

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO



PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INFANTIL

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
STEM CPSAA CC	CE1: Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>1. Explora e identifica materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.</p> <p>11. Identifica algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo.</p> <p>13. Identifica los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>15. Identificar los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>16. Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
STEM CPSAA CC CE	CE2: Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógicomatemáticas, científicas y tecnológicas elementales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>2. Establece relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.</p> <p>3. Emplea los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción.</p> <p>4. Localiza espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (posición, relación y trayectoria, medida, cuantificación, dimensiones, estimación y tanteo).</p> <p>5. Utiliza nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.</p> <p>6. Propone secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utiliza cuantificadores temporales y ordinales.</p> <p>7. Plantea hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y las comprueba mediante la manipulación y la actuación sobre estos.</p> <p>8. Toma decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
STEM CPSAA CC CE	CE3: Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>9. Mantiene la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicita el acompañamiento en los aprendizajes cuando es necesario.</p> <p>10. Muestra una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.</p> <p>11. Identifica algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo.</p> <p>12. Interviene en las situaciones próximas en que hace falta el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INFANTIL

SABERES BÁSICOS 2º CICLO

Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural

1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea.
2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración.
3. Calidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo.
4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia.
5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales.
6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.
7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño.
8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este.
10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.
11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles.
12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.
2. La interacción en el entorno social, físico y natural.
3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis.
3. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo.
4. Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación.
5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados.
6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos.
7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.

Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno

1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo.
2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.
3. La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento.
4. Introducción básica a las energías en general y a las energías limpias y naturales, así como al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo.
5. Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio.
6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.