

# CRECIMIENTO EN ARMONÍA



## PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INFANTIL

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CPSAA CE	<b>CE1: Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios, y mostrar seguridad, respeto y confianza.</b>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y controla las partes del cuerpo, sus posibilidades, las limitaciones y características, de manera global y segmentaria.</li> <li>2. Identifica y acepta las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.</li> <li>3. Adecua el movimiento del cuerpo a las particularidades y características de cada situación.</li> </ol>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CPSAA CE CC	<b>CE2: Manifestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.</b>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identifica y acepta las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.</li> <li>4. Es consciente y expresa las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.</li> <li>5. Expresa y comparte con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.</li> <li>7. Adopta estrategias sencillas de regulación emocional.</li> <li>15. Muestra satisfacción y seguridad en comportamientos y al hablar sobre sí mismo.</li> </ol>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CPSAA CC	<b>CE3: Establecer interacciones con sus iguales y los adultos del entorno social más próximo por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia de la cura, la amistad, el respeto y la empatía.</b>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>2. Identifica y acepta las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.</p> <p>6. Reproduce conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.</p> <p>8. Establece vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.</p> <p>11. Respeta la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y las actividades cotidianas y desarrolla comportamientos respetuosos hacia las otras personas.</p> <p>13. Afronta pequeñas adversidades y toma decisiones, manifiesta actitudes de superación, solicita y presta ayuda.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CPSAA CC CE	<b>CE4: Mostrar comportamientos y actuaciones acordes con el propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana.</b>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>6. Reproduce conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.</p> <p>7. Adopta estrategias sencillas de regulación emocional.</p> <p>10. Adopta hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.</p> <p>12. Identifica y evita situaciones peligrosas que contribuyan a prevenir accidentes.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CPSAA CC CE	<b>CE5: Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con el fin de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>2º CICLO (3, 4 y 5 años)</b>	
<p>13. Afronta pequeñas adversidades y toma decisiones, manifiesta actitudes de superación, solicita y presta ayuda.</p> <p>14. Planifica y organiza acciones para llegar a una meta realista o resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.</p>	

## PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INFANTIL

### SABERES BÁSICOS 2º CICLO

#### **Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.**

1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.
2. Autoimagen positiva y ajustada ante los otros. Identificación y respeto a las diferencias.
3. Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas.
4. El movimiento como fuente de aprendizaje y desarrollo.
5. Control dinámico: coordinación general, equilibrio, coordinación visomotriz. Desplazamientos en diferentes espacios.
6. Control estático: respiración, tonicidad, relajación y autocontrol.
7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones.
8. Estrategias para manifestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal.
9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.
10. Actitudes de prudencia ante situaciones de riesgo o peligro.
11. Estrategias para compartir pensamientos y planificar acciones que ayuden a resolver un problema o una tarea de manera creativa en situaciones de la vida cotidiana.
12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos. 13. Compromiso en juegos, situaciones y actividades.

#### **Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros.**

1. La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela.
2. La amistad como elemento de protección, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
3. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva.
4. Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno.
5. Las primeras organizaciones sociales: la familia, la casa, la escuela y otros grupos sociales. Características, funciones y relaciones.
6. Estrategias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos surgidos en las interacciones con los otros.
7. Pautas básicas de convivencia que incluyan el respeto a las diferencias y la igualdad de género.
8. Estrategias para proponer, comunicar y participar activamente en la toma de decisiones de situaciones de la vida cotidiana.