

NUESTRO HUERTO

CEIP CAMÍ DE L'HORTA

INFANTIL-PRIMARIA

CURSO: 24-25





ÍNDICE

1- JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

2- OBJETIVOS GENERALES

3- PRINCIPIOS DEL HUERTO

4- PARTICIPANTES

5- DISTRIBUCIÓN DEL HUERTO

6- SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

6.1- ACTIVIDADES INICIALES

6.2- ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

6.3- ACTIVIDADES EN EL AULA

7- TEMPORALIZACIÓN

8- MATERIALES Y RECURSOS

9- INDICADORES DE ÉXITO

10- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

a) INICIAL

b) DEL PROCESO

c) FINAL

PROYECTO: NUESTRO HUERTO

1- JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

El huerto escolar está pensado para ser utilizado como recurso de aprendizaje de manera transversal en las asignaturas de las áreas curriculares de la Educación Primaria.

Se pretende fomentar el aprendizaje cooperativo, que es una estrategia metodológica que promueve la participación colaborativa entre los alumnos con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje, favorecer la atención a la diversidad y fomentar la convivencia.

El proyecto se va a llevar a cabo en el colegio Camí de L'Horta ubicado en la localidad de Benimámet (pedanía de Valencia). Esta localidad está ubicada en una zona de huerta donde predominan los cultivos de regadío. El colegio dispone de una clase por nivel tanto en primaria como en infantil, incluyendo en infantil el aula de dos años, y tiene aproximadamente 130 alumnos .

El huerto escolar no se trata sin más de una parcela en la que cultivamos, sino que debemos entenderlo como un espacio dentro del centro escolar en el cual vamos a abordar una serie de contenidos encaminados a desarrollar las capacidades de nuestros alumnos, las inteligencias múltiples, aprendizaje significativo, los valores y actitudes de respeto al medio ambiente y de ciudadanos responsables y sensibles.

El huerto en la escuela debería ser un eje transversal en todos los niveles y en todas las disciplinas, ya que por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas.

A través del huerto vamos a poder trabajar, por ejemplo, la lateralidad, la orientación espacio-temporal, la motricidad fina, la exploración con los sentidos, podemos plantearnos preguntas y desarrollar estrategias de investigación, realizar observaciones de seres vivos, interrelacionar conceptos de diversas áreas.... También podremos trabajar el lenguaje a través de adivinanzas, refranes; la historia siguiendo la pista al origen de los cultivos y su uso en diferentes culturas; las matemáticas calculando superficies a abonar, cantidades de semillas, pesos recolectados...

2- OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar la socialización y el trabajo en equipo
- Conocer las técnicas básicas de la agricultura
- Conocer el calendario de siembra y recolección
- Analizar el medio natural y descubrir las diferentes interrelaciones entre sus componentes
- Conocer diferentes tipos de plantas, cultivos y sus características
- Favorecer la reutilización y reciclaje
- Buscar y presentar información sobre los contenidos del huerto utilizando las nuevas tecnologías
- Contribuir al desarrollo de la imaginación y propiciar el espíritu observador y creativo a partir de un marco natural próximo al entorno de aprendizaje cotidiano en el aula
- Concienciar sobre la importancia de cuidar el entorno natural y la mejora del Centro

- Aprender a respetarse unos a otros mostrando ese mismo respeto hacia los seres vivos y la naturaleza que les rodea
- Identificar cultivos propios de su Comunidad
- Conocer el vocabulario específico del huerto
- Conocer los beneficios del cultivo del huerto
- Establecer relaciones de cooperación y trabajo familia-escuela, fomentando así la participación de las familias en las dinámicas del centro y en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Vincular este proyecto con el Proyecto 50/50 de ahorro energético, siendo una parte más de la línea educativa en el cuidado y protección medioambiental de nuestro colegio.

3- PRINCIPIOS DEL HUERTO

- Aprender sobre huertos y nutrición
- Actitudes positivas
- Esparcimiento
- Diversión y juegos
- Concienciación medioambiental
- Niños sanos
- Educación



4- PARTICIPANTES

Nuestro proyecto se plantea con carácter anual y se trabajará de forma paralela a otros proyectos.

Se contará con el trabajo y la supervisión de la comisión del huerto, formada por una tutora, una educadora, 4 alumnos (dos de 5º y dos de 6º) y padres. Esta comisión se reunirá a lo largo del curso escolar según las necesidades del proyecto.

Se contará con la colaboración de agentes externos tales como, Ayuntamiento, Asociaciones, Cooperativas de agrícolas...

Como se trata de un proyecto de Centro habrá una implicación de todo el profesorado, la participación de todo el alumnado y el AMPA.

5- DISTRIBUCIÓN DEL HUERTO

El huerto se compone de siete zonas específicas para cada uno de los niveles que componen Primaria e Infantil. Cada uno de los niveles se encargará de su zona, preparación, plantación, riego y recolección del mismo.

De manera específica, cada curso acudirá al huerto según el calendario establecido: cada clase bajará una vez al mes aproximadamente, de forma rotativa. Cada nivel escogerá la hora en la que acudirá al huerto (una sesión al mes). Una vez en marcha el proyecto se puede aumentar las sesiones según las necesidades.

Cada profesor acudirá acompañado con su grupo de alumnos al huerto y allí se distribuirán las tareas a realizar.

6- SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES:

6.1- ACTIVIDADES INICIALES PARA LA CREACIÓN DEL HUERTO

El profesor establecerá un diálogo con los alumnos sobre todo aquello relacionado con el huerto: ¿Qué es un huerto?, ¿Qué plantas conoces que se cultivan en un huerto?, ¿Qué fases hay en la creación de un huerto?... (Realizar una lluvia de ideas previa).

6.2- ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL HUERTO

Cuando las cuestiones organizativas de creación de huerto ya estén terminadas comenzaremos a trabajar sobre el terreno con nuestros alumnos. En el huerto llevaremos a cabo tareas de:

- Creación de semilleros
- Plantación de semillas
- Movimiento y preparación de la tierra
- Riego
- Quitar malas hierbas. Limpieza del huerto
- Abonar
- Recolecta y exposición de los productos obtenidos en nuestro huerto

6.3 - ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL HUERTO DENTRO DEL AULA

- Creación de semilleros
- Clasificación de frutas y verduras
- Creación de espantapájaros.

- Creación de los carteles que situaremos en cada bancal para informar de lo plantado
- Diferenciar entre las distintas partes de una planta
- Buscar familiares de alumnos que trabajen en temas agrícolas para informar a los alumnos sobre las diferentes actividades que se desarrollan en un huerto
- Agrupar las plantas de las cuales nos comemos la raíz, el fruto o las hojas
- Elaboración de sacos de plantas aromáticas
- Recogida de información relacionada con el huerto a través de las TIC'S
- Creación de un diario de aprendizaje en que se recojan las actividades realizadas durante todo el curso escolar
- Elaboración de un dossier con actividades relacionadas con el huerto

Planificaremos también algunas actividades para que nuestros alumnos amplíen los conocimientos adquiridos y observen otros medios naturales cuyo elemento primordial son las plantas (Excursiones a alquerías, visitas a los huertos cercanos, jardín botánico...).

7- TEMPORALIZACIÓN

El trabajo comenzará en Septiembre y acabará en Junio, habiendo dos cosechas al año, una de invierno y otra de verano.

8- MATERIALES Y RECURSOS

Los propios para trabajar en un huerto (Palas, azadas, maderas para delimitar espacios, rastrillos, semilleros, semillas...).

También sería conveniente para el trabajo de observación de campo la dotación de mesas para realizar dichos trabajos.

Materiales fungibles del aula como cartulinas, folios, cuadernos, rotuladores...

En algunas actividades será la propia aula la que se utilice para realizar actividades relacionadas con el proyecto huerto.

9 - INDICADORES DE ÉXITO

- Realización de las sesiones mensuales de la comisión del huerto.
- Realización del huerto y de todas las actividades relacionadas con el mismo.
- Motivación del profesorado y del alumnado hacia el proyecto.
- Implicación de toda la Comunidad Educativa.

10 - ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, global y formativa.

10. 1- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A) EVALUACIÓN INICIAL

- Búsqueda de información.
- Lluvia de ideas con el fin de saber los conocimientos previos de los alumnos sobre el huerto.
- Estas actividades las volveremos a realizar en la evaluación final con el fin de comparar los conocimientos de antes y los que saben ahora (Aprendizaje Significativo).

B) EVALUACIÓN DEL PROCESO

Para esta evaluación tendremos en cuenta todas las actividades llevadas a cabo por nuestros alumnos tanto en el huerto como en las aulas. Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Realización de un dossier, donde se archivarán todas las actividades que los alumnos vayan realizando.
- Diario de aprendizaje.

Elaboraremos con los alumnos un diario de aprendizaje con una descripción, acompañada de fotografías de todas las actividades que se llevan a cabo con el fin de que los alumnos sean conscientes de las diferentes fases por las que pasa cada actividad.

- Reuniones con todos los miembros de la Comisión para valorar el proyecto, y ver si las actividades realizadas han sido significativas.
- Valorar si el uso que se ha hecho de las TICS ha sido positivo.

C) EVALUACIÓN FINAL

Del proyecto tendría que tener en cuenta:

- Análisis de los objetivos, competencias, contenidos y actividades planteadas.
- Análisis del desarrollo del proyecto.
- Análisis del grado de satisfacción de toda la comunidad educativa ante el proyecto.
- Análisis de la comisión del huerto con el fin de valorar los posibles problemas que han ido surgiendo y evitar que surjan de nuevo. Así mismo, proponer actividades de mejora e incluir rúbricas que determinen el nivel de satisfacción y organización en el proyecto de los diferentes participantes.



PROYECTO REALIZADO POR: BÁRBARA LLUESMA CABALLER (TUTORA DE 2º EP)

CURSO ESCOLAR 2024/2025

