de referencia. 	
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluaciones ▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. ▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. ▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente. 	

CONTEXUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

PROGRAMACIÓN DE AULA		INFANTIL	NIVEL	4 AÑOS C
CONTEXUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ❓ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ❓ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ❓ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> ❓ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ❓ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. Actualmente el centro se encuentra en obras y reformas de las diferentes zonas del colegio tanto interior como exterior. ❓ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ❓ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ❓ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 				
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA			
	<p>Nos encontramos ante un grupo de Infantil 4 años con 25 discentes, de los cuales 12 son chicas y 13 son chicos. Además, contamos con diferentes nacionalidades entre ellas la marroquí, ucraniana y sudamericana.</p> <p>En lo referente a la actitud del grupo, debo decir que la relación con los iguales y con el profesorado es positiva. Respecto a su rendimiento e interés por las tareas escolares es favorable, la clase evoluciona adecuadamente en cuanto al aprendizaje de nuevos conocimientos.</p> <p>En el grupo contamos con tres alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE), un niño con retraso del desarrollo, una niña TEA y un niño de nueva incorporación con posibilidad de diagnóstico TEA. Además, en el aula contamos</p>			

con otro tipo de necesidades detectadas por la maestra tutora como varios niños con retraso en el lenguaje (de nacionalidad árabe).

En cuanto a las características psicoevolutivas de los niños/as en esta etapa destacar:

- A esta edad el niño/a va accediendo poco a poco a destrezas que le permiten actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares.
- En el control de piernas y en su movimiento, van adquiriendo precisión, siendo capaces de correr mejor.
- Tienen tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.
- En general, los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotriz no son fenómenos separables, por lo que la maduración neurológica, desarrollo del esquema corporal, procesos de lateralización e incluso, desarrollo cognitivo y lenguaje, deben abordarse en conjunto.
- Desarrollo del lenguaje
- La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, subestadio preconceptual.
- El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).
- Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presenten errores con algunos grupos consonánticos.
- El léxico crece duplicándose el vocabulario.
- La comprensión es estable y en sus expresiones predominan los nombres de cosas y expresiones, va desapareciendo la jerga.
- Aparecen las primeras combinaciones de tres y cuatro elementos (palabras o flexiones), no siempre respetando el orden de la frase sujeto + verbo + objeto.
- El niño/a de esta edad habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.
- La experiencia proporcionada por el uso que los demás hacen del lenguaje es sus interacciones y, especialmente, al comunicarse con el propio sujeto, es su principal fuente de información sobre el lenguaje mismo.
- Desarrollo socioafectivo
- Son sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones.
- Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto rápidamente.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana.
- Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Propuestas de trabajo.
- Aprendizaje basado en proyectos ABP.
- Así mismo, para las sesiones de lengua extranjera (inglés) , se hará uso de un enfoque metodológico ecléctico, donde talleres, rincones, ambientes, canciones,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas. ▪ Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos. ▪ Primera aproximación a la lectura y a la escritura ▪ Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA ▪ Transición positiva entre etapas y ciclos. 	<p>juegos interactivos-cooperativos y el trabajo manipulativo serán claves en el desarrollo de estas.</p>
--	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 31 de octubre.
- Degustación de frutos del otoño.
- Festividad y almuerzo de Navidad 22 de diciembre
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero
- Carnaval.
- Día de la mujer 8 de marzo.
- Día de la familia 15 de mayo.
- Fiesta del agua 18 de junio

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- **1º Trimestre: Salida a “Street Jump” 5 de diciembre**
- **2º Trimestre: Salida “La Puebla” de Daya Nueva 1 de abril.**
- **3º Trimestre: Salida al “Club de tenis (Activa Excursiones) 5 de mayo.**

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Agrupamientos: Gran grupo, grupo reducido e individual. Espacios: pista polideportiva, sala de psicomotricidad y patios (Psicomotricidad y Educación musical)
- Agrupamientos: gran grupo. Espacios: aula (inglés)
-
- Todos los espacios de la escuela son educativos y tienen que permitir generar un clima de bienestar. Tienen que ser acogedores, ordenados y estéticamente cuidados, y ofrecer oportunidades de juego, de libertad de movimiento, de relación, de exploración y de descanso. Los espacios educativos tienen que ser sostenibles y respetuosos con el medio.
- Como tutora he diseñado espacios y contextos significativos, ricos en oportunidades y relaciones, que potencien la autonomía, la comunicación, la curiosidad natural y los deseos de aprender de los niños y de las niñas, y ofrecer el espacio como lugar de convivencia e investigación para niñas y adultos.
- En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de niñas y niños.
- Los espacios donde se darán las situaciones de aprendizaje a nivel de ciclo son:
 - - Aula y sus ambientes o espacios. Las aulas en infantil están organizadas por rincones, en los cuales hay material específico para llevar a cabo los mismos. Por ejemplo, en el rincón de lógico-matemática podemos encontrar juegos de madera, construcciones, puzles, poli cubos, material plastificado para seriar y materiales para realizar las propuestas de trabajo específicas.
 - - Centro escolar: Aulas específicas como la sala de psicomotricidad, biblioteca, patio, aseos...
 - - Espacios fuera del centro, biblioteca municipal, aula cultural, teatro Cortés, auditorio de música...

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

Situación de aprendizaje 1: Monstruos. Primer trimestre: septiembre, octubre, noviembre, diciembre de 2025.

Situación de aprendizaje 2: Dinosaurios. Segundo trimestre: enero, febrero, marzo de 2026.

Situación de aprendizaje 3: Las abejas Tercer trimestre: abril, mayo y junio de 2026.

Psicomotricidad:

Situación de aprendizaje 1: Mi cuerpo se mueve. De octubre a diciembre del 2025

Situación de aprendizaje 2: Somos equilibristas. De enero a marzo del 2026

Situación de aprendizaje 3: Que comience la fiesta. Del abril a junio del 2026

Música:

SA1: Me muevo al ritmo de la música. De octubre a diciembre del 2025

SA2: Me gusta cantar. De enero a marzo de 2026

SA3: Conozco a Vivaldi. De abril al junio de 2026

Inglés:

SA1: "Welcome to school little monster".

SA2: "Autum is here". Octubre y noviembre de 2025

SA3: "Nice Christmas". En diciembre del 2025

SA4: "Winter". Enero y febrero del 2026

SA5: "Hello dino". Marzo y abril del 2026
 SA6: "Our ocean, our life". Mayo y junio del 2026

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de refuerzo dentro del horario lectivo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medidas de acceso: Adecuación de todas las actividades. complementarias y extraescolares. Coordinación con agentes y servicios externos (CAT). Acceso a la información con apoyo de imágenes. ▪ Programa de hábitos de higiene y alimentación saludable. 	NIVEL IV	<p>Alumna con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo especialistas PT y AL. <p>Alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Retraso de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo especialistas PT y AL.
------------------	--	-----------------	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portfolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula. Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación		No adquirido - Bajo - Medio - Alto
Competencias específicas		No adquirido - Bajo - Medio - Alto
Situación de aprendizaje		No adquirido - Bajo - Medio - Alto
Tarea		No adquirido - Bajo - Medio - Alto

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos.
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) ▪ Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumna. Trabajo de la autoestima.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. ▪ Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. ▪ Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar al alumnado de nueva incorporación: comunicar al resto de su llegada, presentación, asignación de equipo y algún compañero/a de referencia.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluaciones ▪ Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. ▪ Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. ▪ Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA		INFANTIL	NIVEL	5 años A
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 				
AULA				
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	<p>Nos encontramos ante un grupo de Infantil 4 años con 24 discentes, de los cuales 12 son chicas y 12 son chicos. Además, 11 son de nacionalidad española, y el resto de los padres son de distintas nacionalidades, árabes 14 y Rumanía 1, lo que dificulta la comunicación en muchos casos.</p> <p>En mi aula contamos con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE), con diagnóstico de TEA.</p> <p>Es un grupo muy interesado y motivado en recopilar información para todos los proyectos que se plantean. Les gustan todos los juegos relacionados con las construcciones, ensartables, policubos, puzles y los coches. También los cuentos y actividades relacionadas con la biblioteca de aula.</p> <p>Las fortalezas del alumnado son las siguientes:</p>			

De acceso:

Transiciones entre etapas coordinadas.

Buena coordinación con los servicios externos.

Infografía inclusiva por todo el centro.

Becas y ayudas para el servicio de comedor.

De aprendizaje:

Alumno/a tutor.

Desdobles y apoyos heterogéneos.

Flexibilidad en la estructuración temporal.

Periodos de trabajo cortos que aumentan de manera progresiva.

De participación:

Programa de igualdad y convivencia.

Patios activos, coeducativos e inclusivos.

Metodologías activas.

Protocolos de atención sanitaria.

Las barreras del alumnado son las siguientes:

De acceso:

Escolarización irregular y/o absentismo escolar.

Desconocimiento del valenciano por parte de las familias.

Minoría étnica o cultural en desventaja.

De aprendizaje:

Ratios elevadas limitan la atención individualizada.

Falta de formación del equipo docente en metodologías inclusivas, como el DUA.

Escasos hábitos de trabajo y/o organización.

A nivel familiar no se da significatividad a los procesos de aprendizaje.

De participación:

Falta de conocimiento o de funcionalidad de los protocolos de atención sanitaria.

Recursos TIC escasos.

Y, finalmente, cabe destacar el nivel de desarrollo psicoevolutivo en el que este alumnado se encuentra. De esta manera, según Piaget (1983), las características psicoevolutivas de los niños y de las niñas de 4 años son las siguientes:

Desarrollo cognitivo

- El avance en el desarrollo del lenguaje le va a permitir conseguir y perfeccionar ciertas habilidades de pensamiento.
- Piensa que todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Atribuye vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismo (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
 - No puede diferenciar las partes que componen un todo.
- Puede realizar clasificaciones de objetos atendiendo a sus propiedades de tamaño y forma.
- Recuerda por lo menos cuatro objetos que ha visto en una ilustración.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos.
- Representa la figura humana con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente.

Desarrollo motriz

- Progresivamente va adquiriendo un mayor control de sus movimientos. Se mueve más ágilmente por el espacio y adquiere mayor seguridad y autonomía. Puede variar la velocidad cuando va corriendo o caminando, frenando y arrancando fácilmente.
- Su desarrollo muscular hace que sea una época en la que se muestra más activo en los juegos.
- Su motricidad fina comienza a alcanzar mayor precisión y va mejorando su habilidad manual. Demuestra mayor fuerza y destreza, lo que le permite descubrir nuevas habilidades como dibujar con mayor precisión y detalle, colorear, modelar, usar las tijeras, etc.

Desarrollo del lenguaje

- Su vocabulario ya se compone de 1500 palabras, aunque las más largas y difíciles las pronuncia con dificultad, equivocándose a menudo.
- Comienza a comprender preguntas completas y le gusta hacer preguntas con mucha insistencia, buscando respuestas al cómo y al porqué.
- Los tiempos verbales, ya utiliza el pasado de algunos verbos irregulares como «tener».

Gracias al desarrollo del lenguaje, le encanta hablar mucho y además puede excusarse.

- Comienza a interesarse por los números y las letras
- Disfruta de los chistes, juegos de palabras y adivinanzas.

Desarrollo socioafectivo

- Desarrolla capacidades de cooperación.
- Juega en grupo a juegos con reglas establecidas, si bien estas pueden cambiar a su conveniencia o con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
- Sigue siendo bastante egocéntrico, es decir, el niño no entiende que hay más puntos de vista además del que él tiene.
- Muchas veces mostrará gran independencia, pero lo combinará con momentos de gran inseguridad.

La gestión del grupo a nivel general será a través de metodologías constructivistas y manipulativas en las que el alumnado vaya descubriendo y construyendo su propio aprendizaje de forma flexible y significativa según sus necesidades.

En cuanto a las características psicoevolutivas de los niños/as en esta etapa hay que destacar, según Piaget:

Desarrollo cognitivo:

El avance en el desarrollo del lenguaje le va a permitir conseguir y perfeccionar ciertas habilidades de pensamiento.

Piensa que todo está y ha sido creado con una finalidad.

Atribuye vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.

Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe)

Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.

No puede diferenciar las partes que componen un todo.

Puede realizar clasificaciones de objetos atendiendo a sus propiedades de tamaño y forma.

Recuerda por lo menos cuatro objetos que ha visto en una ilustración.

Establece semejanzas y diferencias entre objetos.

Representa la figura humana con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca.

Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente.

Desarrollo psicomotor:

Progresivamente va adquiriendo un mayor control de sus movimientos. Se mueve más ágilmente por el espacio y adquiere mayor seguridad y autonomía. Puede variar la velocidad cuando va corriendo o caminando, frenando y arrancando fácilmente.

Su desarrollo muscular hace que sea una época en la que se muestra más activo en los juegos.

Su motricidad fina comienza a alcanzar mayor precisión y va mejorando su habilidad manual. Demuestra mayor fuerza y destreza, lo que le permite descubrir nuevas habilidades como dibujar con mayor precisión y detalle, colorear, modelar, usar las tijeras, etc.

Desarrollo del lenguaje:

Su vocabulario ya se compone de 1500 palabras, aunque las más largas y difíciles las pronuncia con dificultad, equivocándose a menudo.

Comienza a comprender preguntas completas y le gusta hacer preguntas con mucha insistencia, buscando respuestas al cómo y al porqué.

Los tiempos verbales, utiliza el pasado de algunos verbos irregulares como “tener”
 Gracias al desarrollo del lenguaje, le encanta hablar mucho y además puede excusarse.
 Comienza a interesarse por los números y las letras.
 Disfruta de los chistes, juegos de palabras y adivinanzas.
 Desarrollo socioafectivo:
 Desarrolla capacidades de cooperación.
 Juega en grupo a juegos con reglas establecidas, si bien éstas pueden cambiar a su conveniencia o con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
 Sigue siendo bastante egocéntrico, es decir, el niño no entiende que hay más puntos de vista además del que él tiene.
 Muchas veces mostrará gran independencia, pero lo combinará con momentos de gran inseguridad.
 La gestión del grupo, a nivel general, será a través de metodologías constructivistas y manipulativas en las que el alumnado vaya descubriendo y construyendo su propio aprendizaje de forma flexible y significativa según sus necesidades

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana.
- Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades
- Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas.
- Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos.
- Primera aproximación a la lectura y a la escritura
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA
- Transición positiva entre etapas y ciclos.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Propuestas de trabajo.
- Aprendizaje basado en proyectos ABP.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): A través de las situaciones de aprendizaje que se desarrollan a lo largo del curso, los niños y niñas investigarán, lanzarán hipótesis y descubrirán aspectos del tema a tratar, creando un producto final; lapbook, dossier, mural, fiesta,
- Aprendizaje entre iguales para favorecer: el desarrollo de las competencias, las habilidades sociales y la adquisición de conocimientos.
- Pedagogía musical para motivar al grupo en la adquisición de conocimientos relacionados con las situaciones de aprendizaje a través de canciones en todas las áreas.
- Propuestas de trabajo para trabajar el arte, la lectoescritura, la lógica-matemática, grafomotricidad, motricidad fina y gruesa, experimentos, atención y concentración.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 31 de octubre.
- Degustación de frutos del otoño.
- Festividad y almuerzo de Navidad 22 de diciembre
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero
- Carnaval.
- Día de la mujer 8 de marzo.
- Día de la familia 15 de mayo.
- Fiesta del agua 18 de junio

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- **1º Trimestre: Salida a “Street Jump” 5 de diciembre**
- **2º Trimestre: Salida “La Puebla” de Daya Nueva 1 de abril.**
- **3º Trimestre: Salida al “Club de tenis (Activa Excursiones) 5 de mayo.**

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Parejas, pequeño grupo y gran grupo (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Inglés).

Todos los espacios de la escuela son educativos y tienen que permitir generar un clima de bienestar. Tienen que ser acogedores, ordenados y estéticamente cuidados, y ofrecer oportunidades de juego, de libertad de movimiento, de relación, de exploración y de descanso. Los espacios educativos tienen que ser sostenibles y respetuosos con el medio.

Como tutor he diseñado espacios y contextos significativos, ricos en oportunidades y relaciones, que se potencien la autonomía, la comunicación, la curiosidad natural y los deseos de aprender de los niños y de las niñas, y ofrecer el espacio como lugar de convivencia e investigación para los niños y adultos.

En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de los discentes.

Los espacios donde se darán las situaciones de aprendizaje a nivel de ciclo son:

- Aulas y sus ambientes o espacios. Las aulas en infantil están organizadas por rincones, en los cuales hay material específico para llevar a cabo los mismos. Por ejemplo, en el rincón de lógico-matemática podemos encontrar juegos de madera, construcciones, puzles, poli cubos, material plastificado para seriar y materiales para realizar propuestas de trabajo específicas.
- Centro escolar: Aulas específicas como la sala de psicomotricidad, biblioteca, patio, aseso,
- Espacios fuera del centro; biblioteca municipal, aula cultural, Teatro Cortés, auditorio de música, ...

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

Situación de aprendizaje 1: El espacio. Primer trimestre: octubre, noviembre, diciembre de 2025.

Situación de aprendizaje 2: El mundo de las letras: Segundo trimestre: enero, febrero, marzo de 2026

Situación de aprendizaje 3: Nos vamos a primaria. Tercer trimestre: abril, mayo y junio de 2026.

Psicomotricidad:

Situación de aprendizaje 1: Mi cuerpo se mueve. De octubre a diciembre del 2025

Situación de aprendizaje 2: Somos equilibristas. De enero a marzo del 2026

Situación de aprendizaje 3: Que comience la fiesta. Del abril a junio del 2026

Música:

SA1: Me muevo al ritmo de la música. De octubre a diciembre del 2025

SA2: Me gusta cantar. De enero a marzo de 2026

SA3: Conozco a Vivaldi. De abril al junio de 2026

Inglés:

SA1: "Welcome to school little monster".

SA2: "Autum is here". Octubre y noviembre de 2025

SA3: "Nice Christmas". En diciembre del 2025

SA4: "Winter". Enero y febrero del 2026

SA5: "Hello dino". Marzo y abril del 2026

SA6: "Our ocean, our life". Mayo y junio del 2026

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.

En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.

Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	En el aula no hay alumnado ACNEAE		
----------------------------	-----------------------------------	--	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portfolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Situación de aprendizaje Tarea		No adquirido - Bajo - Medio - Alto

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> - Metodologías activas. - Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) - Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumna. Trabajo de la autoestima. - Desarrollar un pensamiento libre y una acción autónoma.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. - Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. - Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continuo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> - Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. - Junio: visita a la nueva aula, pasillos y baños. - Integrar al alumnado de nueva incorporación: comunicar al resto de su llegada, presentación, asignación de equipo y algún compañero/a de referencia
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. - Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente. |
|--|---|

CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social.
	CENTRO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar.
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	AULA
	<p>Nos encontramos ante un grupo de Infantil 5 años con 24 discentes, de los cuales 12 son chicas y 12 son chicos. Además, 10 son de nacionalidad española, 13 de nacionalidad árabe y 1 de nacionalidad ucraniana.</p> <p>Todos los niños/as comprenden el idioma pero 6 de ellos no lo hablan con fluidez aún.</p> <p>En el grupo contamos con dos alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) con Trastorno del Espectro Autista (TEA).</p>

Es un grupo muy interesado y motivado en recopilar información para todos los proyectos que se plantean. Les gustan todos los juegos relacionados con las construcciones, ensartables, policubos, puzles y los coches. También los cuentos y actividades relacionadas con la biblioteca de aula.

Las fortalezas del alumnado son las siguientes:

De acceso:

- Transiciones entre etapas coordinadas.
- Buena coordinación con los servicios externos.
- Infografía inclusiva por todo el centro.
- Becas y ayudas para el servicio de comedor.

De aprendizaje:

- Alumno/a tutor.
- Desdobles y apoyos heterogéneos.
- Flexibilidad en la estructuración temporal.
- Periodos de trabajo cortos que aumentan de manera progresiva.

De participación:

- Programa de igualdad y convivencia.
- Patios activos, coeducativos e inclusivos.
- Metodologías activas.
- Protocolos de atención sanitaria.

Las barreras del alumnado son las siguientes:

De acceso:

- Escolarización irregular y/o absentismo escolar.
- Desconocimiento del valenciano por parte de las familias.
- Minoría étnica o cultural en desventaja.

De aprendizaje:

- Ratios elevadas limitan la atención individualizada.
- Falta de formación del equipo docente en metodologías inclusivas, como el DUA.
- Escasos hábitos de trabajo y/o organización.
- A nivel familiar no se da significatividad a los procesos de aprendizaje.

De participación:

- Falta de conocimiento o de funcionalidad de los protocolos de atención sanitaria.
- Recursos TIC escasos.

Y, finalmente, cabe destacar el nivel de desarrollo psicoevolutivo en el que este alumnado se encuentra. De esta manera, según Piaget (1983), las características psicoevolutivas de los niños y de las niñas de 5 años son las siguientes:

Desarrollo cognitivo

- El avance en el desarrollo del lenguaje le va a permitir conseguir y perfeccionar ciertas habilidades de pensamiento.
 - Piensa que todo está y ha sido creado con una finalidad.
 - Atribuye vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
 - Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismo (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
 - Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
- No puede diferenciar las partes que componen un todo.
- Puede realizar clasificaciones de objetos atendiendo a sus propiedades de tamaño y forma.

- Recuerda por lo menos cuatro objetos que ha visto en una ilustración.
 - Establece semejanzas y diferencias entre objetos.
 - Representa la figura humana con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca.
 - Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente.
- Desarrollo motriz
- Progresivamente va adquiriendo un mayor control de sus movimientos. Se mueve más ágilmente por el espacio y adquiere mayor seguridad y autonomía. Puede variar la velocidad cuando va corriendo o caminando, frenando y arrancando fácilmente.
 - Su desarrollo muscular hace que sea una época en la que se muestra más activo en los juegos.
 - Su motricidad fina comienza a alcanzar mayor precisión y va mejorando su habilidad manual. Demuestra mayor fuerza y destreza, lo que le permite descubrir nuevas habilidades como dibujar con mayor precisión y detalle, colorear, modelar, usar las tijeras, etc.
- Desarrollo del lenguaje
- Su vocabulario ya se compone de 1500 palabras, aunque las más largas y difíciles las pronuncia con dificultad, equivocándose a menudo.
 - Comienza a comprender preguntas completas y le gusta hacer preguntas con mucha insistencia, buscando respuestas al cómo y al porqué.
 - Los tiempos verbales, ya utiliza el pasado de algunos verbos irregulares como «tener».
 - Gracias al desarrollo del lenguaje, le encanta hablar mucho y además puede excusarse.
 - Comienza a interesarse por los números y las letras
 - Disfruta de los chistes, juegos de palabras y adivinanzas.
- Desarrollo socioafectivo
- Desarrolla capacidades de cooperación.
 - Juega en grupo a juegos con reglas establecidas, si bien estas pueden cambiar a su conveniencia o con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
 - Sigue siendo bastante egocéntrico, es decir, el niño no entiende que hay más puntos de vista además del que él tiene.
 - Muchas veces mostrará gran independencia, pero lo combinará con momentos de gran inseguridad.
- La gestión del grupo a nivel general será a través de metodologías constructivistas y manipulativas en las que el alumnado vaya descubriendo y construyendo su propio aprendizaje de forma flexible y significativa según sus necesidades.
- La gestión del grupo, a nivel general, será a través de metodologías constructivistas y manipulativas en las que el alumnado vaya descubriendo y construyendo su propio aprendizaje de forma flexible y significativa según sus necesidades

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar la inclusión educativa ▪ Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana. ▪ Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades ▪ Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas. ▪ Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos. ▪ Primera aproximación a la lectura y a la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuestas de trabajo. ▪ Aprendizaje basado en proyectos ABP. ▪ Aprendizaje basado en proyectos (ABP): A través de las situaciones de aprendizaje que se desarrollan a lo largo del curso, los niños y niñas investigarán, lanzarán hipótesis y descubrirán aspectos del tema a tratar, creando un producto final; lapbook, dossier, mural, fiesta, ▪ Aprendizaje entre iguales para favorecer: el desarrollo de las competencias, las habilidades sociales y la adquisición de conocimientos. ▪ Pedagogía musical para motivar al grupo en la adquisición de conocimientos relacionados con las situaciones de aprendizaje a través de canciones en todas las áreas.

- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA
- Transición positiva entre etapas y ciclos.

- Propuestas de trabajo para trabajar el arte, la lectoescritura, la lógica-matemática, grafomotricidad, motricidad fina y gruesa, experimentos, atención y concentración.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 31 de octubre.
- Degustación de frutos del otoño.
- Festividad y almuerzo de Navidad 22 de diciembre
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero
- Carnaval.
- Día de la mujer 8 de marzo.
- Día de la familia 15 de mayo.
- Fiesta del agua 18 de junio

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- **1º Trimestre: Salida a “Street Jump” 5 de diciembre**
- **2º Trimestre: Salida “La Puebla” de Daya Nueva 1 de abril.**
- **3º Trimestre: Salida al “Club de tenis (Activa Excursiones) 5 de mayo.**

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Parejas, pequeño grupo y gran grupo (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Psicomotricidad, música, inglés).

- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Inglés).

Todos los espacios de la escuela son educativos y tienen que permitir generar un clima de bienestar. Tienen que ser acogedores, ordenados y estéticamente cuidados, y ofrecer oportunidades de juego, de libertad de movimiento, de relación, de exploración y de descanso. Los espacios educativos tienen que ser sostenibles y respetuosos con el medio.

Como tutor he diseñado espacios y contextos significativos, ricos en oportunidades y relaciones, que se potencien la autonomía, la comunicación, la curiosidad natural y los deseos de aprender de los niños y de las niñas, y ofrecer el espacio como lugar de convivencia e investigación para los niños y adultos.

En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de los discentes.

Los espacios donde se darán las situaciones de aprendizaje a nivel de ciclo son:

- Aulas y sus ambientes o espacios. Las aulas en infantil están organizadas por rincones, en los cuales hay material específico para llevar a cabo los mismos. Por ejemplo, en el rincón de lógico-matemática podemos encontrar juegos de madera, construcciones, puzzles, poli cubos, material plastificado para seriar y materiales para realizar propuestas de trabajo específicas.
- Centro escolar: Aulas específicas como la sala de psicomotricidad, biblioteca, patio, aseso,
- Espacios fuera del centro; biblioteca municipal, aula cultural, Teatro Cortés, auditorio de música, ...

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

Situación de aprendizaje 1: El espacio. Primer trimestre: octubre, noviembre, diciembre de 2025.

Situación de aprendizaje 2: El mundo de las letras: Segundo trimestre: enero, febrero, marzo de 2026

Situación de aprendizaje 3: Nos vamos a primaria. Tercer trimestre: abril, mayo y junio de 2026.

Psicomotricidad:

Situación de aprendizaje 1: Mi cuerpo se mueve. De octubre a diciembre del 2025

Situación de aprendizaje 2: Somos equilibristas. De enero a marzo del 2026

Situación de aprendizaje 3: Que comience la fiesta. Del abril a junio del 2026

Música:

SA1: Me muevo al ritmo de la música. De octubre a diciembre del 2025

SA2: Me gusta cantar. De enero a marzo de 2026

SA3: Conozco a Vivaldi. De abril al junio de 2026

Inglés:

SA1: "Welcome to school little monster".

SA2: "Autum is here". Octubre y noviembre de 2025

SA3: "Nice Christmas". En diciembre del 2025

SA4: "Winter". Enero y febrero del 2026

SA5: "Hello dino". Marzo y abril del 2026

SA6: "Our ocean, our life". Mayo y junio del 2026

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.
 En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.
 Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	En el aula no hay alumnado ACNEAE		
------------------	-----------------------------------	--	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portfolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula. Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Situación de aprendizaje Tarea		No adquirido - Bajo - Medio - Alto

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> - Metodologías activas. - Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) - Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un pensamiento libre y una acción autónoma.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. - Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. - Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continúo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> - Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. - Junio: visita a la nueva aula, pasillos y baños. - Integrar al alumnado de nueva incorporación: comunicar al resto de su llegada, presentación, asignación de equipo y algún compañero/a de referencia
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. - Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. - Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.

PROGRAMACIÓN DE AULA		INFANTIL	NIVEL	5 años C
CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
CONTEXTUALIZACIÓN	ENTORNO			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad Cultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alta presencia de residentes de origen extranjero, especialmente marroquíes, requiere programas de integración y convivencia multicultural. ▪ Economía local. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dependencia de la agricultura y los servicios, con un perfil socioeconómico que puede necesitar apoyo educativo y social adicional. ▪ Infraestructuras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesidad de modernización y mantenimiento de instalaciones escolares, con iniciativas como el Plan Edificant. ▪ Entorno natural y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clima Mediterráneo. Invita a realizar actividades al aire libre, aprovechables para programas de educación física y ambiental. ▪ Comunidad y vida social. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunidad Activa. Participación comunitaria alta, facilitando colaboración en eventos y actividades que enriquezcan el aprendizaje y la integración social. 			
	CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de alumnado y necesidades socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ 732 alumnos de diversas nacionalidades, destacando una gran proporción de alumnado marroquí (31,16%) y españoles (59,56%). ○ Alto porcentaje de alumnado de familias con nivel socioeconómico y cultural medio-bajo, lo que implica una serie de necesidades educativas y de apoyo específicas. ▪ Infraestructura y estado de las instalaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escasez de zonas de sombra adecuadas en el patio y de suficientes aseos, y las pistas polideportivas están en mal estado. ○ Falta de accesibilidad e instalaciones deficientes. ▪ Recursos humanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ 52 docentes de diferentes especialidades y 23 miembros de personal no docente. ▪ Recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran parte de los ingresos provienen de proyectos y programas específicos, como Erasmus+ y PIIE, lo cual es crucial para la sostenibilidad económica del centro. ▪ Proyectos educativos y pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto Erasmus+ KA122-SCH "Transforming Education for a sustainable and inclusive future", y el PIIE "Aquí jugamos tod@s" sobre patios inclusivos. ○ Se promueven metodologías activas y competenciales, con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, junto con la colaboración activa de las familias en la vida escolar. 				
AULA				
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	<p>El grupo de infantil de 5 años C, cuenta con 25 discentes, de los cuales 14 son chicas y 11 son chicos. De todos ellos, la mayoría son extranjeros, concretamente 13 alumnos de nacionalidad árabe, 1 de nacionalidad rusa y 2 de nacionalidad colombiana. Por ello, este alumnado se ha adaptado de manera progresiva al desarrollo de la expresión oral de y muestran más fluidez en el idioma. En lo referente a la actitud del grupo, debo decir que la relación con los iguales y con el profesorado es positiva. Respecto a su rendimiento e interés por las tareas escolares es favorable, la clase evoluciona adecuadamente en cuanto al aprendizaje de nuevos conocimientos.</p> <p>En cuanto a las características psicoevolutivas de los niños/as en esta etapa hay que destacar, según Piaget:</p>			

- **Desarrollo cognitivo:**
 - El avance en el desarrollo del lenguaje le va a permitir conseguir y perfeccionar ciertas habilidades de pensamiento.
 - Piensa que todo está y ha sido creado con una finalidad.
 - Atribuye vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
 - Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe)
 - Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
 - No puede diferenciar las partes que componen un todo.
 - Puede realizar clasificaciones de objetos atendiendo a sus propiedades de tamaño y forma.
 - Recuerda por lo menos cuatro objetos que ha visto en una ilustración.
 - Establece semejanzas y diferencias entre objetos.
 - Representa la figura humana con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca.
 - Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente.
- **Desarrollo psicomotor:**
 - Progresivamente va adquiriendo un mayor control de sus movimientos. Se mueve más ágilmente por el espacio y adquiere mayor seguridad y autonomía. Puede variar la velocidad cuando va corriendo o caminando, frenando y arrancando fácilmente.
 - Su desarrollo muscular hace que sea una época en la que se muestra más activo en los juegos.
 - Su motricidad fina comienza a alcanzar mayor precisión y va mejorando su habilidad manual. Demuestra mayor fuerza y destreza, lo que le permite descubrir nuevas habilidades como dibujar con mayor precisión y detalle, colorear, modelar, usar las tijeras, etc.
- **Desarrollo del lenguaje:**
 - Su vocabulario ya se compone de 1500 palabras, aunque las más largas y difíciles las pronuncia con dificultad, equivocándose a menudo.
 - Comienza a comprender preguntas completas y le gusta hacer preguntas con mucha insistencia, buscando respuestas al cómo y al porqué.
 - Los tiempos verbales, utiliza el pasado de algunos verbos irregulares como “tener”
 - Gracias al desarrollo del lenguaje, le encanta hablar mucho y además puede excusarse.
 - Comienza a interesarse por los números y las letras.
 - Disfruta de los chistes, juegos de palabras y adivinanzas.
- **Desarrollo socioafectivo:**
 - Desarrolla capacidades de cooperación.
 - Juega en grupo a juegos con reglas establecidas, si bien éstas pueden cambiar a su conveniencia o con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
 - Sigue siendo bastante egocéntrico, es decir, el niño no entiende que hay más puntos de vista además del que él tiene.
 - Muchas veces mostrará gran independencia, pero lo combinará con momentos de gran inseguridad.

La gestión del grupo, a nivel general, será a través de metodologías constructivistas y manipulativas en las que el alumnado vaya descubriendo y construyendo su propio aprendizaje de forma flexible y significativa según sus necesidades

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: METODOLOGÍA, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TAREAS QUE SE DESARROLLAN.

METODOLOGÍA (NIVEL II DE RESPUESTA A LA INCLUSIÓN)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Garantizar la inclusión educativa
- Práctica educativa basada en el juego, experimentación, experiencias de aprendizaje significativas en la vida cotidiana.
- Enfoque competencial. Máximo desarrollo de sus potencialidades
- Desarrollo afectivo, gestión emocional, movimiento, posibilidades y necesidades de su propio cuerpo, comunicación a través de diferentes lenguajes, establecimiento de relaciones sociales, convivencia, exploración del entorno, educación en valores, consumo responsable y sostenible, educación para la salud...partiendo de situaciones significativas y cotidianas.
- Autonomía personal e imagen positiva de sí mismos.
- Primera aproximación a la lectura y a la escritura
- Perspectiva inclusiva teniendo en cuenta los principios del DUA
- Transición positiva entre etapas y ciclos.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Propuestas de trabajo.
- Aprendizaje basado en proyectos ABP.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): A través de las situaciones de aprendizaje que se desarrollan a lo largo del curso, los niños y niñas investigarán, lanzarán hipótesis y descubrirán aspectos del tema a tratar, creando un producto final; lapbook, dossier, mural, fiesta,
- Aprendizaje entre iguales para favorecer: el desarrollo de las competencias, las habilidades sociales y la adquisición de conocimientos.
- Pedagogía musical para motivar al grupo en la adquisición de conocimientos relacionados con las situaciones de aprendizaje a través de canciones en todas las áreas.
- Propuestas de trabajo para trabajar el arte, la lectoescritura, la lógica-matemática, grafomotricidad, motricidad fina y gruesa, experimentos, atención y concentración.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En el artículo 2 del *DECRETO 100/2022* se definen las competencias específicas como desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones donde se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación. Las competencias específicas de cada una de las áreas de la etapa de Infantil están recogidas en el *Decreto 100/2022*. Podemos ver cada una de ellas en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación se recogen en el D100/2022 organizados por ciclos para cada área. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que construyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos desarrollados en la presente programación han sido seleccionados a partir de lo establecido en el Decreto 100/2022. Podemos ver cada uno de ellos en el diseño y programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

TAREAS QUE SE DESARROLLAN

A lo largo de la Programación de aula se desarrollan tareas de diferentes tipologías: Introducción-conocimientos previos. Desarrollo-producción. Síntesis-evaluación. Refuerzo. Ampliación. Productos finales. Retos. Podemos ver cada una de las tareas que se desarrollan en la programación de cada una de las situaciones de aprendizaje que veremos desarrolladas en posterior apartado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Cabe resaltar la importancia de las **actividades complementarias** como experiencias que contribuyen al logro de la formación integral del alumnado. Son parte de estas actividades: las salidas, la celebración de festividades, los talleres o las visitas. En relación con nuestra programación de aula llevaremos a cabo las siguientes:

- Halloween 31 de octubre.
- Degustación de frutos del otoño.
- Festividad y almuerzo de Navidad 22 de diciembre
- Celebración del Día de la Paz 30 de enero
- Carnaval.
- Día de la mujer 8 de marzo.
- Día de la familia 15 de mayo.
- Fiesta del agua 18 de junio

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- **1º Trimestre: Salida a “Street Jump” 5 de diciembre**
- **2º Trimestre: Salida “La Puebla” de Daya Nueva 1 de abril.**
- **3º Trimestre: Salida al “Club de tenis (Activa Excursiones) 5 de mayo.**

AGRUPACIONES Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Asambleas gran grupo (áreas tutora). Espacio: aula y patio
- Trabajos de mesa individualizado. (áreas tutora) Espacio: aula
- Parejas, pequeño grupo y gran grupo (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, grupos reducidos y gran grupo. (Psicomotricidad, música, inglés).
- Trabajo individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Espacio utilizado: aula. (Inglés).

Todos los espacios de la escuela son educativos y tienen que permitir generar un clima de bienestar. Tienen que ser acogedores, ordenados y estéticamente cuidados, y ofrecer oportunidades de juego, de libertad de movimiento, de relación, de exploración y de descanso. Los espacios educativos tienen que ser sostenibles y respetuosos con el medio.

Como tutor he diseñado espacios y contextos significativos, ricos en oportunidades y relaciones, que se potencien la autonomía, la comunicación, la curiosidad natural y los deseos de aprender de los niños y de las niñas, y ofrecer el espacio como lugar de convivencia e investigación para los niños y adultos.

En esta programación se proponen espacios flexibles, interiores y exteriores, para ofrecer diversidad de entornos de aprendizaje activo que respondan personalizada a las necesidades y potencialidades de los discentes.

Los espacios donde se darán las situaciones de aprendizaje a nivel de ciclo son:

- Aulas y sus ambientes o espacios. Las aulas en infantil están organizadas por rincones, en los cuales hay material específico para llevar a cabo los mismos. Por ejemplo, en el rincón de lógico-matemática podemos encontrar juegos de madera, construcciones, puzzles, poli cubos, material plastificado para seriar y materiales para realizar propuestas de trabajo específicas.
- Centro escolar: Aulas específicas como la sala de psicomotricidad, biblioteca, patio, aseso,
- Espacios fuera del centro; biblioteca municipal, aula cultural, Teatro Cortés, auditorio de música, ...

LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se ha tenido en cuenta la Resolución por la que se fija el calendario escolar del presente curso académico en la Comunidad Valenciana para la distribución del tiempo de nuestra PA. Asimismo, en el Anexo IV del Decreto 100/2022, se establecen las pautas para la temporalización del horario semanal y se realiza la distribución horaria de las diferentes áreas del currículo por ciclo.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Crecimiento en armonía. Descubrimiento y exploración del entorno. Comunicación y representación de la realidad.

Situación de aprendizaje 1: El espacio. Primer trimestre: octubre, noviembre, diciembre de 2025.
 Situación de aprendizaje 2: El mundo de las letras: Segundo trimestre: enero, febrero, marzo de 2026
 Situación de aprendizaje 3: Nos vamos a primaria. Tercer trimestre: abril, mayo y junio de 2026.

Psicomotricidad:

Situación de aprendizaje 1: Mi cuerpo se mueve. De octubre a diciembre del 2025
 Situación de aprendizaje 2: Somos equilibristas. De enero a marzo del 2026
 Situación de aprendizaje 3: Que comience la fiesta. Del abril a junio del 2026

Música:

SA1: Me muevo al ritmo de la música. De octubre a diciembre del 2025
 SA2: Me gusta cantar. De enero a marzo de 2026
 SA3: Conozco a Vivaldi. De abril al junio de 2026

Inglés:

SA1: "Welcome to school little monster".
 SA2: "Autum is here". Octubre y noviembre de 2025
 SA3: "Nice Christmas". En diciembre del 2025
 SA4: "Winter". Enero y febrero del 2026
 SA5: "Hello dino". Marzo y abril del 2026
 SA6: "Our ocean, our life". Mayo y junio del 2026

LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Vamos a seleccionar y utilizar en nuestra programación de aula diferentes recursos y materiales como: Recursos y materiales impresos. Recursos y materiales manipulativos. Materiales estructurados. Materiales no estructurados. Recursos TIC y TAC. Recursos DUA.
 En cuanto a los recursos humanos que utilizaremos para el desarrollo de la PA tendremos en cuenta la disponibilidad de los especialistas, los docentes de apoyo y las familias y agentes externos que colaboran en el proceso de E-A.
 Podemos ver los recursos y materiales concretos a utilizar en el desarrollo de las diferentes SA.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA POR LA INCLUSIÓN

NIVEL III	En el aula no hay alumnado ACNEAE		
------------------	-----------------------------------	--	--

EVALUACIÓN

Se ha considerado el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 100/2022 como marco normativo que regula la evaluación en Educación Infantil. Es importante resaltar que, tal y como aparece recogido en el artículo 12 del Real Decreto 157/2022, el proceso de evaluación del alumnado debe ser "global, continuo, formativo y objetivo, orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

PROCEDIMIENTOS/TÉCNICAS

Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, priorizaremos técnicas como la observación directa y sistemática, que constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los procedimientos y técnicas de evaluación concretos que se tendrán en cuenta en cada SA lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN Y MODELOS DE REGISTRO

Utilizaremos recursos e instrumentos para registrar y recoger información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado, como:

- **Recursos:** Evaluación. Pruebas imprimibles e interactivas. Evaluaciones competenciales...
- **Instrumentos:** Rúbricas. Listas de control. Escalas de valoración. Semáforo de autoevaluación. Diario de clase. Anecdotario. Portfolios, Diarios de clase, Grabaciones...

Los instrumentos de recogida de la información y modelos de registro concretos que se tendrán en cuenta en cada SA, lo veremos en el diseño y programación de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Estos criterios de calificación nos permiten conocer el grado de adquisición de los diferentes elementos de los que consta nuestra programación de aula.

Los criterios de calificación concretos que se tendrán en cuenta para cada una de las SA se detallan en el desarrollo de las mismas.

ELEMENTOS	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Criterios de evaluación Competencias específicas Situación de aprendizaje Tarea		No adquirido - Bajo - Medio - Alto No adquirido - Bajo - Medio - Alto Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente Insuficiente - Suficiente - Bien - Notable - Sobresaliente

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL

Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar inicialmente sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> - Metodologías activas. - Establecer múltiples formas de implicación, representación y expresión (DUA) - Favorecer el conocimiento de cada alumno y alumno. Trabajo de la autoestima. - Desarrollar un pensamiento libre y una acción autónoma.
Igualdad y Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las normas de clase. <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el sistema de responsabilidades dentro de clase. - Organizar actividades dentro del grupo que conduzcan a la integración de todo el alumnado en el grupo. - Integrar a cada alumno y alumna en el grupo al que pertenecen. Conocer la situación de cada alumno y alumna dentro del grupo: sus relaciones con el grupo y su implicación en el mismo, por medio de la observación, la asamblea, la consulta personal. Continuo seguimiento del grupo a través de las relaciones cotidianas, asambleas, recreos... Desarrollo de actividades que integren a todo el alumnado en el grupo.
Transición y acogida	<ul style="list-style-type: none"> - Septiembre: periodo de acogida, conociendo las instalaciones del centro, compañeros y compañeras y profesorado. Mediante diversas actividades. - Junio: visita a la nueva aula, pasillos y baños. - Integrar al alumnado de nueva incorporación: comunicar al resto de su llegada, presentación, asignación de equipo y algún compañero/a de referencia
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar al alumnado en el trabajo escolar. Seguimiento cotidiano del trabajo del alumnado. Identificar sus carencias, sus necesidades y dificultades para estudiar los necesarios apoyos y/o refuerzos internos y externos. - Detectar las necesidades puntuales del alumnado y si fuera necesario derivarlo al departamento de Orientación con la información necesaria para, si fuera el caso, diagnosticarlo. - Comunicar a los padres, madres o tutores legales los resultados del rendimiento académico. Boletines trimestrales informativos a las familias. Entrevista con la familia para tratar sobre el rendimiento del alumnado. Trimestralmente o, en caso necesario, puntualmente.