

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD



PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INFANTIL

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CD CPSAA CE CCEC	CE1: Explorar y utilizar materiales, técnicas, instrumentos y códigos de los diferentes lenguajes, y ajustar el uso a las características de las situaciones cotidianas de comunicación.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>1. Utilizar los diferentes lenguajes en su entorno inmediato y experimentar las posibilidades de los materiales, técnicas y los instrumentos propios de estos lenguajes.</p> <p>2. Identificar algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas, además de mostrar interés e iniciativa por los códigos convencionales y no convencionales.</p> <p>3. Elaborar creaciones sencillas en cualquier de los lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y participar activamente en el trabajo en grupo cuando haga falta.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CPSAA CCEC	CE2: Comprender mensajes y representaciones sencillas de la vida cotidiana por medio de varios lenguajes, tomando como base conocimientos y recursos de su propia experiencia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>2. Identificar algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas, además de mostrar interés e iniciativa por los códigos convencionales y no convencionales.</p> <p>4. Participa en propuestas de forma que su movimiento y expresión libre se ajusten armónicamente al espacio y a los otros.</p> <p>6. Interpreta y ajusta la reacción a mensajes sencillos y las intenciones comunicativas de los otros, en las cuales muestra una actitud curiosa y responsable.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CD CPSAA CC CCEC	CE3: Expresar sentimientos, ideas y pensamientos propios utilizando los diferentes lenguajes de manera personal y creativa en contextos escolares y familiares.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>2. Identificar algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas, además de mostrar interés e iniciativa por los códigos convencionales y no convencionales.</p> <p>5. Toma la iniciativa en la interacción social y disfruta de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.</p> <p>7. Expresa y comunica emociones, pensamientos y preferencias propias, disfruta del proceso creativo y las comparte con los otros.</p> <p>8. Utiliza varias herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales para expresarse y comunicarse de manera creativa.</p> <p>13. Muestra interés y gusto en actividades de aproximación a géneros de la literatura infantil y del entorno próximo, tanto individualmente como en contextos de diálogo.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CP CPSAA	CE4: Interactuar en situaciones cotidianas utilizando las dos lenguas oficiales en el contexto escolar mediante funciones comunicativas básicas y valorar la riqueza comunicativa que esto supone.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>9. Tiene repertorio comunicativo en las dos lenguas oficiales y lo ajusta a las particularidades de las situaciones cotidianas del ámbito escolar, así como a los interlocutores.</p> <p>10. Identifica la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y manifiesta interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p> <p>14. Participa en las manifestaciones culturales presentes en el entorno próximo y conoce las más identificativas de la Comunidad Valenciana.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CP CPSAA	CE5: Mostrar interés para participar en situaciones comunicativas orales del contexto escolar en las cuales se utiliza una lengua extranjera.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>11. Participa en interacciones comunicativas orales, básicas y sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p> <p>13. Muestra interés y gusto en actividades de aproximación a géneros de la literatura infantil y del entorno próximo, tanto individualmente como en contextos de diálogo.</p>	

CC	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CCL CPSAA CCEC	CE6: Identificar, valorar y participar de las diferentes manifestaciones culturales presentes en la escuela y en el entorno próximo interactuando con los otros, desde el respeto a la diversidad.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2º CICLO (3, 4 y 5 años)	
<p>12. Recurre a la biblioteca del aula o del centro escolar y a cualquier espacio letrado como fuente de información y goce, con respeto hacia las normas de uso.</p> <p>14. Participa en las manifestaciones culturales presentes en el entorno próximo y conoce las más identificativas de la Comunidad Valenciana.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN INFANTIL

SABERES BÁSICOS 2º CICLO

Bloque A: descubrimiento de los lenguajes

1. Cualidades expresivas y creativas de los diferentes materiales y objetos cotidianos: naturales, artificiales y de desecho.
2. Posibilidades creativas y comunicativas de aplicaciones y herramientas digitales.
3. La imagen y el sonido en el entorno físico y virtual.
4. Aproximación al lenguaje sonoro y a las posibilidades expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos del entorno y los instrumentos.
5. Identificación y discriminación visual y auditiva.
6. Canciones y otras manifestaciones musicales y artísticas. Sentimientos, emociones y acciones que sugieren.
7. Cuidado de la voz. Relajación e intensidad vocal.
8. El gesto, el movimiento, la mímica, la danza y el teatro. Interés y participación.
9. Materiales específicos e inespecíficos, herramientas, técnicas y elementos en las representaciones plásticas.
10. Juegos de expresión corporal y dramática.
11. Intención expresiva y el deseo de comunicarse a partir de las producciones artísticas.
12. Aproximación a los códigos de representación gráfica: dibujo, imágenes, símbolos, signos y números en diferentes apoyos. Usos sociales de la comunicación.

Bloque B: posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal

1. Comprensión de mensajes orales en las dos lenguas oficiales.
2. Articulación de palabras y estructuras sencillas. Juegos de imitación lingüísticos, de percepción auditiva y conciencia fonológica.
3. Interés por participar en interacciones orales y diferentes situaciones de comunicación.
4. Expresión de mensajes que respondan a sus necesidades e intereses y sobre situaciones diferentes: cotidianas, vividas o imaginadas.
5. Estrategias y convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencian el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.
6. Usos sociales de la lectura y la escritura. Modelos lectores de referencia.
7. Textos orales formales e informales en las dos lenguas oficiales con apoyos otros lenguajes.
8. Repertorio lingüístico: situaciones y funciones comunicativas y representativas. Conversaciones colectivas, léxico en las lenguas oficiales y discurso.
9. Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
10. Relatos orales en lengua extranjera.

Bloque C: patrimonio y cultura

1. Las manifestaciones artísticas musicales, plásticas, visuales, audiovisuales y gastronómicas de su entorno como parte del patrimonio.
2. Celebraciones, costumbres y juegos tradicionales de la cultura propia de la Comunidad. Aprecio por las señas de identidad etno-culturales presentes en su entorno.
3. Los espacios letrados y culturales, como fuentes de información y goce.
4. Características y posibilidades representativas de varios géneros literarios infantiles de diferentes culturas (cuentos, relatos, adivinanzas, teatro, trabalenguas, poesía, patrañas, fábulas, leyendas, canciones de cuna...).
5. Actitud positiva hacia la diversidad lingüística y cultural del entorno social y escolar.
6. Interés por el uso del valenciano en cualquier situación, especialmente cuando no es la lengua habitual.
7. Curiosidad e interés por los aspectos diferenciales de las lenguas extranjeras, en comparación con las lenguas oficiales.