

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CD CPSAA CE	CE1: Utilizar de forma guiada y acotada dispositivos y recursos digitales para buscar información, comunicarse, colaborar y crear contenido digital sencillo con seguridad y eficacia.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO	
1.1. Buscar información sencilla, de fuentes seguras y fiables, usando dispositivos y recursos digitales de forma guiada y segura.	1.1. Usar aplicaciones informáticas sencillas de uso habitual para buscar información en internet, de forma guiada y segura, sobre temas cercanos y de interés personal.	1.1. Buscar información en Internet, de forma guiada, segura y eficiente, usando dispositivos, programas y aplicaciones informáticas sencillos.	
1.2. Usar dispositivos sencillos para comunicarse.	1.2. Usar dispositivos sencillos para comunicarse mediante el correo electrónico, aplicando las normas de la netiqueta.	1.2. Comunicarse utilizando plataformas y aplicaciones en línea, principalmente el correo electrónico, foros y chats, aplicando las normas de la netiqueta.	
1.3. Crear textos digitales sencillos.	1.3. Crear textos digitales sencillos utilizando guías detalladas.	1.3. Crear textos, presentaciones y vídeos en formato digital utilizando pautas para su elaboración.	
1.4. Identificar hábitos que favorecen tener una relación saludable y adecuada con el uso de las tecnologías digitales.	1.4. Identificar hábitos que favorecen tener una relación saludable y adecuada con el uso de las tecnologías digitales.	1.4. Identificar hábitos de conducta saludable y segura en el uso de las tecnologías digitales.	
1.5. Identificar conductas seguras y poco seguras en el uso de las tecnologías digitales.	1.5. Identificar conductas seguras y poco seguras relacionadas con la información personal (imagen, datos y contraseñas) en el uso de las tecnologías digitales.	1.5. Identificar conductas seguras y poco seguras en el uso de la tecnología, relacionadas con las identidades falsas y la protección antivirus.	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CMCT CD CPSAA CE	CE2: Desarrollar proyectos cooperativos acotados y realizar investigaciones sencillas de naturaleza interdisciplinar con la guía y ayuda del profesorado, utilizando estrategias elementales propias del pensamiento de diseño y computacional.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO	
2.1. Reconocer cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo de espacial interés.	2.1. Identificar cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo de especial interés y relevancia susceptibles de ser abordados mediante sencillos procesos de investigación.	2.1. Plantear cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social o cultural próximo e identificar posibles fuentes susceptibles de proporcionar información segura, fiable y útil para abordarlos.	
2.2. Proponer respuestas a las preguntas planteadas relacionadas con cuestiones o problemas de la actividad cotidiana.	2.2. Proponer posibles soluciones a cuestiones o problemas relacionados con la actividad cotidiana, utilizando técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional.	2.2. Proponer diferentes soluciones a cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social o cultural próximo utilizando técnicas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional.	
2.3. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	2.3. Manejar de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales utilizados habitualmente en desarrollo de proyectos y la realización de pequeñas investigaciones.	2.3. Elaborar cooperativamente un producto final que dé solución a un problema sencillo de diseño relacionado con el entorno natural, social o cultural próximo, estableciendo unos objetivos precisos y probando diferentes prototipos o soluciones, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados	
		2.4. Evaluar, de forma guiada, el proceso seguido en las diferentes fases del diseño y desarrollo de un proyecto sencillo e identificar posibilidades de mejora	
2.4. Presentar el producto final explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	2.5. Presentar el producto final en diferentes formatos, explicando los pasos seguidos.	2.5. Presentar el resultado de un proyecto sencillo de diseño, explicando los pasos seguidos, y valorar si la solución obtenida o el prototipo elaborado cumple o no con sus objetivos. Identificar posibles retos para futuros proyectos.	

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CMCT CD CPSAA CE	CE3: Plantear y responder preguntas sobre cuestiones de la vida cotidiana relativas al entorno natural, social y cultural aplicando, con apoyo y guía de materiales y del profesorado, el razonamiento científico y la experimentación.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
3.1. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural próximo		3.1. Buscar y recopilar información, recurriendo a diferentes fuentes seguras y fiables, sobre el medio natural, social y cultural próximo.		3.1. Mostrar curiosidad de manera sostenida sobre cuestiones relacionadas con el medio natural, social o cultural, buscando información de forma sistemática y formulando preguntas sobre ellas.
3.2. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación.		3.2. Realizar de forma guiada experimentos sencillos, utilizando las técnicas más apropiadas para la investigación que se realiza.		3.2. Buscar, seleccionar, contrastar y organizar información, recurriendo a diferentes fuentes seguras y fiables, sobre el medio natural, social y cultural próximo
3.3. Emplear de forma segura los instrumentos para registrar las observaciones.		3.3. Emplear de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrarlas correctamente.		3.3. Diseñar y realizar de forma guiada experimentos sencillos utilizando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas, y registrando los resultados obtenidos
3.4. Comunicar la información obtenida como resultado de las investigaciones.		3.4. Interpretar la información obtenida como resultado de la realización de un experimento.		3.4. Identificar diferentes respuestas dadas a preguntas relacionadas con el entorno natural, social y cultural próximo, contrastarlas con la información obtenida de fuentes fiables y seguras y formular una conclusión personal.
3.5. Presentar de forma oral o gráfica el resultado de pequeñas investigaciones con ayuda de un guion.		3.5. Presentar los resultados de pequeñas investigaciones en forma de esquemas visualmente sencillos, utilizando correctamente un lenguaje científico básico y explicando los pasos que se han seguido en el proceso.		3.5. Presentar el resultado de un proyecto sencillo de diseño y valorar si la solución obtenida o el prototipo elaborado cumple con sus objetivos.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CMCT CD CPSAA CE	CE4: Adoptar hábitos saludables de consumo, alimentación, ejercicio y descanso a partir del conocimiento científico del cuerpo, desde el punto de vista del bienestar físico, mental y emocional.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
4.1. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de la alimentación, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.		4.1. Relacionar la práctica habitual y autónoma de hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y descanso con el conocimiento científico del cuerpo y formular propuestas de mejora.		4.1. Identificar los principales órganos del cuerpo humano y sus funciones, relacionándolas con hábitos de vida saludables.
				4.2. Adoptar y promover estilos de vida saludable que contribuyan a la mejora del bienestar físico, mental y emocional tanto individual como colectivo.
4.3. Identificar emociones propias y la de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares.		4.3. Identificar emociones y sentimientos propios y ajenos y comportarse de forma empática en las relaciones con las otras personas para favorecer la convivencia		4.3. Reconocer y respetar las emociones y sentimientos propios y ajenos y manejarlos de manera que contribuyan al bienestar propio y colectivo.
4.4. Reconocer las características que configuran la identidad sexual y de género y rechazar prejuicios relacionados con estas identidades.		4.4. Reconocer y aceptar la identidad sexual y de género propias y rechazar prejuicios y estereotipos relacionados con estas identidades		4.4. Describir, explicar y aceptar los cambios que se producen en el propio cuerpo en este período vital y adoptar hábitos de cuidado y respeto hacia sí mismo y los demás relacionados con esos cambios.
4.4. Participar en tareas en los contextos escolar, familiar y comunitario cercano superando los estereotipos sexistas.		4.5. Asumir responsabilidades y tareas en los contextos escolar, familiar y comunitario cercano superando los estereotipos sexistas.		4.5. Reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales como una riqueza, especialmente en lo que concierne a la identidad de género.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CMCT CD CPSAA CC CE CCEC	<p>CE5: Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas generados por la acción humana en el entorno, tanto a nivel local como de manera global, derivados de los factores demográficos, históricos, económicos, tecnológicos y ambientales.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
5.1. Identificar las acciones que realizan las personas en la vida cotidiana y el medio en el que viven, teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.		5.1. Relacionar las acciones que realizan las personas en la vida cotidiana y el medio en el que viven, teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.		5.1. Analizar y explicar las relaciones que se producen en un ecosistema o un paisaje significativo para el alumnado teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.
5.2. Reconocer conexiones sencillas entre la actuación humana con su impacto en el medio ambiente y el paisaje próximo.		5.2. Argumentar las ventajas y los inconvenientes de una actuación humana relevante y significativa con un fuerte impacto en el medio ambiente y el paisaje próximo		5.2. Analizar críticamente el impacto que supone la acción humana en el medio tanto a nivel local como global.
5.3. Proponer propuestas orientadas a la solución de problemas ecológicos presentes en el entorno próximo.		5.3. Participar activamente en la elaboración y formulación de propuestas de actuación orientadas a la solución de problemas ecológicos presentes en el entorno próximo.		5.3. Participar activamente en la elaboración y formulación de propuestas de actuación razonadas, viables y sostenibles orientadas a la conservación y cuidado del medio ambiente y el paisaje.
5.4. Señalar los principales cambios producidos en el paisaje o en un ecosistema con el paso del tiempo y por la acción de los agentes que inciden en él.		5.4. Reconocer y establecer las causas y las consecuencias de los cambios producidos en un elemento del paisaje o de un ecosistema con el paso del tiempo y por la acción de los agentes que inciden en él.		5.4. Analizar los cambios que se producen en el paisaje y en un ecosistema como consecuencia del paso del tiempo, de la acción de los factores naturales y de la acción humana que actúan sobre él.
5.5. Mostrar actitudes de respeto orientadas al cuidado y conservación del medio ambiente y el paisaje.		5.5. Identificar las acciones propias realizadas diariamente en beneficio del consumo responsable de materiales escolares, alimentos, agua y electricidad.		5.5. Identificar y justificar las acciones propias realizadas habitualmente en el entorno próximo en beneficio del consumo responsable de bienes y servicios

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CP CD CPSAA CC CCEC	CE6: Situar cronológica y espacialmente los acontecimientos que marcan el inicio y el final de los grandes periodos históricos mediante el uso de diferentes fuentes históricas y unidades de tiempo e identificar y explicar los principales procesos de cambio subyacentes y su interrelación.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
1er CICLO	2º CICLO	3er CICLO
6.1. Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, día, mes y año, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado	6.1. Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, década y siglo, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado.	6.1. Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, década, lustro, siglo y milenio, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado.
6.2. Ordenar cronológicamente hechos sociales y personas relevantes de su entorno social y cultural cercano utilizando herramientas básicas de medida de tiempo e incorporando la perspectiva de género	6.2. Ordenar cronológicamente hechos sociales y personas relevantes de la historia reciente utilizando herramientas básicas de medida de tiempo e incorporando la perspectiva de género	6.2. Situar espacial y temporalmente los hechos sociales y personas relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana y de España mostrando su interrelación e incorporando la perspectiva de género.
6.3. Ordenar temporal y espacialmente algunos los hechos especialmente relevantes de la historia de su municipio.	6.3. Ordenar temporal y espacialmente algunos los hechos especialmente relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana	6.3. Situar y ordenar cronológicamente los cambios de mayor relevancia en la humanidad, desde la Edad Media hasta la actualidad.
6.4. Conocer algunas formas de vida representativas de la historia universal.	6.4. Describir algunas formas de vida representativas de los grandes periodos históricos hasta la Edad Antigua	6.4. Describir la evolución de algunas formas de vida representativas desde la Edad Media hasta la actualidad.
6.5. Identificar las principales características de las diferentes etapas de la historia universal	6.5. Explicar y comparar las características principales de los diferentes periodos históricos hasta la Edad Antigua.	6.5. Identificar y analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre elementos destacados del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CMCT CD CPSAA CC CE CCEC	<p>CE7: Reconocer y describir la organización y estructura política y territorial municipal, de la Comunidad Valenciana, de España y de Europa, así como las características más destacadas de sus principales instituciones y funciones.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
7.1. Identificar los órganos de gobierno de su entorno próximo e identificar su función y responsabilidad.		7.1. Identificar los principales órganos de gobierno del municipio, de la provincia y de la Comunitat Valenciana e identificar su función y responsabilidad en la mejora de la vida de las personas y de la convivencia social.		7.1. Identificar y describir los elementos, estructura y funciones de los principales órganos de gobierno del municipio, la provincia, la Comunidad Valenciana, España y la Unión Europea, y reconocer su función y responsabilidad en el bienestar de las personas y en la mejora de la convivencia social.
7.2. Distinguir las características y funcionamiento de la estructura organizativa de su entorno próximo.		7.2. Distinguir las características y funcionamiento de la estructura política y territorial de su municipio, la provincia y la Comunidad Valenciana		7.2. Distinguir las características y funcionamiento de la estructura política y territorial del municipio, la Comunidad Valenciana, España y la Unión Europea.
7.3. Conocer las funciones de la administración de su entorno próximo, destacando la importancia y el valor para la participación.		7.3. Conocer las funciones de la administración del municipio, destacando la importancia y el valor de las mismas para la ciudadanía y la participación ciudadana.		7.3. Distinguir las funciones de la administración del municipio y de la Comunidad Valenciana, destacando la importancia y el valor de las mismas para la ciudadanía, la participación ciudadana y el desarrollo de los principios del funcionamiento democrático.

CC		COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CCL CP CD CPSAA CC CE CCEC	CE8: Reconocer algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y España y formular y explorar y formular propuestas para promover su reconocimiento y protección.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1er CICLO		2º CICLO		3er CICLO
8.1. Identificar y valorar algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural del municipio y describir sus características más destacadas, incluyendo su localización geográfica y su origen histórico.		8.1. Identificar y valorar algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de la Comunidad Valenciana y describir sus características más destacadas, incluyendo su localización geográfica y su origen histórico		8.1. Identificar y valorar algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de España y describir sus características más destacadas, incluyendo su localización geográfica y su origen histórico.
8.2. Desarrollar conductas de respeto, cuidado y mantenimiento del patrimonio natural, histórico y cultural del municipio y del municipio y proponer acciones para su conservación y difusión.		8.2. Desarrollar conductas de respeto, cuidado y mantenimiento del patrimonio natural, histórico y cultural del municipio y de la Comunidad Valenciana y proponer acciones para su conservación y difusión.		8.2. Desarrollar conductas de respeto, cuidado y mantenimiento del patrimonio natural, histórico y cultural de España y proponer acciones para su conservación y difusión.

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA

SABERES BÁSICOS

Bloque 1: CULTURA CIENTÍFICA

SB 1.1. Iniciación a la actividad científica CE1, CE2, CE3, CE5

G.1. Fases del razonamiento científico y de la experimentación

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.				
Realización de predicciones de manera guiada.	Realización de predicciones de manera guiada.				
Estrategias de utilización de la información en diferentes fuentes fiables, cercanas y accesibles.	Estrategias de utilización de la información en diferentes fuentes fiables, cercanas y accesibles.				
Uso de instrumentos y dispositivos apropiados para la observación y medición.	Uso de instrumentos y dispositivos apropiados para la observación y medición.				
Procedimientos y métodos guiados para la experimentación.	Procedimientos y métodos guiados para la experimentación.				
Registro de las observaciones.	Registro de las observaciones.				
Vocabulario científico básico para comunicar de manera oral o gráfica para comunicar oral o gráfica el resultado de las investigaciones.	Vocabulario científico básico para comunicar de manera oral o gráfica para comunicar oral o gráfica el resultado de las investigaciones.				
		Observación de fenómenos que suceden en su entorno	Observación de fenómenos que suceden en su entorno	Observación de fenómenos que suceden en su entorno	Observación de fenómenos que suceden en su entorno

SB 1. 2. La vida en nuestro planeta CE3, CE4, CE5, CE8

G.1. Seres vivos

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Los seres vivos y los objetos inertes.	Los seres vivos y los objetos inertes.				
Las plantas y los animales. Diferencias básicas.	Las plantas y los animales. Diferencias básicas.				
El hábitat de los seres vivos en relación con sus necesidades básicas.	El hábitat de los seres vivos en relación con sus necesidades básicas.				
Valoración y respeto por el hábitat natural de los seres vivos.					
		La clasificación de los seres vivos, los grandes reinos de la naturaleza.	La clasificación de los seres vivos, los grandes reinos de la naturaleza.		
		Los animales. Clasificación en subgrupos según sus características de adaptación al medio, obtención de energía, relación y reproducción.	Las plantas. Clasificación en subgrupos según sus características de adaptación al medio, obtención de energía, relación y reproducción.		
					La célula.
				La cadena alimentaria.	

G.2. Paisajes y ecosistemas

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Concepto de ecología, el cuidado y respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.		Concepto de ecología, el cuidado y respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.		Concepto de ecología, el cuidado y respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.
		Los ecosistemas. Factores bióticos y abióticos. Equilibrio y conservación.		Los ecosistemas. Factores bióticos y abióticos. Equilibrio y conservación.	
		El paisaje, agentes que lo transforman, concienciación sobre la		El paisaje, agentes que lo transforman, concienciación sobre la	

		acción del hombre en el paisaje. Desarrollo sostenible. La huella ecológica de los seres humanos en el entorno natural.		acción del hombre en el paisaje. Desarrollo sostenible. La huella ecológica de los seres humanos en el entorno natural.	
					La extinción de algunas especies, valoración, causas y consecuencias.

G.3. Desarrollo sostenible

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	La cesta de la compra en casa y los bienes de primera necesidad, hábitos de consumo responsable.				
			Acciones para el consumo responsable de bienes y servicios.		
		Huella ecológica y sostenibilidad/no sostenibilidad derivada del consumo.			
		Reutilización, reducción y reciclaje de materiales.			
		Corresponsabilidad en la protección medioambiental			
				Equilibrio entre el desarrollo social y económico y la defensa del medio ambiente.	
					Derechos, deberes y responsabilidades del alumnado como consumidor

G.4. El cuerpo humano

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
El cuerpo humano, sus partes básicas: cabeza, tronco y extremidades.	El cuerpo humano, sus partes básicas: cabeza, tronco y extremidades.				

Los sentidos.	Los sentidos.				
Hábitos saludables, alimentación, descanso, actividad física e higiene personal relacionados con el bienestar físico.	Hábitos saludables, alimentación, descanso, actividad física e higiene personal relacionados con el bienestar físico.				
La salud y las enfermedades más comunes.	La salud y las enfermedades más comunes.				
		Morfología del cuerpo humano. Esqueleto, musculatura y articulaciones.			
		Partes y órganos principales del cuerpo humano y sus funciones.			
		Relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin exceso y descanso diario.			
			La organización del cuerpo humano. Sistemas, aparatos y funciones. Equilibrio y relación entre todas ellas. Relación con el entorno y con los demás.		
			Hábitos para la salud física, alimentación y nutrición, descanso y actividad física como elementos para el cuidado y el respeto por uno mismo y por el entorno. Sostenibilidad.		
			El aparato reproductor		

			y la sexualidad responsable.		
G.5. Educación emocional					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y ajenas.	Estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y ajenas.				
Aceptación de las diferencias y semejanzas ante la diversidad en el aula y su entorno próximo.	Aceptación de las diferencias y semejanzas ante la diversidad en el aula y su entorno próximo.				
Trabajo de la dimensión afectivo-sexual.	Trabajo de la dimensión afectivo-sexual.				
Diferencias y semejanzas entre las personas, empatía y respeto por las semejanzas y diferencias con los demás.	Diferencias y semejanzas entre las personas, empatía y respeto por las semejanzas y diferencias con los demás.				
		Reconocimiento de los sentimientos y emociones propias y de los compañeros y compañeras para establecer relaciones sociales adecuadas.	Reconocimiento de los sentimientos y emociones propias y de los compañeros y compañeras para establecer relaciones sociales adecuadas.		
		Conocimientos básicos sobre la sexualidad humana como forma de comunicación y relación.	Conocimientos básicos sobre la sexualidad humana como forma de comunicación y relación.		
				Establecimiento de hábitos para desarrollar una salud emocional y mental equilibrada que fomente la autoestima y el autoconcepto la empatía y el respeto por los demás.	Establecimiento de hábitos para desarrollar una salud emocional y mental equilibrada que fomente la autoestima y el autoconcepto la empatía y el respeto por los demás.
				Aceptación de los cambios físicos y emocionales derivados del inicio de la	Aceptación de los cambios físicos y emocionales derivados del inicio de la

				adolescencia y la pubertad que condicionan una relaciones sociales y afectivas sanas. Conocimiento y aceptación de uno mismo y de los demás.	adolescencia y la pubertad que condicionan una relaciones sociales y afectivas sanas. Conocimiento y aceptación de uno mismo y de los demás.
SB 1.3. Materias, fuerzas y energías. CE2, CE3, CE5					
G.1. Materia					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Las propiedades de los materiales en función del uso habitual en la vida cotidiana.				
			Las propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad, masa y volumen. Materiales naturales y artificiales		
					La materia y sus propiedades. Masa, volumen y densidad.
G.2. Fuerzas y energía					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Uso de objetos del entorno con eficacia y seguridad.					
Construcciones de estructuras a partir de simulaciones y juegos de construcciones con materiales diversos.					
			Máquinas simples.		
			Aplicaciones y usos en la vida cotidiana de máquinas, aparatos y estructuras.		

			Uso de balanzas y pesos como instrumentos de medida.		
			Grandes hitos en la invención de máquinas, aparatos o estructuras que cambiaron la humanidad desde una perspectiva de género.		
			El progreso de la ciencia y la tecnología hacia un desarrollo sostenible.		El progreso de la ciencia y la tecnología hacia un desarrollo sostenible.
					Uso de instrumento de medida y de cálculo.
					Máquinas y estructuras. Elementos que las componen.
					Valoración de los avances científicos y tecnológicos y su relación con la sociedad actual.

Bloque 2: TECNOLOGÍA Y DIGITILIZACIÓN

SB 2.1. Digitalización del entorno personal del aprendizaje. CE1

G.1. Presencia

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.	Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.	Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.	Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.	Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.	Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.

G.2. Comunicación en la red.

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas para comunicarse de forma segura.				

			Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse para comunicarse con otras personas: el correo electrónico.	Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse para comunicarse con otras personas: el correo electrónico	
				Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y se seguras para comunicarse con otras personas en red: el chat y el foro.	
				Utilización de las redes sociales para la comunicación y la construcción de la ciudadanía digital.	
			La netiqueta: reglas básicas de cortesía y respeto en los correos electrónico: estructura y contenido del mensaje (spam), uso de mayúsculas.	La netiqueta: reglas básicas de cortesía y respeto en los correos electrónico: estructura y contenido del mensaje (spam), uso de mayúsculas.	
				Netiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto en las redes sociales y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital a través de chats y foros: respeto a la temática, uso moderado de los iconos, respeto hacia otras opiniones.	

G.3. Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
		Buscadores.	Buscadores.	Buscadores.	Buscadores.

					Almacenamiento de datos (imágenes, documentos, cifras...).
			Presentación de la información: documentos (estructura, diferentes tipografías, inserción de imágenes...)		Presentación de la información: documentos (estructura, diferentes tipografías, inserción de imágenes...)
					Presentación de la información: presentaciones y vídeos.
					Estrategias básicas de mecanografía.
			Entorno personal de aprendizaje.	Entorno personal de aprendizaje.	Entorno personal de aprendizaje.
					Problemas técnicos sencillos en las aplicaciones y dispositivos TIC de manera guiada

G.4. Salud y seguridad

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
		Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso.	Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso.	Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso.	Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso.
					Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: ciberacoso, huella digital, propiedad intelectual, protección de la información personal en las redes sociales.
			Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje:	Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje:	Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje:

Expresión de diferentes soluciones o respuestas.					
Selección del aspecto a desarrollar.					
Comprobación, diseño, prototipado y/o prueba.					
Evaluación.	Evaluación.	Evaluación.	Evaluación.	Evaluación.	Evaluación.
Presentación y comunicación.					

G.2. Pensamiento computacional

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
		Abstracción.	Abstracción.	Abstracción.	Abstracción.
		Pensamiento Algorítmico.	Pensamiento Algorítmico	Pensamiento Algorítmico	Pensamiento Algorítmico
	Descomposición en partes más sencillas.	Descomposición en partes más sencillas.			
				Identificación de patrones.	Identificación de patrones.
				Pensamiento lógico utilizando variables que contienen dos valores (verdadero/falso, si/no).	Pensamiento lógico utilizando variables que contienen dos valores (verdadero/falso, si/no).

G.3. Tecnología

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.	Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.	Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.	Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.	Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.	Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.
		Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc.	Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc.	Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc.	Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc.
				Operadores mecánicos y máquinas simples (sensores, motores...)	
					Recursos digitales: realidad virtual, realidad aumentada, simuladores, impresoras 3D...

				Circuitos eléctricos básicos: elementos, efectos, uso cotidiano.	
G.4. Iniciación a la programación					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas)	Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas)		Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas)	
	Programación por bloques a través de robots programables sencillos.		Programación por bloques a través de robots programables sencillos.		Programación por bloques a través de robots programables sencillos.
			Programación por bloques en entornos digitales.		Programación por bloques en entornos digitales.
G.5. Trabajo cooperativo					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Estrategias básicas de trabajo en equipo.	Estrategias básicas de trabajo en equipo.				
		Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.	Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.	Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.	Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.
		Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.	Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.	Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.	Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
				Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia, valoración de error como oportunidad de aprendizaje.	Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia, valoración de error como oportunidad de aprendizaje.
Bloque 3: SOCIEDADES Y TERRITORIOS					
SB 3.1. Retos del mundo actual. Transversal a todas las CE					

G.1. Pensamiento crítico					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Estrategias para emisión de opiniones sencillas.	Estrategias para emisión de opiniones sencillas.				
		Conjeturas y planificación de tareas sencillas.	Conjeturas y planificación de tareas sencillas.		
		Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.	Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.		
				Estrategias para la emisión y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.	Estrategias para la emisión y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
				Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos básicos.	Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos básicos.
				Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.
		Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.	Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.		
G.2. Derechos y libertades					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Noción de desigualdad.	Noción de desigualdad.				
		Noción de desigualdad social y conflicto social.	Noción de desigualdad social y conflicto social.		
				Noción de diversidad.	Noción de diversidad.

				Noción de derechos y deberes.	Noción de derechos y deberes.
				Noción de obligaciones.	Noción de obligaciones.
SB 3.2. Sociedades en el tiempo. CE6, CE8					
G.1. El paso del tiempo					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Uso del tiempo y de las formas convencionales para medirlo.					
Adquisición de nociones básicas de tiempo y unidades de medida.		Adquisición de nociones básicas de tiempo y unidades de medida.			
		Cronología histórica. Periodos cronológicos y grandes edades de la historia. Unidades de medida (década, siglo)		Cronología histórica. Periodos cronológicos y grandes edades de la historia. Unidades de medida (década, siglo)	
		Estrategias para la representación del tiempo mediante líneas del tiempo y el conocimiento de los diferentes periodos cronológicos.			
G.2. Educación patrimonial					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Identificación del patrimonio material como elemento del municipio.				
	Propuestas de cuidado del patrimonio a pequeña escala.				
		Reconocimiento de las mujeres como sujetos individuales o colectivos de la historia y su aportación al patrimonio.			
		Reconocimiento de otros tipos de patrimonio			

		(inmaterial) y localización de expresiones culturales e históricas (patrimonio) más próximas a su localidad y a nivel nacional.			
				Tipología, papel social y cultural del patrimonio.	Tipología, papel social y cultural del patrimonio.
				Elementos patrimoniales aplicando nociones temporales básicas.	Elementos patrimoniales aplicando nociones temporales básicas.
				Emisiones de juicios de valor sobre el origen del patrimonio y su relación con los acontecimientos históricos.	Emisiones de juicios de valor sobre el origen del patrimonio y su relación con los acontecimientos históricos.

G.3. Sociedades y diversidad cultural

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Biografía de personajes relevantes desde una perspectiva educativa.	Biografía de personajes relevantes desde una perspectiva educativa.				
		Identificación de los rasgos diferenciales de las sociedades a través del tiempo.	Identificación de los rasgos diferenciales de las sociedades a través del tiempo.		
		Reconocimiento de las características de las sociedades prehistóricas y de la Antigüedad, así como sus elementos más destacables.	Reconocimiento de las características de las sociedades prehistóricas y de la Antigüedad, así como sus elementos más destacables.		
			Conocimiento de las características de la cultura griega y la romanización y análisis de su herencia en la sociedad actual.		
				La sociedad el antiguo régimen y revolución	

				liberal, así como los cambios sociales y económicos producidos en España.	
					Aproximación a la historia reciente (Guerra Civil, dictadura y transición) y a la memoria democrática.
			Sociedades y culturas de la Época Medieval y Moderna.	Sociedades y culturas de la Época Medieval y Moderna.	

G.4. Interpretación histórica

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Nociones de causa, consecuencia y empatía.	Nociones de causa, consecuencia y empatía.				
		Nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.	Nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.		
				Noción de cambio, continuidad, simultaneidad y duración y evidencia.	Noción de cambio, continuidad, simultaneidad y duración y evidencia.

SB 3.3. Alfabetización cívica. CE7

G.1. Organización social

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
La familia y la relación entre sus miembros: adquisición de responsabilidades domésticas.					
		Economía doméstica: noción de dinero, gastos e ingresos, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito.		Economía doméstica: noción de dinero, gastos e ingresos, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito.	
		La familia y la relación entre sus miembros: adquisición de			

		responsabilidades en el entorno familiar.			
			Reconocimiento de la organización social, política y territorial: las Comunidades Autónomas y España.		
					La Constitución Española. Identificación de la organización social de España.
Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible.		Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible.		Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible.	

G.2. Estructura política

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	Identificación y uso de los equipamientos básicos del entorno social: educativos, sanitarios y culturales.				
			Características del sector privado y del sector público.		
			Organización de la Administración Pública a través de la Generalitat.		
					Instituciones de gobierno municipales, autonómicas y estatales.
					Aproximación a la Unión Europea: organización territorial, instituciones, competencias y responsabilidades.
					Reconocimiento de la organización política y territorial de España.

					La monarquía parlamentaria.
					Diferenciación de formas de gobierno: regímenes democráticos y autoritarios.

G.3. Población

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
		Medio urbano y rural. El medio urbano y rural de la Comunidad Valenciana.			
			Distribución de la población: natalidad y mortalidad.		
			Movimientos migratorios y riesgos naturales.		
				Movimientos migratorios en la Comunidad Valenciana, España y Europa.	
				Identificación de las Características demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados.	
				Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y lingüística de España.	

SB 3.4. Conciencia ecosocial. CE5

G.1. Representación

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Uso de planos y mapas sencillos.	Uso de planos y mapas sencillos.				
La Tierra en planos y mapas sencillos.	La Tierra en planos y mapas sencillos.				
			Representación cartográfica.		Representación cartográfica.

G.2. El clima					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
El cambio estacional.					
	Variables meteorológicas. Registro y representación de datos.				
	El tiempo y el clima: características y diferencias.				
	El cambio climático: factores desencadenantes e impacto sobre el entorno natural.				
		Factores climáticos.			
		El cambio climático: toma de conciencia del impacto en el entorno.			
				Factores climáticos: distribución de los climas.	
				El cambio climático: acciones de afrontamiento.	
G.3. Responsabilidad Ecosocial					
1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
	La Tierra en su concepto geológico y geográfico.		La Tierra en su concepto geológico y geográfico.	La Tierra en su concepto geológico y geográfico.	
			El sistema solar.	El sistema solar.	
				El universo.	
	Identificación de los estados del agua.				
	El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación.	El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación.		El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación.	
		Elementos básicos del relieve.			
			Elementos del relieve a nivel local y nacional.		

		Conservación y cuidado de los elementos paisajísticos del entorno.			
				Turismo sostenible.	
			Elementos del relieve a nivel europeo.		Elementos del relieve a nivel europeo.
				Reconocimiento de los paisajes agropecuarios y turísticos	
				Redes de transporte y comunicaciones.	