

CAES CEIP NUESTRA SEÑORA DEL AMPARO
EL REAL DE GANDIA

Curs 2024-2025



Curs 2024-25



Portfolio europeu
de les llengües



PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES by CEIP Caes
Nuestra Señora del Amparo is licensed under CC BY-SA 4.0



El Real de Gandia

PORTFOLIO 2024-2025



1. DADES DEL CENTRE.

✿ nom del centre: CEIP CAES Ntra. Sra. del Amparo

✿ Municipi: El Real de Gandia, València

✿ Any acadèmic: 2024-2025



2. Justificació

Amb el Portfolio Europeu de les Llengües es treballen les competències lingüístiques eliminant així les barreres de comunicació existents mitjançant activitats educatives plantejades i coordinades amb tot l'equip docent implicat.

A més a més, cal dir que aquest és el dècim curs acadèmic que el nostre centre participa en aquest projecte i els resultats han millorat gradualment, eliminant les barreres de comunicació i utilitzant de manera més familiar la llengua valenciana i anglesa.

Els nostres motius de participació en aquest projecte són 

Justificació

Index

- L'increment del percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- La millora en la competència emocional i les habilitats d'interacció social per aconseguir una major integració socioeducativa.
- El desenvolupament d'accions per previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- La seguretat que l'alumnat pugui assolir una competència plurilingüe efectiva.
- La pràctica i realització de diferents situacions d'aprenentatge amb l'utilització de la llengua.



3. Organtizació del centre



Index

El nostre centre educatiu està en un lloc privilegiat rodejat de natura, la qual cosa ens permet realitzar moltes activitats a l'aire lliure. A més, cal dir que junt al centre escolar està la residència on el nostre alumnat conviu de dilluns a divendres. Per tant, és un gran avantatge tindre totes les instal·lacions de l'internat disponibles, com la cuina, el menjador, les habitacions, etc.

Referent als materials del PORTFOLIO, tenim unes prestatgeries per a les caixes de l'alumnat on està tot el material necessari per a realitzar les tasques, cada estudiant té el seu nom i va guardant cada treball realitzat, normalment és la tutora o tutor qui guarda tots els projectes realitzats per l'alumnat dins de les caixes corresponents.

Cal dir que tenim un xicotet pòster del "Portfolio de les Llengües" penjat al panell principal del centre, al igual que la informació del passaport de les llengües i els punts positius de parlar diferents idiomes.

A més, al costat de l'aula d'anglès, tenim "El Racó de les Llengües" on tenim penjat un treball realitzat per tot l'alumnat per a celebrar el "Dia Europeu de les Llengües" o diferents treballs en anglès relacionats amb la cultura.

A més a més, al treballar per aula matèria, cada classe té un panell on l'alumnat pot observar tots els seus treballs.

Organtizació del centre



Pel que fa a la presentació del PEL a l'alumnat nouvingut que s'incorpora al nostre centre, li presentem el material del PORTFOLIO (les caixes) i els ajudem a apuntar les seues dades lingüístiques, quina llengua parlen a casa, quina llengua parlaven a l'altra escola, quines llengües podran parlar i practicar al nostre centre, etc.

Des del nostre punt de vista, la importància del PEL és fonamental ja que el nostre alumnat prové de diferents cultures i nacionalitats, intentem que totes les llengües tinguen la mateixa importància i els mateixos drets.

Per aquestes raons, treballem tots els materials que ens ha facilitat aquesta iniciativa. En primer lloc, la biografia, on l'alumnat pot expressar quins idiomes parla, aprén o voldria aprendre. En segon lloc, el dossier que ens proporciona totes les tasques dutes a terme per l'alumnat i, finalment, el passaport, un dels aspectes que més els agrada, ja que és la seua identitat lingüística, i a més, poden vore la seua evolució al llarg dels cursos.

4. Activitats



Durant aquest curs acadèmic 2024-2025 hem realitzat moltes activitats a nivell de centre. Totes relacionades amb les llengües treballades al centre: valencià, castellà i anglés. . El nostre objectiu com a centre és trencar les barreres lingüístiques i que el nostre alumnat puga comunicar-se i valorar tots els idiomes de la mateixa manera.

Ací presentem totes les activitats que hem realitzat a nivell de centre:

- **Tio de la Porra:** L'alumnat aprén aquesta història relacionada amb la cultura del nostre territori, des de les àrees de música i de llengua valenciana treballen el relat en forma de còmic. Per a finalitzar, des de Gandia venen a realitzar una representació musical.
- **25N:** Alguns i algunes alumnes del centre preparen des de l'àrea de valencià i plàstica un manifest per al 25N. Tot l'alumnat i equip educatiu es concentra en el "hall" per a escoltar i reivindicar aquest dia.
- **Thanksgiving:** Des de l'àrea d'anglès i Arts & Crafts preparem una cadena on cada alumne expressa el seu agraïment. A més a més, es fa una recepta del popular titot amb verdures per a dinar. L'alumnat de 5é i 6é ho cuina i ho celebrem tots i totes juntes.
- **American School:** L'alumnat de l'American School de València ve al nostre centre a realitzar diferents activitats en anglés per als nostres estudiants: tallers de pintura, manualitats, lectura, etc.

Activitats



Index



- **Festival de Nadal:** Cada grup d'alumnes prepara una actuació en les tres llengües oficials del centre: valencià, castellà i anglés: una poesia, cançó, ball, etc.
- **Taller de cuina en anglés:** Des de l'àrea d'anglés es treballa el vocabulari relacionat amb el menjar i el text instructiu d'una recepta. L'alumnat seguint les instruccions, cuinen galletes.
- **Padrí lector:** Comença el Padrí Lector. Cada alumne té assignat un company o companya i així poden llegir llibres clàssics cada dos dijous després del pati. L'equip educatiu està amb ells escoltant-los, ajudant-los i orientar-los per a què puguin llegir millor. Els llibres són en valencià i castellà.
- **Saint Valentine's Day:** Des de l'àrea de llengua anglesa i plàstica es treballa el vocabulari relacionat amb l'estima i l'amistat en anglés, com escriure una carta a una persona estimada i realitzar i decorar sobres i cartes. El dia 14 de febrer cada grup baixa a arreplegar la seua carta en anglés. (Tot l'alumnat i equip educatiu rebrà una carta d'estima).
- **Recitals de poesia:** Part de l'alumnat prepara, escriu i recita una poesia relacionada amb l'estima i l'amistat.

Activitats



Index



- **Dramatització recital de Vicent Andrés Estellés:** Tot l'alumnat prepara des de la sessió de tutoria una poesia de Vicent Andrés Estellés. La lligem per a la resta de l'alumnat en la garrofera (el nostre punt d'encontre).
- **Tallers saludables:** Des de l'àrea de Coneixement del Medi, Projecte de Benestar i la Comissió de Benestar es programen tallers saludables durant tot el curs escolar realitzats per tot l'alumnat del centre: suc de taronja, plàtan i maduixes, pa amb melmelada, truita de creïlles, etc. Després l'alumnat responsable també és l'encarregat de repartir i servir l'esmorzar a la resta de companys i companyes i a l'equip educatiu.
- **Dia de l'esport a Xeresa:** Tot l'alumnat del centre participa en les activitats esportives preparades pels estudiants de l'escola de Xeresa. És una bona iniciativa per a què el nostre alumnat pugui parlar la llengua valenciana i relacionar-se amb altres companys i companyes.
- **Mountain Challenge:** Durant aquest curs escolar part de l'equip educatiu ha creat i realitzat un projecte per al benestar saludable. Realitzant rutes de muntanya al Molló de la Creu, la ruta verda de Villalonga, al càmping Multiaventures, etc. A més a més, l'alumnat de 5é i 6é ha tingut en compte els passos realitzats per a després comparar i conèixer millor les rutes realitzades.

Activitats



Index



- **Eixida amb l'alumnat de l'IES M^a Enríquez:** L'alumnat de 6é realitza junt amb altres escoles i l'alumnat de 2n d'ESO de l'IES M^a Enríquez de Gandia activitats esportives i en llengua valenciana per a poder conèixer millor el funcionament d'un institut per al proper curs escolar i poder establir relacions amb altres alumnes.
- **INNOV@: Cant, teatre i cine:** L'alumna realitza un pod-cast a la ràdio, representa una obra de teatre i treballa una cançó més un ball en llengua valenciana mitjançant el programa INNOV@. Tot serà presentat al finalitzar el curs.
- **Formació amb l'Auxiliar de Conversa:** Part de l'equip educatiu ha participat en algunes sessions on l'auxiliar de conversa ha preparat varies activitats per a practicar la llengua anglesa de manera oral.
- **Falles-Botellada-Taller de bunyols i xocolate:** Per a conèixer millor les nostres tradicions i la nostra cultura, l'alumnat treballa a classe com realitzar una recepta de cuina i els passos que han de seguir per a després cuinar els bunyols i el xocolate amb una botellada per així celebrar les nostres tradicionals falles.
- **Concurs de "Spelling":** Des de l'àrea d'anglès es prepara un concurs de lletrejar amb l'alumnat de 3r i 4t. Es donen varies paraules a l'alumnat i guanya el què menys errades realitza.

Activitats explicades des de les àrees participants.



Infantil

Projecte
interdisciplinar
Stop Motion



Música i dansa

Llengua
Castellana i
Literatura

Llengua
Anglesa

Projecte
interdisciplinari:
Benestar

Activitat: Dia de la Pau

Mestre/a: Lidia Mateu Pérez

Llengua: Castellà

Nivell: 5é Primària



Breu descripció de l'activitat.

1. Investigació sobre personatges importants com Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Malala Yousafzai o Martin Luther king, destacant les seues lluites per la pau i la no violència.
2. Elaboració d'un mural amb la informació de la vida de cada un dels personatges utilitzant les paraules i el llegat d'ells.
3. Exposició del treball.



Activitats comunicatives.

Comprensió: Comprensió escrita a l'hora de realitzar la recerca d'informació.

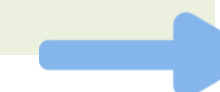
Expressió: Expressió oral i escrita fomentant el diàleg, el respecte per les altres opinions i la capacitat d'identificar i resoldre conflictes de manera constructiva.

Interacció: Interacció oral desenvolupant la capacitat d'expressar-se de forma clara i respectuosa utilitzant un llenguatge inclusiu, fomentant l'escolta activa i l'empatia.

Mediació: Transmetre informació

Descriptors lingüístics i culturals:

EI4225, EIA2+4, E3A244, E3A2+4, P2A224, P7A226, P7A112, P7A215, P7A1+1, P7A1+3, P7A2+2, P7A2+5, P7A2+6 i P7I2+3.



Activitat: Dia de la Pau

Mestre/a: Lidia Mateu Pérez

Llengua: Castellà

Nivell: 5é Primària

Instruments d'avaluació.

Autoavaluació i coavaluació

Materials utilitzats:

Bolígrafs, colors, tisores, fulls, cartolines i la pissarra digital interactiva (PDI)

Producte final:

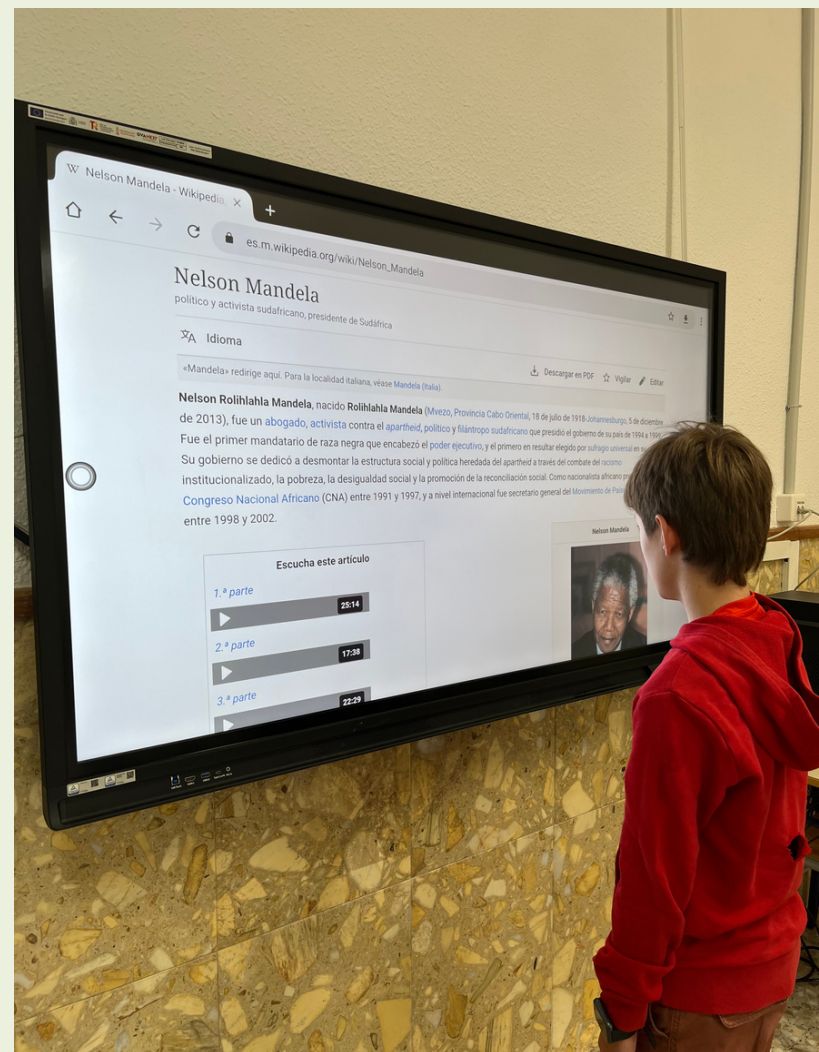
Murals per al corredor i exposició oral de l'alumnat.

Activitat: Dia de la pau
Mestre/a: Lidia Mateu Pérez

Llengua: Castellà
Nivell: 5é Primària



Evidències



Activitat: Teatre la rateta presumida

Mestre/a: M^a Goretti Laura Gramage Sanmartín

Llengua: Audició i Llenguatge (Castellà)

Nivell: alumnat des de 1er a 6é



Breu descripció de l'activitat.

Hem realitzat una representació teatral basada en el conte de La rateta presumida per treballar la comunicació oral dins de l'àrea d'Audició i Llenguatge. A través del teatre, l'alumnat ha pogut millorar la seua expressió oral, vocalització i comprensió lingüística d'una manera lúdica i motivadora. L'activitat ha fomentat també la participació, la memòria i el treball en equip.



Activitats comunicatives.

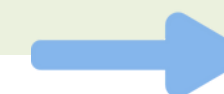
Comprensió: Compendre instruccions per preparar la representació. Interpretar el missatge del conte i els personatges.

Expressió: Recitar i representar diàlegs del conte de manera clara i adequada. Utilitzar una entonació, volun i ritme apropiats a cada personatge.

Interacció: interactuar amb els companys durant la dramatització.

Mediació: simplificar el llenguatge.

Descriptors lingüístics i culturals: ús de vocabulari relacionat amb el conte. Coneixement i apreciació del conte tradicional com a part del patrimoni cultural.



Activitat: Teatre la rateta presumida

**Mestre/a: M^a Goretti Laura Gramage
Sanmartín**

Llengua: Audició i Llenguatge (Castellà)

Nivell: alumnat des de 1er a 6é

Instruments d'avaluació.

Autoavaluació i coavaluació

- Observació directa i registre.
- Rúbrica per a avaluar l'expressió oral i escrita.
- Autoavaluació mitjançant formulari individual amb escala de puntuació.

Materials utilitzats:

- Caretes per als personatges
- Còpies adaptades del conte
- Decorat

Producte final:

representació teatral de "La retreta presumida"
davant d'un públic

Activitat: Teatre la rateta presumida

Mestre/a: M^a Goretti Laura Gramage

Sanmartín

Llengua: Audició i Llenguatge (Castellà)

Nivell: alumnat des de 1er a 6é



Evidències



Activitat: Animals invertebrats

Mestre/a: Marisa Sapena Peiró

Llengua: Coneixement del medi (Valencià)

Nivell: 4t primària



Breu descripció de l'activitat.

1. Investigació d'un animal invertebrat elegit per l'alumne/a, buscant informació sobre aquest.
2. Exposició del treball a altres grups de 1r 2n i 3r primària.
3. El·laboració d'un mural col·lectiu amb els treballs dels animals invertebrats.



Activitats comunicatives.

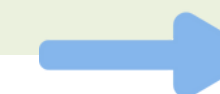
Comprensió: comprensió escrita a l'hora de realitzar la recerca d'informació.

Expressió: expressió escrita a l'hora de plasmar la informació i expressió oral al realitzar la exposició oral del propi treball.

Interacció: interacció oral per tal de resoldre dubtes i per resoldre dubtes en la exposició oral.

Mediació: transmetre informació.

Descriptors lingüístics i culturals: E6A22I, EI4A22I, ES3A222, ES3A224, ES3A2+3, ES6A223, P7A1+4, P7A2I3.



Activitat: Animals invertebrats

Mestre/a: Marisa Sapena Peiró

Llengua: Coneixement del medi (Valencià)

Nivell: 4t primària

Instruments d'avaluació.

Autoavaluació i coavaluació

- Observació directa i registre.
- Rúbrica per a avaluar l'expressió oral i escrita.
- Autoavaluació mitjançant formulari individual amb escala de puntuació.

Materials utilitzats:

- Plantilla per a la recerca.
- Ordinadors.
- Bolígrafs, retoladors...
- Material plastificat.

Producte final:

Exposició oral de l'alumnat i mural col·lectiu.

Activitat: Animals invertebrats

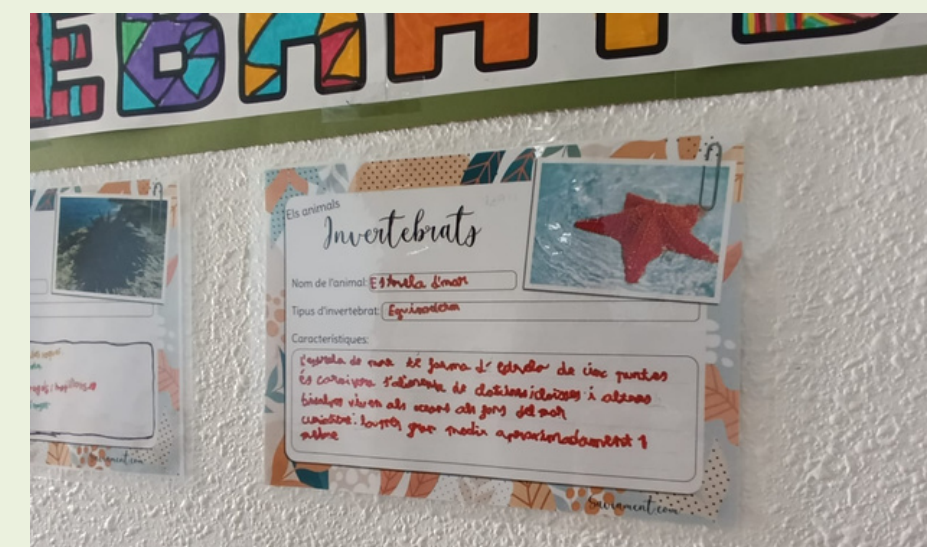
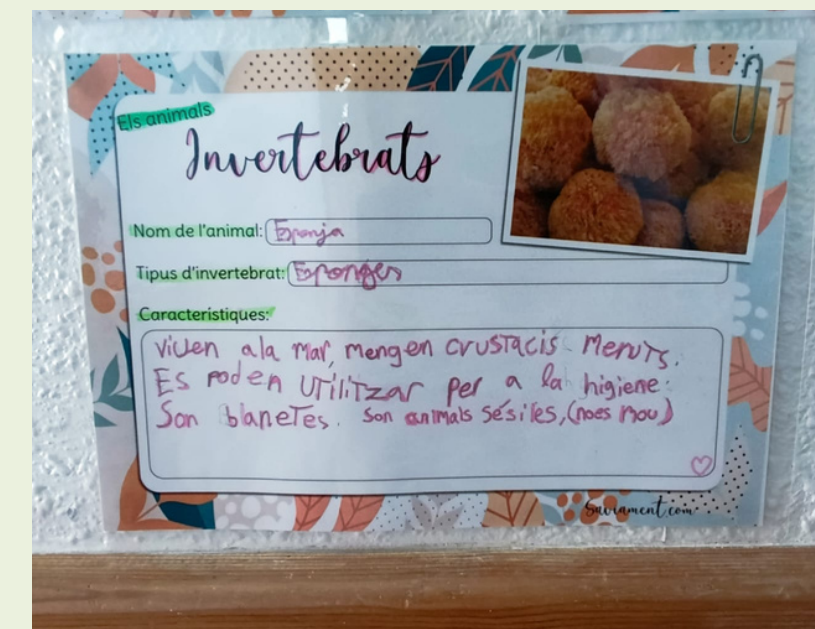
Mestre/a: Marisa Sapena Peiró

Llengua: Coneixement del medi (Valencià)

Nivell: 4t primària



Evidències



Activitat: Cartell informatiu d'exposic'art

Llengua: Valencià

Mestre: Natàlia Soriano Mompó

Nivell: Infantil. A1

Breu descripció de l'activitat.

1. Fem una assemblea on decidim com volem anunciar la nostra exposició d'art i quins elements volem que inclur.
2. Fem esboç.
3. Realitzem el cartell final.
4. Diàleg per a decidir en quins espais de l'escola posarem còpies del cartell.
5. Expliquem les nostres obres d'art als visitants de l'exposició.

Activitats comunicatives.

Comprensió: comprensió oral en general, comprendre converses, comprendre anuncis i instruccions, llegir en busca d'informació.

Expressió: expressió oral en general, conversació, expressió escrita en general, escriptura creativa.

Interacció: interacció oral, conversació i col·laboració per aconseguir un objectiu.

Mediació: transmetre informació específica, col·laborar en la construcció de coneixement i facilitar l'espai per a l'entendiment pluricultural.

Descriptors lingüístics i culturals: P7A111, P7A113, C3A1131, L4A123, L7A121, ES3A122, ES4A11, ESA122, ES6A122, ESA123

Activitat: Cartell informatiu d'exposició d'art

Llengua: Valencià

Mestre: Natàlia Soriano Mompó

Nivell: Infantil. A1

Instruments d'avaluació.

Autoavaluació i coavaluació

Observació

Debat-diàleg

Assaig-error.

Materials utilitzats: ordinador, fulls, retoladors, llapis, colors, lletres de fusta, regla, fustes amb els símbols de les estacions que tenim a l'assemblea.

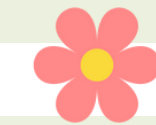
Producte final: cartell informatiu de l'exposició de les estacions de l'any de la classe d'infantil.

Activitat: Cartell informatiu d'exposició d'art

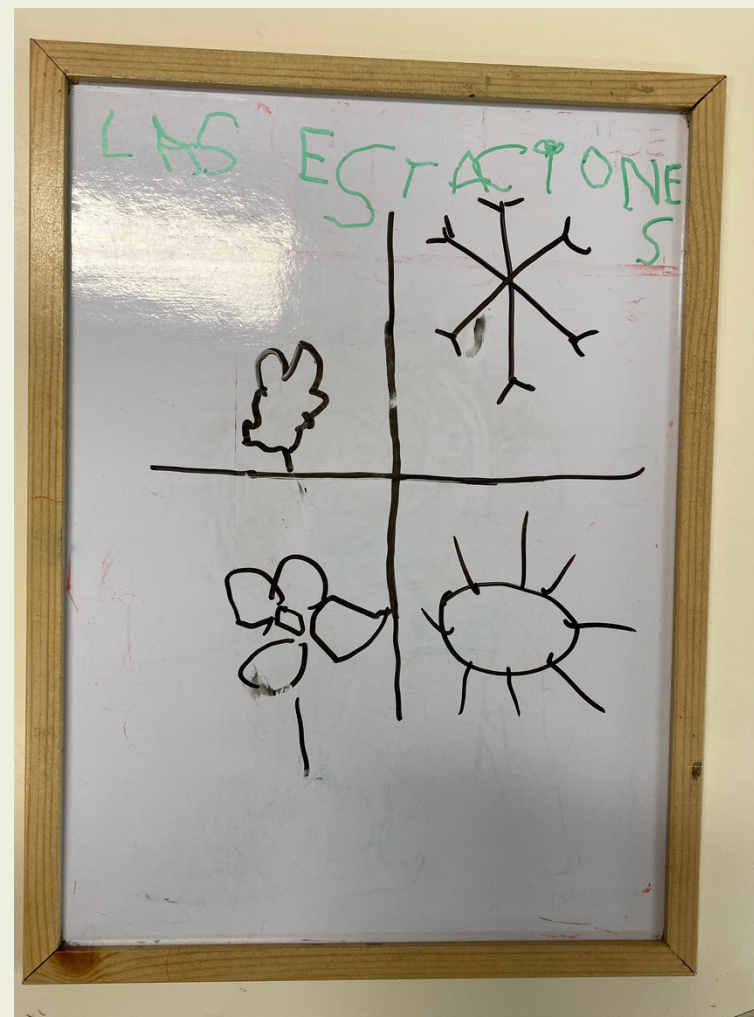
Llengua: Valencià

Mestre: Natàlia Soriano Mompó

Nivell: Infantil. A1



Evidències



Activitat: Stop Motion

Mestre: Núria Miret Pellicer

Llengua: Projecte interdisciplinar d'audiovisuals
(valencià, castellà i anglés)

Nivell: 3r a 6é

Breu descripció de l'activitat.

En la sessió setmanal de projecte treballarem tècniques audiovisuals, d'entre elles, stop motion. Una vegada l'alumnat té els coneixements bàsics d'aquesta tècnica, de manera individual, per parelles o en grup seguim el següent procediment:

1. Realització del guió de la història que volen contar.
2. Explicació.
3. Correcció del text.
4. Realització del muntatge.
5. Gravació de la veu si és necessari.
6. Exposició del treball a la resta de companys/es.

Activitats comunicatives.

Comprensió:

- Oral: Instruccions de l'activitat.
- Escrita: Propostes de millora.

Expressió:

- Oral: Argumentar la història.
- Escrita: Guió del stop motion.

Interacció:

- Oral: Disseny, elaboració i exposició de les produccions.

Mediació:

- Oral: Explicació a la resta de companys/es de la trama de les produccions.

Descriptors lingüístics i culturals: EI4225, EIA2+4, E3A244, E3A2+4, P2A224, P7A226, P7A112, P7A215, P7A1+1, P7A1+3, P7A2+2, P7A2+5, P7A2+6 i P7I2+3.

Activitat: Stop Motion

Mestre: Núria Miret Pellicer

Llengua: Projecte interdisciplinari d'audiovisuals

Nivell: 3r a 6é

Abans de dur a terme les produccions, es realitza un treball previ per desenvolupar allò que es vol fer: prendre decisions, expressar-les, revisar-les, cercar els materials necessaris per poder plasmar el projecte i dissenyar l'espai. El procés de debat i la revisió de l'esborrany formen part de la coavaluació, fomentant la reflexió conjunta i la millora col·laborativa. Pel que fa a l'autoavaluació, es proposa l'ús d'un formulari amb una escala de puntuació per valorar les diferents fases del procés. Aquest instrument facilitarà un diàleg entre iguals i afavorirà la presa de consciència sobre l'aprenentatge propi.

Materials utilitzats:

Lego's, tauletes, Playmobil's i material fungible.

Producte final:

Creacions audiovisuals.

<https://portal.edu.gva.es/caesna/innovcine/>

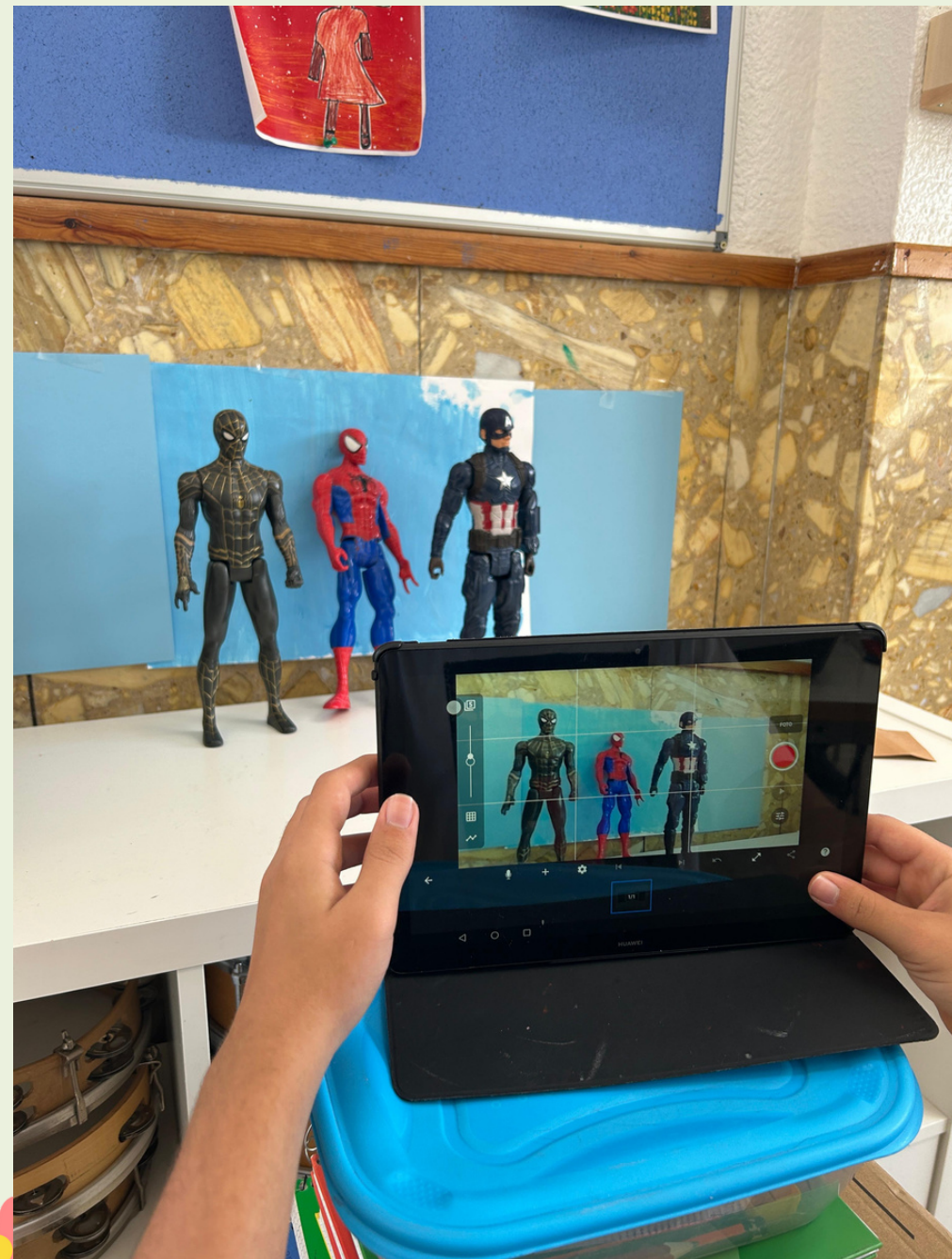
Activitat: Stop Motion

Mestre: Núria Miret Pellicer

Evidències

Llengua: Projecte interdisciplinar d'audiovisuals

Nivell: 3r a 6é



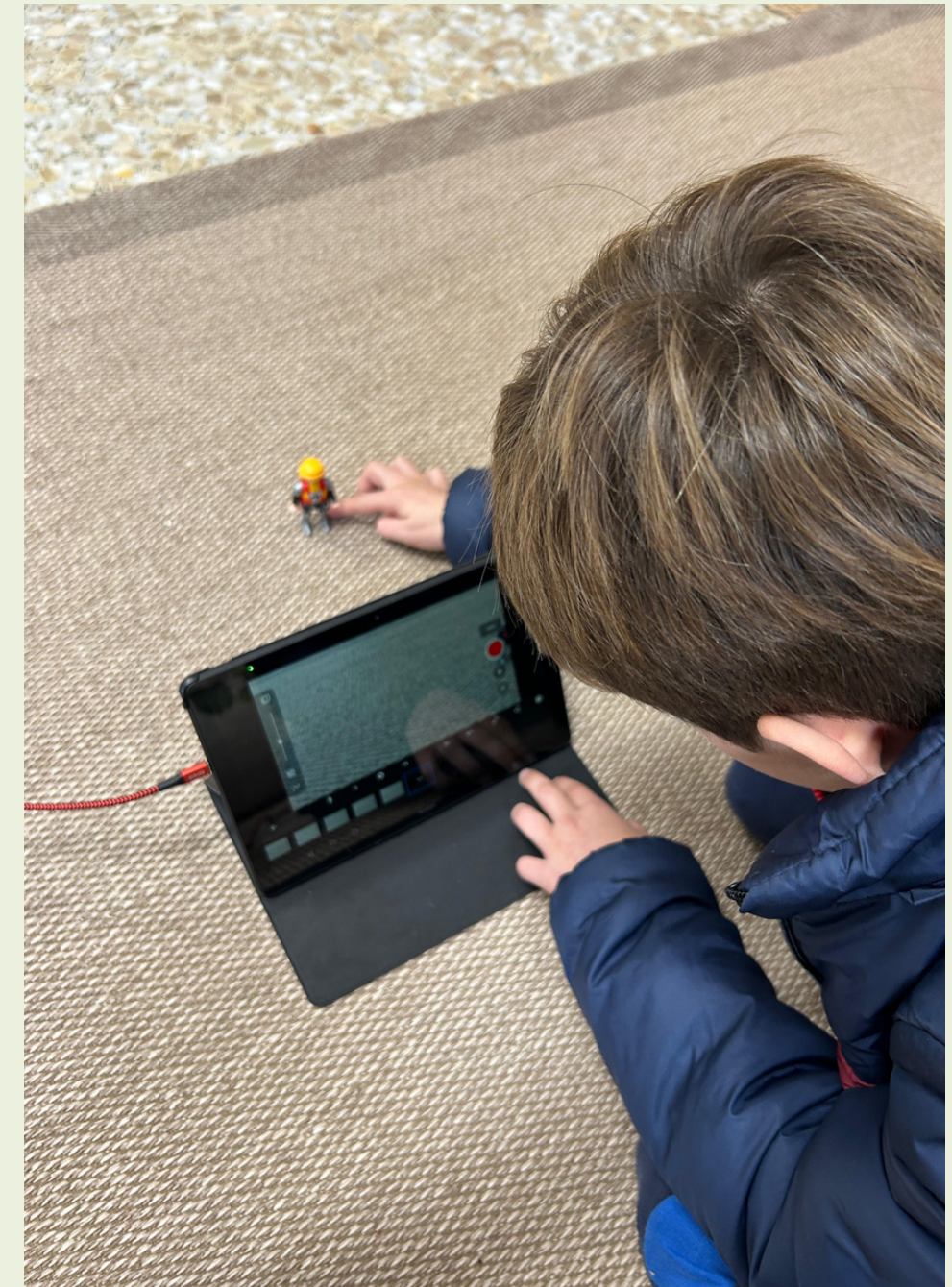
Activitat: Stop Motion

Mestre: Núria Miret Pellicer

Evidències

Llengua: Projecte interdisciplinar d'audiovisuals

Nivell: 3r a 6é



Activitat: Vocabulari Rítmic

Mestre/a: Marc Lluís Tormo Pérez

Llengua: Música i Dansa (Valencià i Anglès)

Nivell: Infantil i Primària

Breu descripció de l'activitat.

1. Treballarem el ritme i les figures musicals a través de l'estudi de vocabulari d'aliments i begudes en valencià i en anglès.
2. Pensem diferents aliments i begudes, tant en valencià com en anglès, amb la separació de les síl·labes de les quals es puga associar a diferents figures musicals i ritmes bàsics.
3. Elaboració de flashcards amb el dibuix de la paraula, la separació en síl·labes i les figures musicals corresponents.
4. Creació de ritmes més complexos amb diferents dibuixos.

Activitats comunicatives.

Comprensió:

- Oral: Identificació de paraules o aliments en activitats de dictat musical o cançons introduint-les.
- Escrita: Identificació i classificació de paraules.

Expressió:

- Oral: Presentació oral de les flashcards als companys/es i Jocs rítmics orals: "Repeteix i inventa".
- Escrita: escriptura creativa: inventar un menú rítmic.

Interacció:

- Joc de "Qui sóc?" amb aliments descrits
- Activitats en parelles o grups

Mediació:

- Traducció de paraules d'un idioma a l'altre
- Suport a companys amb dificultats lingüístiques o musicals

Descriptors lingüístics i culturals: E14225, E1A2+4, E3A244, E3A2+4, P2A224, P7A226, P7A112, P7A215, P7A1+1, P7A1+3, P7A2+2, P7A2+5, P7A2+6 i P712+3.

Activitat: Vocabulari Rítmic

Mestre/a: Marc Lluís Tormo Pérez

Llengua: Música i Dansa (Valencià i Anglès)

Nivell: Infantil i Primària

Instruments d'avaluació:

- Rúbrica d'observació directa
- Registre d'activitats

Autoavaluació:

- Graella d'autoavaluació amb preguntes sobre la creació, comprensió o participació

Coavaluació:

- Rúbrica simplificada per als companys/es
- Jocs per comprovar l'assimilació

Materials utilitzats:

- Dibuixos d'aliments i begudes
- Flashcards
- Instruments de xicoteta percussió

Producte final:

- Flashcards amb figures musicals i ritmes bàsics.
- Creació de ritmes més elaborats amb dibuixos.

Activitat: Vocabulari Rítmic

Mestre/a: Marc Lluís Tormo Pérez

Llengua: Música i Dansa (Valencià i Anglès)

Nivell: Infantil i Primària



Evidències



All about my Language Assistant

Mestre: Isabel León Snachis

Llengua: Anglesa

Nivell: De 1r a 6é



Breu descripció de l'activitat.

1. Treballar el vocabulari de la roba, l'aspecte físic, personal i saber presentar-se a un mateix i a una tercera persona.
2. Abans de vindre, l'alumnat ha d'esbrinar com serà la nostra nova auxiliar de conversa.
3. L'alumnat completa certa informació de com creu que serà l'auxiliar: color d'ulls, cabells, els seus gustos, aficions, etc.
4. Finalment, preparem una xicoteta presentació i una xicoteta entrevista per a presentar-se i preguntar-li a la nostra nova auxiliar de conversa.



Activitats comunicatives.

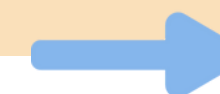
Comprensió: comprensió oral i comprensió escrita.

Expressió: expressió oral i escrita. Parlar en públic al seu grup-classe i després a la resta de l'equip educatiu i a l'auxiliar.

Interacció: interacció oral i escrita, conversació i col·laboració per aconseguir un objectiu.

Mediació: transmetre informació, col·laborar en la construcció de coneixement i facilitar l'espai per a l'entendiment pluricultural.

Descriptors lingüístics i culturals: EIA224, EIA2+4, EIA2+6, E2AIII, E2AI2I, E2AI+3, P2A22, P5AI2I, P6A2+2 i L2AI22.



Activitat: All about my Language

Assistant

Mestre: Isabel León Sanchis

Llengua: Anglesa

Nivell: De 1r a 6é

Instruments d'avaluació.

Autoavaluació i coavaluació

Observació-directa.

Avaluació del quadern de vocabulari.

Avaluació de l'expressió artística de cada alumne sobre el seu disseny relacionat amb l'auxiliar de conversa.

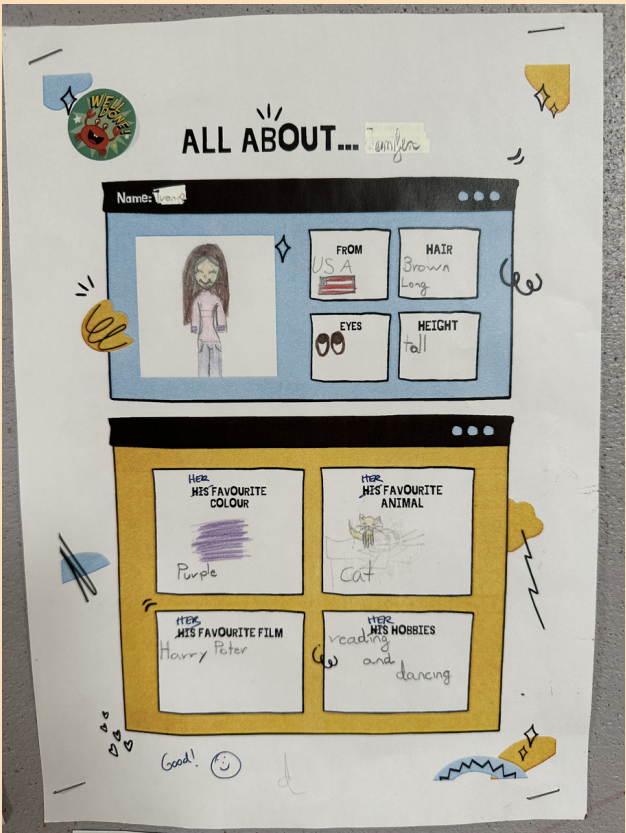
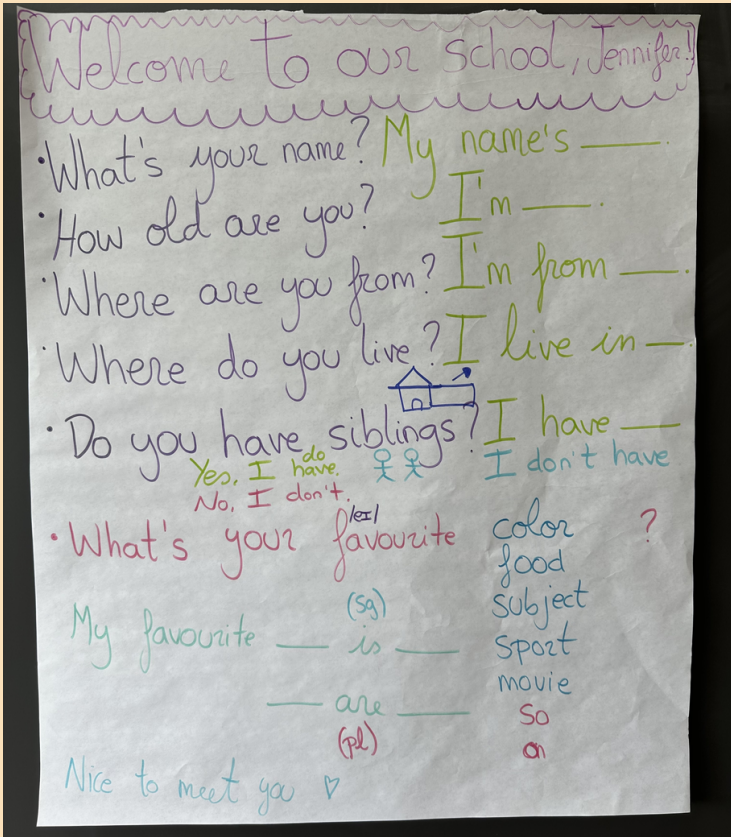
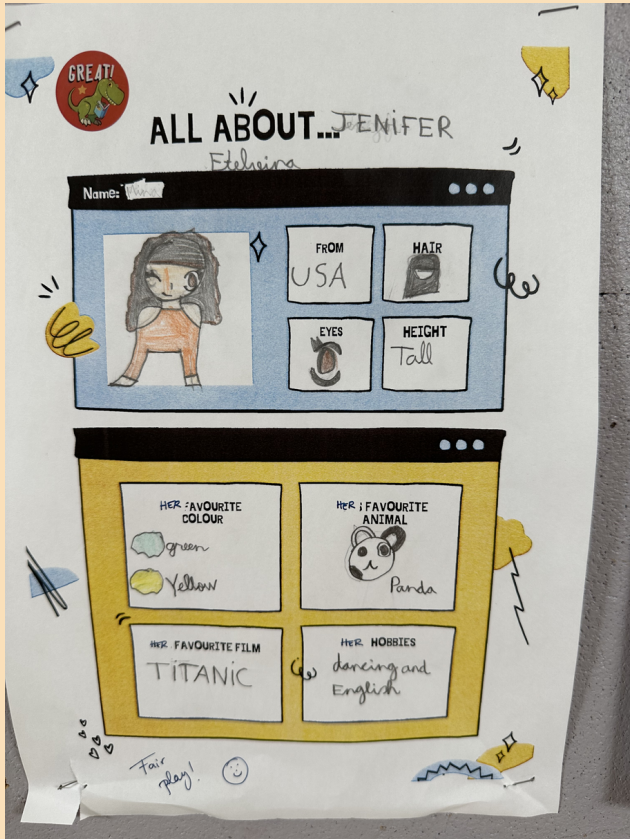
Rúbrica per a avaluar l'expressió oral i escrita.

Materials utilitzats: pantalla i pissarra digital, paper, colors, pegament, fitxa amb la descripció de l'auxiliar de conversa, etc.

Producte final: Una presentació escrita i una presentació oral describint a l'auxiliar de conversa.

Activitat: All about my L.A.
Mestre: Isabel León Sanchis
Evidències

Llengua: Anglès
Nivell: De 1r a 6é



Activitat: Labeling our garden

Mestre: M^a Isabel Sapena Peiró

**Llengua: Projecte interdisciplinari de Benestar
(Castellà, Valencià, Anglès)**

Nivell: 4t



Breu descripció de l'activitat.

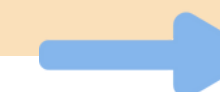
1. Treballar el vocabulari de l'hort de l'escola.
2. L'auxiliar de conversa ajuda a l'alumnat a la traducció a l'anglès de les plantes i arbres del nostre hort.
3. L'alumnat dissenya les tarjetes amb els noms de les plantes i arbres en les tres llengües, cadascuna amb el seu color corresponent.
ROIG: Anglès VERD: Castellà GROC: Valencià
4. Finalment, l'alumnat col·loca cada tarjeta al costat de la planta o arbre que correspon.



Activitats comunicatives.

- **Comprensió:** comprensió escrita del vocabulari treballat.
- **Expressió:** expressió oral i escrita. Anomenar en les distintes llengües el vocabulari i escriure'l a les tarjetes.
- **Mediació:** col·laborar en la construcció de coneixement buscant el vocabulari corresponent.

**Descriptors lingüístics i culturals: E4 A1.1. E4 A2.2.1.
E14 A1.2 E14 A2.1 ES3 A1+3**



Activitat: Labeling our garden

Mestre: M^a Isabel Sapena Peiró

**Llengua: Projecte interdisciplinari de Benestar
(Castellà, Valencià, Anglès)**

Nivell: 4t



Breu descripció de l'activitat.

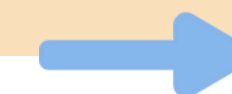
1. Treballar el vocabulari de l'hort de l'escola.
2. L'auxiliar de conversa ajuda a l'alumnat a la traducció a l'anglès de les plantes i arbres del nostre hort.
3. L'alumnat dissenya les tarjetes amb els noms de les plantes i arbres en les tres llengües, cadascuna amb el seu color corresponent.
ROIG: Anglès VERD: Castellà GROC: Valencià
4. Finalment, l'alumnat col·loca cada tarjeta al costat de la planta o arbre que correspon.



Activitats comunicatives.

- **Comprensió:** comprensió escrita del vocabulari treballat.
- **Expressió:** expressió oral i escrita. Anomenar en les distintes llengües el vocabulari i escriure'l a les tarjetes.
- **Mediació:** col·laborar en la construcció de coneixement buscant el vocabulari corresponent.

**Descriptors lingüístics i culturals: E4 A1.1. E4 A2.2.1.
E14 A1.2 E14 A2.1 ES3 A1+3**



5. DIFUSIÓ

El present treball està al web del nostre centre:

<https://portal.edu.gva.es/caesna/>

i a les nostres xarxes socials [**@ceip.caes.ntra.sra.del.amparo**](#)

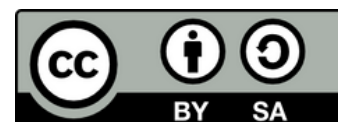
A més a més, tots els treballs més significatius de totes les matèries de tot el nostre alumnat estan guardats a la caixa "Portfolio" de cadascún d'ells i elles.

6. PARTICIPANTS

- Maria Goretti Laura Gramage Sanmartín, mestra d'A. L.
- Isabel León Sanchis, mestra d'anglès i coordinadora.
- Desirée Llinares Franco, mestra de P. T.
- Lidia Mateu Pérez, mestra de castellà.
- Núria Miret Pellicer, mestra Projecte Audiovisual.
- Maria Isabel Sapena Peiró, mestra de Coneixement del Medi.
- Natàlia Soriano Mompó, mestra d'Infantil.
- Marc Lluís Tormo Pérez, mestre de música.



GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ



PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES by CEIP Caes
Nuestra Señora del Amparo is licensed under CC BY-SA 4.0

