

EDUCACIÓN FÍSICA



PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP STEM CD CPSAA CE	CE1: Identificar e incorporar hábitos saludables básicos en la vida cotidiana, desarrollando un estilo de vida activo, a través de la actividad física regular y adecuada.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO	
1.1 Identificar los desplazamientos activos y hábitos de alimentación saludable como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	1.1. Incorporar hábitos saludables relacionados con la actividad física y la alimentación que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, e identificar los principales efectos negativos de una dieta desequilibrada.	1.1. Adoptar hábitos saludables relacionados con la actividad física, la alimentación y la higiene postural que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, y reconocer los efectos negativos del sedentarismo y las conductas nocivas, además de valorar los beneficios que aporta un estilo de vida activo.	
1.2. Aplicar en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	1.2. Incorporar progresivamente medidas de higiene postural y de prevención de accidentes.	1.2. Adoptar medidas de prevención, así como aplicar protocolos de actuación ante los accidentes.	
1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones.	1.3. Ejecutar las fases de activación y vuelta a la calma relacionadas con la condición física, a través de rutinas en las actividades físicas cotidianas.	1.3. Incorporar autónomamente las fases de activación y vuelta a la calma en diferentes propuestas de actividad física, relacionándolas con la condición física e interiorizando estas rutinas como un hábito de práctica motriz saludable y responsable.	
1.4. Practicar actividad física, a través de la realización de rutinas básicas de ejercicios y juegos que fomenten el autoconocimiento y una armoniosa interacción.	1.4. Iniciarse en el hábito de practicar actividad física, a través de la realización de rutinas básicas de ejercicios y juegos que fomenten el autoconocimiento y una armoniosa interacción.	1.4. Practicar actividad física de manera regular, a través de la realización de rutinas de ejercicios, juegos o prácticas predeportivas en situaciones individuales y colectivas que fomenten una interacción y convivencia armoniosas.	

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP STEM CPSAA CE CCEC	CE2: Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
2.1. Reconocer sus limitaciones a la hora de realizar prácticas deportivas mostrando una disposición positiva hacia la práctica física.		2.1. Tomar conciencia de la corporalidad con las posibilidades y limitaciones, en diferentes acciones motrices individuales y en convivencia, mostrando una disposición positiva hacia la práctica física.		2.1. Reconocer y aceptar la corporalidad, valorando y respetando las posibilidades y limitaciones personales y ajenas, a través de la participación y la resolución de retos y acciones motrices individuales y en convivencia que impliquen esfuerzo, autorregulación y gestión de las emociones.
2.2. Conocer las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura y relacionarlas con las acciones motrices habituales.		2.2. Identificar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento, en situaciones motrices habituales.		2.2. Relacionar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento y la actividad física, en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.
2.3. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.		2.3. Mostrar un progresivo control corporal adecuado a diferentes contextos y tipos de acciones motrices.		2.3. Adquirir un dominio y un control corporal adecuado, adaptándose a las demandas de la resolución de problemas en acciones motrices variadas.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP STEM CPSAA CE CCEC	CE3: Resolver retos y situaciones motrices haciendo uso de las capacidades físicas, perceptivo- motrices y las habilidades motrices en diferentes contextos de la vida cotidiana a través de la actividad física y el juego.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
3.1. Ejecutar desplazamientos, saltos, giros y otras acciones motrices de manera coordinada, facilitando el desarrollo motriz en situaciones controladas de juego y actividad física en entornos estables y conocidos, a través de acciones motrices individuales y de cooperación.		3.1. Ejecutar desplazamientos, saltos, giros y otras acciones motrices de manera coordinada, facilitando el desarrollo motriz en situaciones controladas de juego y actividad física en entornos estables y conocidos, a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición		3.1. Combinar diferentes habilidades motrices básicas y específicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante la participación activa en situaciones de juego en entornos variados y variables, fomentando la tolerancia y el trabajo en equipo.
3.2. Identificar habilidades sociales inclusivas en las prácticas motrices resolviendo conflictos individuales y colectivos de forma dialogada y justa		3.2. Desarrollar habilidades sociales inclusivas en las prácticas motrices identificando los estereotipos y resolviendo conflictos individuales y colectivos de forma dialogada y justa.		3.2. Convivir en el contexto de las prácticas motrices, mostrando habilidades sociales para la resolución dialogada de conflictos y el respeto ante la diversidad de género afectivo-sexual, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, con una actitud crítica hacia los estereotipos.
3.3. Experimentar retos motrices sencillos que implican las capacidades físicas básicas a través de acciones motrices individuales y de cooperación		3.3. Experimentar retos motrices sencillos que implican las capacidades físicas básicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante el juego.		3.3. Resolver desafíos motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición mediante ejercicios, juegos y acciones encaminadas a la mejora de la condición física y adaptando el esfuerzo a la actividad física de manera consciente.
3.4. Participar en juegos que impliquen acciones motrices individuales y de cooperación, por medio de la identificación de los principales valores sociales y culturales asociados a los juegos.		3.4. Utilizar estrategias básicas de juego en acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición, por medio de la identificación de los principales valores sociales y culturales asociados a los juegos		3.4. Integrar fundamentos técnicos, tácticos y de estrategia mediante acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición, adoptando los valores sociales y culturales a través de la participación activa en juegos y actividades predeportivas.

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CD CPSAA CC CE CCEC	CE4: Participar en la ejecución de propuestas artístico-expresivas con aportaciones estéticas y creativas propias de la cultura motriz a través de la utilización de los recursos expresivos básicos del cuerpo y el movimiento.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO	
4.1. Reproducir mediante propuestas escénicas, coreográficas, bailes y danzas las posibilidades comunicativas del lenguaje corporal.	4.1. Explorar las posibilidades comunicativas del lenguaje corporal, participando en dinámicas guiadas de iniciación a propuestas escénicas, coreográficas, bailes y danzas	4.1. Aplicar recursos expresivos y técnicas del cuerpo comunicativo en propuestas escénicas, coreográficas, bailes y danzas, desarrollando la sensibilidad creativa expresiva y artística, así como la escucha activa.	
4.2. Expresar con progresiva desinhibición emociones y sentimientos, que enriquezcan su identidad emocional y personal, a través del movimiento.	4.2. Ejecutar movimientos creativos y expresivos con progresiva desinhibición, que enriquezcan su identidad emocional y personal, a través de representaciones individuales o grupales sencillas.	4.2. Crear movimientos y composiciones expresivas con y sin apoyo musical, comunicando sensaciones, emociones e ideas de manera creativa y desinhibida, desarrollando la autoconfianza desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.	
4.3. Participar activamente en dramatizaciones sencillas guiadas, en uso de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento.	4.3. Participar activamente en dramatizaciones sencillas guiadas, en uso de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento.	posibilidades y limitaciones personales y ajenas, a través de la participación y la resolución de retos y acciones motrices individuales	

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP STEM CD CPSAA CC CCEC	CE5: Participar activamente en la exploración del patrimonio natural y cultural del entorno, a través de actividades físicas y artístico-expresivas guiadas, adoptando medidas de responsabilidad individuales y colectivas que favorezcan la práctica segura y respetuosa con el medio.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
5.1. Participar en actividades físicas y artístico-expresivas en espacios de juego y ocio en el entorno próximo al centro de manera guiada y controlada		5.1. Llevar a cabo actividades físicas y artístico-expresivas en el medio natural o entornos no habituales de manera guiada y controlada, conociendo las técnicas adecuadas		5.1. Participar en la organización y realización de actividades físicas y artístico-expresivas en el medio natural o entornos no habituales, aplicando de manera autónoma las técnicas adecuadas.
5.2. Identificar medidas de seguridad y acciones para la conservación del medio mediante la participación en las actividades inclusivas en el entorno próximo al centro.		5.2. Identificar medidas de seguridad y acciones para la conservación del medio mediante la participación en las actividades inclusivas en el entorno.		5.2. Aplicar medidas de seguridad y acciones para la conservación del medio y la sostenibilidad en las actividades en el entorno, mediante la colaboración en su organización, con perspectiva inclusiva.
5.3. Conocer y reflexionar acerca de actividades físicas y artístico-expresivas del patrimonio natural y cultural próximo a través de actividades guiadas en el entorno.		5.3. Participar en actividades físicas y artístico-expresivas para el conocimiento del patrimonio natural y cultural próximo a través de actividades guiadas en el entorno.		5.3. Reconocer y valorar el patrimonio natural y cultural próximo a través de actividades físicas y artístico-expresivas en el entorno y desde una perspectiva comunitaria y crítica.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CD CPSAA CC	CE6: Identificar y explorar recursos tecnológicos relacionados con la actividad física y la salud, utilizándolos de manera responsable y segura, bajo la supervisión del entorno familiar y escolar.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
6.1. Conocer recursos tecnológicos sencillos relacionados con la actividad física y la salud, en situaciones motrices		6.1. Experimentar con recursos tecnológicos sencillos relacionados con la actividad física y la salud, en situaciones motrices.		6.1. Aplicar recursos tecnológicos relacionándolos con la actividad física y la salud a través de la resolución de problemas en situaciones motrices.
6.2. Practicar de manera guiada con algunas aplicaciones tecnológicas vinculadas a retos motores y juegos.		6.2. Hacer uso de manera guiada de algunas aplicaciones tecnológicas vinculadas a retos motores, juegos y predeportes, identificando los beneficios y los riesgos.		6.2. Seleccionar y explorar con criterio diferentes aplicaciones tecnológicas relacionadas con la actividad física y la salud, vinculadas a retos motores, juegos y predeportes, valorando los beneficios y los riesgos.
		6.3. Participar en diferentes propuestas físicas y artístico-expresivas de manera guiada, haciendo uso de la tecnología y conociendo los nuevos escenarios de comunicación y aprendizaje		6.3. Utilizar la tecnología de forma crítica, responsable y guiada en diferentes dispositivos, a través de propuestas físicas y artístico-expresivas, integrando las posibilidades de los nuevos escenarios de comunicación y aprendizaje

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA

SABERES BÁSICOS

Bloque 1: VIDA ACTIVA Y SALUDABLE. Transversal a todas las competencias

G1. Estilo de vida activo y saludable. Perspectiva física

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Higiene postural y medidas de prevención de accidentes.	Higiene postural y medidas de prevención de accidentes.	Higiene postural y medidas de prevención de accidentes.	Higiene postural y medidas de prevención de accidentes.	Higiene postural y medidas de prevención de accidentes.	Higiene postural y medidas de prevención de accidentes.
Respiración y relajación.	Respiración y relajación.	Respiración y relajación.	Respiración y relajación.	Respiración y relajación.	Respiración y relajación.
Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación.	Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación.	Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación.	Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación.	Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación.	Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación.
Beneficios de un estilo de vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable.	Beneficios de un estilo de vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable.	Beneficios de un estilo de vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable.	Beneficios de un estilo de vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable.	Beneficios de un estilo de vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable.	Beneficios de un estilo de vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable.
		Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables.	Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables.	Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables.	Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables.
				Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.

G2. Estilo de vida activo y saludable. Perspectiva psicológica

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones.	Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones.	Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones.	Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones.	Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones.	Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones.
	Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades.	Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades.	Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades.	Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades.	Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades.

				Consolidación del autoconocimiento.	Consolidación del autoconocimiento.
G3. Estilo de vida saludable.					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales.	Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales.	Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales.	Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales.	Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales.	Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales.
		Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos.	Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos.	Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos.	Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos.
		Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos.	Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos.	Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos.	Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos.
				La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.
G4. Principios generales anatómicos y funcionales del cuerpo en movimiento.					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Las partes principales del cuerpo: las articulaciones.	Las partes principales del cuerpo: las articulaciones.				
		Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular.	Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular.		
				Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.
G5. Aplicaciones digitales y recursos tecnológicos para el control de la actividad física desde una perspectiva saludable.					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
		Recursos tecnológicos relacionados con la salud.	Recursos tecnológicos relacionados con la salud.	Recursos tecnológicos relacionados con la salud.	Recursos tecnológicos relacionados con la salud.
				Control de parámetros corporales implicados en la actividad física.	Control de parámetros corporales implicados en la actividad física.

		Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada.	Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada.	Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada.	Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada.
		Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades fíicodeportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades fíicodeportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades fíicodeportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades fíicodeportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).
		Conciencia de las posibilidades e imitaciones personales.	Conciencia de las posibilidades e imitaciones personales.	Conciencia de las posibilidades e imitaciones personales.	Conciencia de las posibilidades e imitaciones personales.

Bloque 3: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES. CE1, CE2, CE3 Y CE5

G1. La condición física

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física.	Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física.	Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física.	Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física.	Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física.	Las capacidades físicas básicas en el ámbito lúdico y la actividad física.
		La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad.	La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad.	La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad.	La adaptación y autorregulación del esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad.
		La frecuencia cardíaca y respiratoria como consecuencia del esfuerzo realizado.	La frecuencia cardíaca y respiratoria como consecuencia del esfuerzo realizado.	La frecuencia cardíaca y respiratoria como consecuencia del esfuerzo realizado.	La frecuencia cardíaca y respiratoria como consecuencia del esfuerzo realizado.
				La frecuencia cardíaca y respiratoria como indicador de la intensidad de la actividad.	La frecuencia cardíaca y respiratoria como indicador de la intensidad de la actividad.

G2. Capacidades perceptivo-motrices y habilidades motrices

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Conciencia y control del esquema corporal y la lateralidad.	Conciencia y control del esquema corporal y la lateralidad.			

Equilibrio estático y dinámico.	Equilibrio estático y dinámico.				
Percepción y estructuración espaciotemporal.		Percepción y estructuración espaciotemporal.		Percepción y estructuración espaciotemporal.	
	Coordinación oculomanual y oculopédica.				
Coordinación general	Coordinación general y segmentaria.	Coordinación general y segmentaria.	Coordinación general y segmentaria.		
			Combinación de habilidades y creatividad motrices.		Combinación de habilidades y creatividad motrices.

G3. Los juegos

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Juegos individuales y colectivos, sensoriales, simbólicos, psicomotores y manipulativos.	Juegos individuales y colectivos, sensoriales, simbólicos, psicomotores y manipulativos.				
	Juegos cooperativos. Juegos alternativos. Juegos modificados.	Juegos cooperativos. Juegos alternativos. Juegos modificados.	Juegos cooperativos. Juegos alternativos. Juegos modificados.	Juegos cooperativos. Juegos alternativos. Juegos modificados.	Juegos cooperativos. Juegos alternativos. Juegos modificados.
					Grandes juegos y encuentros.

G4. Toma de decisiones en diferentes situaciones motrices. Fundamentos teóricos

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Gestos técnicos básicos.	Gestos técnicos básicos.	Gestos técnicos básicos.	Gestos técnicos básicos.	Gestos técnicos básicos.	Gestos técnicos básicos.

G5. Toma de decisiones en diferentes situaciones motrices. Fundamentos tácticos

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Ocupación de espacios.	Ocupación de espacios.	Ocupación de espacios.	Ocupación de espacios.	Ocupación de espacios.	Ocupación de espacios.
			Estrategias de progresión, cooperación, oposición y colaboración-oposición.	Estrategias de progresión, cooperación, oposición y colaboración-oposición.	Estrategias de progresión, cooperación, oposición y colaboración-oposición.

Bloque 4: AUTOREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN EN SITUACIONES MOTRICES. CE2, CE3, CE4 Y CE5

G1. Gestión emocional en situaciones motrices y juegos

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Identificación y expresión de emociones y sentimientos.	Identificación y expresión de emociones y sentimientos.	Identificación y expresión de emociones y sentimientos.	Identificación y expresión de emociones y sentimientos.		
Regulación y gestión emocional. El cuerpo expresivo y no violento.	Regulación y gestión emocional. El cuerpo expresivo y no violento.	Regulación y gestión emocional. El cuerpo expresivo y no violento.	Regulación y gestión emocional. El cuerpo expresivo y no violento.	Regulación y gestión emocional. El cuerpo expresivo y no violento.	Regulación y gestión emocional. El cuerpo expresivo y no violento.
Control de la impulsividad y de las emociones negativas. La relajación.	Control de la impulsividad y de las emociones negativas. La relajación.	Control de la impulsividad y de las emociones negativas. La relajación.	Control de la impulsividad y de las emociones negativas. La relajación.	Control de la impulsividad y de las emociones negativas. La relajación.	Control de la impulsividad y de las emociones negativas. La relajación.

G2. Interacción social en situaciones motrices y juegos

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
		Deportividad y juego limpio.	Deportividad y juego limpio.	Deportividad y juego limpio.	Deportividad y juego limpio.
Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.	Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.	Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.	Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.	Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.	Normas y reglas consensuadas en situaciones de juego.
Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos.	Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos.	Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos.	Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos.	Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos.	Habilidades sociales: escucha activa, trabajo en equipo, estrategias de gestión y resolución dialogada de conflictos.
Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.	Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.	Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.	Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.	Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.	Conductas inclusivas en las situaciones motrices basadas en la convivencia y la no discriminación por cuestiones de género, raciales, de capacidad física o de competencia motriz.

Bloque 5: MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ

G1. El cuerpo comunicador

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	El lenguaje comunicativo no verbal: el gesto, la mímica y la danza creativa.		El lenguaje comunicativo no verbal: el gesto, la mímica y la danza creativa.		El lenguaje comunicativo no verbal: el gesto, la mímica y la danza creativa.
			Propuestas coreográficas individuales y grupales		Propuestas coreográficas individuales y grupales

espacios coeducativos.	espacios coeducativos.	espacios coeducativos.	espacios coeducativos.	espacios coeducativos.	espacios coeducativos.
		Estrategias para la inclusión.	Estrategias para la inclusión.	Estrategias para la inclusión.	Estrategias para la inclusión.
					El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico.

G7. Juegos populares y tradicionales

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Principales juegos populares. Los juegos propios del patrimonio cultural valenciano.					
			Juegos del mundo.		

G8. La pilota valenciana

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Valores de pilota valenciana. Raspall modificado. Pautas básicas. Habilidades motrices básicas, coordinación oculomanual y el golpeo.				
			Bonhomía. Valor cultural de la pilota (bien de interés cultural). Modalidad de raspall y modalidades de pilota a pared: frontón y frase. Pautas básicas.		
					Pactos y valores del juego. Aproximación histórica a la pilota a mà. Modalidades de juego más complejas: introducción a galotza, escala i corda, pilota grossa i llargues. Principales referentes, con énfasis en la figura de la mujer.

G9. Los valores en las diferentes manifestaciones motrices

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Prácticas lúdicas y participativas. Motivación extrínseca.	Prácticas lúdicas y participativas. Motivación extrínseca.				
		Trabajo cooperativo. El valor del diálogo y la reflexión.	Trabajo cooperativo. El valor del diálogo y la reflexión.		
			Superación y retos. Motivación intrínseca.	Superación y retos. Motivación intrínseca.	Superación y retos. Motivación intrínseca.
			Análisis crítico de los inputs de los medios de Comunicación relacionados con las situaciones motrices, en atención a la diversidad de género y visibilizando los referentes femeninos y transgénero.	Análisis crítico de los inputs de los medios de Comunicación relacionados con las situaciones motrices, en atención a la diversidad de género y visibilizando los referentes femeninos y transgénero.	Análisis crítico de los inputs de los medios de Comunicación relacionados con las situaciones motrices, en atención a la diversidad de género y visibilizando los referentes femeninos y transgénero.

Bloque 6: INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO. CE5 Y CE6

G1. Actividades físicas y de ocio activo adaptadas al medio natural

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Itinerarios guiados en el entorno próximo al centro.				
	Itinerarios a pie y en bicicleta.		Itinerarios a pie y en bicicleta.		Itinerarios a pie y en bicicleta.
				Orientación. Actividades náuticas. Organización y planificación de itinerarios. Cartografía básica y uso de la brújula.	

G2. El entorno y patrimonio natural, urbano y cultural de la Comunitat Valenciana

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Espacios de juego y ocio en el entorno próximo al centro.		Espacios de juego y ocio en el entorno próximo al centro.		Espacios de juego y ocio en el entorno próximo al centro.	
		Espacios naturales y urbanos: uso y disfrute.		Espacios naturales y urbanos: uso y disfrute.	

				Cuidado y conservación del entorno en las actividades fíicodeportivas. Colaboraciones con entidades y organismos.	Cuidado y conservación del entorno en las actividades fíicodeportivas. Colaboraciones con entidades y organismos.
--	--	--	--	---	---

G3. El impacto ambiental de las actividades físico-deportivas en el entorno natural y urbano. Hábitos de movilidad sostenible.

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Conciencia de la Sostenibilidad medioambiental y valoración del impacto de las actividades en el medio natural y urbano.	Conciencia de la Sostenibilidad medioambiental y valoración del impacto de las actividades en el medio natural y urbano.	Conciencia de la Sostenibilidad medioambiental y valoración del impacto de las actividades en el medio natural y urbano.	Conciencia de la Sostenibilidad medioambiental y valoración del impacto de las actividades en el medio natural y urbano.	Conciencia de la Sostenibilidad medioambiental y valoración del impacto de las actividades en el medio natural y urbano.	Conciencia de la Sostenibilidad medioambiental y valoración del impacto de las actividades en el medio natural y urbano.
		Acciones encaminadas a la conservación y la protección del entorno natural y urbano durante la práctica de actividad física.	Acciones encaminadas a la conservación y la protección del entorno natural y urbano durante la práctica de actividad física.	Acciones encaminadas a la conservación y la protección del entorno natural y urbano durante la práctica de actividad física.	Acciones encaminadas a la conservación y la protección del entorno natural y urbano durante la práctica de actividad física.
		Iniciativas y proyectos para el fomento de la movilidad respetuosa con el medio ambiente. Medios de transporte activos y sostenibles: uso de la bicicleta y medios no motorizados.			

G4. Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Protocolos básicos de seguridad en las actividades guiadas en el entorno.	Protocolos básicos de seguridad en las actividades guiadas en el entorno.	Protocolos básicos de seguridad en las actividades guiadas en el entorno.	Protocolos básicos de seguridad en las actividades guiadas en el entorno.	Protocolos básicos de seguridad en las actividades guiadas en el entorno.	Protocolos básicos de seguridad en las actividades guiadas en el entorno.
		Uso correcto de materiales y espacios en la práctica de las actividades físicas en el entorno.	Uso correcto de materiales y espacios en la práctica de las actividades físicas en el entorno.	Uso correcto de materiales y espacios en la práctica de las actividades físicas en el entorno.	Uso correcto de materiales y espacios en la práctica de las actividades físicas en el entorno.

		Normas de educación vial para peatones y circulación en bicicleta en las vías públicas.	Normas de educación vial para peatones y circulación en bicicleta en las vías públicas.	Normas de educación vial para peatones y circulación en bicicleta en las vías públicas.	Normas de educación vial para peatones y circulación en bicicleta en las vías públicas.
G5. Aplicaciones tecnológicas en actividades en el medio natural					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
		Aplicaciones y recursos para la participación activa.		Aplicaciones y recursos para la participación activa	
					Seguimiento de rutas GPS, uso de mapas y cartografía digital básica.