

# EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS (5° Y 6°)



**PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA**

CC			COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL	CPSAA	CC	<b>CE1: Dialogar y debatir de forma asertiva y respetuosa en situaciones del entorno personal, educativo y social del alumnado para poder llegar a acuerdos o consensos.</b>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO	
				1.1. Participar en debates y diálogos respetando el turno de palabra con escucha activa, dialogando de manera asertiva y utilizando un lenguaje inclusivo e igualitario.	
				1.2. Llegar a acuerdos integrando los planteamientos y las intervenciones del resto de participantes mediante el diálogo colectivo.	
				1.3. Utilizar adecuadamente los conceptos trabajados en la materia de manera oral y escrita.	

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CPSAA CC	<b>CE2: Reconocer las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto del ámbito escolar y personal, y gestionarlas empleando estrategias sencillas para encontrar soluciones equitativas.</b>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
				2.1. Valorar y respetar las diferencias culturales, especialmente en las situaciones de conflicto durante el uso de las redes sociales y la elaboración de las normas de clase y en los espacios comunes del centro.
				2.2. Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de las otras personas en el uso de la comunicación digital.



CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CD CPSAA CC	<b>CE3: Participar en la elaboración de las reglas de convivencia escolar en el marco de los principios democráticos y de los derechos de la infancia.</b>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
				3.1. Intervenir de manera proactiva en los procesos participativos del aula y del centro.
				3.2. Analizar las causas de los incumplimientos de las normas elaboradas y proponer medidas reparadoras.
				3.3. Identificar y describir los agentes y los procesos que han intervenido en la concreción de las normas de convivencia del centro y otros contextos educativos como, por ejemplo, el comedor y el transporte escolar

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CD CPSAA CC	<b>CE4: Identificar, analizar y valorar críticamente estereotipos que inciden en el bienestar físico y emocional propio y ajeno, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales igualitarias.</b>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
				4.1. Describir su aspecto físico y las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva y meditada.
				4.2. Identificar señales de desigualdad de género, sexismo y machismo en materiales didácticos, lenguaje, anuncios publicitarios, videojuegos, producciones audiovisuales y redes sociales.
				4.3. Identificar y explicar las repercusiones de los estereotipos discriminatorios en la convivencia de las personas.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CPSAA CC CE	<b>CE5: Identificar en el entorno próximo los beneficios de los valores democráticos promovidos por las leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía participativa y responsable</b>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
				5.1. Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a los valores democráticos en el entorno próximo.
				5.2. Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el entorno más próximo con aportaciones razonadas.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA
CD CPSAA CC CE CCEC	<b>CE6: Proponer e implicarse en acciones frente a situaciones de desigualdad e injusticia social en el ámbito escolar y el entorno próximo en el marco de los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.</b>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO
		6.1. Detectar situaciones injustas en el entorno próximo, las redes sociales y los medios de comunicación.
		6.2. Planificar y participar en acciones transformadoras de las situaciones de injusticia en el entorno próximo basadas en el respeto a los derechos humanos.



CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CMCT CD CC CE	<b>CE7: Identificar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación del entorno próximo.</b>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
				7.1. Identificar los principales problemas del planeta y relacionarlos con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
				7.2. Identificar y evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas escolar, familiar y local en relación con la sostenibilidad ecológica.
				7.3. Idear y planificar en equipo acciones innovadoras encaminadas al cuidado y la protección de las personas, los animales y el entorno próximo.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA

### SABERES BÁSICOS

#### Bloque 1: PERSONA

##### 5º PRIMARIA

El bienestar físico y emocional:

- Autoconcepto y autoestima.
- Emociones y sentimientos.
- Educación afectiva y sexual.

##### 6º PRIMARIA

La diversidad:

- Diversidad familiar, sexual y de género.
- Diversidad social y cultural.

La igualdad entre mujeres y hombres:

- Sexismo y estereotipos de género.
- Prevención del abuso sexual y la violencia machista.
- Mujeres y ámbitos de conocimiento.
- Lenguaje igualitario

#### Bloque 2: PAZ

##### 5º PRIMARIA

La resolución de conflictos:

- Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: "prevención".
- Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad.
- Maltrato, acoso y exclusión.
- Cultura de la paz y la no violencia.
- Conductas adictivas.

##### 6º PRIMARIA

Los deberes y los derechos de las personas:

- Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social.
- Marco ético para el uso de dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales.
- Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Valores democráticos.

<b>Bloque 3: PROSPERIDAD</b>	
<b>5º PRIMARIA</b>	<b>6º PRIMARIA</b>
Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: - Hambre y pobreza. - Explotación infantil.	
	La desigualdad: - Por razón de género, origen, creencia y cultura. - Estereotipos y prejuicios. - Conductas solidarias y altruistas.
<b>Bloque 4: PLANETA</b>	
<b>5º PRIMARIA</b>	<b>6º PRIMARIA</b>
Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible - Impacto del ser humano en el planeta. - Límites del planeta y cambio climático. - Empatía, cuidado y respeto de los seres vivos y el medio natural. - Acciones cotidianas, activismo y emprendimiento escolar.	Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible - Impacto del ser humano en el planeta. - Límites del planeta y cambio climático. - Empatía, cuidado y respeto de los seres vivos y el medio natural. - Acciones cotidianas, activismo y emprendimiento escolar.
<b>Bloque 5: PARTICIPACIÓN</b>	
<b>5º PRIMARIA</b>	<b>6º PRIMARIA</b>
Habilidades: - Diálogo y debate. - Pensamiento crítico y creativo. - Trabajo en equipo.	Habilidades: - Diálogo y debate. - Pensamiento crítico y creativo. - Trabajo en equipo.
	Ámbitos: - Procesos participativos en los ámbitos escolar y local. - Activismo en las esferas escolar y local.