

MATEMÁTICAS



PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA		
CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA	
CMCT CD CPSAA CC CE	CE1: Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO
1.1 Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.	1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.	1.1. Identificar la información del enunciado de un problema o situación planteada, relacionándola con otras situaciones análogas de su entorno próximo y con los conocimientos y procedimientos adquiridos.
1.2. Iniciar el uso de estrategias informales en la resolución de problemas.	1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.	1.2. Utilizar y aplicar estrategias formales básicas aplicando los conceptos y procedimientos que le permitan obtener la solución correcta en un problema o situación problemática.
1.3 Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones del problema.	1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.	1.3. Reflexionar sobre la coherencia y la adecuación de la solución obtenida al problema planteado.
	1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.	1.4. Conectar la situación problemática con su entorno personal, educativo y social, y extraer conclusiones que le permitan plantear problemas, tanto del mismo como de otros contextos.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CMCT CD CCEC	CE2: Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
2.1 Iniciar al uso de conjeturas sobre las relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.		2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.		2.1. Realizar conjeturas matemáticas a partir de la observación o experimentación de casos concretos, y formalizar los conceptos y procedimientos implicados
2.1 Iniciar al uso de conjeturas sobre las relaciones matemáticas del entorno más próximo.		2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.		2.2. Conectar conceptos y relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático.
Identificar patrones o regularidades de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica		2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.		2.3. Analizar y justificar patrones o regularidades, construyendo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.		2.4. Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.		2.4. Utilizar y comparar con fluidez y de manera flexible distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CMCT CC CE CCEC	CE3: Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
3.1 Identificar el contenido y las herramientas matemáticas que permitan abordar situaciones del entorno próximo.		3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos		3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales del ámbito personal, educativo y social, posibilitando la construcción de modelos matemáticos concretos.
3.2 Iniciar el uso de modelos matemáticos básicos para interpretar una situación sencilla del entorno próximo.		3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.		3.2. Trabajar matemáticamente sobre un modelo concreto con la finalidad de obtener soluciones que permitan describir, interpretar y extraer conclusiones sobre una situación real.
		3.3. Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.		3.3. Identificar y justificar diferencias y similitudes entre modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.
				3.4. Validar la solución obtenida a partir de un modelo matemático y detectar errores básicos al contrastarla con la situación real.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CMCT CD CE	CE4: Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
4.1 Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos de forma guiada.		4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.		4.1. Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.
		4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.		4.2. Descomponer patrones de cierta complejidad en otros más sencillos utilizando programación por bloques.
4.2 Aplicar algoritmos básicos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas de forma guiada.		4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.		4.3. Utilizar la simbología básica de la programación por bloques para resolver problemas.
4.4 Analizar situaciones básicas para definir estrategias en juegos de lógica o juegos de tablero.		4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.		4.4. Analizar situaciones de cierta dificultad, valorando distintas posibilidades y combinaciones, para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CMCT CD CPSAA	CE5: Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO
5.1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.	5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.	5.1. Manejar las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social, respetando las reglas que los rigen.
5.2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.	5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado	5.2. Realizar conversiones entre las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social.
2MAT5.3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.	5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.	5.3. Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito personal, educativo y social.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CMCT CE	CE6: Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
6.1. Reconocer mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.		6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.		6.1. Interpretar correctamente mensajes orales y escritos que incluyan contenido matemático.
6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.		6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.		6.2. Comunicar aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos, empleando algunos elementos formales básicos.
6.3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.		6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.		6.3. Explicar y dar significado matemático a resultados provenientes de situaciones problemáticas del ámbito personal, educativo o social.
6.4. Usar el lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.		6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.		6.4. Argumentar y debatir, contrastando con sus compañeros y compañeras, sus propios razonamientos, apoyándose en el lenguaje matemático.

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CMCT CPSAA CC CCEC	CE7: Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO	
7.1. Reconocer contenido matemático explícito en su entorno social y cultural más próximo.	7.1. Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales cercanos a la experiencia del alumnado.	7.1. Reconocer la importancia de las matemáticas para la comprensión y el tratamiento de algunas situaciones o cuestiones relevantes en la vida cotidiana del alumnado.	
7.2. Conocer el uso de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo, el razonamiento lógico y el sentido geométrico y espacial.	7.2. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial	7.2. Reconocer el contenido matemático de carácter numérico, geométrico o espacial presente en obras pictóricas, dibujos animados, cómics, elementos arquitectónicos, esculturas y demás manifestaciones artísticas.	
	7.3. Apreciar el carácter polivalente de las matemáticas, tanto por su utilidad para la resolución de problemas en diferentes áreas (instrumentalidad), como para favorecer el desarrollo intelectual, creativo y cultural de las personas.	7.3. Reconocer y valorar la importancia de la creación de conceptos, ideas y herramientas matemáticas, como elementos necesarios para el avance social y cultural.	

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CMCT CPSAA CE	CE8: Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.		8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas.		8.1. Asumir los errores como parte del proceso de aprendizaje, sin ceder a la frustración y expresando emociones y actitudes positivas y adecuadas para su superación.
8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.		8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo		8.2. Identificar los factores relevantes que intervienen en la atención y la comprensión, favoreciéndolas o dificultándolas, tanto en el trabajo individual como en el colaborativo.
		8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.		8.3. Gestionar los recursos cognitivos y emocionales para reconducir el proceso de aprendizaje en momentos de dificultad o incertidumbre, así como en las situaciones de conflicto derivadas del trabajo en equipo
				8.4. Asumir retos y enfrentarse a situaciones problemáticas desde una perspectiva abierta, superando los prejuicios.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA

SABERES BÁSICOS

Bloque 1: EL SENTIDO NUMÉRICO Y LAS OPERACIONES

SB 1. Números naturales

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad.	Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad.				
Introducción a la decena.					
	Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar)				
	Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas y centenas.	Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas y centenas.			
		Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.	Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.	Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.	Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.
Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.	Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.	Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.	Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.	Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.	Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.
			Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.	Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.	Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.
					Introducción al número negativo: comparación y ordenación.

					Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
				Fracciones equivalentes.	
				Introducción a la suma y resta de dos fracciones.	Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
			Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.	Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.	Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.	Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.	Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.	Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.	Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.	Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

Bloque 2: MEDIDA

SB 2.1. Estimación y medición. Magnitudes y unidades

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.					
Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.	Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.				
		Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.	Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.	Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.	Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.

	Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.	Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.	Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.	Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.	Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
	Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.	Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.	Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.	Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.	Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.	Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.	Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.	Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.	Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.	Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.	Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.	Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.	Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.	Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.	Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: GEOMETRÍA

SB 3.1. Geometría plana y espacial

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda,	Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda,				

delante, detrás, arriba, abajo, etc.)	delante, detrás, arriba, abajo, etc.)				
		Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.		Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.	
	Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.	Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.	Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.	Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.	Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
		Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.	Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.	Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.	Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
Líneas rectas, curvas.	Líneas rectas, curvas.	Líneas rectas, curvas.			
			Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.		Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
	Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.		Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.		Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.
			Cálculo de perímetros y áreas de polígonos		Cálculo de perímetros y áreas de polígonos
	La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.	La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.		La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.	La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
					Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número π .
			Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.		Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
				Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.	

			Concavidad y convexidad de figuras planas.		Concavidad y convexidad de figuras planas.
Programas informáticos de geometría dinámica.					
Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.	Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.	Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.	Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.	Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.	Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.	Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.	Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.	Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.	Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.	Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: PROBABILIDAD

SB 4.1. Incertidumbre y probabilidad

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.	Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.		Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.	
Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.		Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.			
		Concepto de suceso y de suceso elemental.		Concepto de suceso y de suceso elemental.	
		Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.		Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.	
				Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el	

				espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.	
				Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.	
		Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.		Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.	
				Regla de Laplace en sucesos equiprobables.	
				Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.	
Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.	Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.	Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.	Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.	Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.	Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: ESTADÍSTICA

SB 5.1. Incertidumbre y probabilidad

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.		Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.		Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.	
	VARIABLES cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.	VARIABLES cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.		VARIABLES cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.	
Elaboración de diagramas de barras.		Elaboración de diagramas de barras.		Elaboración de diagramas de barras.	

